



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Согласовано
Начальник отдела
кадрового маркетинга и внешних связей
ПАО «ПНППК»


А. Н. Мякшин/
зам. директора
«09» января 2024 г.
М.П. ПНППК
ОКМБС

Утверждаю
И. О. директора
«КИТ им. В. П. Сухарева»


С. П. Антонов/
«09» января 2024 г.
М.П.

Основная образовательная программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства
(по отраслям)

Форма обучения – очная
Квалификация - «лаборант»
Нормативный срок освоения ООП СПО
базовой подготовки при очной форме
получения образования – 2 год 10 месяцев

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76436), укрупненной группы профессий *18.00.00 Химические технологии*.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

- Шустова Елена Викторовна, зам. директора, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Колдомова Анна Савельевна, руководитель структурного подразделения ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Карелина Екатерина Федоровна, методист первой квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Куканова Галина Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева», председатель предметной цикловой комиссии «Химический профиль отделения ППКРС»;
- Лапицкий Андрей Владимирович, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Чекалкина Ольга Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Уланова Дарья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Корьева Ольга Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Бочкова Оксана, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметной цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины» ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».

Рассмотрено и одобрено на заседании
Цикловой методической комиссии
химического профиля отделения ППКРС

Председатель ЦМК

 /Г.Б. Куканова/

Протокол № 3
от «21» декабря 2023 г.

Принято

Педагогическим советом ГБПОУ «КИТ
им. В.П. Сухарева»

Протокол № 4
от «25» декабря 2023 г.

1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

- Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный N 70167);

- Приказа Минобрнауки России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76436);

- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034);

- Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592.

- Устав техникума;

- Локальные акты.

Настоящая основная образовательная программа по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (далее ООП ППКРС) реализуемая ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева». Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15.11.2023 N 860, зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76436.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ООП ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик и другие материалы. При реализации ООП ППКРС техникум вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ООП ППКРС реализуемая ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» направлена на удовлетворение потребностей регионального рынка, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

2. Нормативный срок обучения

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	лаборант	2 года 10 месяцев

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Сельское хозяйство, Рыбоводство и рыболовство, Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, Пищевая промышленность. Включая производство напитков и табака, Химическое, химико-технологическое производство, Автомобилестроение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- природные и техногенные материалы;
- процессы в области микробиологии и химии;

- нормативная, техническая документация.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Выпускник техникума в результате освоения образовательной программы по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Подготовка условий для проведения химического анализа	- ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда. - ПК 1.2. Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций. - ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.
лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей	- ПК 2.1. Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли). - ПК 2.2. Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. - ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. - ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией. - ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. - ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой.

осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса	- ПК 3.1. Оценивать экологические показатели природных объектов, сырья и экологическую пригодность выпускаемой продукции. - ПК 3.2. Вести учет сточных вод и стационарных источников сбросов загрязняющих веществ в водные объекты. - ПК 3.3. Подготавливать документированную информацию для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации.

«Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.4. Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

СГЦ	Социально-гуманитарный цикл
СГЦ.01	История России
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГЦ.04	Физическая культура
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности
СГЦ.06	Основы бережливого производства
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОПЦ	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Органическая химия
ОП.02	Аналитическая химия
ОП.03	Теоретические основы качественного анализа
ОП.04	Метрология, стандартизация, сертификация
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Автоматизация лабораторного контроля
ОП.07	Основы цифровой грамотности
ПЦ	Профессиональный цикл
ПМ.01	подготовка условий для проведение химического анализа
МДК.01.01	Техника подготовки химической посуды, приборов, лабораторного оборудования и реактивов
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.02	лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей
МДК.02.01	Основы контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химической отрасли
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.03	осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса
МДК.03.01	Основы экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика

3.5. Распределение вариативной части ППКРС

Вариативная часть составляет не менее 20 % и дает возможность:

- расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации;
- получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

ПП	Социально-гуманитарный цикл	4
СГЦ.01	Основы финансовой грамотности	2
СГЦ.02	Основы бережливого производства	2
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	90
ОП.01	Органическая химия	10
ОП.02	Аналитическая химия	20
ОП.03	Теоретические основы качественного анализа	10
ОП.04	Метрология, стандартизация, сертификация	10
ОП.05	Охрана труда	10
ОП.06	Автоматизация лабораторного контроля	10
ОП.07	Основы цифровой грамотности	20
ПЦ	Профессиональный цикл	270
ПМ.01	подготовка условий для проведение химического анализа	108

МДК.01.01	Техника подготовки химической посуды, приборов, лабораторного оборудования и реактивов	36
УП.01.01	Учебная практика	72
ПМ.02	лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей	582
МДК.02.01	Основы контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химической отрасли	114
УП.02.01	Учебная практика	72
ПП.02.01	Производственная практика	396
ПМ.03	осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса	116
МДК.03.01	Основы экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса	80
УП.03.01	Учебная практика	36

3.6. Базы практик

Основными базами практики обучающихся являются предприятия г. Перми, с которыми у техникума оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

4. Требования к условиям реализации ППКРС

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

В состав УМК по учебным дисциплинам, СГЦ, ОП, МДК, ПМ, УП и ПП входит:

- ФГОС СПО, представлен на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».
- Учебный план, представлен на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».
- Рабочие программы УД, ПМ, УП, ПП, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».
- ФОСы для проведения входного контроля и промежуточной аттестации, хранятся в методическом кабинете ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».
- ФОСы для проведения текущего контроля, хранятся у преподавателей и мастеров производственного обучения.
- Документация для проведения ГИА, программа ГИА хранятся в методическом кабинете ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева», методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».
- Методические материалы по выполнению внеаудиторных работ обучающимися, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева» и/или хранятся у преподавателей и мастеров производственного обучения. Реализация ППКРС обеспечивается

доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по данной ППКРС обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ППКРС

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (высшее или среднее профессиональное) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ППКРС

Учебный процесс обеспечивается наличием кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности;
охраны труда;
электротехники;
химических дисциплин;
природопользования и охраны окружающей среды;
стандартизации и технических измерений.

Лаборатории:

аналитической химии;
физико-химических методов анализа;
материаловедения;
промышленной экологии.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

СВЕДЕНИЯ **о реализации образовательных программ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Раздел 1. Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений

№ п/п	Адрес места нахождения здания, строения, сооружения, помещения (каждого из мест осуществления образовательной деятельности)	Площадь объекта недвижимого имущества, кв. м	Основание владения объектом недвижимого имущества (собственность, оперативное управление, безвозмездное пользование, аренда и др.)	Полное наименование собственника (арендатора, ссудодателя объекта недвижимого имущества)	Основание возникновения права (наименование документа, дата выдачи, номер, срок действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКГМО по месту нахождения объекта недвижимости	Результаты санитарно-эпидемиологического обследования с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов (организация, выдávшая документ, дата, номер)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	614066, Пермский край, г. Пермь, ул. Советской Армии, д. 52	8873,6	Оперативное управление	Министерство по управлению имуществом и градостроительной деятельности Пермского края	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 59-59-13/2058/2009-2402 от 26.10.2009 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю	Кадастровый номер 59:01:4410062-1356 Код ОКАТО: 57401000000 Код ОКГМО: 57701000	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №59.55.17.000.М.0000132.02.24 от 28.02.2012г.
2	614065, Пермский край, г. Пермь, ул. Промышленная, д.46	1001,5	Оперативное управление	Министерство по управлению имуществом и градостроительной деятельности	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 59-1-	Кадастровый номер 59:01:1713009-10 Код ОКАТО: 57401000000	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

			Пермского края	1/1999-179 от 04.02.1999 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю	Код ОКПДО: 57701000	числовые 36,50,55,17,000,М,00007 12.09.13 от 26.09.2013

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным образовательным программам

2.1 Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

(специализация образовательной программы)

N п/п	Наименование предмета, курса, дисциплины (модуля) практики в соответствии с учебным планом образовательной программы	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы	Адрес (местонахождение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документацией, подтверждающей наличие необходимого оборудования)
1	2	3	4
1	ОУП 01 Русский язык	<u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> Компьютерное оборудование Периферия ПК, мебель, проектор, экран Интерактивная доска Средства обучения: таблицы, методические пособия, дидактические материалы, учебники, учебные пособия, методические пособия, контрольные работы, задания, рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.100; г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.410; г. Пермь, ул. Промышленная, д.46, каб.14
2	ОУП 02 Литература	<u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> Компьютерное оборудование Периферия ПК, мебель, проектор, экран Интерактивная доска Средства обучения: таблицы, таблицы, методические пособия, дидактические материалы, учебники, учебные пособия, методические пособия, контрольные работы, задания, рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.410; г. Пермь, ул. Промышленная, д.46, каб.14
3	ОУП 03 Математика	<u>Кабинет математики</u>	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.504,

[illegible]

[illegible]

Раздел 3. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Умовня	Описательная характеристика условий

1	2	3
1	Условия доступности объектов (возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, а также сменного кресла-коляски; возможность самостоятельного передвижения по территории объекта лиц, имеющих стойкие нарушения функции зрения; надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне)	- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них; - сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта; - действие инвалида при входе в объект и выходе из него, информирование инвалидов о доступных маршрутах общественного транспорта
2	Условия доступности образовательной услуги (наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами)	- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения и доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, и совершении ими других необходимых для получения услуги действий (адаптация официального сайта образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению); - оказание работниками организации необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами; - наличие адаптированных образовательных программ (специализированные адаптационные дисциплины (модули)); - обучение по индивидуальному учебному плану; - применение дистанционных технологий

Утверждаю

и.о. директора

Антонов Сергей Павлович



09.09.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева"
машиностроение образовательного учреждения (организация)

по профессии среднего профессионального образования

Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов
производства (по отраслям)

18.01.34

код

наименование профессии

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

лаборант

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2 г 10 м

год начала подготовки по УП 2024

профиль получаемого профессионального образования

естественно-научный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 15.11.2023

№ 860

Виды деятельности
подготовка условий для проведения химического анализа
лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей
осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе среднего общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» разработан на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
4. Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный N 70167);
5. Приказа Минобрнауки России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).
6. Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
7. Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437);
8. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034);
9. Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592.

Нормативный срок обучения по специальности 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования. Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный процесс организован на основе 6-дневных учебных недель. Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю.

Общеобразовательный цикл ПОП СПО сформирован в соответствии с разъяснениями по реализации ФГОС СПО в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО с учетом технического профиля.

Объем часов по общеобразовательным предметам на изучение общие учебных предметов, предметов по выбору, дополнительных учебных предметов составляет 1476 часов.

Учебный план имеет следующую структуру:

Общеобразовательный цикл;
Социально-гуманитарный цикл;
Общепрофессиональный цикл;
Профессиональный цикл.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общепрофессиональный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Общепрофессиональный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общепрофессиональный цикл содержит 13 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, информатика, химия.

В рамках освоения общепрофессионального цикла выполняются обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

Экзамен

Экзамен по модулю

Дифференцированный зачет

Комплексный дифференцированный зачет

Количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно.

Консультации в объеме 4 часа в год на обучающегося проводятся во внеурочное время. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практическое подготовка делится на учебную практику – 11 недель (396 часов) и производственную практику – 31 неделя (1116 часов). Учебная практика в рамках профессиональных модулей может быть организована распродоточено или концентрированно, производственная практика – концентрированно.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 24-х академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена

Вариативная часть распределена следующим образом: (таблица 1).

индекс		УП, МДК, УП, ПП		Вариативная часть
ОУП		Общие учебные предметы		472
ОУП.01	Русский язык			30
ОУП.02	Литература			42
ОУП.03	Математика			100
ОУП.04	Иностранный язык			36
ОУП.05	Информатика			48
ОУП.06	Физика			36
ОУП.07	Химия			100
ОУП.08	Биология			20
ОУП.09	История			20
ОУП.10	Обществознание			20
ОУП.11	География			20
УПВ		Учебные предметы по выбору		38
УПВ.01	Родная литература			38
ДП		Дополнительные учебные предметы		82
ДП.01	Экология			40
ДП.02	Введение в профессию			40
ПП		Социально-гуманитарный цикл		4
СТЦ.01	Основы финансовой грамотности			2
СТЦ.02	Основы бережливого производства			2
ОПЦ		Общепрофессиональный цикл		90
ОП.01	Органическая химия			10
ОП.02	Аналитическая химия			20
ОП.03	Теоретические основы качественного анализа			10
ОП.04	Метрология, стандартизация, сертификация			10
ОП.05	Охрана труда			10
ОП.06	Автоматизация лабораторного контроля			10
ОП.07	Основы цифровой грамотности			20
ПЦ		Профессиональный цикл		270
ПМ.01	подготовка условий для проведения химического анализа			108
МДК.01.01	Техника подготовки химической посуды, приборов, лабораторного оборудования и реактивов			36
УП.01.01	Учебная практика			72

Таблица 1

ПМ.02	лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей	582
МДК.02.01	Основы контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химической отрасли	114
УП.02.01	Учебная практика	72
ПП.02.01	Производственная практика	396
ПМ.03	осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса	116
МДК.03.01	Основы экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса	80
УП.03.01	Учебная практика	36

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК	
1	Экз	Комплексный экзамен	2	[2] ОУП.01 Русский язык	
				[2] ОУП.02 Литература	
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4] СЦГ.05 Основы финансовой грамотности	
				[4] СЦГ.06 Основы бережливого производства	
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[4] УП.01.01 Учебная практика	
				[5] ПП.01.01 Производственная практика	
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[4] УП.02.01 Учебная практика	
				[5] ПП.02.01 Производственная практика	

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, ч.	Курс 1						Курс 2						Курс 3						
				Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5		Семестр 6								
				16 нед.	23 нед.	12 нед.	14 нед.	15 нед.	17 нед.	18 нед.	19 нед.	20 нед.	21 нед.	22 нед.	23 нед.							
				Максим.	Обязательная	Максим.	Обязательная	Максим.	Обязательная	Максим.	Обязательная	Максим.	Обязательная	Максим.	Обязательная							
Экзам.	Дифф. зачет	Максимальная	Самост.(ср.+и.п.)	Консультации	в т.ч.	Лекции, уроки	Прогрессивная аттестация	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6									
														в т.ч.	Прогрессивная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ			1476	112	30	1306	568	738	28	612	550	864	756	140	138	72	64				
ОУП	Общие учебные предметы			1358	106	26	1198	505	692	28	534	476	824	722								
ОУП.01	Русский язык	2		90	8	2	76	30	46	4	28	24	62	52								
ОУП.02	Литература			112	4	2	104	26	78	2	50	48	62	56								
ОУП.03	Математика	2		200	20	2	172	50	122	6	74	64	126	108								
ОУП.04	Иностранный язык	2		102	6	2	94	4	90		32	30	70	64								
ОУП.05	Информатика	2		98	6	2	90	20	70		44	40	54	50								
ОУП.06	Физика	2		74	2	2	70	44	26		36	36	38	34								
ОУП.07	Химия	12		234	20	4	198	108	90	12	112	94	122	104								
ОУП.08	Биология	2		74	4	2	68	50	18		36	34	38	34								
ОУП.09	История	2		74	4	2	68	54	14		32	30	42	38								
ОУП.10	Обществознание	2		74	4	2	64	44	20	4			74	64								
ОУП.11	География			56	4	2	50	30	20		22	20	34	30								
ОУП.12	Физическая культура	2		72			72	2	70		32	32	40	40								
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2		78	4	2	72	44	28		26	24	52	48								
*	Индивидуальный проект (предметом не является)			20	20						10		10									
УПВ	Учебные предметы по выбору			38	2		36	22	14		38	36										
УПВ.01	Родная литература	1		38	2		36	22	14		38	36										
ДП	Дополнительные учебные предметы			80	4	4	72	40	32		40	38	40	34								
ДП.01	Экология	2		40	2	2	36	20	16		20	18	20	18								
ДП.02	Введение в профессию	2		40	2	2	36	20	16		20	20	20	16								
ОЦ	Социально-гуманитарный цикл			212	4	6	202	84	118													
ОЦ.01	История России	3		32			32	24	8						140	138	72	64				
ОЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3		32		2	30	2	28						32	32						
ОЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	3		40			40	4	36						32	30						
ОЦ.04	Финансовая культура	3		36			36	2	34						40	40						
ОЦ.05	Основы финансовой грамотности			36	2	2	32	26	6						36	36						
ОЦ.06	Основы бережливого производства	4		36	2	2	32	26	6								36	32				
				36	2	2	32	26	6								36	36				

Код	Профессиональная подготовка	2704	96	26	996	492	504	74							472	290	790	536	612	170	828
ОП	Общепрофессиональный цикл	562	44	14	478	242	236	26							158	142	314	266	90	70	
ОП.01	Органическая химия	90	4	2	78	30	48	6							90	78					
ОП.02	Аналитическая химия	120	4	2	108	64	44	6							34	32	86	76			
ОП.03	Теоретические основы качественного анализа	100	4	2	88	56	32	6							34	32	66	56			
ОП.04	Метрология, стандартизация, сертификация	54	4	2	44	30	14	4									54	44			
ОП.05	Охрана труда	54	8	2	44	20	24										54	44			
ОП.06	Автоматизация лабораторного контроля	54	2	2	46	22	24	4									54	46			
ОП.07	Основы цифровой грамотности	90	18	2	70	20	50										90	70			
ПЦ	Профессиональный цикл	2142	52	12	518	250	268	48							314	148	478	270	522	100	828
ПМ.01	подготовка условий для проведения химического анализа	330	16	4	88	46	42	6							122	40	130	48	78		
МДК.01.01	Техника подготовки химической посуды, приборов, лабораторного оборудования и реактивов	4	108	16	4	88	46	42							50	40	58	48			
УП.01.01	Учебная практика	144			144	нед	4								час	72	час	72			
ПП.01.01	Производственная практика	72			72	нед	2												час	72	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6						6											6		
ПМ.02	лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей	1482	28	4	262	164	98	36							138	58	150	104	366	100	828
МДК.02.01	Оценки качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей	5	294	28	4	262	164	98							66	58	114	104	114	100	
УП.02.01	Учебная практика	5	180		180	нед	5								час	72	час	36	час	72	
ПП.02.01	Производственная практика	6	972		972	нед	27												час	180	час
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6		30				6												36	
ПМ.03	осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса	330	8	4	168	40	128	6							54	50	198	118	78		
МДК.03.01	Оценки экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса	4	180	8	4	168	40	128							54	50	126	118			
УП.03.01	Учебная практика	4	72		72	нед	2										час	72			
ПП.03.01	Производственная практика	5	72		72	нед	2												час	72	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	5						6											6		
	Учебная и производственная практики	1512			1512	нед	42								час	144	час	180	час	396	час
	Учебная практика	396			396	нед	11								час	144	час	180	час	72	час
	Производственная практика	1116			1116	нед	31												час	324	час
	Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	36			36	нед	1														час
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	4428	212	92	2504	1144	1360	72							612	550	864	600	612	170	864
	Экзамены (без учета физ. культуры)														1	4	1	3	2	5	1
	Дифференциальные экзамены (без учета физ. культуры)														1	9	4	6	5	1	1



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»



Утверждаю
и.о. директора

С.П. Антонов

2024 г.

М.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

профессии среднего профессионального образования

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции,
отходов производства (по отраслям)

Форма обучения – очная

Квалификация - «лаборант»

Нормативный срок освоения ООП СПО базовой
подготовки при очной форме получения образования
– 2 год 10 месяцев

профессия 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства
(по отраслям)

Обозначения:

☐	Обучение по циклам	0	Учебная практика		
☐	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика	☐	Государственная итоговая аттестация
☐	Каникулы			☐	Неделя отсутствует



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДП. 01 Экология

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 01 Экология	4
1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП 01 Экология	4
1.2.1. Цели учебного предмета.....	4
2. Структура и примерное содержание ДП. 01 Экология.....	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	10
2.2. Рабочий тематический план и содержание ДП. 01 Экология.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДП. 01 Экология.....	19

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «Общеобразовательного
цикла»
Протокол №1
От «30» августа 2023 г
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол №1
От «30» августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Протокол №1
От «30» августа 2023 г

 Шустова Е. В

Рабочая программа по экологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции экологического образования в системе общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Рогизная Ю.А., преподаватель

I. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 01 Экология

I.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

ДП 01 Экология является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

I.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП.01 Экология

I.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ, Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

	предпочтений; Оценка приобретенного опыта, Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению "экологического следа";
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

	Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы. Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы. Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям. Предложение новых проектов, оценка идей с позиций новизны, оригинальности, практической значимости. Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07 Содержать, сохранять окружающую среду, ресурсосбереженно, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

ПК 1.1 Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда. ПК 1.3 Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их,	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и их экологической целостности; - характеризовать экологические потребности человека - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

2. Структура и примерное содержание ДШ. 01 Экология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	20
практические работы	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание ДП. 01 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		6	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
Тема 1.3 Экологические системы	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос	2	

	вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы		
Раздел 2. Основы природопользования		9	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Основное содержание	2	OK 02; OK 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Основное содержание	2	OK 02; OK 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Основное содержание	3	OK 02; OK 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	Практические занятия:		

	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		14	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Основное содержание	2	OK 02; OK 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Основное содержание	2	OK 02; OK 04; OK 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с	1	

	определенной специальностью /профессией		
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания	1	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		6	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Основное содержание	2	ОК 01 ПК 1.1, ПК1.3
	Теоретическое обучение:		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
Тема 4.2. Экология жизненной среды	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1, ПК1.3
	Теоретическое обучение:		
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 07 ПК 1.1, ПК1.3,
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2	

	2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		36	

3. Условия реализации ДП. 01 Экология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета имеется в наличии кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- экран
- ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузнецов Л. М. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт. – 2023. – 330 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15544-0.
2. Марфенин П.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.
3. Миркин Б.М., Паумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2017.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.П. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5.Сазонов Э. В. Экология городской среды: учеб. пособие для СПО/Э. В. Сазонов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 275 с.

6.Третьякова, Н. А. Основы экологии. учеб. пособие для вузов /Н. А. Третьякова; под науч. ред. М. Г. Шишова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 111 с.

7.Трифопова, Т. А. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифопова, Н. В. Мищенко, Н. В. Оршеникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 206 с.

8.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

9.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10–11 классы. М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Основы экологии и природопользования : учебное пособие для спо / М. И. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 268 с. ISBN 978-5-8114-5826-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/146668> Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо : составитель С. А. Павленко. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 336 с. ISBN 978-5-8114-6589-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> Режим доступа: для авториз. пользователей.

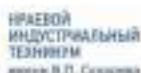
4. Контроль и оценка результатов освоения ДП. 01 Экология

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы общей экологии		
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
Раздел 2. Основы природопользования		Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользование м	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3.	1. Доклады о природных ресурсах своего

	Природопользование и устойчивое развитие	региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
Раздел 3. Основы прикладной экологии		Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.3	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 1.1, ПК1.3	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"
ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1, ПК1.3	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"
ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1, ПК1.3	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе

		проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 1.1, ПК1.3	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07, ПК 1.1, ПК1.3	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа



«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

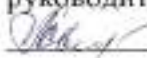
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДП. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(включая Основы проектной деятельности)

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МК
 О.И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
«30» августа 2023г.
 Шустова Е. В.

Рабочая программа ДУП.03 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 01.03.2023 № 05-592

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»

Разработчик: Чекалкина Ольга Ивановна, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 02 Введение в профессию

Программа ДП. 02 введение в профессию является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП. 02 Введение в профессию

1.2.1. Цель учебного предмета

В результате освоения ДП. 02 Введение в специальность обучающийся должен знать:

- область, объекты и задачи будущей профессиональной деятельности,
- основные особенности работы по выбранной профессии.

структуру, основные требования и условия освоения ОПОП,

- методику поиска необходимой учебной и дополнительной информации для подготовки квалифицированных профессионалов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания для успешного и мотивированного освоения ОПОП.
- использовать источники информации для ее получения, анализа и обобщения, в т. ч. с использованием информационных технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код компетенции Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимые в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самореализации Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самореализации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устные и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Соддействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

государственном и иностранном языках	Знания: современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	16
Теоретические занятия	20
Зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4

2.2. Тематический план и содержание ДП. 02 Введение в профессию

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Значение образования «Введение и стандарт качества»	1	Содержание Цель, задачи и структура курса. Общие представления о специальности. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Объекты и объекты профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	1	ОК1-9
Практическое занятие №1: Эссе на тему: Выбор будущей профессии				1	
Самостоятельная работа №1: Работа с сайтами «hh.ru», «Ншу работу», мониторинг востребованности профессии.				2	
2	Тема 2. Закон Российской Федерации «Об образовании»	2	Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО). Закон Российской Федерации «Об образовании»: содержание, формы получения образования, образовательные учреждения, их виды.	2	
3	Тема 3. Федеральным законодательством об образовании нормы стандарта СПО (ОС)	3	Требования ФГОС и рынка труда к содержанию квалифицированных служащих Компетенции. Компетентностный подход.	2	ОК1-9
Практическое занятие №2 Работа над содержанием ФГОС. Знакомство с учебными планами.				2	
Самостоятельная работа №2 с Законом Российской Федерации «Об образовании»				2	
4	Тема 4. Профессиональные компетенции специалиста	4	Содержание Профессиональные компетенции. Компетентностный подход. Связи компетенций с основными видами профессиональной деятельности. Требования к специальным способностям и личностным качествам специалиста. Профессиональная пригодность.	1	ОК1-9
Практическое занятие №3 Соотнесение компетенций по основным видам профессиональной деятельности.				1	
Самостоятельная работа №3 Проработка конспектов, подготовка к реферату. Реферат. Социальные гарантии прав граждан на образование				2	
5	Тема 5. Организационная	Содержание			ОК1-9

	формы учебного процесса	5	Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, лабораторные, практические занятия, консультации – их назначения, особенности. Профессиональная практика: назначения, виды, организация. Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий.	1		
6	Тема 6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	6	Материально-техническое обеспечение учебного процесса, кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обеспечения	1	ОК1-9	
Самостоятельная работа № 4 работа с конспектом «Организационные формы учебного процесса»				2		
Практическое занятие № 4 Работа над содержанием ФГК. Знакомство с учебными планами.				2	ОК1-9	
7	Тема 7. Основы библиотечной деятельности: организация информационного обслуживания	7	Правила пользования библиотекой. Документальный фонд библиотеки: назначение, структура, виды документов. Электронная библиотечная система (ЭБС): назначение, структура, специфика использования. Учебная литература. Справочная, научная и популярная литература: другие печатные издания: назначение. Поиск необходимой учебной информации.	1		
Самостоятельная работа №5 Работа с сайтом библиотек города Перми				2		
8	Тема 8. Резюме специалиста	Содержание		2	ОК1-9	
	8	Резюме, определение, разновидности, особенности и правила составления				
Самостоятельная работа № 6 Составить резюме				2		
9	Тема9. Формы, методы и средства самостоятельной работы студента	Содержание		1	ОК1-9	
	9	Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы: конспекты, учебная, справочная литература. Технические средства информации, наглядные пособия, раздаточный материал.				
Основы учебной проектной деятельности						
10	Тема 10. Типы и виды проектов. Методы исследования.	10	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопредметы, мультипредметы, метапредметы). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проекта	1		
11	Тема 11. Подготовительный и основной этапы работы над проектом.	11	Этапы работы над проектом. Составные части проекта. Введение. Основная часть. Список информационных источников. Организация работы над проектом: сужение методических аспектов и организация работы над проектом. Структурирование проекта	1		
Практическое занятие №5 Формирование структурных единиц «Введение» проекта: актуальность, цель, задачи.				2	ОК1-9	

Практическое занятие №6 <i>Оформление секционных записей «Внекласс»: проект: объект и предмет исследования, практическая значимость.</i>			2		
Практическое занятие №7 <i>Формулирование гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации</i>			2	ОК1-4	
12	Тема 12. <i>Заключительный этап работы над проектом. Понятие «проектный продукт»</i>	12	Формы продуктов проектной деятельности. Оформление выводов и заключительной части проекта. Приложения к проекту	2	ОК1-4
13	Тема 13. <i>Человек в мире информации. Информационные ресурсы: литературные источники и интернет - техника поиска</i>	13	Информация. Способы представления информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, темковый словарь). Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2	ОК1-9
14	Тема 14. <i>Правила оформления проекта. Презентация проекта</i>	14	Нормы контроля. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ, выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения)	2	ОК1-9
Практическое занятие №8 <i>Составление плана презентации. Написание тезисов для защиты проекта</i>			2	ОК1-9	
Самостоятельная работа № 7, 8, 9 <i>Работа по оформлению ИЛ.</i>			6	ОК1-9	
Дифференцированный зачет (на счет ЛП)			2	ОК1-9	

3. Условия реализации ДЦ1.02 Введение в профессию

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 2.Введение в специальность. Учебное пособие. – м.: Российская академия образования, 2020 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДП.02 Введение в профессию

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;	Выполнение самостоятельных работ.
- применять планирование собственной деятельности;	Наблюдение за самоорганизованностью при выполнении требований к учебному процессу.
- формировать жизненные цели и определять средства их достижения.	Выполнение самостоятельной творческой работы «Моя карьера».
Знания:	
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО.	Наблюдение за выполнением практических работ, контрольная работа.
-общей характеристики специальности:	Наблюдение за выполнением практической работы
- форм и методов самостоятельной работы студента.	Контроль устных ответов.



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Органическая химия

По профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.01 Органическая химия является частью общепрофессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 18.01.34

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б. Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«31» августа 2023 г.

 Е.В. Шустова

Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), укрупненная группа профессий 18.00.00 «Химические технологии» (далее – программа ОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). ПООП СПО разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15.11.2023 №860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.12.2023 №76437).

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 10 часов аудиторной нагрузки распределена на:

Методы исследования высокомолекулярных соединений – 10 часов

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» г. Пермь

Разработчики:

Якушева Наталья Ильинична, преподаватель ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Органическая химия

1.1. Место дисциплины в структуре общепрофессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 01 Органическая химия» принадлежит к обязательному профессиональному блоку, является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (нефтепродукты).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вид деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Подготовка условий для проведения химического анализа	ПК 1.1. Организовать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и

Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей (по выбору)	требованиями охраны труда ПК 1.2 Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций. ПК 2.1 Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли) ПК 2.2. Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции ПК 2.6 Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы и практические занятия	48
Вариативная часть	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданиям преподавателя)	4
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Модуль I	Строение органических веществ	1/5	
Тема 1.1. Общие вопросы строения органических веществ	Содержание учебного материала		ПК 2.5
	I Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные положения, значение теории. Молекулярные и структурные формулы органических веществ. Изомерия. Строение атома s-элементов. Гибридизация. Валентные состояния атома углерода. Типы органических реакций. Гомолитический и гетеролитический механизм разрыва связей. Понятие о радикалах, карбокатионах, карбанионах.	1	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Лабораторная работа №1 «Качественный элементный анализ органических веществ»	1	
	Практическое занятие № 1 «Решение задач по установлению формул органических веществ»	2	

	Практическое занятие № 2 «Классификация реагентов: радикалы, нуклеофильные и электрофильные частицы»	2	ОК 07 ОК 09
Модуль 2	Углеводороды	9/16	
Тема 2.1. Прелельные углеводороды (алканы, циклоалканы)	Содержание учебного материала	5/5	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана, характер химических связей. Гомологический ряд и изомерия алканов. Строение углеродной цепи алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов.	1	
	Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование. Механизм реакций хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Области применения и способы получения алканов.	2	
	Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия циклоалканов: межкалассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Реакции присоединения и радикального замещения. Сырьевые источники и способы получения.	2	
	Лабораторная работа №2 «Получение метана и исследование химических свойств метана и гексана при обычных условиях»	2	

	Практическое занятие № 3 «Составление формул изомеров»	1	
	Практическое занятие № 4 «Химические свойства и получение алканов. Решение задач по уравнению реакций. Решение задач по уравнению реакций»	2	
Тема 2.2 Алкены	Содержание учебного материала	2/4	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Алкены: определение, общая формула, гомологический ряд, изомерия, номенклатура (рациональная и современная международная (IUPAC)). Строение молекулы этилена, двойная связь, характеристика связи	1	
	Способы получения в промышленности и лаборатории. Физические свойства. Химические свойства этилена: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрокиселенование, присоединение серной кислоты), правило В.В. Марковникова, механизм реакции электрофильного присоединения; реакции окисления (горение, действие KMnO_4 на холоде и при нагревании); реакции полимеризации, качественные реакции на связь. Отдельные представители (этилен, пропилен). Сырьевые источники и способы получения	1	
	Лабораторная работа № 4 «Получение этилена и исследование его свойств»	1	
	4 Практическое занятие № 5 «Генетическая связь между алканами, циклоалканами и алкенами»	2	
	5 Практическое занятие № 6 «Решение задач на расчёт выхода продукта реакции и количества затраченного вещества»	1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	1/4	ПК 1.1, 1.2.

Алкины	1 Гомологический ряд и общая формула алкинов. Ацетилен как представитель непредельных соединений с тройной связью между атомами углерода. Электронное и пространственное строение ацетилена. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Физические свойства алкинов. Применение и способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова. Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Сырьевые источники и способы получения	1	2.1, 2.2, 2.5, 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2 Лабораторная работа № 5 «Получение ацетилена и последование его свойств (действие бромной воды, перманганата калия, аммиачного раствора нитрата серебра)»	2	ОК 07 ОК 09
	3 Практическое занятие № 7 «Генетическая связь между алканами, алкенами и алкинами. Решение расчетных задач»	2	
Тема 2.4 Диеновые углеводороды (алкадиены)	Содержание учебного материала	1/1	ПК 2.6
	1 Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов. Сырьевые источники и способы получения	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2 Практическое занятие № 8 «Составление структурных формул и закрепление знаний номенклатуры и химических свойств. Составление цепочек, химических превращений и описание уравнений реакций взаимного перехода алканов, алкадиенов, алкинов»	1	ОК 07 ОК 09

Тема 2.5 Ароматические углеводороды (арены)	Содержание учебного материала	2/3	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 ОК 01 ОК 07 ОК 09
	1 Бензол. Строение молекулы бензола. Признак ароматического состояния. Гомологи бензола: определение, общая формула гомогенетического ряда, изомеры 2-х и 3-х замещенных гомогенетов, тривиальные названия, международная номенклатура. Ароматические радикалы. Сырьевые источники, способы получения. Физические и физиологические свойства. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения (нитрование, галогенирование, сульфирование, алкилирование), механизм реакции электрофильного замещения, реакции присоединения водорода и хлора, реакции окисления. Ориентация при электрофильном замещении в бензольном ядре. Ориентанты 1-ого и 2-ого рода.	2	
	Многоточерные ароматические углеводороды, классификация, строение, номенклатура, свойства.		
	Нитросоединения: функциональная группа, классификация, номенклатура. Строение нитрогруппы. Получение нитросоединений: реакция нитрования предельных и ароматических углеводородов, условия нитрования. Физические и химические свойства. Влияние нитрогруппы на бензольное ядро.		
	2 Лабораторная работа № 6 «Исследование физических и химических свойств бензола, толуола»	1	
	3 Практическое занятие № 9 «Химические свойства аренов. Правила ориентации в бензольном ядре. Решение расчетных задач»	1	

	4 Практическое занятие № 10 «Составление и решение цепочек химических превращений»	1	
Модуль 3	Соединения с однородными функциями	14/24	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6
Тема 3.1 Галогенопроизводные	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01- ОК 07. ОК 09
	1 Галогенопроизводные углеводородов. Классификация. Изомерия, рациональная и современная номенклатура. Получение насыщенных, ненасыщенных, ароматических галогенопроизводных. Физические и химические свойства галогенопроизводных. Реакции: гидролиза, взаимодействия с металлами, обмена галогена. Образование непредельных углеводородов из галогенопроизводных. Нуклеофильное замещение. Реакционная способность галогенов в зависимости от строения радикалов.	2	
	2 Лабораторная работа № 7 «Получение галогенопроизводных углеводородов»	1	
	3 Практическое занятие № 11 Составление реакций нуклеофильного замещения	1	
	4 Практическое занятие № 12 Описание уравнениями реакций цепочек превращения галогенопроизводных. Закрепление знаний номенклатуры галогенопроизводных.	1	
	5 Практическое занятие № 13 Составление схем синтезов и решение расчетных задач	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4/6	

Гидроксильные соединения и их производные	1. Строение и классификация спиртов (по числу гидроксильных групп, по типу углеводородного радикала, по типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой). Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура (рациональная и международная) спиртов, их общая формула. Общие способы получения. Физические свойства. Химические свойства спиртов: кислотные, основные; образование простых и сложных эфиров, дегидратация, реакции окисления, дегидрирование.	1	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	2. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, их строение, свойства, способы получения, практическое применение.	1	
	3. Фенолы. Электронное и пространственное строение фенола. Классификация, изомерия, номенклатура, лабораторные и промышленные способы получения фенолов. Химические свойства фенола как функции его химического строения. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение).	1	
	4. Простые эфиры: определение, изомерия, номенклатура, общие способы получения, физические и химические свойства, отдельные представители.	1	
	5. Лабораторная работа № 8 «Исследование физических и химических свойств одноатомных и многоатомных спиртов» 6. Лабораторная работа № 9 «Исследование свойств фенолов»	1 2	

	7 Практическое занятие № 14 «Составление структурных формул спиртов, закрепление знаний номенклатуры и свойств спиртов. Генетическая связь между углеводородами и спиртами»	2	
	8 Практическое занятие № 15 «Описание уравнениями реакций цепочки превращений спиртов. Составление синтеза и решение расчетных задач»	1	
Тема 3.3 Карбонильные соединения (альдегиды и кетоны)	Содержание учебного материала	2/4	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	1 Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Функциональная группа, общая формула карбонильных соединений. Электронное строение карбонильной группы, ее особенности. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений	2	
	Химические свойства: реакции замещения, реакции присоединения; реакции конденсации: альдольно-критоновая конденсация, реакции полимеризации альдегидов и кетонов; реакции окисления альдегидов и кетонов; качественные реакции, реакция Каницарно, реакция Тилленда. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов.		
	2 Лабораторная работа № 16 «Исследование свойств альдегидов и кетонов»	2	
	4 Практическое занятие № 16 «Составление структурных формул, закрепление знаний номенклатуры, закрепление знаний номенклатуры. Составление уравнений реакций присоединения и замещения для оксосоединений, альдольной конденсации для альдегидов и кетонов»	2	

Тема 3.4 Карбоксильные соединения (карбоновые кислоты и их производные)	Содержание учебного материала	4/6	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6
	1 Карбоновые кислоты: функциональная группа, классификация. Одноосновные карбоновые кислоты: общая формула, гомологический ряд, изомерия, номенклатура (тривиальная, международная, рациональная), общие способы получения, физические свойства, водородная связь, диссоциация кислот, кислотные и амфотерные остатки. Строение карбоксильной группы. Химические свойства кислот: образование солей, функциональных производных, замещение в ядре, восстановление, окисление. Отдельные представители: муравьиная, уксусная кислоты. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая кислота. Номенклатура, получение, физические и химические свойства. Особые свойства - отношение к нагреванию.	2	ОК 01- ОК 07 ОК 09
	2 Сложные эфиры карбоновых кислот: строение, номенклатура, получение и свойства. Особенности реакции этерификации. Физические и химические свойства. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	1	
	3 Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями, щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции полного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Синтетические моющие средства - СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	1	

	6 Лабораторная работа № 11 «Исследование свойств карбоновых кислот, сложных эфиров»	2	
	7 Практическая работа № 17 «Составление структурных формул карбоксильных соединений и их производных, составление и решение цепочек химических превращений»	2	
	8 Практическая работа № 18 «Закрепление знаний номенклатуры и описание уравнениями реакций свойства одноосновных карбоновых кислот и их производных»	2	
Тема 3.5 Азотсодержащие органические соединения (амины, диаминсоединения, белки).	Содержание учебного материала	2/4	ПК2.6 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Амины: классификация, изомерия, номенклатура. Получение аминов. Физические свойства. Амины – органические соединения. Химические свойства алифатических аминов.	1	
	Анилин. Способы получения. Реакция НН Зинина. Физические свойства. Применение. Химические реакции по функциональной группе и бензольному кольцу.		
	3 Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков. Горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи.	1	
	4 Практическое занятие № 19 «Закрепление знаний номенклатуры, способов получения и свойств азотсодержащих органических соединений. Решение расчетных задач»	2	
	5 Практическое занятие № 20 «Исследование свойств азотсодержащих соединений. Составление и решение цепочек химических превращений»	2	
Модуль 4	Гетерофункциональные соединения	2/2	

Тема 4.1 Углеводы	Содержание учебного материала	2/2	
	1 Определение, общая формула, классификация углеводов. Нахождение в природе и применение. Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства. Кольчато-цепная таутомерия. Химические свойства (по спиртовым группам, по оксо-группе).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2 Дисахариды: понятие о восстанавливающих и невосстанавливающих сахарах. Сахароза, Мальтоза, строение, свойства. Полисахариды: крахмал, клетчатка. Строение молекул, физические и химические свойства.	1	ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие № 21 «Исследование свойств глюкозы, сахарозы, крахмала. Генетическая связь. Решение расчетных задач»	2	
Модуль 5	Синтетические высокомолекулярные соединения	2/0	
Тема 5.1 Поликонденсационные высокомолекулярные соединения	Содержание учебного материала		ОК 01
	Понятие о высокомолекулярных веществах (полимерах) на примере полиэтилена. Фенолформальдегидные смолы. Строение, химические свойства, способы получения. Реакция поликонденсации. Кремнийорганические полимеры.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09

Самостоятельная работа обучающихся	4
• систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий – составленным преподавателям)	
- оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите	
Промежуточная аттестация	Экзамен
Всего	90 часов, в т.ч. 30 часов аудиторных занятий. 48 практических и лабораторных работ 4 часов внеаудиторных занятий. 6 часов промежуточная аттестация

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет химии, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности;
- Лаборатория органической химии, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемьева Н.Н. Белобородов В.Л., Зурабян С.Э. и др. под ред. Тюкавкиной Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по органической химии -М. Дрофа, 2002 г.
2. Архипов Б.Н. Задачи и упражнения по органической химии - М.: Высшая школа, 1965 г.
3. Бурмистров И.В. Органическая химия, термины и основные реакции-М.БИНОМ, 2010 г.
4. Грандберт, Н. И. Органическая химия : учебник для СПО / Н. И. Грандберт, Н.Л. Нам. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 608 с.
5. Грандберт, Н. И. Органическая химия : практические работы и семинарские занятия / Н. И. Грандберт, Н.Л. Нам. — 6-е изд. перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2019. — 349 с.
6. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А. П. Лузин – Москва: ГИОТАР-Медиа, 2019. — 384 с.
7. Каминский, В.А. Органическая химия. В 2 ч. Ч. 2. Учебник для СПО. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 314 с.
8. Каминский, В.А. Органическая химия: тестовые задания, задачи, вопросы : учебное пособие для СПО. — 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 289 с.

Основные электронные издания:

- http://www.terka.ru/himiya_10/1.html - электронный учебник «Органическая химия»
- <http://orgchem.ru/> - электронный интерактивный учебник по органической химии
- <http://www.chemistry.ssu.samara.ru> - Органическая химия: электронный учебник
- <http://www.hemi.nsu.ru> - Основы химии: электронный учебник
- <http://www.chemistry.ru> - Открытый колледж: Химия

- <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry> - Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект
- <http://www.eidos.ru/dolymp/chemistry>
- ЦОР - дидактические учебные материалы-презентации. Тренинги, тесты, индивидуальные задания на Виртуальных образовательных платформах: GetLocus, learningapps.org. Улоба. Облако слов. Wordwall. Ostorus С.В. Ваганова. – Министерство образования и науки Пермского края ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»
- электронные презентации по темам МДК 02.01 С.В. Ваганова – Министерство образования и науки Пермского края ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» по всем изучаемым темам

Дополнительные источники:

1. Артеменко, А. И. Органическая химия: учебник – Москва [Текст]: Высшая школа, 2000 – 536 с.: ил.
2. Борзая, И. В. Органическая химия: термины и основные реакции – Москва [Текст] – БИНОМ Лаборатория знаний, 2019 – 359 с.
3. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии / О.С. Габриелян, Н.Г. Остроумов, Н.М. Дорофеева [Текст] – Москва – Академия, 2019. – 256 с.
4. Захарова, Т.Н. Органическая химия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т. Н. Захарова, Н. А. Головлева. [Текст] – М. Академия, 2019. – 397 с.
5. Иванова, В. Г. Органическая химия: краткий курс: учебное пособие / В. Г. Иванова, О. И. Гева [Текст] – Москва – КУРС, 2020 – 222 с.
6. Ким, А. А. Органическая химия: учебное пособие [Текст]: Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020 – 976 с.
7. Курц, А. Л. Задачи по органической химии с решениями. [Текст]. – Москва. БИНОМ Лаборатория знаний. 2018. – 352 с.
8. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для СПО / А. Б. Никольский, А. В. Суворов— 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] – Москва: Юрайт, 2019. – 567 с.
9. Органическая химия: Задачи и упражнения: учебное пособие для СПО / отв. ред. Соколовских, В. Я. [Текст] – Москва: Юрайт, 2019 – 344 с. – ISBN 978-5-534-01619-2
10. 10. Рабочая тетрадь по органической химии. [Текст]. – Р.Г. Николаева - ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»
11. Ревтов, О. А. Органическая химия. В 4 ч. [Текст]: Москва : БИНОМ Лаборатория знаний, 2019. – 345 с.
12. Сасенко, О.Е. Химия для колледжей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 5-е изд. [Текст] – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 282 с.
13. Семчиков, Ю. Д. Введение в химию полимеров: учебное пособие / Ю. Д. Семчиков, С. Ф. Жильцов, С. Д. Зайцев. [Текст] – СПб: Издательство «Лань», 2018. – 224 с.

14. Тупикин, Е.Н. Химия. В 2 ч. Ч. 2. Органическая химия [Текст] : учебник для СПО. — 2-е изд. [Текст]: – Москва : Юрайт, 2019. – 197 с.
15. Хаханова, Т. И Органическая химия : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата : [Текст]: Т. И. Хаханова, Н. Г. Осипенкова – Москва : Юрайт, 2016 – 396 с. -ISBN 978-5-9916-6119-5
16. Шабарова, Ю. С. Органическая химия : учебное пособие [Текст]: СПО. Издательство «Лань», 2019. – 848 с. ил.
17. 17. Сборник практических работ по дисциплине «Органическая химия», [Текст]. С.В. Ваганова. - ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж».
18. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Органическая химия». [Текст]: С.В. Ваганова. - ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж».
19. 19. Опорный конспект по дисциплине «Органическая химия», [Текст] – С.В. Ваганова – ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»
20. Варианты заданий для самостоятельных внеаудиторных работ
21. Методические указания и контрольные задания для студентов заочного отделения по дисциплине «Органическая химия», [Текст]. – С.В. Ваганова. - ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»
22. Лекции по органической химии (мультимедиа презентация, печатный вариант). [Текст] – С.В. Ваганова. - ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений	Студент составляет и изображает структурные формулы (полные и сокращенные) органических веществ и соединений	Практические занятия (защита) Тестирование Экзамен
определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке технологических процессов	Студент определяет свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке технологических процессов	Практические и лабораторные занятия (защита) Тестирование Экзамен
описывать механизм химических реакций получения органических соединений	Студент описывает механизм химических реакций получения органических соединений	Практические занятия (защита) Тестирование Экзамен
составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений	Студент составляет качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений	Практические и лабораторные занятия (защита) Тестирование Экзамен
прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул	Студент умеет прогнозировать свойства органических соединений в зависимости от строения молекул	Практические и лабораторные занятия (защита) Тестирование Экзамен
решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений	Студент решает задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений	Практические занятия (защита) Тестирование Экзамен
определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты	Студент с помощью качественных реакций определяет органические вещества, проводить	Практические и лабораторные занятия (защита)

составы веществ	количественные расчеты состава веществ	Тестирование Экзамен
применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами	Студент умеет применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими приборами	Практические и лабораторные занятия (защита) Экзамен
проводить реакции с органическими веществами в лабораторных условиях	Студент проводит реакции с органическими веществами в лабораторных условиях	Практические и лабораторные занятия (защита) Тестирование
проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты	Студент проводит химический анализ органических веществ и может оценить его результаты	Практические и лабораторные занятия (защита) Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины.		
влияние строения молекул на химические свойства органических веществ	Студент знает влияние строения молекул на химические свойства органических веществ	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
влияние функциональных групп на свойства органических веществ	Студент знает влияние функциональных групп на свойства органических веществ	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
изомерию как источник многообразия органических соединений	Студент знает о явлении изомерия – источнике многообразия органических соединений	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
методы получения высокомолекулярных соединений	Студент знает методы получения высокомолекулярных соединений	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен

особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода	Студент знает особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов	Студент знает особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой	Студент знает особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
природные источники, способы получения и области применения органических соединений	Студент знает природные источники, способы получения и области применения органических соединений	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений	Студент знает теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен
типы связей в молекулах органических веществ	Студент знает типы связей в молекулах органических веществ	Устный опрос Самостоятельные работы Экзамен



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Аналитическая химия

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4,
от «09» января 2024г.
Председатель ЦМК

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
«10» января 2024 г.

 Г.Б.Куканова

 А.С. Колдомова

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.02 Аналитическая химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Квалификация выпускника – Лаборант

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 20 часов аудиторной нагрузки распределена на освоение тем теоретической части и практических занятий.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева», город Пермь

Разработчик: Уланова Дарья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Аналитическая химия

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих в области химической и нефтеперерабатывающей промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3	– готовить растворы различной концентрации; – проводить простейшие анализы органических и неорганических веществ; – проводить отбор и подготовку проб веществ к анализу	– основы аналитической химии; – качественный и количественный анализ веществ; основные физико-химические методы анализа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов,
самостоятельной работы обучающегося **4** часов.

1.5. Форма итоговой аттестации: экзамен

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
в том числе	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося	4
Консультации	2
Экзамен	6
<i>Итоговая аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Аналитическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.02 Основы аналитической химии			
Раздел 1. Основы аналитической химии		21	
Тема 1.1 Предмет и задачи аналитической химии. Законы общей химии.	Задачи и методы аналитической химии. Основные разделы современной аналитической химии. Методы анализа вещества. Химический анализ и химические реактивы. Аналитические признаки веществ и аналитические реакции. Характеристика чувствительности аналитических реакций. Методы разделения и концентрирования веществ в аналитической химии. Пробоотбор и пробоподготовка. Закон сохранения массы. Закон постоянства состава. Закон эквивалентов. Закон Авогадро. Газовые законы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
<i>Лабораторно-практическое занятие № 1.</i>	Расчёт по стехиометрическим законам. Вычисления по уравнениям химических реакций	2	
Тема 1.2 Химическое равновесие в гомогенной системе	Основные понятия темы. Энергия Гиббса. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье. Электролитическая диссоциация. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Буферные растворы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
<i>Лабораторно-практическое занятие № 2.</i>	Составление уравнений электролитической диссоциации. Вычисление pH растворов	2	
Тема 1.3 Химическое равновесие в гетерогенной системе	Основные понятия темы. Фазовые равновесия. Произведение растворимости. Гидролиз.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
<i>Лабораторно-практическое занятие № 3.</i>	Составление уравнений гидролиза	2	

1	2	3	4
Тема 1.4 Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения	Основные понятия темы. Степень окисления. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Виды реакций окисления-восстановления. Направления окислительно-восстановительных реакций. Понятие комплексных соединений. Структура комплексных соединений. Номенклатура комплексных соединений. Классификация комплексных соединений. Применение комплексных соединений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
<i>Лабораторно-практическое занятие № 4.</i>	Реакции ионного обмена. Гидролиз	2	
<i>Лабораторно-практическое занятие № 5.</i>	Скорость химических реакций.	2	
<i>Самостоятельная работа № 1</i>	Подготовка к контрольной работе	1	
Контрольная работа № 1.	Основы аналитической химии	2	
Раздел 2. Качественный анализ		10	
Тема 2.1 Основные понятия качественного анализа	Катионы, анионы, элементный, функциональный и молекулярный анализ. Макроанализ, микроанализ, мольмикроанализ. Способы выполнения аналитических реакций. Условия выполнения и чувствительность аналитических реакций.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 2.2 Качественный анализ катионов и анионов	Аналитическая классификация ионов. Сульфидная система классификации катионов. Кислотно-основная система классификации катионов. Действие группового реагента. Частные реакции. Классификация анионов. Действие группового реагента. Частные реакции.	2	
Тема 2.3 Качественный анализ органических соединений	Качественный элементный анализ. Качественный функциональный анализ. Качественный молекулярный анализ. Функциональные группы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
<i>Лабораторно-практическое занятие № 6.</i>	Качественные реакции катионов	2	

1	2	3	4
<i>Лабораторно-практическое занятие № 6.</i>	Качественные реакции катионов	2	
Раздел 3. Количественный анализ		33	
Тема 3.1 Погрешность в химическом анализе	Статистическая обработка результатов количественных определений. Правила округления. Значащие цифры. Формулы математической обработки результатов анализа. Погрешности и ошибки в количественном анализе. Систематические ошибки. Грубые ошибки. Случайные ошибки. Ошибки измерений. Химические ошибки. Систематическая и случайная погрешность. Диапазон измерения. Предел обнаружения. Правильность и точность анализа, среднее значение и стандартное отклонение. Абсолютная и относительная погрешность метода анализа. Стандартные образцы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 3.2 Сущность гравиметрического анализа.	Основные понятия. Классификация методов гравиметрического анализа. Химическая посуда и оборудование, используемое в гравиметрии. Применение гравиметрии.	2	
Тема 3.3 Операции гравиметрического анализа.	Отбор средней пробы. Взятие навески. Растворение навески. Осаждение определяемой составной части. Фильтрование и промывание осадка. Высушивание и прокаливание осадка. Взвешивание осадков. Применение метода. Журнал гравиметрических определений. Оформление результатов гравиметрического исследования	2	
<i>Лабораторно-практическое занятие № 7.</i>	Вычисления в гравиметрическом анализе	2	
<i>Лабораторно-практическое занятие № 7.</i>	Вычисления в гравиметрическом анализе	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 3.4 Общая характеристика объемных методов анализа.	Применение метода. Точность метода. Конечная точка титрования. Точка эквивалентности. Закон эквивалентов. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Стандартные растворы. Индикаторы. Правила титрования.	2	
Тема 3.5 Концентрация раствора	Количество вещества. Способы выражения концентрации раствора: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, титр раствора, титр рабочего раствора по определяемому веществу. Массовая доля вещества. Фактор эквивалентности. Разбавление и концентрирование растворов. Формулы пересчета концентрации растворов.	2	

1	2	3	4
Тема 3.6 Классификация титриметрических методов анализа по типу реакции, лежащей в основе.	Метод нейтрализации. Окислительно-восстановительное титрование. Осадительное титрование. Комплексонометрическое титрование. Способы титрования: прямое, обратное, косвенное. Метод пипетирования. Метод отдельных навесок. Расчет массового содержания вещества в титруемом растворе. Оформление результатов титриметрического анализа.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 3.7 Кислотно-основное титрование.	Сущность метода. Ацидиметрическое и алкалиметрическое титрование. Основные рабочие растворы в методе кислотно-основного титрования. Стандартные вещества. Основные и кислотные индикаторы метода. Область перехода и показатель титрования индикатора. Кривые кислотно-основного титрования. Скачек титрования. Выбор индикатора. Применение метода.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 3.8 Окислительно-восстановительное титрование	Сущность метода. Кривые титрования. Индикаторы окислительно-восстановительного титрования: специфические индикаторы, редокс-индикаторы. Перманганатометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода, используемые растворы, применение метода). Йодометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода, используемые растворы, применение метода). Дихроматометрия (преимущества и недостатки, индикаторы метода, используемые растворы, применение метода).	2	
Тема 3.9 Осадительное титрование.	Условия применения осадительного титрования. Кривые осадительного титрования. Индикаторы осадительного титрования: осадительные индикаторы, металлохромные индикаторы, адсорбционные индикаторы. Аргентометрия (метод Мора, метод Фаянса). Тиоцианометрия. Сульфатометрия. Меркурометрия	2	
Тема 3.10 Методы комплексообразования.	Комплексонометрия. Типы комплексонов. Индикаторы комплексонометрии. Применение комплексонометрии. Приготовление и стандартизация раствора трилона Б	2	
Лабораторно-практическое занятие № 8.	Вычисления в титриметрическом анализе	2	
Лабораторно-практическое занятие № 8.	Вычисления в титриметрическом анализе	2	
Самостоятельная работа № 2	Подготовка к контрольной работе	1	
Контрольная работа № 2.	Количественный анализ	2	

1	2	3	4
Раздел 4. Оптико-химический анализ		50	
Тема 4.1 Спектроскопические методы анализа	Сущность спектроскопических методов анализа. Спектры испускания, поглощения. Природа света. Происхождение спектров. Переходы между энергетическими уровнями частицы и спектры ее пропускания и поглощения. Области электронов волн. Типы энергетических уровней и переходов. Интенсивность спектральных линий. Ширина спектральной линии. Структура атомных и молекулярных спектров. Электромагнитная, пружинная, колебательная энергии. Графическое представление спектров. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность. Пропускание. Молярный коэффициент поглощения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 4.2 Атомная спектроскопия.	Классификация основных методов атомной спектроскопии: атомно-эмиссионный, атомно-флуоресцентный, атомно-абсорбционный, рентгеноэмиссионный, рентгенофлуоресцентный, рентгеноабсорбционный, оже-электронный методы. Процессы лежащие в основе методов, узлы приборов. Применение атомной спектроскопии.	2	
Тема 4.3 Молекулярная спектроскопия	Классификация методов: визуальная колориметрия, абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, молекулярная люминесценция, нефелометрия, турбидиметрия, спектроскопия диффузного отражения, оптико-акустическая спектроскопия, термолуминовая спектроскопия. Абсорбционная спектроскопия в УФ и видимой областях. Основной закон светопоглощения и условия его применения. Оптическая плотность и ее физический смысл. Коэффициент поглощения. Закон аддитивности светопоглощения. Интенсивность поглощения. Фотохимические реакции. Дифференциальный способ спектрофотометрических измерений. Анализ многокомпонентных систем.	2	
Тема 4.4 Рефрактометрия	Показатель преломления и полное внутреннее отражение. Закон преломления. Аддитивность молярных рефракций. Принципиальная схема рефрактометра. Приборы для определения показателя преломления. Подготовка прибора к работе. Применение метода. Проведение измерения показателя преломления. Определение фактора показателя преломления. Определение массовой доли сахаразы в растворе. Метрологические характеристики метода. Оформление результатов рефрактометрических определений. Расчет температурной поправки.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 4.5 Поляриметрия	Сущность поляризметрического метода анализа, приборы и область его применения. Поперечная волна, поляризаторы. Плоскополяризованный луч. Понятие об оптически активных веществах, вращение плоскости поляризации.	2	
Лабораторно-практическое занятие № 9.	Расчёты в оптических методах анализа	2	

1	2	3	4
Лабораторно-практическое занятие № 10.	Определение показателя преломления одного из препаратов	2	
Лабораторно-практическое занятие № 10.	Определение показателя преломления одного из препаратов	2	
Лабораторно-практическое занятие № 11.	Определение массовой концентрации железа в воде	2	
Лабораторно-практическое занятие № 11.	Определение массовой концентрации железа в воде	2	
Тема 4.6 Потенциометрические методы анализа.	Ионометрия. Электроды второго рода. Электроды первого рода. Металлические и мембранные ионоселективные электроды. Электродная функция. Крутизна. 42 Коэффициент селективности. Время отклика. Приборы и техника измерений. Подготовка приборов и электродов к работе. Прямая потенциометрия. Измерение окислительно-восстановительного потенциала. Измерение pH. Стекланный электрод. Ионоселективные электроды. Твердые ионоселективные электроды. Жидкостные ионоселективные электроды. Метод градуировочного графика. Потенциометрическое титрование. Кривые потенциометрического титрования. Автоматическое титрование. Практическое применение метода. Метрологические характеристики метода. Ведение карты калибровки pH-метра. Оформление результатов потенциометрических определений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 4.7 Кондуктометрический анализ	Теоретические основы метода. Электрическая проводимость растворов. Удельная электрическая проводимость. Эквивалентная электрическая проводимость. Электролит в поле тока высокой частоты. Схема установки для определения электрической проводимости. Мостик Уитсона. Ячейки для кондуктометрического титрования. Прямая кондуктометрия. Кондуктометрическое определение физико-химических свойств и характеристик веществ. Кондуктометрическое титрование. Высокочастотное титрование. Практическое применение метода. Метрологические характеристики метода.	2	
Тема 4.8 Вольтамперометрические методы анализа.	Постояннотоковая полярография. Полярографическая ячейка. Ртутно-капающий электрод. Полярограмма и ее характерные участки. Предельный и остаточный токи. Параметры полярографической кривой. Основные стадии электродного процесса. Количественный анализ в полярографии: метод стандартных растворов, метод градуировочного графика, метод стандартных добавок. Метрологические характеристики полярографии. Вольтамперометрия. Прямые, косвенные и инверсионные методы вольтамперометрии. Применяемые электроды. Область применения вольтамперометрии.	2	

1	2	3	4
Тема 4.9 Кулонометрические методы анализа.	Закон Фарадея. Прямая кулонометрия. Установка для потенциометрической кулонометрии. Метрологические характеристики прямой кулонометрии. Гальваническая прямая кулонометрия. Потенциометрическая кулонометрия. Косвенная кулонометрия. Вольтамперные кривые кулонометрического титрования. Схема установки для кулонометрического титрования. Кулонометрические методы титрования генерированными окислителями и восстановителями.	2	
Лабораторно-практическое занятие № 12.	Расчёты в электрохимических методах анализа	2	
Лабораторно-практическое занятие № 13.	Определение pH и УЭП воды	2	
Лабораторно-практическое занятие № 14.	Определение содержания хлорида калия в пробе	2	
Лабораторно-практическое занятие № 14.	Определение содержания хлорида калия в пробе	2	
Тема 4.10 Теоретические основы хроматографии	Адсорбция вещества. Понятие подвижной и неподвижной фазы. Качественный и количественный хроматографический анализ. Классификация методов хроматографии по агрегатному состоянию фаз. Элюэнтная и вытеснительная хроматография. Хроматографический пик и элюэционные характеристики. Хроматограмма. Количественные характеристики хроматографии. Константа распределения Нернста. Время удерживания. Фазовое отношение. Исправленное время удерживания. Коэффициент селективности. Число теоретических тарелок. Высота, эквивалентная теоретической тарелке. Критерий разделения. Оценка эффективности и селективности хроматографического разделения. Хроматографический пик. Качественный хроматографический анализ. Количественный хроматографический анализ. Метод нормировок, метод внешнего стандарта, метод внутреннего стандарта.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Тема 4.11 Газовая хроматография.	Газожидкостная хроматография. Схема хроматографической установки. Хроматографические колонки. Применяемые жидкие фазы. Основные узлы приборов газовой хроматографии. Газоадсорбционная хроматография. Основные адсорбенты. Детекторы газовой хроматографии: детектор по теплопроводности газа, ионизационные детекторы, электронно-захватный детектор, пламенно-фотометрический детектор, атомно-эмиссионный детектор, масспектрометрический детектор.	2	

1	2	3	4
Тема 4.12 Жидкостная хроматография	Область применения. Схема жидкостного хроматографа. Детекторы: дифференциальный рефрактометр, флуориметрический детектор, кондуктометрический детектор, электрохимический детектор, масс-спектрометрический детектор. Типы сорбентов. Жидкостноадсорбционная хроматография. Жидкостно-жидкостная хроматография. Высокоэффективная жидкостная хроматография и применяемые элюэнты. Ионообменная хроматография. Типы катионообменников и анионообменников. Двухколоночная и одноколоночная ионная хроматография. Хроматограммы в ионообменной хроматографии. Ионообменные смолы. Лигандообменная хроматография. Эксклюзионная хроматография. Планарная хроматография: бумажная и тонкослойная хроматография. Типы пластин для планарной хроматографии. Применение планарной хроматографии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
Лабораторно-практическое занятие № 15.	Расчёты в хроматографии	2	
Самостоятельная работа № 3	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа № 4.	Физико-химические методы анализа	2	
Консультации		2	
Экзамен		6	
	Всего	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Аналитический химии» и «Физико-химических методов анализа».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Аналитической химии»:

- приточно – вытяжная вентиляция;
- подведение воды, воздуха, электричества и канализации на каждое рабочее место;
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект химической посуды и оборудования, мебели.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Физико-химических методов анализа»:

- приборы общего и специального назначения;
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, экран);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической и технической документации, инструкций к приборам;
- комплект химической посуды и оборудования, мебели.

Технические средства обучения: компьютерная программа «Виртуальная лаборатория», видеоролики, презентации, макеты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- приточно – вытяжная вентиляция;
- подведение воды, воздуха, электричества и канализации на каждое рабочее место;
- приборы общего и специального назначения;
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект химической посуды и оборудования, мебели.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Александрова Э.А. Гайдукова Н.Г. Аналитическая химия. – М.: Юрифт, 2016. – 551 с.
2. Саенко О.Е. Аналитическая химия. учебник для средних специальных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 287 с.
3. Алексеев, В.Н. Курс качественного химического полумикроанализа. – В.Н. Алексеев. – М.: Альянс, 2014. – 584 с.
4. Александрова, Э.А. Аналитическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум. В 2-х т. Т. 2. Физико-химические методы анализа / Э.А. Александрова. – М.: КолосС, 2011. – 352 с.
5. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т. Учебник / Н.В. Алов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 768 с.
3. Валова (Копылова) В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Практикум / (Копылова) В.Д. Валова. – М.: Дашков и К, 2013. – 200 с.

6. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова, Под ред. А.А. Ищенко. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 320 с.
7. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа. Учебное пособие / А.И. Жебентяев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. – 206 с.
8. Зенкевич, И.Г. Аналитическая химия. В 3-х т. Т. 3. Химический анализ: Учебник для студ. высших учебных заведений / И.Г. Зенкевич. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 368 с.
9. Иванова, М.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Учебное пособие / М.А. Иванова. – М.: ИЦ РИОР, 2013. – 289 с.
10. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия (аналитика). В 2-х т. Т. 2. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа: Учебник для вузов / Ю.Я. Харитонов. – М.: Высш. шк., 2010. – 550 с.
11. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия (аналитика). В 2-х т. Т. 1. Общие теоретические основы. Качественный анализ. Учебник для вузов / Ю.Я. Харитонов. – М.: Высш. шк., 2010. – 615 с.
12. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия. Кн. 2. М.: Высшая школа, 2003. – 345 с.
13. Хаханова, Т.И. Аналитическая химия: Учебное пособие для бакалавров / Т.И. Хаханова, Н.И. Никитина. – М.: Юрайт, ИЦ Юрайт, 2012. – 278 с.

Дополнительные источники:

1. Аналитическая химия. Физические и физико-химические методы анализа: Под ред. О.М. Петрухина. – М.: Химия, 2011.
2. Келли Н.Ю. Аналитическая химия в таблицах и схемах. – Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 374с.
3. Лурье Ю. Ю. Справочник по аналитической химии. – М.: Химия, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. www.ximik.ru
2. www.anchem.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении учебной дисциплины является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентного подхода должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
готовить растворы различной концентрации	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
проводить качественный и количественный анализ веществ	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
проводить отбор и подготовку проб веществ к анализу	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
Знания:	
основы аналитической химии	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
качественный и количественный анализ веществ	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
основные физико-химические методы анализа	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Теоретические основы качественного анализа

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4,
от «09» января 2024г.
Председатель ЦМК

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
«10» января 2024 г.

 Г.Б.Куканова

 А.С. Колдомова

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.03 Теоретические основы качественного анализа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Квалификация выпускника – Лаборант

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 10 часов аудиторной нагрузки распределена на освоение тем теоретической части и практических занятий.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева», город Пермь

Разработчик: Уланова Дарья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Теоретические основы качественного анализа

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих в области химической и нефтеперерабатывающей промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся развиваются умения и знания

<i>Код ОК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3	– проводить качественный анализ; - проводить отбор проб; - проводить обработку результатов по полученным данным.	– классификацию катионов и анионов; – групповых реактивов и видов классификации катионов и анионов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.5. Форма итоговой аттестации: экзамен.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	88
в том числе	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	4
Консультации	2
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Теоретические основы качественного анализа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП. 03 Теоретические основы качественного анализа			
Тема 1. Основные принципы качественного анализа	Содержание	4	
	1. Аналитические химические реакции. Типы аналитических реакций. Предел обнаружения. Условия проведения химических реакций. Систематический и дробный методы анализа	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
	2. Условия проведения химических реакций. Полумикроанализ. Посуда. Техника выполнения пробирочных и капельных реакций.	2	
Тема 2. Качественный анализ катионов	Содержание	28	
	1. Общая характеристика аналитических групп катионов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
	2. Анализ смеси катионов 1 аналитической группы.	2	
	3. Анализ смеси катионов 2 аналитической группы.	4	
	4. Анализ смеси катионов 3 аналитической группы.	4	
	5. Анализ смеси катионов 4 аналитической группы.	4	
	6. Анализ смеси катионов 5 аналитической группы.	4	
	7. Анализ смеси катионов 6 аналитической группы.	4	
	8. Дробный анализ смеси катионов	4	
	Лабораторные работы	16	
	Лабораторная работа № 1. Анализ смеси катионов 1 аналитической группы.	2	
	Лабораторная работа № 2. Анализ смеси катионов 2 аналитической группы.	2	
	Лабораторная работа № 3. Анализ смеси катионов 3 аналитической группы.	2	
	Лабораторная работа № 4. Анализ смеси катионов 4 аналитической группы.	2	
	Лабораторная работа № 5. Анализ смеси катионов 5 аналитической группы.	2	
	Лабораторная работа № 6. Анализ смеси катионов 6 аналитической группы.	2	
	Лабораторная работа № 7. Анализ смеси катионов	4	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа. Оформление лабораторных работ	4	

1	2	3	4
Тема 3. Качественный анализ анионов	Содержание	10	
	1. Общая характеристика аналитических групп анионов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
	2. Анализ смеси анионов 2 и 3 групп.	4	
	3. Анализ сухих солей.	4	
	Лабораторные работы	8	
	Лабораторная работа № 8. Анализ смеси анионов	4	
	Лабораторная работа № 9. Анализ сухой смеси солей	4	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4. Качественный анализ соединений	Содержание	12	
	1. Основы качественного анализа органических соединений	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.3
	2. Качественный элементный анализ	4	
	3. Качественный функциональный анализ	4	
	Лабораторные работы	8	
	Лабораторная работа № 10. Обнаружение углерода, азота, фосфора, кислорода в органических соединениях	4	
	Лабораторная работа № 11. Качественный анализ кислородсодержащих органических соединений	4	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Итоговая контрольная работа. Качественный анализ	2	
	Консультация	2	
	Экзамен	6	
		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Аналитическая химия» и «Физико-химических методов анализа».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Аналитической химии»:

- приточно – вытяжная вентиляция;
- подведение воды, воздуха, электричества и канализации на каждое рабочее место;
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты химической посуды и оборудования, мебели.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Физико-химических методов анализа»:

- приборы общего и специального назначения;
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, экран);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической и технической документации, инструкций к приборам;
- комплекты химической посуды и оборудования, мебели.

Технические средства обучения: компьютерная программа «Виртуальная лаборатория», видеоролики, презентации, макеты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- приточно – вытяжная вентиляция;
- подведение воды, воздуха, электричества и канализации на каждое рабочее место;
- приборы общего и специального назначения;
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты химической посуды и оборудования, мебели.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Александрова Э.А. Аналитическая химия: учебник и практикум в 2-х кн. / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2016. Кн. 1-я – 551с. Кн. 2-я – 355с.

2. Аналитическая химия: учебник для СПО/Ю.М. Глубоков, В.А. Голованёва, Ю.А. Ефимова и др., Пер. А.А. Ищенко – 4-е изд., стереотип. – Москва: Образовател. –издател. центр «Академия», 2023 – 480с.

3. Пикилина, Юлия Георгиевна. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Н.Г. Никитина, А.Г. Борисов, Т.Н. Хазанкина; Пер. Н.Г. Никитиной – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 209с. – (Профессиональное образование).

4. Садко О.Е. Аналитическая химия: учебник для СПО/ О.Е. Садко – Ростов н/Д: «Феникс», 2009 – 309с.

Словари, справочники.

1. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии/ Ю.Ю. Лурье. - М : Книга по требованию. 2012- 440с.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении учебной дисциплины является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентного подхода должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– проводить качественный анализ;	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
- проводить отбор проб;	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
- проводить обработку результатов по полученным данным.	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
Знания:	
– классификацию катионов и анионов;	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания
– групповых реагентов и видов классификации катионов и анионов	Отчеты по практическим работам, контрольные работы, тестирование, защита индивидуального проектного задания



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Метрология, стандартизация, сертификация

По профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь 2023 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«31» августа 2023 г.

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация, сертификация является частью общепрофессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), укрупненная группа профессий 18.00.00 «Химические технологии» (далее – программа ОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). ПООП СПО разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15.11.2023 №860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.12.2023 №76437).

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 10 часов аудиторной нагрузки распределена на:

Анализ работы служб по стандартизации в РФ – 10 часов

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» г. Пермь

Разработчики:

Якушева Наталья Ильинична, преподаватель ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Метрология, стандартизация, сертификация

1.1. Место дисциплины в структуре общепрофессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Метрология, стандартизация, сертификация» принадлежит к обязательному профессиональному блоку, является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5, ПК 2.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вид деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей (по	ПК 2.5 Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой

выбору)	продукции ПК 2.6 Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы и практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
▪ самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий, ▪ самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя)	
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Модуль I	Введение	2/0	
Тема 1.1. Предмет и значение дисциплины	Содержание учебного материала Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

			ОК 07 ОК 09
Модуль 2	Основы стандартизации	8/4	
Тема 2.1. Система стандартизации. Международная стандартизация	Содержание учебного материала	4/0	ПК 2.5, 2.6
	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства.	2	ОК 01 ОК 02
	Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средства измерения. Стандартизация и экология. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 2.2 Стандартизация и качество продукции	Содержание учебного материала	4/4	ПК 2.5, 2.6
	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Эффективность использования промышленной продукции. Свойства качества функциональности изделий. Взаимозаменяемость. Точность и надежность. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании. Научно-методический подход стандартизации в	2	ОК 04

	моделировании функциональных структур.		ОК 07
	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с оформлением документов объектов стандартизации»	4	ОК 09
Модуль 3	Основы метрологии	6/6	
Тема 3.1 Общие сведения о метрологии в системе технического контроля и измерения	Содержание учебного материала	4/0	ПК 2.5, 2.6
	Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии. Технический контроль и измерения. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии.	2	ОК 01 ОК 02
	Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единство средств измерений.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 3.2 Средства, методы и погрешность измерения	Содержание учебного материала	2/6	ПК 2.5
	Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств контроля и измерений. Методы и погрешности измерений. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерения.	2	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №1 «Средства и методы измерений, определение нормируемых показателей шкалы»	2	ОК 03

	Лабораторная работа №1 «Контроль параметров продукции с помощью инструментов и приспособлений. Определение погрешностей измерений».	4	ОК 04 ОК 07 ОК 09
Модуль 4	Основы сертификации	6/0	
Тема 4.1 Сущность и проведение сертификации.	Содержание учебного материала	6/0	ПК 2.5, 2.6
	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Деятельность МПС участники СНГ в области сертификации. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.	4	ОК 01 ОК 07 ОК 09
	Экономическое обоснование качества продукции. Экономическая эффективность новой продукции	2	
Модуль 5	Управление качеством продукции и стандартизация	8/4	
Тема 5.1 Сущность управления качеством продукции	Содержание учебного материала	4/4	ПК 2.5, 2.6
	Объекты и проблема управления. Методический подход. Принципы теории управления. Интеграция управления качеством. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства менеджмента ресурсов.	4	ОК 01- ОК 07. ОК 09

	Лабораторная работа № 2 «Контроль готовой продукции (изделий на соответствие требованиям технических условий)».	4	
Тема 5.2 Системы менеджмента качества	Содержание учебного материала	4/0	
	Предпосылки развития менеджмента качества. Генезис и проблематика менеджмента качества. Системы менеджмента качества	2	ПК 2.5, 2.6 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Экологическая безопасность. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением	2	
Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателями) - оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите			4
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		64 часов, в т.ч. 30 часов аудиторных занятий, 14 практических и лабораторных работ, 4 часов внеаудиторных занятий, 2 часов консультация, 4 часов промежуточная аттестация	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, мультбук, выход в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект ГОСТов и ТУ;
- комплект учебно-методической документации, ориентированной на использование средств информационных технологий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1.Основные печатные издания

1. ГОСТ 8.417-2002 ГСИ Единицы величин. Издательство стандартов, 2002 – 40 с.
2. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 №184-ФЗ
3. Аристов, А. И. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А. И. Аристов, В. М. Приходько и др. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с.
4. Боларев, Б. П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник / Боларев Б. П. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с.
5. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для СПО / Е. А. Горбашко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 463 с. – ISBN 978-5-9916-6367-0
6. Дехтарь, Г. М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Дехтарь Г. М. – Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 154 с.
7. Кошеская, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошеская, А.А. Канке — Москва : ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М 2017 — 415 с.

8. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 214 с. – ISBN 978-5-9916-9617-3.
9. Лифшиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для СПО / И. М. Лифшиц. – 12-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 314 с. – ISBN 978-5-534-00544-8.
10. Метрология. Теория измерений : учебник и практикум для СПО / отв. ред. Т. И. Мурашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 155 с. – ISBN 978-5-9916-9245-8.
11. Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений : учебное пособие / Пелевин В. Ф. – Москва : ЦНЦ ИНФРА-М. Новое знание, 2016. – 272 с.
12. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для СПО : А. Г. Сергеев, В. В. Терехов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 420 с. – ISBN 978-5-9916-9675-3.
13. Управление качеством : учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Г. Зекунен. – Москва : Юрайт, 2016. – 475 с. – ISBN 978-5-9916-6222-2.

Основные электронные издания:

1. Электронная библиотечная система «КНОРУС». Форма доступа: ЭБС BOOK.ru. Электронный учебник: Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО) — ISBN 978-5-406-07400-8. URL: <https://book.libbook/932576>. Текст : электронный.
2. Электронная библиотечная система «КНОРУС». Форма доступа: ЭБС BOOK.ru. Электронный учебник: Гончаров, А.А. Метрология, стандартизация и сертификация в строительстве : учебное пособие / Гончаров А.А., Копылов В.Д. — Москва : КноРус, 2017. — 232 с. — (СПО) — ISBN 978-5-406-07361-2 — URL: <https://book.libbook/932094>. Текст : электронный.
3. Колчков В.И. // Консультационно-информационный ресурс "Точность-Качество" [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.micromake.ru>
4. Ильянков А.И., Марсов Н.Ю., Гутин Л.В. Метрология, стандартизация и сертификацияhttp. [Электронный ресурс] - Режим доступа. //academia-media.kz/catalogue/5199/39173/
5. Автоматизированная Информационная Система Документов Государственного реестра средств измерений АИСД ГРСИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://grsi.rsbirs.ru>
6. Интернет-журнал, посвященный нанотехнологиям [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nanodigest.ru/>
7. Журнал «Стандарты и качество»Журнал информирует о передовых достижениях науки, новых концепциях и методиках практического обеспечения высокого качества продукции и услуг. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.stc.ru/stc/archive.php>
8. Форма доступа: <http://www.snip-info.ru> СНИПы и ГОСТы. справочный ресурс.

9. Форма доступа: <http://biblioteka.ru>. Электронная библиотека для студентов обучающихся по специальности «Производство строительных изделий и конструкций»
10. Форма доступа: <http://www.stroyinf.ru>. Метрология, стандартизация и сертификация в России

Нормативные документы

1. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг».
2. Закон РФ «О стандартизации».
3. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».
4. ГОСТ 16263 ГСН. Метрология. Термины и определения.
5. ГОСТ 4.93 Система показателей качества продукции
6. ГОСТ 15467 Управление качеством продукции
7. ГОСТ 1.1 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения
8. ГОСТ Р 1.0 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения.
9. ГОСТ Р 1.2 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Порядок разработки государственных стандартов
10. Стандарты ИСО 9000 по общему руководству качеством и обеспечению качества.

Дополнительные источники:

1. Димов, Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов / Ю. В. Димов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
2. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Н. Д. Дубовой, Е. М. Поринои. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 256 с.
3. Герасимова, Е. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие / Е. В. Герасимова, Б. Н. Герасимов. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2014. – 224 с.
4. Зайцев, С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для СПО. – М.: Изд. Центр "Академия", 2015. – 288 с.
5. Николаева, М. А. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» Москва: ИД «Форум-ИНФА-М», 2015.
6. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник для СПО / А. Г. Сергеев, В. В. Терегера. – Москва: Юрайт-Издат, 2016. – 820 с.
7. Сигова А.С., Метрология, стандартизация и сертификация под редакцией. Н. Форум Инфа-М 2015г- 420 с

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических работ, решения ситуационных задач, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных работ, индивидуальных заданий; решение прикладных ситуаций Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессам	
Знания:	
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	
- формы поверки качества.	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества
сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции,
отходов производства

Пермь 2024

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК



Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

«31» августа 2023 г.



Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчики: Куканова Г.Б., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП. 05 Охрана труда**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям естественнонаучного профиля. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01 -07 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3	– пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; - применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях; – использовать экобюрозащитную и противопожарную технику; - определять и приводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	– виды и правила проведения инструктажей по охране труда; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – действие токсичных веществ на организм человека; - меры предупреждения пожаров и взрывов; – нормативные документы по охране труда и здоровью, основы профилактики, профсанитарии и пожаробезопасности; – общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; – правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - права и обязанности работников в области охраны труда; - принципы прогнозирования

		развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа,
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Консультация	2
<i>Примечание: оценка в форме дифференцированного учета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.05 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	Содержание		4/4/3	
Тема 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда	1	Предмет охраны труда. Основные законодательные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Производственный травматизм. Опасные и вредные факторы производственной среды.	2	ОК 01 -07 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3
	2	Инструктаж и обучение безопасным методам труда. Организация рабочего места. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием техники безопасности и производственной санитарии	2	
	Практические работы		4	
	1. Правила безопасности работы в химической лаборатории.		2	
	2. Определение порядка расследования несчастных случаев на производстве. Оформление актов о расследовании несчастных случаев		2	
	Самостоятельная работа № 1. Сообщение по теме «Опасные и вредные факторы в работе лаборанта»		3	
Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда	Содержание		8/8	
	1	Токсичность веществ и предупреждение отравлений. Пути поступления ядов в организм. Классификация ядовитых веществ. Факторы, определяющие действие ядов на организм. Предельно – допустимые концентрации (ПДК) в воздухе и классы вредных веществ.	2	ОК 01 -07 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3

1	2	3	4
	2	Химические ожоги. Степень поражения тканей при ожогах. Оказание первой помощи при химических и термических ожогах. Оказание первой медицинской (доврачебной помощи) при кровотечениях, остановке сердца и дыхания, острых отравлениях.	2
	3	Метеорологические условия производственной среды. Нормирование метеорологических параметров и мероприятия для их обеспечения. Определение и контроль параметров метеорологических условий. Вентиляция и отопление производственных помещений. Вентиляционный воздухообмен. Классификация вентиляционных систем. Естественная и механическая вентиляция.	2
	4	Производственное освещение. Основные светотехнические единицы и требования к производственному освещению. Естественное и искусственное освещение. Источники искусственного света. Цветовое оформление производственных помещений. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений. Биологическое воздействие радиоактивных излучений. Нормирование ионизирующих излучений. Условия безопасной работы с ионизирующими излучениями. Индивидуальные средства защиты.	2
	Практические работы		8
	3.	Определение метеорологических параметров производственных помещений: температуры, влажности, скорости движения воздуха.	2
	4.	Определение загазованности производственных помещений. Метод экспресс-контроля. Хроматографический метод.	4
	5.	Расчет общего освещения. Выбор светильников	2
			ОК 01 -07 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3

1	2	3	4
Тема 3. Техника безопасности	Содержание	2/6/4	
	1 Средства коллективной и индивидуальной защиты. Электробезопасность	2	ОК 01 -07 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3
	Практические работы	6	
	6. Анализ требования безопасности при работе в химической лаборатории	2	
	7. Составление инструкции по охране труда для рабочего места или профессии	4	
	Самостоятельная работа № 2. Сообщение по теме «Техника безопасности в химической лаборатории»	4	
Тема 4. Противопожарная безопасность	Содержание	4/2/3	
	1 Задачи и общие меры пожарной профилактики. Классификация производств по пожаро- и взрывоопасности. Классификация способов тушения пожаров.	2	ОК 01 -07 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3
	2 Первичные средства тушения пожаров и загораний в химических лабораториях. Огнетушители. Классификация и применение огнетушителей.	2	
	Практическая работа:	2	
	8. Огнетушители. Устройство. Применение. Отработка навыков пользования огнетушителем	2	
	Самостоятельная работа № 3. реферат по теме «Противопожарная безопасность в хим. лаборатории»	3	
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультация	2	
	Итого	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- типовые инструкции, ГОСТы по охране труда;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронкова Охрана труда в нефтехимической промышленности. – М:Академия, 2013.
2. Кушелев В.П. Основы техники безопасности на предприятиях химической промышленности – М: Химия, 2013

Дополнительные источники:

3. Девясилов В.А. Охрана труда.М: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011.
4. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология: учеб./ В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Кораллопец и др. -3-е изд., стереотип -М.: Академия, 2011.
5. Петрова М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебн. пособие/ М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Волыкин. – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2011. – 232с
6. Синдеев Ю.Г. Охрана труда: учебн. пособие. –Ростов на/Д. «Феникс», 2011. – 192с

Мультимедиа:

- Сборник фильмов по безопасности производства
- Безопасность производственных ситуаций
- Электробезопасность.

Противопожарная безопасность

7. <http://www.tehbez.ru/>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении учебной дисциплины является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентного подхода должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления его со стороны преподавателей

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: – пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; – применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; – использовать экзобиозащитную и противопожарную технику; – определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Знания: – виды и правила проведения инструктажей по охране труда; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – действие токсичных веществ на организм человека; – меры предупреждения пожаров и взрывов; – общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; – права и обязанности работников в области охраны труда; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Автоматизация лабораторного контроля

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4,
от «09» января 2024г.
Председатель ЦМК

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
«10» января 2024 г.

 Г.Б.Куканова

 А.С. Колдомова

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины **ОП.06 Автоматизация лабораторного контроля** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Квалификация выпускника – Лаборант

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 10 часов аудиторной нагрузки распределена на освоение тем теоретической части и практических занятий.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева», город Пермь

Разработчик: Лапицкий Андрей Владимирович, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.06 Автоматизация лабораторного контроля**

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих в области химической и нефтеперерабатывающей промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся развиваются умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	- эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями; - проводить калибровку лабораторного оборудования; - осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами; - обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий	- классификации методов физико-химического анализа; - методы анализа воды; - требования к воде, методы анализа газовых смесей; - методы анализа нефтепродуктов, металлов и сплавов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.5. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	46
в том числе	
лабораторные работы	24
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультации	2
Дифференцированный зачёт	4
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Автоматизация лабораторного контроля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизация измерений		20	
Тема 1.1 Классификация методов измерений	Химические и инструментальные методы. Автоматизация измерений в инструментальных методах анализа. Тест методы и сенсоры	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.2 Потенциометрическое титрование	Потенциометрическое титрование. Ионоселективные электроды. Автоматические титраторы. Дозирование раствора титранта. Определение конечной точки титрования.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Лабораторная работа № 1	Определение массовой доли ортофосфорной кислоты	6	
Тема 1.3 Амперометрическое титрование	Основы вольтамперометрического метода. Оборудование для амперометрического титрования. Порядок проведения измерений	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.4 Кулонометрическое титрование	Электролитическая ячейка. Кулонометрические титраторы: устройство, принцип работы	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 1.5 Автоматизация хроматографических измерений	Классификация хроматографических методов. Устройство хроматографов. Компьютерная обработка хроматограмм	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.6 Тест методы и сенсоры	Основы тест-методов. Сенсоры и их классификация. Датчики pH, оптической плотности, удельной электрической проводимости	2	ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.5
Раздел 2. Автоматизация контроля качества продукции		26	
Тема 2.1 Автоматические методы контроля качества воды	Автоматические станции и анализаторы химических, физических параметров воды - мутность, pH, кислород, электропроводимость, хлор и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.2 Автоматические методы контроля качества воздуха	Газоанализаторы. Классификация, принцип действия приборов для газового анализа. Автоматические станции контроля параметров воздушной среды	2	ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.5
Лабораторная работа № 2	Анализ газовых выбросов	6	
Тема 2.3 Автоматические	Автоматические плотномеры. Автоматические методы определения температуры		ОК 01

методы контроля качества нефти и нефтепродуктов	вспышки и других показателей качества нефтепродуктов	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.5
Лабораторная работа № 3	Определение температуры вспышки нефтепродуктов	6	
Тема 2.4 Автоматические методы контроля металлов и сплавов	Атомно-эмиссионный спектральный анализ. Устройство спектрометра. Принцип измерений и обработки результатов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.5 Автоматические методы контроля качества пищевой продукции	Контроль качества молока и молочной продукции. Показатели качества молочной продукции и методы их контроля	2	ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.5
Лабораторная работа № 4	Анализ молока титриметрическим и потенциометрическим методами	6	
Самостоятельная работа	Подготовка к зачёту	2	
Дифференцированный зачёт		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физико-химических методов анализа»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Физико – химических методов анализа»

- приборы общего и специального назначения,
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, экран),

- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы).

- комплект учебно-методической и технической документации, инструкций к приборам;

- комплекты химической посуды и оборудования, мебели.

Технические средства обучения, компьютерная программа «Виртуальная лаборатория», видеоролики, презентации, макеты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- приточно-вытяжная вентиляция;

- подведение воды, воздуха, электричества и канализации на каждое рабочее место,

- приборы общего и специального назначения,

- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска),

- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы).

- комплекты учебно-методической документации,

- комплекты химической посуды и оборудования, мебели.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Августинювич И.В. и др. Технологии аналитического контроля, учеб. пособие для учащихся учреждений нач. проф. образования / И. В. Августинювич, С. Ю. Андрианова, Е. Г. Орешникова, Э. А. Переверзева – М. Издательский центр «Академия», 2010 – 192 с.

2. Гайдуков Б. М. Техника и технология лабораторных работ: Учеб. пособие для нач. проф. образования / Б. М. Гайдукова, С. В. Харитонов – М. Издательский центр «Академия», 2006 – 128 с.

3. Мовчан Н. И. Аналитическая химия: физико-химические и физические методы анализа: учебное пособие / Н. И. Мовчан [и др]. М-во образ. и науки России. Казан. нац. исслед. технол. ун-т – Казань: изд-во КНИТУ, 2013 – 246 с.

4. Пултер В. Инструментальный анализ: учебное пособие для химико-технологических специальностей профессиональных центров. / В. Пултер, Л. Григорьева. – Ижевск, 2012. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Александрова Э.А. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн. 2 Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова – М. Издательство Юрайт, 2014. – 355 с.

2. Белкина Е.И., Орехова С.М. Физико-химические методы анализа. Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 74 с.

3. Болвако А. К. Компьютерная обработка результатов химического анализа / сост. А.К. Болвако, Е.В. Радион. – Минск: БГТУ, 2010. – 40 с.

Интернет – ресурсы:

1 www.xdnuik.ru

2 www.apche.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении учебной дисциплины является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентного подхода должны предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) 1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 2
Умения:	
эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями	отчеты по лабораторным работам
проводить калибровку лабораторного оборудования	
осуществлять химический анализ прикладных и промышленных объектов физико-химическими методами	
обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий	
Знания:	
классификации методов физико-химического анализа	тестирование
методы анализа воды, требования к воде; методы анализа газовых смесей	
методы анализа нефтепродуктов, металлов и сплавов	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы цифровой грамотности

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4,
от «09» января 2024г.
Председатель ЦМК

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
«10» января 2024 г.

 Г.Б.Куканова

 А.С. Колдомова

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины **ОП.07 Основы цифровой грамотности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Квалификация выпускника – Лаборант

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 20 часов аудиторной нагрузки распределена на освоение тем теоретической части и практических занятий.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева», город Пермь

Разработчик: Лапицкий Андрей Владимирович, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы цифровой грамотности

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих в области химической и нефтеперерабатывающей промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся развиваются умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.6	- проводить измерения, обрабатывать и представлять результаты; - определять метрологические характеристики средств измерений; - определять метрологические характеристики метода химического и физико-химического анализа	- виды погрешностей измерения; - способы выражения погрешностей измерения; - правила округления и представления результатов измерений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов,
самостоятельной работы обучающегося **18** часов

1.5. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
в том числе	
лабораторные работы	8
практические занятия	42
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультации	2
Экзамен	-
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы цифровой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обработка результатов количественного химического анализа		36	
Тема 1.1 Погрешности и неопределённости измерений. Точность и её составляющие	Понятия погрешности и неопределённости измерений. Классификация погрешностей измерений. Составляющие точности измерений	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
Тема 1.2 Линейная интерполяция и регрессия	Формула линейной интерполяции. Построение градуировочных графиков. Метод наименьших квадратов. Уравнение линейной регрессии. Расчёты по уравнению линейной регрессии	2	
Тема 1.3 Способы расчёта концентрации по результатам косвенных измерений	Метод внешних стандартов. Метод добавок. Метод градуировочного графика. Метод серии добавок	2	
Практическое занятие № 1	Способы расчёта концентрации по результатам косвенных измерений	4	
Тема 1.4 Метрологические характеристики методик количественного химического анализа	Условия анализа и воспроизводимость результатов. Предел повторяемости. Предел точности. Сравнение результатов измерений	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
Практическое занятие № 2	Метрологические характеристики методик количественного химического анализа	4	
Тема 1.5 Представление аналитических данных	Графическое и табличное оформление данных. Значащие цифры. Правила округления. Представление результата	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.6
Практическое занятие № 3	Расчет суммарной погрешности методики	4	
Практическое занятие № 4	Линейная интерполяция	2	
Практическое занятие № 5	Расчет предела обнаружения	2	
Практическое занятие № 6	Линейная корреляция	2	
Самостоятельная работа	Оформление табличного и графического материала	8	
Раздел 2. Статистическая обработка результатов анализов		52	
Тема 2.1 Случайная погрешность	Дисперсия. СКО. Доверительный интервал. Коэффициенты Стьюдента. Интервальная оценка случайной погрешности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 2.2 Систематическая	Общие подходы к оценке систематической погрешности. Способ «введено–найдено».	2	ПК 2.6

погрешность	Использование стандартных образцов. Использование контрольной методики		
Тема 2.3 Выявление промахов в результатах измерений	Статистические тесты. Значимое и незначимое различие величин. Промах. Способы выявления промахов в результатах измерений	2	
Практическое занятие № 7	Выявление промахов в результатах измерений	4	
<i>Тема 3.4 Статистические тесты</i>	<i>Тест Фишера. Простой и модифицированный тесты Стьюдента. Алгоритм сравнения серий данных с применением статистически тестов</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6
Лабораторная работа № 1	Определение систематической погрешности мерной посуды	4	
Практическое занятие № 8	Тест Фишера	4	
Практическое занятие № 9	Модифицированный и приближенный простой тест Стьюдента	4	
Практическое занятие № 10	Простой тест Стьюдента	4	
<i>Практическое занятие № 11</i>	<i>Статистические тесты в программе MS Excel</i>	4	
<i>Практическое занятие № 12</i>	<i>Оформление протокола анализа с применением программы MS Excel</i>	4	
<i>Практическое занятие № 13</i>	<i>Автоматизация расчётов с применением программы MS Excel</i>	4	
Самостоятельная работа	Подготовка к зачёту	10	
Дифференцированный зачёт		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физико-химических методов анализа»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Физико-химических методов анализа»

- приборы общего и специального назначения,
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, экран),
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы),
- комплект учебно-методической и технической документации, инструкции к приборам;

- комплекты химической посуды и оборудования, мебели.

Технические средства обучения, компьютерная программа «Виртуальная лаборатория», видеоролики, презентации, макеты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- приточно – вытяжная вентиляция;
- подведение воды, воздуха, электричества и канализации на каждое рабочее место,
- приборы общего и специального назначения,
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска),
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы),
- комплекты учебно-методической документации,
- комплекты химической посуды и оборудования, мебели.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ахметова, Т.П. Статистика в химическом анализе, методические указания и контрольные задания для самостоятельной работы / Т.И. Ахметова, Н.В. Коженишкова. Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО КНИТУ, 2014. – 54 с.
2. Барсуков А. В. Математическая обработка результатов физико-химических измерений. Методические указания к лабораторным работам / СПбГТИ. Сост.: А. В. Барсуков, И. А. Панкина. СПб., 2011. – 30 с.
3. Гармаш А.В. Метрологические основы аналитической химии. 3 изд., пер. и доп. / А.В. Гармаш, Н.М. Сорокина. – М.: Изд-во МГУ им. Ломоносова, 2012. – 44 с.
4. Джуркин В. И. Метрология и обеспечение качества количественного химического анализа. М.: Химия, 2001. – 263 с.
5. Матвеева, А. М. Основы математической обработки информации: учебное пособие / А. М. Матвеева, Г. Н. Глухова, Д. А. Аброков. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 141 с.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 8.234-2013 ГСИ. Меры вместимости стеклянные
2. ГОСТ 7328-2001 Гиря. Общие технические условия.
3. Болвако А. К. Компьютерная обработка результатов химического анализа / сост. А. К. Болвако, Е.В. Раллов. – Минск: БГТУ, 2010. – 49 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.xumok.ru
2. www.auchem.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием при освоении учебной дисциплины является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентного подхода должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине, наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) 1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 2
Умения:	
проводить измерения, обрабатывать и представлять результаты	отчеты по практическим работам
определять метрологические характеристики средств измерений	
определять метрологические характеристики метода химического и физико-химического анализа	
Знания:	
виды погрешностей измерения	тестирование
способы выражения погрешностей измерения	
правила округления и представления результатов измерений	



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

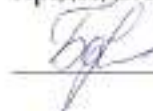
по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»

Протокол 1, от «30» августа
2023 г.

Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г

Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Красной индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Бочкова Оксана Ивановна, преподаватель

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 01 Русский язык	4
1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и содержание ОУП. 01 Русский язык	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 01 Русский язык	12
3. Условия реализации программы учебного предмета	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 01 Русский язык	19

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 01 Русский язык

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

В программе по русскому языку учтены идеи и положения концепции изучения русского языка и литературы в Российской Федерации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык

1.2.1. Цели учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- формирование ценностного отношения к русскому языку; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и

расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью:

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 14. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: В области гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ценностями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность. - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфографические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания, обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в

	индивидуальной работы. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. - признавать свое право и право других людей на ошибку. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сформировать ценностные отношения к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, влиянии информации в тексте, уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями и

	помещение социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию	тексте, создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 04. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Обладание универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по приобретению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); различной жанровой принадлежности, сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

		- обобщить знания об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности	В области ценности научного познания: • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; В области трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям.	- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, диалектные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике; - анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических и лексикологических норм современного русского литературного языка - анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка - соблюдать лексические нормы - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения умения использовать стилистически окрашенную и эмоционально-экспрессивную лексику. • анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). - соблюдать правила орфографии

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственности речевого и читательского опыта	

2. Структура и содержание ОУП. 01 Русский язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	90
1. Основное содержание в т. ч.:	76
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Язык и общество. Введение		2	
Тема 1.1 Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.3
	Язык развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	1	
Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6	
Тема 2.1 Фонетика	Контрольная работа №1. Входной контроль.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.3
	Практическое занятие № 1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.	2	
	Практическое занятие № 2. Звукопись. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Практическое занятие № 3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпический словарь.	1	
Тема 2.3 Орфография	Практическое занятие № 4. Повторение орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	
	Практическое занятие № 5. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание И/Ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работа №1. Разработка карточек-таблиц для повторения трудных случаев орфографии. Подготовка рефератов об основных лингвистических словарях. Составление словарного диктанта по пройденным правилам.	1	
Раздел III. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1 Лексическая система и её единицы	Практическое занятие № 6. Слово в лексической системе языка. Прямое и переносное значение слова.	1	
	Практическое занятие № 7. Выразительные средства языка.	1	
	Практическое занятие № 8. Лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	старославянизмы).		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.3
	Практическое занятие № 9. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалекты).	1	
Тема 3.2 Лексические нормы	Практическое занятие № 10. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	
	Практическое занятие № 11. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
Тема 3.3 Фразеология	Практическое занятие № 12. Фразеологизмы.	1	1
	Лексические и фразеологические словари.	1	
	Контрольная работа № 2. Тест	1	
	Самостоятельная работа №2. Написание реферата по предложенным темам «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». «Антонимы и их роль в речи». «Синонимия в русском языке. Типы синонимов». «Роль синонимов в организации речи». «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».		
Раздел VI Морфемика и словообразование, орфография		10	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Практическое занятие № 13. Понятие морфемы, многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.3
Тема 4.2 Словообразование	Практическое занятие № 14. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
Тема 4.3 Орфография	Практическое занятие № 15. Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	
	Практическое занятие № 16. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на З-/С-, неизменяемых приставок.	2	
	Практическое занятие № 17. Правописание сложных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Контрольный тест №3	1	
	Самостоятельная работа №3. Создание опорных схем для повторения орфографии.	1	
Раздел V Морфология		15	
Тема 5.1 Понятие о частях речи	Практическое занятие № 18. Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК1.3
Тема 5.2 Имя существительное	Практическое занятие № 19. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное	Практическое занятие №. 20. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	
Тема 5.4 Имя числительное	Практическое занятие № 21. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.	2	
Тема 5.5 Местоимение	Практическое занятие № 22. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.6 Глагол	Практическое занятие № 23. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов.	1	
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	Практическое занятие № 24. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола	Практическое занятие № 25. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и не совершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2	
Тема 5.9 Наречие	Практическое занятие № 26. Наречие. Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	
Тема 5.10 Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог. Частица. Междометие.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Звукоподражательные слова. Контрольная работа № 4. Диктант Самостоятельная работа №4. Презентации: «Знаменательные части речи», отдельная презентация на каждую часть речи. Составление опорных конспектов по каждой части речи.	1 1	
Раздел VI Язык и речь. Функциональные стили речи		13	
Тема 6.1 Язык и речь	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК1.3
	Практическое занятие № 27. Виды речи. Текст. Основные признаки текста.	1	
Тема 6.2 Функциональные стили речи	Практическое занятие № 28. Понятие о функциональных разновидностях речи. Основные функциональные стили речи современного русского языка.	2	
	Практическое занятие № 29. Научный стиль речи. Лексика научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика официально-делового стиля.	2	
	Практическое занятие № 30. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля речи. Художественный стиль речи.	2	
Тема 6.3 Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие № 31. Типы речи. Признаки. Способы связи предложений	2	
Тема 6.4 Текст как произведение речи	Практическое занятие № 32. Признаки. Структура текста. Композиционные элементы. Средства и виды связей предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	
	Контрольная работа №5. Лингвистический анализ текста	1	
	Самостоятельная работа № 5. Разработка опорных карточек по каждому функциональному стилю речи. Подбор текстов по пяти функциональным стилям речи. Самостоятельная работа №6. Создание памяток: «Объяснительная», «Правила написания заявления», «Автобиография», «Резюме», «Доверенность». Самостоятельная работа №7. Таблица «Тропы и фигуры речи»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел VII Синтаксис и пунктуация		18	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Структуры, типы словосочетаний. Связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложений.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК1.3
Тема 7.2 Простое предложение	Предложение. Интонационные и грамматические признаки предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	1	
Тема 7.3 Осложненное простое предложение	Понятие об осложненном простом предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них.	1	
	Обращения, междометия, вводные слова и предложения, употребление их в речи.	1	
	Практическое занятие № 33. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 7.4 Сложное предложение	Практическое занятие № 34. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	Практическое занятие № 35. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
Тема 7.5 Способы передачи чужой речи.	Практическое занятие № 36. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	
	Практическое занятие № 37. Знаки препинания при цитатах.	2	
Тема 7.6 Синтаксические нормы русского языка	Практическое занятие № 38. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	Практическое занятие № 39. Основные виды синтаксических норм. Выявление и исправление разного рода синтаксических ошибок.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура, анализ. Построение. Анализ синтаксических структур художественного текста. Анализ трудных случаев пунктуационного оформления письменного высказывания.	1	
	Самостоятельная работа №8. Составление диктанта Работа над индивидуальным исследовательским проектом Темы проектов 1. Современный русский язык в Интернет-пространстве. 2. Профессиональная лексика логиста. 3. Экспрессивные средства языка в художественном тексте 4. Актуальная лексика социальных сетей. 5. СМИ и культура речи	1 2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Итого	76	
	Самостоятельная работа	8	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета имеется в наличии кабинет 410.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя. 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя.

1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная панель, компьютер, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Вонтелева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
2. Русский язык. сборник упражнений. учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Вонтелева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
3. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Минерина. – М.: «Русское слово», 2019. – 376 с.
4. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Минерина. – М.: «Русское слово», 2019. – 392 с.
5. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. – М. «Просвещение», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники

6. Будникова И. Н. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Гольцовой Н. Г. – М., 2010
7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Горшков А. И. Русская словесность, От слова к словесности, 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
9. Егорова Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку, 11 класс. – М., 2008
10. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс, к УМК Власенкова А. И. – М. 2010.
11. Карпова Т. Б., Баженова Е. А., Дускаева Л. Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах. – Пермь. 2008.
12. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
13. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
14. Сорокина М., Полыгалова Н. Русский язык: пособие для систематизации знаний и подготовки к экзаменам. – Пермь. 2007.
15. Фефилова Г. Е., Челышева И. Л. Русский язык 10—11 классы: планы-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону. 2015.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;
10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;
11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;
12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;
13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 01 Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Устный опрос Тестирование. Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Экзаменационное сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Экзаменационное сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Смбщения Практические работы Экзаменационное сочинение
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзаменационное сочинение



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 02 Литература.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература.....	4
1.2.1. Цели учебного предмета.....	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	7
2. Структура и содержание ОУП. 02 Литература	17
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	17
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 02 Литература.....	18
3. Условия реализации программы ОУП. 02 Литература.....	32
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения.....	32
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.02 Литература	35

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Р

абочая программа по литературе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Бочкова Оксана Ивановна, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 02 Литература

ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). В программе по литературе учтены идеи и положения концепции изучения русского языка и литературы в Российской Федерации. Согласно концепции «литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу, всему человечеству.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 02 .Литература

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Задачи:

- формирование чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоит в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

- воспитание читательских качеств и овладением современными читательскими практиками. культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.
- осознание обучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка и реализации их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни. направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно по осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам, • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения, • способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными	(объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в мединформации, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. • сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; • способность выявлять и проанализировать художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания. - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	действиями: а) самоорганизация - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять планы решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, ответственность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, добиваться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 01 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- создавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе идиусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусств, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе идиусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • анализировать умениями анализ и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с помощью языковых средств	начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка и художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 16. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• осознание обучающимися российской гражданской идентичности; • целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданской идентичности: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного содержания произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. - готовность к гуманитарной и общественной деятельности, патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области ценности экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем,	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы, свободное владение устной и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;	письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. регулятивными универсальными учебными действиями: - давать оценку новым ситуациям, выносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии; - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	В области ценности трудовой деятельности: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	- выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентировавшись на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	

2. Структура и содержание ОУП. 02 Литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Объем образовательной программы учебного предмета	104
и т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия	78
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 02 . Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение 2 часа	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Особенности развития литературы второй половины XIX века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел I. Русская литература второй половины XIX века. 26 часов			
Тема 1.1 А. П. Островский Драматургия А.Н. Островского Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах писателя. 3 часа	Содержание учебного материала. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза», жанр, композиция, конфликт, приемы автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй, основные акты и сюжет пьесы. Город Каленев и его жители. Противостояние патриархального уклада и стремления к новой, свободной жизни (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. П. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых и их противопоставление характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначении в семье и эмансипации, типическое в ее образе. <i>Литературная критика произведений:</i> Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы: подготовка информационный заметки о положении женщины мешанинского общества в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»), анализ эпизодов пьесы	1	

Тема 1.2 И.А.Гончаров «Обломов» Илья Ильич Обломов как индивид и тип и одна из граней локального характера 2 часа	Содержание учебного материала. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщина» в романе И.А. Гончарова. «обломовщина» как тип паразитизма. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. <i>Литературная грамотка критическая:</i> Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Практическое занятие Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. (реализация на выбор ученика: текстовое, схематическое описание, визуализация портрета в разных техниках, графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.) Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
Тема 1.3 И. С. Тургенев Новый герой, «отрицающий все», в романе «Отцы и дети» 3 часа	Содержание учебного материала. Творческая история, смысл названия «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
	Практическое занятие. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Типизм и типичность <i>Литературная грамотка критическая:</i> Д.И. Писарев «Базаров»	1	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	1	
Тема 1.4 М.Е. Салтыков-Щедрин Люди и реальность в творчестве писателя. 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Авторский замысел и своеобразие жанра романов-хроник «История одного города». Образы традиционных Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, пропуск, сатира. Эзопов язык	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский Человек и его выбор в критической ситуации в романе «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала Практическое занятие. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления, внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	1	

4 часа	Практическое занятие Роль образа Сони Мармеладовой: значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольниковов: теория Раскольникова устали Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпизода романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	«Самоубийца Раскольников» (крах теории главного героя в романе, бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Эранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, парикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «открытки»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	I	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	I	
Тема 1.6 Л. Н. Толстой «Человек в поиске правды и любви» «любовь – это деятельное желание добра другому» 5 часов	Содержание учебного материала Духовные поиски писателя. Краткий обзор творческого пути.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно), история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Два поколения в романе. Истинный и ложный патриотизм.	I	
	Практическое занятие Женские образы в романе	I	
	Практическое занятие. Духовные поиски князя Андрея Болконского	I	
	Практическое занятие. Духовные поиски Пьера Безухова Работа с избранными эпизодами из «Войны и мира» Л.Н. Толстого (чтение и обсуждение).	I	
Тема 1.7 Н.С. Лесков 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Сведения из биографии Н. С. Лескова. Анализ образа Ивана Флягина в повести «Очарованный странник».	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 1.8 Н.А. Некрасов Крестьянство как собирательный герой поэзии 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Особенности лирического героя. Основные темы и жанр. Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калитрост», «Современная ода», «Эпиграмма», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстно мятежной...», «Да, наша жизнь так и мятежна...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Песнящая подласа», «Забывшая деревня», «Школьник», «Песня Еремюшке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Потом и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Насажатя порося», «Забывшая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю пропит твоих...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жальное наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша неравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестная. Я влила на стужу...», «Вышла ужасная война...», «Надрывается сердце от муки...», «О подвиге», «Муза (Нет, муза, девушка юная и прекрасная...)» и др. Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудзьяре.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.9 Человек и мир в дерзании поэзии Ф.И. Тютчев и А. А. Фет 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев «Полу-век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассу ждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голуба», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чем ты воешь, ветр ночной?» и др. Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Индивидуальный пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет, «Целый мир от красоты», «Кому вепши, ботитесь ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух ставки», «Весенний дождь...», «Какая ночь! как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще маневшая ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душевной неги...», «Есть рукавом мне тропинку дождя...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 1.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в творчестве А.П. Чехова 3 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова, законченность повествования и скрытый лиризм.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Нюансы Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	1	
	Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века, от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1	
Раздел 2 Литература народов России второй половины XIX века 1 час			
Тема 2.1 Литература народов России 1 час	Содержание учебного материала К. Астауров, Г. Тукан. Особенности творчества, тематика стихотворений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 3 Зарубежная литература второй половины XIX века 1 час			
Тема 3.1 Обзор зарубежной литературы 1 час	Содержание учебного материала Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору): Промисленция Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения А. Рембо, Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 4.Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи 7 часов			
Тема 4.1 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Иванович Куприн (1870–1938). Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Свообразие сюжета. Герои и сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия: роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Родм, 1964).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2 Л. Андреев 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Очерк жизни и творчества. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Нудла Некерно», «Большой шлем» и другие.	1	

Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни 3 часа	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	Практическое занятие Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители 2 часа	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	1	
	Раздел 5. Литература XX века - начала XXI века -36 часов		

Тема 5.1 Мотивы прозы И. А. Бунина 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», рассказ-пригла «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живописные» словеса, детали-символы, сочетание различных пластов лексикона.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Воздух и вечное утро», «Нераскаты», «Ночь у моря, фантасмагорики», «О доблестях и восторгах, и слезе», «В ресторане», «Рассвет раскаты», «Темно, грустно, светло», (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Искупит», «О, я хочу безумно жить», «Лирика Блока – «трилогия человечества». Ранние стихи: мистicism, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возмещение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины, ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призыва поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Практическое занятие. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови» образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антифеизм. Полифония поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлана-гладиатора (факты биографии). «Предупреждение», «Июль», «Скитания и немощная любовь», «Летний вечер», «Продолжайтеся», «Ваше», «А вы ждали бы?», «Юлий сине», «Сердце Есенина». Лирика Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Стиль личности и незащищенность лирического героя перед жизнью, несобойкой, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3

	Практическое занятие. Поэма-триптих « <i>Лыжи в тумане</i> » Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Повторское открытие Маяковского в жанре поэмы: успешные лирические каналы (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	1	
Тема 5.4 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Сергей Александрович Есенин (1895–1925) « <i>Той ты, Русь моя родная!</i> », « <i>Любе скрой плечу венок</i> ...», « <i>Ступай конь, Родина выросла</i> ...», « <i>Несушишь жемчужа слезы</i> ...», « <i>Сарафанчик</i> », « <i>Я люблю, родной дом</i> ...», « <i>Русь советская</i> », « <i>Письма к матери</i> », « <i>Отвечая роще золотой</i> ...», « <i>Сидяке Качалову</i> », « <i>Не бродить, все равно в ершике болтаном</i> ...», « <i>Мой теперь уйдет из окна мой</i> ...», « <i>Шоколад для нас, Шоколад</i> ...», « <i>Письма к жителям</i> », « <i>Не жалею, не зову, не плачу</i> ...»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любимая тема. Неповедальность лирики: отражение потерь и обретенный на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	1	
	Самостоятельная работа. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина: выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2*	
Тема 5.5 Творчество О. Э. Мандельштам 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. О. Э. Мандельштам. Лирика. Противостояние поэта «вскуповладу». Петербургские мотивы в поэзии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.6 Неповедальность лирики М. И. Цветаева 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии: « <i>Родился Род</i> », « <i>Мои стихи, написанные так рано</i> ...», « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины</i> ...», « <i>Куете</i> », « <i>Госка по родине! Давно</i> ...», « <i>Вчера еще в глаза глядел</i> ...», « <i>Идешь на меня похожий</i> ...», « <i>Все рядом лежит</i> ...», « <i>Ступи к Блоку</i> » (« <i>Имя твоё</i> ... птица в руке...»), « <i>У тонкой проволоки над волной овею</i> ...» (из цикла « <i>Ахматовой</i> ») Неповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по родине, неприимное «я», тема жизни и смерти, тема «включенности» в творчество поэтов-современников. Жизнь и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 5.7 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Поэма последней встречи». «Сжала руки под темной вуалью...». «Синтез». «Под крышей прозрачной пустого жилья...». «Муза». «Муза ушла по дороге...». «Мне ни к чему одические раты...». «Не с теми я, кто бросил землю...». «Мне голос был. Он звал утешно...». «Родная земля». «Смуглый отрок бродит по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука, тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема. Практическое занятие. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпитет поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библиейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Апокалипсис и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.8 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентьев) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный» «окровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (пропиол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев как ответствии со стандартными фразами и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.9 Н. А. Островский 1 час	Содержание учебного материала Н. А. Островский. Жизненный подвиг писателя. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.10 «Игнатьев, избраннык», М. А. Булгаков 3 часа	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Игнатьев, избраннык» (сведения из биографии и обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция. Прием «роман в романе». Библиейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы. Воланд и его свита). Сатира Практическое занятие. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема неканонической любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 5.11 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» 4 часа	фантастика. Сатира в романе. Финал романа Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (выбранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всемирной трагедии. Семья Мелеховых	I	
	Практическое занятие. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «холода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	I	
	Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав	I	
Тема 5.12 А. Т. Твардовский 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробится равнина током молнии», «Получи материн», «И убит под Ржевом», «И снова тихий вечер ясный», «В этот день, когда начинается война», «Вся судьба в одной единственной завете», «Прозанты», «О смерти» «Стихи послыханной некрепости и откровенности». Неповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание учебного материала Практическое занятие. Поэзия Ю. Дружников, К. Сименова.	I	
	Практическое занятие. Анализ пьесы Рождо «Вечно живые»	I	
	«Лейтенантская проза». В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации: на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников)	I	
Тема 5.13 Тема Великой Отечественной войны в литературе Проза, поэзия, драматургия 5 часов			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	Практическое занятие. Виктор Петрович Астафьев (1924–2011) Традиции и новаторство писателя в изображении войны Рассказ «Связистка» Мотивы испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью» Тема показывая ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901–1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и любовью В Богомолов «В августе 44-го»	I	
Тема 5.14 «Дойти до самой сути» Б. Пастернак. 1 час	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1899–1960) Сведения из биографии Лауреат Нобелевской премии по литературе «Федра» <i>«Докладывать вернее и точнее»</i> ., «Определяю поэзию», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути. .», «Галлерея» ., «Вздохнуть тихих тяжёлых крестов. .», «Никого не будет в доме. .», «Свет летит» ., «Горьковский сад», «Быть поэтом и не раскрыть» ., «Федра» <i>«Докладывать вернее и точнее»</i> ., «Определяю поэзию» ., «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути. .», «Галлерея», «Вздохнуть тихих тяжёлых крестов. .», «Никого не будет в доме. .», «Свет летит» ., «Горьковский сад», «Быть поэтом и не раскрыть» . Лирический герой поэзии сложность его настроения, жизнеощущения Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений Человек, природа и время в лирике Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образно-символической философской глубины. Песни современных бардов на стихи поэта		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных волеизъявлению в лирике поэта творчества, любви, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	I	
Тема 5.15 Тема патристическая тема в литературе второй половины XX века 1 час	Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: «Архипелаг ГУЛАГ» Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранней и научной) Лауреат Нобелевской премии по литературе Практическое занятие. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением История создания повести. Патристический мир в произведении Образ главного героя Устойчивость и приспособленность. Иван Денисович в жестких условиях лагерной жизни «Счастливейший день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шуховца. Изучение приемов создания образа в повести	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	«Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Украинских повести		
Тема 5.16 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Подпись автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шестяко по мотивам распутинской повести.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
	Практическое занятие. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Миррелево», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Миррелево») сделать «людей как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Калустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов. Эпикейтичность, характерный диалог, открытый финал.	I	
	Самостоятельная работа. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Символика в повести «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века, сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2*	
Тема 5.17 Лирика: проблематика и образы 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Политримы», «Вернешься на родину, Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня, ...»), «Поткуда с любовью надвигался маршброс», «Конец прекрасной эпохи», «Питер-годовщина», «На столе Анны Ахматовой», «Рождественская миссия», «Не выходи из комнаты». Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изнаночности, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящего и свобода минувшего). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	I	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 7.1 зарубежная проза, поэзия, драматургия 2 часа	Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вальд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Пересечение разных тем (тема оптов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вальд») Сочетание факта и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Повелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои повеллы. Отношения между ними. «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: «незнакомый человек способен почувствовать и понять, другого лучше, чем близкие люди. Стихотворения Апалачиерс, Эдгара Обзор пьесы Б. Шоу «Пигмалион»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Всего:		104	

3. Условия реализации программы ОУ П. 02 Литература

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники:

Литература в 2 ч. 10 класс Свирина Н.М., Фёдоров С.В. – М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 11 класс Абелюк Е.С., А.Г. Поливанов К.М. – М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 10 класс: Москвин Г. В. Пуряева Н.Н. – М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 10-11класс в 2частях: Курдюмова Т.Ф. –М: издательство «Просвещение», 2022

Литература 10-11класс в 2частях: Сухих И.Н.- М: ОЦ «Академия», 2023

Дополнительные источники

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень Учебник В 2-х частях. Часть I/ [С.А. Зинин, В.И. Сахаров] – М.: Издательский центр «Русское слово», 2018. – 280 с.

2. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. Часть 2/ [С.А. Зинин, В.А. Чалмаев] – М.: Издательский центр «Русское слово», 2018. – 288 с.
3. Алиева Л. Ю., Торкунова Т. В. Тесты по литературе, - М, Айрис-Пресс, 2004.
4. Аносова Е. Р. и др. Обзорные уроки для подготовки к экзаменам 9-10 кл. – М., ВЛАДОС, 2004,
5. Золотарёва И. В. и др. Поурочные разработки по русской литературе 10 кл. М., ВАКО, 2006.
6. Ильин Е.Н. Как сдать экзамен по литературе. М.,1998. Крутецкая В. А. Литература в таблицах и схемах 10 – 11 кл. СПб, ЛИТЕРА, 2008.
7. Кучина Т. Г., Леднёв А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классы, - М, Дрофа, 2002. Миронова Н. А. Литература в таблицах, справочные материалы – М, АСТ- Астрель, 2009. Ромашина Н. Ф., Викторины по литературе, - Волгоград, Учитель, 2008
8. Фефилова Г. Е. Литература 10 класс: I и II полугодие: планы-конспекты уроков, - Ростов н/Д, Феникс, 2015.
9. Фефилова Г. Е. Литература 11 класс: I и II полугодие: планы-конспекты уроков, - Ростов н/Д, Феникс, 2015.

Интернет- ресурсы

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;
10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;
11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;
12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;
13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 06. Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1- 2.3; Р. 3. Темы 3.1;	

	Р. 4. Темы 4.1-4.4; Р.5 Темы 5.1-5.10; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности	Р.1 Темы 1.2, 1.3, 1.4; Р.5 Темы 5.3, 5.16.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 03 МАТЕМАТИКА

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 03 Математика	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и содержание ОУП. 03 Математика	19
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	19
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 03 Математика	20
3. Условия реализации программы ОУП. 03 Математика	31
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	31
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 03 Математика	34

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.
Председатель ЦМК

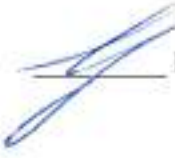
 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик: Нешатаева Марина Григорьевна, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 03 Математика

ОУП. 03 Математика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации

В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика

1.2.1. Цели учебного предмета

Целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления закономерностей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК (И) Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть методами доказательства, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, приводить доказательные рассуждения и ходы решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять проблему ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение, решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций; использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи; исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов, применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач, оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касательная сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

		чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве, использовать соотношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбрать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром, применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры, уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями. а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	- уметь оперировать понятиями рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскости, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств, уметь распознавать симметрию в пространстве, уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных сферах знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению, в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями. б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями. г) приятие себя и других людей. - признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий, знакомство со случайными величинами, умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и возможностей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни: выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и

	другого человека	наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений, представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание общающегося российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, - готовность вести совместную деятельность в	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы для решения задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь сходно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул, - *уметь выбрать подходящий метод для решения задачи: понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить

	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в	примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	познавательной и социальной практике. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию и построению индивидуальной образовательной траектории: • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде, - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости,	- уметь оперировать понятиями: функция непрерывная, функция, производная, периодическая, определенный интеграл, уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение, решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач, - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 2.5 Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабриката и готовой продукции. ПК 2.6 Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или использования для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - различать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

2. Структура и содержание ОУП. 03 Математика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	200
в т.ч.	
Основное содержание	172
в т.ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	122
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	110
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК2.5, ПК2.6
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении профессии Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Решение задач. Вводной	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		

контроль	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 1. Решение задач (действия с дробями).	1	
	Самостоятельная работа № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	1	
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Рadianная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 2.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 3. Преобразование тригонометрических выражений.	1	
	Самостоятельная работа № 4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1	
Раздел 3. Производная и первообразная функции		36	
Тема 3.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 3.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Геометрический и	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		

Физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.5, ПК 2.6
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.4. Монотонность функции. Точки экстремума	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5. Исследование функций и построение графиков	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данных функций. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		

	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 5. Решение задач с помощью первообразной.	2	
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	
Тема 4.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК2.5, ПК2.6
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости,	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		

Тема 4.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	6	
Тема 4.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Комбинированное занятие		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Координаты и векторы в пространстве	Комбинированное занятие	4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре).		

	технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 6. Решение задач векторным методом.	2	
	Самостоятельная работа № 7. Решение задач методом координат.	2	
Раздел 5. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		46	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК2.5, ПК2.6
Тема 5.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 5.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	12	
Тема 5.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 8. Степенная функция. Корень n -ой степени.	1	
	Самостоятельная работа № 9. Решение показательных уравнений и неравенств.	1	
	Самостоятельная работа № 10. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	1	
	Самостоятельная работа № 11. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	

Раздел 6. Многогранники и тела вращения		22	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.5 Примеры	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</i>		

симметрий в профессии	<i>модуля)</i>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 12. Решение задач на многогранники.	1	
	Самостоятельная работа № 13. Построение сечений тел вращений.	1	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		18	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	4	
Тема 7.3 Дискретная	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</i>		

случайная величина, закон ее распределения	<i>модуля)</i>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 14. Решение задач на перебор вариантов.	1	
	Самостоятельная работа № 15. Решение задач (событие, вероятность события)	1	
	Самостоятельная работа № 16. Решение различных задач по данной теме.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		172	

3. Условия реализации программы ОУП. 03 Математика

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета есть оборудованный кабинет №11 «Математика».

Оборудование учебного кабинета

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев.
- 1 стул преподавателя.
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Математика. алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.П. Решетников, А.В. Шевкин]. –7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. –432 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.П. Решетников, А.В. Шевкин]. –6-е изд.– М.: Просвещение, 2019. –464 с.

3. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175с

4. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седовас 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008.

Для преподавателей

1. Алгебра и начала анализа. Геометрия. 10–11 кл.: учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1999. (Дидактические материалы).

2. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Поталов, Н.П. Решетников, А.В. Шевкин]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Поталов, Н.П. Решетников, А.В. Шевкин]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 464 с.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях)/ Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

5. Математика. Сборник задач профильной направленности. учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ М.Н. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

6. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175с

7. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седовас 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

9. Учебник Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=catalog&class=53&subject=8>
- Образовательный математический сайт exponenta.ru- пакет прикладных программ по математике сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.exponenta.ru>.
- Про Школу ру - бесплатный школьный портал: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proshkolu.ru>.
- Videouroki: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/blog/>.
- math.ru- занимательная и научная математика (3D) : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://math.ru>.
- terver.ru/- справочник по математике: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.terver.ru/spravochnik.php>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 03Математика

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность и профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

ситуациях	6.4, 6.5, 6.6, 6.7 И-о/с, 6.8 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 И-о/с, 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 И-о/с, 6.8 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско- патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 И- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.	Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 И-о/с, 2.7 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4.5, 4.6, 4.7 П-квс, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-квс, 2.7 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-квс, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-квс, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой		



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.

Председатель ЦМК
 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Челпанова Д.А., преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 04 Иностранный язык ...	8
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	8
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	8
1.2.1. Цели ОУП. 04 Иностранный язык	8
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП.04 Иностранный язык	13
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.	13
2.2. Тематический план и содержание ОУП.04 Иностранный язык	14
3. Условия реализации программы ОУП. 04 Иностранный язык.	18
3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета.....	18
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 04 Иностранный язык	21

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 04 Иностранный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели ОУП. 04 Иностранный язык

Содержание программы ОУП. 04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУН 04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее историчность; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стиркой каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составление устных связных монологических высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: - развивать креативное мышление при решении актуальных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать изученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы, -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка, -использовать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая приятный речевой этикет, создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, произнесенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации,

		овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка, правильно сформировать прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями, знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении - переспрос, при чтении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть социокультурными знаниями и умениями, знать/внимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/внимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	последовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/описание; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, Овладение универсальными коммуникативными действиями:	-говорение, уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу и условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прислушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать лингвистические словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучание до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые последовательные действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск перевода средств и способов действия в профессиональную среду;	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности	наличие мотивации к обучению и личностному развитию: В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые последовательные действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. «владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

2. Структура и содержание ОУП.04 Иностранный язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч.	
1. Основное содержание	94
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	90
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект <i>(для пет)</i> **	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Английский язык в современном мире - лекция	2	
Раздел I.	Иностранный язык для общих целей	64	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1 Приветствие, прощание. Правила чтения, звуки, транскрипция	2	
	2 Отношение подростков в семье. Личные и притяжательные Местоимения	2	
	3 Описание внешности человека. Глаголы to have и to be	2	
	4 Описание характера личности. Указательные и возвратные местоимения	2	
	Контрольная работа: Диктант	2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь и современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Практические занятия	4	
	1 Рабочий день. Настоящее простое время 2 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Контрольная работа: создание буклетов Мое хобби	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	6	
	1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2 Предлоги места и движения	2	
	3 Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Контрольная работа: подготовить и прочитать текст про колледж	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	6	
	1 Виды магазинов. Множественное число существительных	2	
	2 Совершение покупок в продуктовом магазине. Артикул	2	
	3 Артикул – грамматические упражнения	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Контрольная работа: Множественное число существительных и артикль	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2 Еда полезная и вредная. Неопределенные местоимения. Перевод текста	2	
	3 Числительные	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Контрольная работа: подготовить устный монолог на тему Спорт	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	4	
	1 Путешествия. Виды транспорта	2	
	2 Степени сравнения прилагательных	2	
	Контрольная работа: составление сравнительной таблицы и работа с текстом	2	

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1 Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2	
	3 Австралия и Новая Зеландия	2	
	Контрольная работа: Страноведческий тест	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	
	1 Географическое положение, климат, население	2	
	2 Национальные символы. Перевод текста	2	
	3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Пршедшее время	2	
	Контрольная работа: презентация на тему город России	2	
Раздел 2.	Прикладной модуль		
	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	8	
	1 Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2 Будущее время	2	
	3 Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	Перевод текста	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Проблемы современной	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Практические занятия	6	

цели и задачи	1. <i>Материалы и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	2	
	2. <i>Работы по производству.</i>	2	
	3. <i>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.</i>	2	
	Контрольная работа: диктант	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Практические задания	6	
	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа: презентация	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические задания	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	Контрольная работа: презентация	2	
Промежуточная аттестация (лифференцированный зачет)		2	
Всего:		94	

3. Условия реализации программы ОУП. 04 Иностранный язык

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета имеется в наличии лингвистический кабинет.

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами,
- стульями (по числу обучающихся),
- шкафом для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (ноутбуком, средствами аудиовизуализации, мультимедийной панелью).
- наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативными средствами (ноутбуки и наушники – 25 штук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО. Феникс-Ростов н/д: - 2019.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, Н.В. Михеева. – Москва. Просвещение. 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, Н.В. Михеева. – Москва. Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
4. Бешаровайная Г.Т., Соколова Н.И. Учебник английского языка для учреждений СПО. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 256с.

5. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
6. Кравцова Л.И.Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. – М. : Высшая школа, 2010.
7. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
8. Московкин Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.- 400 с.
9. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А.Карпова. – 15-ое изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. – 282с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Лань, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.
6. D. Baxter, V. Evans Career Path “Automotive Industry ”, Изд. – Express Publishing <https://www.expresspublishing.co.uk/ru/>

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт] ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». – URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 04 Иностранный язык

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Презентация Тест Сравнительная таблица Монолог Буклет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Тесты Презентация Монолог
ЛК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности	Р2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Презентация Монолог



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по информатике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Седельникова Ю.А., преподаватель информатики

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 05 Информатика.....	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 05 Информатика	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 05. ИНФОРМАТИКА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	7
2. Структура и примерное содержание ОУП.05 ИНФОРМАТИКА	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 «ИНФОРМАТИКА»	13
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика.....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2 Информационное обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП 05 Информатика	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 05 Информатика

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 05 Информатика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 05 Информатика

1.2.1. Цели и задачи

Основная цель изучения учебного предмета Информатика на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание программы общеобразовательного предмета Информатика должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического,

политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечить необходимое стране число выпускников, информационная подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая работу в сфере информационных технологий и др.;

- предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации.

В процессе освоения общеобразовательного предмета Информатика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 05. ИНФОРМАТИКА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных, соблюдать требования техники безопасности и этикета при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях, иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе: понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специальности.

познавательными действиями:
в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий и решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом позволяющим осуществлять представление заданных натуральных числа и различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере: умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов

		представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива: - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разрабатываемую базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, средних арифметических, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.

ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработки и метрологической оценки.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; заполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2. Структура и примерное содержание ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
Основное содержание	90
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание	30
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
1 семестр		20ч	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		28	
Тема 1.1.	Планируемые образовательные результаты: (владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»)	2	ОК 02
	Основное содержание учебного материала: Введение в дисциплину. Информация и информационные процессы		
	Содержание темы: Правила техники безопасности в компьютерном кабинете. Информатика как научная дисциплина. Понятие информационной культуры. «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение тематического конспекта	1	
Тема 1.2.	Планируемые образовательные результаты: (понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации)	4	ОК 02
	Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 1, 2 Подходы к измерению информации		
	Содержание темы: Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3.	Планируемые образовательные результаты:		ОК 02

	(понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации)	2	
	Основное содержание учебного материала: Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Содержание темы: Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение классификация и его назначение. сетевое программное обеспечение		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2. Заполнение таблицы «Поколения ЭВМ».	2	
	3. Составление кроссворда «Основные устройства ПК»	4	
Тема 1.4.	Планируемые образовательные результаты: (владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления)	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 3, 4, 5 Кодирование информации. Системы счисления.		
	Содержание темы: Представление о различных СС, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5.	Планируемые образовательные результаты: (выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики)	2	ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 6 Применение элементов комбинаторики, теории множеств и математической логики		

	Содержание темы:		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление кроссворда по теме «Алгебра логики».	4	
Тема 1.6.	Планируемые образовательные результаты: (наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений. понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет)		ОК 01 ОК 02 ПК 2.5, ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Работа в локальной сети	4	
	Содержание темы: Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	2 семестр	42ч	
Тема 1.7.	Планируемые образовательные результаты: (владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования) (умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов)		ОК 02 ПК 2.5, ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	
	Содержание темы: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка сообщения по теме: «Поисковые системы. Браузеры».	3	

Тема 1.8.	Планируемые образовательные результаты: (умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах)		ОК 01 ОК 02
	Основное содержание учебного материала:	4	
	Практическое занятие № 8,9 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9.	Содержание темы: Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Планируемые образовательные результаты: (понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет)		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
Тема 2.1.	Содержание темы: Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	24	
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 10,11,12 Обработка информации в текстовых процессорах		

	Содержание темы: Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)		ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 13, 14 Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Содержание темы: Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление глоссария основных терминов по теме «Текстовый редактор MS Word»	4	
	2. Создание электронного буклета на тему «Сварщик – нужная профессия» в текстовом процессоре Microsoft Word	5	
Тема 2.3.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)		ОК 02
	Основное содержание учебного материала:	6	
	Практическое занятие № 15, 16, 17 Работа с компьютерной графикой и мультимедиа Содержание темы: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)		ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	2	
	Практическое занятие № 18 Обработка графических объектов Содержание темы: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создание визитки в графическом редакторе Paint.	0	
Тема 2.5.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)	1	ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 19		
Тема 2.6.	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Содержание темы: Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)		
Тема 2.7.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:	2	ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Практическое занятие № 20		
	Интерактивное представление информации		
	Содержание темы: Принципы мультимедиа. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка и оформление презентации по теме «Моя профессия»	8	
Тема 2.7.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 21,22,23		
	Гипертекстовое представление информации		
	Содержание темы: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3. Информационное моделирование		46	
Тема 3.1.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде)		ОК 02

	Основное содержание учебного материала: Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
	Содержание темы: Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2.	Планируемые образовательные результаты: (определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа)		ОК 02
	Основное содержание учебного материала: Списки, графы, деревья	2	
	Содержание темы: Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде)	2	ОК 02 ПК 2.5, ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 24 Математические модели в профессиональной области		
	Содержание темы: Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
3 семестр		40ч	
Тема 3.4.	Планируемые образовательные результаты: (умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)		ОК 01
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие №25,26,27 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Способы записи алгоритма	6	

	Содержание темы: Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (<u>Pascal</u>). Анализ алгоритмов с помощью графовых таблиц		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение тематического конспекта	2	
Тема 3.5.	Планируемые образовательные результаты: (умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов, представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элемента, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Анализ алгоритмов в профессиональной области Содержание темы: Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	6	ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
Тема 3.6.	Планируемые образовательные результаты: (умение пользоваться табличными (реляционными) базами данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наладить разработанную базу данных) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 28, 29, 30 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Работа в программной среде СУБД Содержание темы: Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создание базы данных по индивидуальным заданиям.	4	

Тема 3.7.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 31, 32, 33 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Содержание темы: Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 34, 35, 36 Применение формул и функций в электронных таблицах		
	Содержание темы: Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	4	ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 37, 38 Визуализация данных в электронных таблицах		
	Содержание темы: Инструменты анализа данных – диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)		
Тема 3.10.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)		ОК 02 ПК 2.5. ПК 2.6
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		

	Практическое занятие № 39,40 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Содержание темы: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление glossария основных терминов по теме «Табличный процессор MS Excel»	4	
	Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 41 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5, ПК 2.6
Всего		90	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень. Москва: Просвещение - 2023.
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение. приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.

4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (в 2 частях) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение, приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.
5. Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. Информатика ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение, приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.

Дополнительные источники:

1. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 10- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
2. «Академия», 2014. – 352 с.
3. Информатика и информационные технологии: учебник/М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- 2 -е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011.-350с.- Серия: Основы наук.
4. Информатика и ИКТ:учебник для сред. Проф. Образования/М.С.Цветкова, Л.С.Великович.- 6-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 352с.
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2007
6. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2004.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2005г
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.

Интернет – источники

1. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» для 10 класса. Форма доступа: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

2. Министерство образования и науки. Форма доступа:
<http://www.mon.gov.ru>
3. Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
Форма доступа: <http://www.fipi.ru>
4. Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ). Форма доступа:
<http://www.ege.edu.ru>
5. Портал Единый экзамен. Форма доступа: <http://www.probaege.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа:
<http://edu.ru/index.php>
7. Федеральный центр тестирования. Форма доступа:
<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU
8. Всероссийский Интернет-Педсовет. Форма доступа:
<http://www.pedsovet.org>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через диеципинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по диециплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ПК 2.5, ПК2.6	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02, ПК 2.5, ПК2.6	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ПК 2.5, ПК2.6	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ПК 2.5, ПК2.6	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.5, ПК2.6		Дифференцированный зачет



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.06 ФИЗИКА

15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по физике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 4 вн. от 3 декабря 2019 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева»

Разработчики: Карякин А.Г., преподаватель физики

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 06 Физика	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.2.1. Цели ОУП.06 Физика	4
1.2.2 Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов	6
2. Структура и содержание ОУП. 06 Физика	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2. Тематический план и содержание ОУП.06 Физика	15
3. Условия реализации программы УД ОУД. 06 Физика	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения	21
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 06 Физика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП.06 Физика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели ОУП.06 Физика

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУП. 06 Физика предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания, умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2 Освоение содержания ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, представлять оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Ом для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрических зарядов, законы сохранения массовых чисел, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы: на основе анализа условия задачи выбрать физическую модель, выделить физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- сформировать умения учитывать границы применимости изученных физических моделей: материальная точка, идеальная система отсчета, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности и соответствии с действующей нормативной документацией	В области трудового воспитания. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовности и способности к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни Овладение универсальными познавательными действиями. 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать роль физики в экономической, технико-технической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогнозирующей функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира. - решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; - анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника

		информации; проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ,

2. Структура и содержание ОУП. 06 Физика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные занятия	26
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУП.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принципы соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 2.3
Раздел 1. Механика		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободных падений. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	

Закон сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение закона сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Лабораторные работы:	2	
	1. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплота. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Лабораторные работы:	2	
	2. Определение влажности воздуха		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		22	ОК 01
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 02

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	4	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции.	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	

индукция»			
Раздел 4. Колебания и волны		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики звуковых волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	
Раздел 5. Оптика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
		2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Колыма Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляризаторы. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	

	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	1	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	
	Лабораторные работы:		

	8 Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	Всего:	70	

3. Условия реализации программы УД ОУ/Д. 06 Физика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет. Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов.
- 1 стол преподавателя, демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.

Рекомендуемая литература для студентов:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. Пособие для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования/ В. Ф. Дмитриева.- 6-изд.- М: Издательский центр «Академия»,2012.- 336с.
4. Дмитриева В.Ф. Учебник по физике: учеб. Пособие для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования: В. Ф. Дмитриева.- 6-изд.- М: Издательский центр «Академия»,2012.- 336с

Рекомендуемая литература для преподавателя:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб. метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс — М., 2010.
10. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Сборник задач. — М., 2013.
12. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mosne.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1 1, 1 2, 1 3 Раздел 2. Темы 2 1, 2 2, 2 3 Раздел 3. Темы 3 1, 3 2, 3 3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4 1, 4 2 Раздел 5. Темы 5 1, 5 2, 5 3 Раздел 6. Темы 6 1, 6 2	✓ устный опрос; ✓ фронтальный опрос; ✓ оценка контрольных работ; ✓ наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1 1, 1 2, 1 3 Раздел 2. Темы 2 1, 2 2, 2 3 Раздел 3. Темы 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 Раздел 4. Темы 4 1, 4 2 Раздел 5. Темы 5 1, 5 2, 5 3 Раздел 6. Темы 6 1, 6 2	✓ оценка выполнения лабораторных работ; ✓ оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); ✓ оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания о финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1 1, 1 2, 1 3 Раздел 2. Темы 2 1, 2 2, 2 3 Раздел 3. Темы 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5	✓ наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; ✓ выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1 1, 1 2, 1 3 Раздел 2. Темы 2 1, 2 2, 2 3 Раздел 3. Темы 3 1, 3 2, 3 3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4 1, 4 2 Раздел 5. Темы 5 1, 5 2, 5 3 Раздел 6. Темы 6 1, 6 2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1 1, 1 2, 1 3 Раздел 2. Темы 2 1, 2 2, 2 3 Раздел 3. Темы 3 1, 3 2, 3 3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4 1, 4 2 Раздел 5. Темы 5 1, 5 2, 5 3	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ОК 67. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 07 ХИМИЯ

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

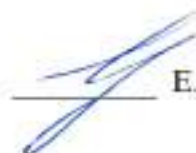
 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по химии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 4 вн. от 3 декабря 2019 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Корьева О. А., преподаватель химии

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 07 Химия	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 07 Химия	4
1.2.1. Цели и задачи учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.07. ХИМИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	6
2. Структура и примерное содержание ОУП. 07 Химия	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2. 2 Рабочий тематический план и содержание ОУП.07 Химия	12
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2. Информационное обеспечение обучения	21
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 07 Химия	24

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 07 Химия

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 07 Химия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 07 Химия

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы предмета Химия направлено на достижение следующих целей:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать

современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов.

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 07. ХИМИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- владеть системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	естественнонаучных предметов: - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тригональные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, нетрашевая известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства, определять типы химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ, классифицировать химические реакции; - сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, и формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений и конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сети Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны, массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества, применять системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированных взаимодействий; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 17 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния антропогенных процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, и формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.1 Проводить отбор проб для проведения лабораторных	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту,

исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от сырья)	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции полного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формул, проводить выводы на основе этих результатов
ЦК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.	В части патриотического воспитания: - интерес и познавательных мотивов в получении и осмыслившем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии, В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников, - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

2. Структура и примерное содержание ОУП. 07 Химия

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	234
в т.ч.	
Основное содержание	198
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	90
самостоятельные занятия	20
консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2+4

2. 2 Рабочий тематический план и содержание ОУП.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формируемые компетенции
		108/90/96	
Введение. Химия – наука о веществах	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	ОК 01 ОК 02
	Контрольная работа №1. Входной контроль знаний.	1	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		36/64/14	
Тема 1.1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание.	2/2/1	ОК 01 ОК 02
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона и формулировка закона. Периодический закон в современной формулировке. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
	Практическая работа №1. «Определение и написание атомов химических элементов согласно положению их в периодической таблице»	2	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
Тема 1.2. Атомный уровень вещества		4/10/2	
	Содержание.		ОК 01 ОК 02
	Состав и строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Ионы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Составление схем электронных облаков атомов химических элементов. Свойства атома: электроотрицательность, степень окисления, валентность, окислительные (неметаллические) и восстановительные (металлические) свойства.	4	
	Практическая работа №2. «Определение состава, составление электронной схемы оболочки, написание электронной формулы и определение свойств атома химического элемента»	10	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	

	Самостоятельная работа №3. Презентации на тему «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева», «Использование изотопов в технике», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине»	1	
Тема 1.3. Молекулярный уровень вещества		4/6/1	
	Содержание. Ионная химическая связь. Образование ионной связи. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Определение типов связи в молекулах. Металлическая связь. Образование металлической связи. Водородная связь. Образование водородной связи.	4	OK 01 OK 02
	Практическая работа №3. «Написание формул молекул по степени окисления» и решение задач на нахождения химических формул	4	
	Практическая работа №4. «Расчет массовой доли атомов элемента в молекуле»	2	
	Самостоятельная работа №4. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
Тема 1.4. Вещество. Агрегатные состояния вещества. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		8/14/3	
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей; объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение расчетных задач по теме «Растворы».	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК2.1 ПК2.2

	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты Реакции ионного обмена. Уравнения диссоциации .	6	
	Практическая работа №5. «Решение задач на растворы, массовые доли растворенного вещества в растворе»	4	
	Практическая работа №6. « Уравнения диссоциации кислот, солей, щелочей»	4	
	Практическая работа №7. « Реакции ионного обмена »	6	
	Самостоятельная работа №5. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
	Самостоятельная работа №6. Индивидуальное написание уравнений реакций электролитической диссоциации кислот, оснований, солей и реакций ионного обмена в молекулярном и ионном (полном и сокращенном) виде.	1	
	Самостоятельная работа №7. Презентация на тему «Грубодисперсные системы и их практическое использование», «Устранение жесткости воды»	1	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		6/10/2	
	Содержание.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.1 ПК2.2
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Электролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
	Качественные реакции на ионы. Написание молекулярных и ионных уравнений реакции.	2	
	Практическая работа №8. «Решение задач на нахождение неизвестного вещества по	4	

	известному веществу согласно уравнению реакции»		
	Практическая работа №9. «Решение задач на нахождение неизвестного вещества по избытку и недостатку»	6	
	Самостоятельная работа №8. Индивидуальное написание уравнений реакций химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей в молекулярном и ионном виде.	1	
	Самостоятельная работа №9. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
Тема 1.6. Химические реакции		4/6/2	
	Содержание.		
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	4	OK 01 OK 02 OK 04 ПК2.1 ПК2.2
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Решение задач, если одно из веществ дано в избытке.		
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Практическая работа №10. «Решение задач на выход продукта реакции»	2	
	Практическая работа №11. «Определение окислителя и восстановителя в уравнениях реакции при помощи метода электронного баланса»	4	
	Самостоятельная работа №10. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
	Самостоятельная работа №11. Презентация на тему «Реакции горения на производстве и в быту»	1	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы		4/8/2	
	Содержание.		
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Взаимодействие металлов с растворами	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК.2.1, ПК2.2

	кислот и солей. Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств. Амфотерность		
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	Практическая работа №12. «Металлы разной активности с разбавленными и концентрированными кислотами (серная и азотная)»	4	
	Практическая работа №13. «Амфотерность алюминия и цинка»	4	
	Самостоятельная работа №12. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
	Самостоятельная работа №13. Презентация на тему «Роль металлов и сплавов в жизнедеятельности человека», «Коррозия металлов», «Рождающие соли - галогены»	1	
Тема 1.8. Обобщение знаний по курсу неорганической химии.		2/8/1	
	Содержание. Генетическая связь в неорганической химии. Цепочки превращений. Взаимосвязь классов соединений.		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2
	Практическая работа №14. «Решение экспериментальных задач»	4	
	Практическая работа №15. «Решение цепочек превращений»	4	
	Самостоятельная работа №14. «Индивидуальное составление цепочки превращений, которая связывает все классы неорганических соединений и написание всех уравнений реакций в молекулярном и ионном виде». Составление электронного баланса в уравнениях.	1	
	Экзамен 1 семестр (итоговый тест) по неорганической химии.	2	
Раздел 2 Органическая химия		70/28/8	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		10/8/2	
	Содержание.		

	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	6	OK 01 OK 02
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	4	
	Практическая работа №15. «Составление гомологов и изомеров алканов»	8	
	Самостоятельная работа №15. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
	Самостоятельная работа №16. Презентация «История возникновения и развитие органической химии», «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова»	1	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.		20/8/2	
	Содержание. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Циклоалканы. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	12	OK 01 OK 02 OK 07 ПК2.1 ПК2.2
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты	8	
	Практическая работа №16. «Решение задач на нахождение неизвестного вещества по избытку и недостатку и нахождение химических формул по продуктам сгорания»	8	

	Самостоятельная работа №17. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
	Самостоятельная работа №18. Презентация «Экологические аспекты использования углеводородного сырья», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Нефть – наше черное золото»	1	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения		20/6/2	
	Содержание. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами	12	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК2.1, ПК2.2

	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот, гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Моющее действие мыла и СМС в жесткой воде. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\rightleftharpoons$ полисахарид.	8	
	Практическая работа №17. «Решение задач на нахождение массы или объема продуктов реакции или исходных веществ по известному значению одного из исходных веществ или продукта реакции»	4	
	Практическая работа №18. Качественные реакции на глюкозу и спирты. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Действие йода на крахмал	2	
	Самостоятельная работа №19. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
	Самостоятельная работа №20. Презентация «Углеводы и их роль в живой природе», «Мыла: прошлое, настоящее и будущее»	1	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.		20/6/2	
	Содержание.		ОК 01

	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Денатурация белка. Цветные реакции белков	12	ОК 02 ОК 07 ПК2.1, ПК2.2
	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	6	
	Практическая работа №19. Денатурация белка. Цветные реакции белков	2	
	Практическая работа №20. Цепочки превращений органических веществ	4	
	Самостоятельная работа №21. Подготовка к аудиторным и практическим занятиям.	1	
	Самостоятельная работа №22. Презентация «Аммиак и амины - бескислородные основания», «Анилиновые красители»	1	
	Контрольная работа 2 «Итоговый тест по органической химии»	2	
	Экзамен	4	
	Консультация	2	
	Всего	234	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП 07 Химия имеется в наличии кабинет «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально - экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
2. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет – источники

1. Учебный портал по использованию ЭОР: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://eop.it.ru/>, свободный;
2. ХИМИЯ. Образовательный сайт для школьников: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://hemi.wallst.ru/>, свободный;

3. Chemnet , официальное электронное издание Химического факультета МГУ: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.chem.msu.su/rus/> , свободный;
4. «Химия и жизнь», научно-популярный журнал: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ij.ru/> , свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 07 Химия

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что студенты должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК2.1 ПК2.2	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК2.1 ПК2.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК2.1 ПК2.2	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.1 ПК2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК2.1 ПК2.2	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		химических реакций		
5	ОК 01 ОК 02 ПК2.1 ПК2.2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК2.1 ПК2.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК2.1 ПК2.2	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02	Химия в быту и производственной	Оценивать последствия бытовой и	Кейс (с учетом будущей профессиональной

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК2.2	деятельности человека	производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	деятельности) Возможные темы кейсов 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана 2. Будущие материалы для авиа- машинно- и приборостроения 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по биологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Биология» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Полякова О.А., преподаватель биологии

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 08 Биология.....	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 08 Биология.....	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 08. Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	6
2. Структура и примерное содержание ОУП. 08 Биология	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП 08 БИОЛОГИЯ.	12
3. Условия реализации программы учебного предмета	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 08 Биология.....	25

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 08 Биология

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 08 Биология изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 08 Биология

1.2.1. Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи предмета:

1) освоить обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

2) сформировать у обучающихся познавательные, интеллектуальные и творческие способности в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

3) сформировать у обучающихся общую культуру, функциональную грамотность, развить умение объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при

изучении биологии;

4) сформировать у обучающихся умение иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

5) воспитать убеждённость в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

6) понимать ценность биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7) применять приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 08. Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ситуациях		
ПК 2.1. Оценивать экологические показатели природных объектов, сырья и экологическую пригодность выпускаемой продукции.	В области экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и примерное содержание ОУП. 08 Биология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	72
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ПК2.1
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, генетическая инженерия и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение: Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Структура молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	4	

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		ОК 4
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы лечения лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК: нахождение в клетке, их строение и функции. Митотические процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.		

	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае применения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение: Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 4
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		18	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение: Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 4
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных	2	

	Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение: Индивидуальное развитие организмов. Эмбриология и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 4
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение: Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 2
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2

Тема 2.7. Основы селекции	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Основное содержание	4	ОК 4
	Теоретическое обучение Селекция. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	
	Практическое задание: Изучение селекции растений животных	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор: направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат.		

	микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение: Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.И. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК 4
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 4
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило		ОК 7 ПК2.1

	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биотеноз и его структура. Связи между организмами в биотенозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамиды биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Биосфера – газовая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 7 ПК2.1

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	* В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.		
	Самостоятельная работа №1. Проблема ТБО в современном мире	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	2	ОК 7 ПК2.1

	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (шлеменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторной работы В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		6	ОК 1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое содержание: Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 4 ЦК2.1

	Практические занятия:	2
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Самостоятельная работа №2 Оценка биотехнологических и генетических экспериментов. (10сс)	2
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	
	Практические занятия:	2
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференцированный зачет		2
Всего:		68

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП. 08 Биология имеется в наличии кабинет «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя.
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Пасечник В.В., Каменских А.А., Рубцов А.М. и другие, под редакцией Пасечника В.В. Из-во Просвещение
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.П. и др. Биология (базовый уровень). 10класс. — М., 2019
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.

4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2019.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.
- Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2020.

Дополнительные источники

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2019.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2019.
3. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
4. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
5. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
6. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Теория эволюции как она есть, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolution.powernet.ru/>, свободный;
6. Занимательно о ботанике. Жизнь растений, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plant.geoman.ru/>, свободный;
7. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.livt.net/Mnu/inf.htm>, свободный;
8. Журнал «Биология», сайт: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bio.1sept.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 08 Биология

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живой и не живой
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини-группах Выполнение и защита лабораторных работ «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции

		Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02 OK 02 OK 04	Формы размножения организмов Онтогенез растений, животных и человека	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тестирование Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04 OK 01 OK 02 OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности наследования Сцепленное наследование признаков Закономерности изменчивости	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции"

		жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия. использование аргументов биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением пирамид численности, биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1	Биосфера – глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние аббиотических факторов на человека (физические и

		высокие температуры)"
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса, представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 1 вн. от 23 октября 2020 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Колобова Ю. О., преподаватель

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 09 ИСТОРИЯ ...	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 09 История	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 09. ИСТОРИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОУП. 09 История.	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.09 «ИСТОРИЯ»	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	38
3.2. Информационное обеспечение обучения	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП. 09 История	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 09 ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 09 История изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 09 История

1.2.1. Цели и задачи

Содержание программы предмета История направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимания места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи предмета:

- 1) углубления социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира,

- 2) освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX- начала XXI вв.;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) формирования исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое-настоящее-будущее»;
- 5) работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности: в углубленных курсах-приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- 6) расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиций при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- 7) развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 09. ИСТОРИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, изпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-

учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и деловых организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России), - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в четкой и письменной форме исторических событий, явлений, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., составлять информацию, представленную в

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблицы, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и уганы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать и самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	юношеских организациях: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОУП. 09 История

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	74
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т.ч.	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	
Тема I.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - последние XIX в. Империализм и колониализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позитивная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, голод (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бой на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция.	4	

	государств Четверного союза Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Изучи Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Реферат. Приказы в Первой мировой войне	2	
	Основное содержание	2	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отыски внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провокационное приглашение России республикой. Свержение Временного правительства и захват власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народных хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Самостоятельная работа	2	
	Доклады: Россия в 1917 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села, красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военнопленных. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в	2	

	Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне - Вопрос о земле Национальный фактор в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны и репрессии в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Инквизиция сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь Горожской быт, бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические задания	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		14	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г.), с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной однопартийной системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и вырастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с безграмотностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить конспект «СССР в 1918-1939 гг.»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Состояние сварочного производства в первые годы Советской власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Основное содержание Индустриализация в СССР "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цели и задачи модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
		2	

	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Самостоятельная работа	4	
	Доклады на тему: Культура советского общества в 1920-1930-е гг.	4	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии: Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсализм. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП: А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции. Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	"Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные столкновения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауна и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана-Келлога "Ора пачификзма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение", тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой	Основное содержание		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика, от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Отечественной войны	конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Самостоятельная работа	2	
	Таблица: «Внешняя политика СССР 1920-1930 г.»	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		16	
Тема 3.1.	Основное содержание	6	
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская идеология, геноцид, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР: план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.3

	- весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев П.Ф. Ватутина, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	

	Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм), формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами военных формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культуры в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла "Все для фронта, все для победы!" Трудовой подъем народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и формы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кинь военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патристические служения представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. И.Ф. Валуев, А.И. Гременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		4	

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Репатриация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г. основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		ОК 06
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Рефераты: Вторая мировая война. ВОВ советского народа.	4	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		14	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултон. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	2	

века)	(Берлинские кризисы. Корейская война, войны в Индокитае. Суэцкий кризис. Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонимое вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и вывод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Проявление советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «пародной демократии» СОВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солідарність" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. и		

	странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики: социалистический эксперимент. Мао Цзедун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия: современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Перу: внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации Японии после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	Практическое занятие	2	

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтопков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Советский центр и национальные республики. Проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Исследование: Власть и общество. Репрессии.	4	
	Составление схемы: Холодная война	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и	2	

	смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Привлечение железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Несанкционированная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Оценки на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Стипендиальные программы. Реформа системы образования. Пенсия реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смерть Н. С. Хрущева.		
	Самостоятельная работа	4	
	Семинар. Культура СССР 1950-1960-х гг.	4	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма" Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цели сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство, поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП), движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с пинакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возраставшие международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение внешне-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2 2 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о	4 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	госпредприятий и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организация Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния. Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки. 1989-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обикновения Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парал суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники		

	Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики России - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление таблицы: Экономические реформы в России в 1990-е гг.	4	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	2	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и радиотехники. Информационная революция. Интернет.	2	

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 06

	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Киноадаптация. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Рефераты: «Культура России во второй половине XX – нач XXI века» Основное содержание	4 6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Расширение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основополагающие принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и	2	

	меры по повышению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве. СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия и условия нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Газовая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и		

	Донецкой Народной Республики (ДНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры, литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации ОУП. 09 История имеется в наличии кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол.
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
4. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир, 10 кл. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М., Дрофа.2020.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир, 11 кл. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М., Дрофа.2020.

6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. И., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Для преподавателей

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, размышляем. — М., 2016.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко П. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2016.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2015. — № 13. — С. 10—124.
6. Волобуев О.В., Куленов С.В. Дополнительные материалы к учебнику практикуму Россия в 90-е годы XX-начале XXI в.
7. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России 10 кл. М. Вако- 2015.

Интернет-ресурсы

1. [www. gimnet. info](http://www.gimnet.info) (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICU/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.pagod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historiens.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.gamemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
23. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
24. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
25. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
26. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

28. www.godina.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
30. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
31. www.memoirs.ru (Русские мемуары. Россия в дневниках и воспоминаниях).
32. www.seepsis.ru/library/history/page1 (Скелеев: научно-просветительский журнал).
33. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
34. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
35. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
36. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
37. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП. 09 История

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3. П-о/с	
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

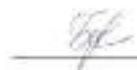
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации от 30 декабря 2018 г, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Еговцева В. С., преподаватель

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.10 Обществознание

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП.10 Обществознание изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель ОУП.10 Обществознание

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 10 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

ОК 02. Исполнять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, сформировать знания об (о) - способности процесса дифференциации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных

выполнения задач профессиональной деятельности		органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения, - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социометрические опросы, биометрический метод, социальное прогнозирование
ОК 45. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	поведения: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - сценариях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 4М. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями. 01 совместная деятельность • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий и решать различные задачи

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 115. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и активно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок: антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса информизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм, экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принятое и настоящее многонациональное население России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации. 2) уметь характеризовать российские духовно-правовые ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и праведности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства,

	проектной и социальной деятельности	3) владеть языком понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимоотношение природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем: сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биометрический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. 7) владеть умениями проводить с опорой на ключевые знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и четкий план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

		правильного нелегального поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции, определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 117. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные.

в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к учебному и личностному развитию, В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, - сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации,

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях, деятельности и ее структуре, сознании, самосознании и социальном поведении, познании мира, жизни и ее критериях, формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

	-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, преданность, готовность к активной социализации направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания, -осуществлять деятельность по получению новых знаний, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы	

	социальных наук; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессы и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, -анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, -давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретенный опыт. -уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, демонстрирующие альтернативные решения, -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

2. Структура и примерное содержание ОУП.10 Обществознание

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Общий объем	74
Основное содержание	64
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание дисциплины ОУП 10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	4	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) Роль науки в решении глобальных проблем	2	
	Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная		

	культура. Молодежная субкультура. Контракультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарных профилей – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК1.3
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК1.3
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции . Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в	2	

Рациональное поведение потребителя	области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ПК1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09 ПК1.3
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК1.3
	Мировая экономика Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной	1	

Россия и международная экономика	торговле Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили Региональная экономика и ее особенности в сфере (название специальности) Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 13
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство Социальная структура российского общества Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе Социальные статусы и роли Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Prestиж профессиональной деятельности Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности Нации и межнациональные отношения Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства, форма управления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 5.2.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственных служащих. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		ОК 03
	Основное содержание учебного материала	4	

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

¹ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 13
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Для отдельных специальностей социально-экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 13
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 13
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего		68	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП.10 Обществознание имеется в наличии кабинет «Общественных наук».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.);

- компьютер (1 шт.);
- экран (1 шт.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники (печатные и электронные):

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Важенін А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019.
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school->

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 10 Обществознание

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07 ПК1.3	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09 ПК1.3	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 1.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09 ПК 1.3	Тема 3.5 Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 1.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05	Тема 4.2.	Устный опрос

OK 186	Семья в современном мире	Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 186	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01	Тема 6.1.	Устный опрос

OK 05 OK 09	Право в системе социальных норм	Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07 ПК1.3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09 ПК1.1	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5 Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК1.3	ЭКЗАМЕН	Выполнение заданий промежуточной аттестации

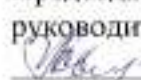
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации от 30.12.2018, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Фадеева С.М., преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. II География.	4
1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	4
1.2.1 Цели ОУП. II География	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и примерное содержание ОУП. II География	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Тематический план и содержание ОУП. II География	16
3. Условия реализации программы ОУП. II География	23
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.	23
3.2 Информационное обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 11 География

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУП 11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.2.1 Цели ОУП.11 География

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самообразования, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

команде	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

культурного контекста	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

	общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества, использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебных сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальных характера экологических проблем. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде, - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран, формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний, - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию, формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

		источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов, оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность	- осмыслить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать,

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	- умение планировать работу	- планирование порядка выполнения практических и домашних работ

2. Структура и примерное содержание ОУП.11 География

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета	54
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУПД География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 География как наука Природопользование и геоэкология	Введение Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Географическая среда как техносфера, факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Общая характеристика мира			
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамостоятельные государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Самостоятельная работа 1. Составление реферата «Социально-экономическая	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	характеристика страны (страна по выбору студента)»		
Тема 2.2. Население мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01 ОК 02
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Локальная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы	2	
	Практическое занятие		
	МЗ 2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 2.3. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда	4	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		ОК 03 ОК 04 ПК 3
	Практическое занятие		
	№ 3: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Самостоятельная работа №2, составление реферата про отрасль мирового хозяйства	4	ПК 3
Основное содержание			
Раздел 3. Регионы и страны			ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 4: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Самостоятельная работа 3. Составление доклада про туризм в одной из стран Зарубежной Европы	6	
Тема 3.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» №6: Сравнительная характеристика Индии, Китая и Японии	1 2	
Тема 3.3 Африка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4 Америка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№7: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	№8: Доклад про штат США	2	
	Самостоятельная работа 4 Составление доклада про специализацию Канады	4	
Тема 3.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа 5 Анализ микрорегионов Океании	8	
Тема 3.6. Россия на	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия		
	Мд7 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Практическое занятие № 8		
	Семинар «Характеристика стратегии устойчивого развития».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Дифференцированный зачет		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
Всего		50 часов	

3. Условия реализации программы ОУП. II География

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации общеобразовательного учебного предмета имеется в наличии кабинет «География».

Оборудования учебного кабинета:

- 15 ученических столов;
- 30 ученических стульев;
- 1 стол преподавателя;
- 1 стул преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение 2020. Учебник
2. В. В. Шелихов, Н.Н. Шнырева, Г. П. Гаввердовская. География. Москва, изд. центр «Академия». 2020 География России. Учебник для 9 класса. Дронов В.П., Ром В.Я. 2020.
3. В. П. Максаковский. География. 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа. 2021 - 288 с.

Дополнительные источники

1. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009 г.
2. Экономическая и социальная география России. 9 кл.: Атлас, А. Н. Алексеев, О. В. Гаврилов -М.: Аст-Пресс Школа. 2012 г.
3. Экономическая и социальная география России. 9 кл.: Контурные карты с заданиями, Е. Ю. Мишневая -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.
4. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.-М.: Просвещение 2020

5. Г. П. Гавердовская География. Москва, изд. центр «Академия», 2021
6. География России. Учебник для 10 класса. Дронов В.П., Ром В.Я.2021.
7. В.П. Максаковский. География. 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 – 288 с.
8. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
9. Экономическая и социальная география России. 10 кл.: Атлас, А. И. Алексеев, О. В. Гаврилов -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.
- 10.Экономическая и социальная география России.10 кл.: Контурные карты с заданиями, Е. Ю. Мишняева -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.

Электронные ресурсы

1. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo.1sept.ru/>, свободный.
2. Страны мира - географический справочник: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru/>, свободный.
3. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mojgorod.ru/>, свободный;
4. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>,
5. по подписке;
6. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
7. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
8. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4 Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК1.3	Профессионально-ориентированное содержание	



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

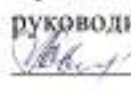
ОУП.12 Физическая культура

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

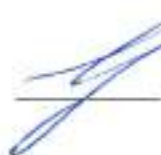
РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О.И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации. от 30 декабря 2018 года, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Паклин П.А. преподаватель физической культуры

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 12	
Физическая культура.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 12 Физическая культура	4
.....	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП. 12 Физическая культура	11
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 12 «Физическая культура».....	12
3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 12 Физическая культура	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4	31

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 12 Физическая культура

ОУП.12 Физическая культура изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). В программе по физической культуре учтены идеи и положения концепции изучения физической культуры в Российской Федерации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 12 Физическая культура

1.2.1. Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цель ОУП. 12 Физическая культура – формирование потребности студентов в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - способность их использования в познавательной и социальной практике	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность принимать мир с жизнью других человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и профессиональной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и профессиональной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	культурный уровень	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости);
ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга. в профессионально-прикладной сфере: - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание ОУП. 12 Физическая культура

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I	«Физическая культура, как часть культуры общества и человека»	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		18	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре, основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие, режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни.		

	современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(благотворительная гимнастика, спонгиозно-стрессовая пластическая гимнастика, йога, антидопинговая гимнастика, стретчинг, силовая гимнастика; подвижные упражнения на пересеченной местности, оздоровительная ходьба, катание или езда на велосипеде, коньках и оборудованный бег и др.)</i>		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	2	
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности, соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		

*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	1 Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	1 Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2 Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

физической культурой			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1</i>
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, <i>ПК 1.1</i>
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1</i>
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1</i>
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности, группа труда, рабочее положение, различные движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или		

		производственные факторы, профессиональные заболевания	
		8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	
Основное содержание			52
Учебно-тренировочные занятия			42
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)			8
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (свойство: толк и выд)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий поворотов на месте 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом: в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (денушки), на параллельных брусьях (юности)		

	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки), на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня углом с косого разбега толчком одной ногой (девочки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девочки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толчок ног, подъем в упор на верхнюю жердь; толчок двух ног или углом, сед, углом, равновесие на нижней жерди, упор присев на одной ноге, соскок махом вперед.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой, вис согнувшись – вис прогнувшись, сяди, подъем переворотом, сплывание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъем разгибом в сед ноги врозь, стойка на плечах из седа, ноги врозь, соскок махом назад.	
2. Бревно: соскок, седы, упоры, прыжки, разгибания, передвижения, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).		
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОЖ 01, ОЖ 04, ОЖ 08
	Практические занятия	2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост.		

ОК 01, ОК 04, ОК 08

	стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «лягушка»		
	19.Совершенствование акробатических элементов		
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)		
	Девушки	Юноши	
	И.П. – О.С. : Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С. : Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лежа Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		2
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой)		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и		

	направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.)		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес-оборудования		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение совершенствование навыков самозащиты, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.		
	Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъёма, внутренней, внешней частью подъёма; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке; остановки мяча подошвой		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия		

			игра без мяча, освобождение от опеки противника		
			23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			24.Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 Баскетбол	(2)		Содержание учебного материала	6	
			Практические занятия	6	
			24-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты, ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с спуском от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналам; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
			27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			28. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	(3)		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
			Практические занятия	6	
			Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
			Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Бадминтон	(4)		Содержание учебного материала	6	
			Практические занятия	6	
			Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и		

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов перемещения шрока, подачи, удары по вылету техника передвижения шрока к сетке, в стойку, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Полуприёмные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки «разножка» (серия «разножка»); «лягушка», в «стартовое» положение, через «коридор» и т.п. Выпады (вперед, в сторону, назад) Бег приставным, скрестным шагом, «змейкой», «зигзагом», «чешинский» бег, ускорения со сменой направления, «семенящий». Подача, приём подачи (свеча) Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	

	Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика <i>(практические занятия 30-38)</i>	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега выскочки и низкого старта, стартовых разбега, финиширования,		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девочки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши).		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	
Практические занятия		10	
41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине, брасс)			
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		

	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания Ползательные прыжки эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 12 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета используются:

- Спортивный зал.
- Тренажерный зал
- Лыжная база
- Спортивная площадка
- Спортивное оборудование
- Спортивный инвентарь

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

Барчуков И. С., Назаров Ю. П., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя.

И. С. Барчукова — М., 2016.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2016.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2017.

Решетников Н. В., Киселицын Ю. Л., Палтисвич Р. Л., Погадаев Г. Н. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2013. — (Бакалавриат).

Для преподавателей:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю. Н. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2013.

Кабанков В. А., Полневский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. М., 2012.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Малжелей Н. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимошин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе сапобиогенетического мониторинга : под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2012.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с. 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиональной программы заполнения дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с. 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольные тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

ПК 1.1 Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда	Р 1, Темы 1.5, 1.6, П-о/с 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с	

Приложение 1

Оценка уровня физической подготовленности студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8	5,2 и выше 5,2	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и выше 6,1
			17		5,0–4,7		4,8	5,9–5,3	
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7	8,2 и выше 8,1	8,1 и выше	9,3–8,7	9,7 и выше 9,6
			17		7,9–7,5		8,4	9,3–8,7	
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше 240	195–210	180 и выше	210 и выше 210	170–190	160 и выше 160
			17		205–220	190		170–190	
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше 1500	1300–1400	1100	1300 и выше 1300	1050–1200	900 и выше 900
			17		1300–1400	и выше 1100		1050–1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше 15	9–12	5 и выше 5	20 и выше	12–14	7 и выше
			17		9–12		20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине и в висе, кол-во раз (юноши); на низкой перекладине и в висе, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше 12	8–9	4 и выше 4	18 и выше	13–15	6 и выше
			17		9–10		18	13–15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного заведения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 1. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 2. подтягивание на перекладине (юноши);
 3. поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 4. прыжки в длину с места;
 5. бег 100 м;
 6. бег, юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 7. тест Кулера — 12-минутное передвижение;
 8. бег на лыжах, юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации (Утвержденной Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Погребняк Александр Юрьевич, преподаватель ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 13 ОБЖ	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	16
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 13 ОБЖ	30

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 13 ОБЖ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 13 ОБЖ изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.1. Цели учебного предмета

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Обладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые последовательные действия	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- проявить латентность к проявлениям насилия в социальном взаимодействии. - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике. - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации, - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний, владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать

	соответствии с традициями народов России, Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей: - эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться,	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России и современном мире, угрозах военного характера: роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, знать действия при сигналах гражданской обороны

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасности, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы запугивания и экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданина в области гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и

	развития человечества: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	чрезвычайных ситуациях; • сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте, - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования, - знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожара, знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания - сформированность здорового и безопасного образа	- владеть основами медицинских знаний, владеть приемами оказания первой помощи при несложных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения физического здоровья, сформировать

	жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация. • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда.	В области экологического воспитания - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	• сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (на производстве, в быту), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	окружающей среде, • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	

2. Структура и содержание ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	72
Теоретические занятия	44
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Цели и задачи дисциплины. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	0/2/0	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		3/6/0	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Самостоятельная работа № 1: Подготовка докладов «Виды закаливаний»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 1.2 Вредные привычки, как социальная опасность	Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Самостоятельная работа №2: Подготовка презентаций по теме: «Вредные привычки и их профилактика»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье	Беременность и течение беременности. Уход за младенцем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Самостоятельная работа № 3: Доклад «ВИЧ – бич современности»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел 2. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования и ЧС природного и техногенного характера.		1/4/4	
Тема 2.1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Практическая работа № 1: «Отработка способов ориентирования» Самостоятельная работа № 4: Способы добычи и очистки воды в	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	чрезвычайных ситуациях	1	
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Практические работы № 2: «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)» Внеаудиторная работа №1: Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера»	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8, ПК 1, 1,
Раздел 3. Гражданская оборона		0/16/10	
Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8, ПК 1, 1,
Тема 3.2. Организация ГО. Основные виды опасностей.	Классификация ЧС. По происхождению, локализации и т.д. Источники формирования опасности. Последствия	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8, ПК 1, 1
Тема 3.3. Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время	Способы защиты. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Практическая работа № 3: «Составление с преподавателем структурной схемы ГО в нашем образовательном учреждении» Внеаудиторная работа: Составление схем «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время»	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8, ПК 1, 1
Тема 3.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Ядерное оружие. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Химическое оружие. Биологическое оружие. Признаки применения. Современные обычные средства поражения Практическая работа № 4: «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	Внеаудиторная работа: Подготовка докладов «Химическое оружие», «Биологическое оружие», «Ядерное оружие»		
Тема 3.5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника Практическая работа № 5: Работа в группах «Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий». Внеаудиторная работа: Подготовка докладов «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 3.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Правила поведения при химическом заражении. Мероприятия по защите населения. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты Практическая работа № 6: «Правила пользования противогазом» Практическая работа № 7: «Правила пользования ИПП-8» Внеаудиторная работа: Подготовка реферата «Коллективные средства защиты»	2 2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8.
Тема 3.7. Государственная система безопасности населения	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан МЧС России. Полиция в Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности Внеаудиторная работа: выполнение теста	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел. 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.		0/8/4	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2 Организационная структура Вооружённых Сил.	Вооружённые Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооружённых Сил, виды, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Практическая работа № 8: «Другие войска: история создания, предназначение, структура» Внеаудиторная работа: Выполнение докладов «Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)»	2 2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8
Тема 4.3 Военная обязанность	Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, и совершенствование владеющий оружием и военной техникой. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. Практическая работа № 9: «Основные понятия о военной обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту». Внеаудиторная работа: Подготовка рефератов «Основные качества личности военнослужащего» «Уголовная ответственность за преступления против военной службы».	2 2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8
Тема 4.4 Военные традиции, символы и ритуалы Вооружённых	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской. Ордена. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения	2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Спл Ресспи	Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Призывы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Внеаудиторная работа: «Выполнение кроссвордов»		
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		9/8/10	
Тема 5.1. RepproukTивное здоpовье.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Практическая работа № 10: «Анализ медицинских заключений»	2 2	OK 1-4 OK 6, OK 7-8
Тема 5.2. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.	Травмы и их виды. Открытые и закрытые виды травм Методика определения пульса и дыхания и их оценка Методики определения артериального давления и их оценка Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте при остановке сердца Первая медицинская помощь при отравлениях продуктами питания, кислотами, щелочами Первая медицинская помощь при переломах, вывихах и растяжениях. Практическая работа №11: техника наложения повязок Практическая работа №12: правила наложения жгута Практическая работа №13: Первичные средства пожаротушения (огнетушители). Практическая работа № 14: наложение шины при повреждении верхней и нижней конечности	2 2 2 2 2	OK 1-4 OK 6, OK 7-8 ПК1.1
Тема 5.3. Поражение электрическим током Травматический шок	Травматический шок, признаки, первая мед. помощь. Реанимация, признаки клинической смерти, экстренная реанимация. Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Ожоги, степени, признаки. Первая мед.	2	OK 1-4 OK 6, OK 7-8
Тема 5.4. Значение двигательной активности для здоровья человека	Двигательная активность. Сердечно-дыхательная выносливость. Мышечная сила. Скоростные качества. Гибкость. Показатели пульса.	2	OK 1-4 OK 6, OK 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	Дифференцированный зачет	2	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета есть учебный кабинет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);

- экранно-звуковые пособия;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2,

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; носилки плацевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;

- библиотечный фонд;

- средства индивидуальной защиты 65 шт. (противогазы).

Технические средства обучения: Компьютер-1, Принтер -1, Проектор-1

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники: учебники

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс - М. Дрофа 2021.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс - М. Дрофа 2021.

Дополнительные источники: словари и справочники

1. Айзман Р.Н., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евылович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Рекомендуемая литература для преподавателя

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. 1994. № 32 (Ч. I). Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20 Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 2006. № 52 (Ч. I). Ст. 5496.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
18. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
22. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. М., 2012.
23. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.П. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования. М., 2013.
24. Митяев А. Книга будущих командиров. М., 2010.
25. Назарова Е.П., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2013.
- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
- Справочники, энциклопедии
26. Изотова М.А., Цирева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. М., 2008.
27. Нопина Н.А. 100 великих наград. М., 2009.
28. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
29. Каторян Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
- Лубченков Ю.П. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>;
2. по подписке;
3. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
4. ЭБС Знаниум, сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com/>, по подписке;
5. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
6. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
7. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
8. www.mil.ru (сайт Минобороны).
9. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
10. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедия).
11. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
12. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
14. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
15. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
16. www.pi/book (Электронная библиотечная система).
17. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
18. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
20. <http://www.obzh.ru/news> – научные новости.

- 17.<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
- 18.<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- 19.<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях)

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 13 ОБЖ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретаемые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Темы 1 б, Р 4. Темы 4 4, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	• Кейс-задание: - Старт-задание: - Задание исследование, - Задание-эксперимент, - Фронтальный опрос, - Графический диктант, - Защита алгоритма оказания первой помощи, - Защита презентаций, - Тестирование. • Тест-задание: • Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Темы 1 1,1 2,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5,2 6, Р 3. Темы 3 1,3 2,3 4,3 5,3 6; Р 5. Темы 5 1,5 2,5 3,5 4,5 5,5 6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3. Темы 3 2, Р 4. Темы 4 2,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1 1,1 2,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5,2 6, Р 3. Темы 3 1,3 2,3 3, 3 4,3 5,3 6; Р 4. Темы 4 1,4 2,4 3,4 4,5 5,4 6, 4 7 Р 5. Темы 5 1,5 2,5 3,5 4,5 5,5 6, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1. Темы 1 1,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5; Р 3. Темы 3 1,3 2,3 3, 3 4,3 5,3 6; Р 4. Темы 4 1,4 2,4 3,4 4,5 5,4 6, 4 7	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с Р 1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2. Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3. Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1. Темы 1.1, Р 2. Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, Р 3. Темы 3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5. Темы 5.3,5.4,5.5,5.6, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА

по специальности/профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья,
реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов
производства

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4,
от «09» января 2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.

 Е.В.Шустова

Программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка условий для проведения химического анализа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**, утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Квалификация выпускника – Лаборант

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 108 часов аудиторной нагрузки распределена на освоение тем теоретической части и практических занятий МДК, и учебной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева», город Пермь

Разработчик: Уланова Дарья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВНДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД) Подготовка условий для проведения химического анализа

Подготовка условий для проведения химического анализа и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда.

ПК 1.2 Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций.

ПК 1.3 Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устные и письменную коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности *Подготовка условий для проведения химического анализа* и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Спецификация ПК/раздела профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (описательный)	Умения	Знания
МДК 01.01 Техники подготовки химической посуды, приборов, лабораторного оборудования и реактивов			
ПК 1.1 <i>Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда.</i>	пользование лабораторной посудой различного назначения – выбор приборов и оборудования для проведения анализов; – подготовка для анализа приборов и оборудования.	обращаться с лабораторной химической посудой. – подготавливать лабораторное оборудование к проведению анализов; – пользоваться лабораторными приборами и оборудованием; – обращаться с химическими реактивами.	назначение и классификация химической посуды. – правила обращения, хранения, сушки химической посуды. – назначение и устройство лабораторного оборудования. – правила сборки лабораторных установок для анализов и синтезов. – правила подготовки к работе основного и вспомогательного оборудования: – свойства реактивов, требования, предъявляемые к реактивам; – правила обращения с реактивами и правила их хранения.
ПК 1.2 <i>Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций.</i>	приготовление растворов точной и приближенной концентрации. – определение концентрации растворов различными способами; – отбора и приготвления проб к проведению анализов.	готовить растворы для химической очистки посуды; готовить растворы различных концентраций; определять концентрации растворов. – подбирать, представлять, транспортировать и хранить пробы твердых, жидких и газообразных веществ с учетом их свойств и действия на организм;	классификацию растворов. – способы выражения концентрации растворов; – способы и технику приготовления растворов; – способы и технику определения концентрации растворов. – методы расчета растворов различной концентрации; – правила и способы отбора, транспортирования и хранения проб в различных складских и производственных условиях; – требования, предъявляемые к качеству проб; – устройство оборудования

		для отбора проб.
ПК 1.3 Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	ведение журналов учёта использования химических реактивов и растворов	вести учёт проб и реактивов, вести учёт отобранных и проб и оформлять соответствующую документацию.
		правила учёта проб и оформления соответствующей документации

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **330:**

из них на освоение МДК 01.01 **108 (из них 36 часов карантинов несут)**

на практике:
учебную **144 (из них 72 часа карантинов несут)**
производственную **72**
самостоятельная работа 16 часов
консультации 4 часа
Экзамен по модулю 6 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Подготовка условий для проведения химического анализа		
МДК 01.01 Техника подготовки химической посуды, приборов, лабораторного оборудования и реактивов		108
	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</i>	
Раздел 1. Техника безопасности в лаборатории химического анализа		8
Тема 1.1 Нормативная документация по основам безопасности труда	Правовые и нормативные основы безопасности труда. Виды инструктажа (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой)	2
Тема 1.2 Техника безопасности при работе в лаборатории химического анализа	Порядок работы с химическими веществами. Меры безопасности при работе с опасными и легковоспламеняющимися веществами. Работа с веществами, вызывающими химические ожоги. Работа со сжатыми газами. Работа с ртутью. ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	2
Тема 1.3 Правила электробезопасности в лаборатории	Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Требования электробезопасности при работе с электроустановками. Электромагнитные поля и излучения. Статическое электричество. Защита от статического электричества.	2
Тема 1.4 Правила оказания медицинской помощи	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила оказания медицинской помощи при ожогах различной степени, отравлении химическими реактивами, обморожениях. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении.	2
Тема 2.1 Требования, предъявляемые к химическим лабораториям.	Оснащение лабораторий (рациональное планирование помещения, выбор и размещение оборудования). Особенности оборудования помещений, в которых хранят опасные материалы и кислоты.	2
Тема 2.2 Оснащение лаборатории химического анализа	Лабораторная мебель. Лабораторная посуда. Работа со стеклянной посудой. Лабораторная аппаратура, приборы. Вспомогательные приспособления, инструменты и материалы. Организация рабочего места.	2

1	2	3
Раздел 3. Химическая посуда и лабораторное оборудование		22
Тема 3.1 Классификация и номенклатура химической посуды	Классификация химической посуды по назначению и по материалу. Посуда общего и специального назначения. Мерная посуда. Посуда из стекла, кварца, из специального химически и термически стойкого стекла, пластиковая посуда, фарфоровая посуда. Правила безопасной работы.	2
Тема 3.2 Посуда общего и специального назначения	Общелабораторная посуда: описание, применение, разновидности. Посуда для синтеза, перегонки и т.д.: описание, применение, разновидности. Правила безопасной работы.	2
Тема 3.3 Мерная посуда. Фарфоровая посуда	Посуда для измерения объемов жидкостей и приготовления растворов: описание, разновидности, правила работы. Достоинства и недостатки фарфоровой посуды: описание, применение. Правила безопасной работы.	2
<i>Самостоятельная работа № 1.</i>	Подготовка к устному опросу по теме «Номенклатура и классификация химической посуды»	2
<i>Лабораторно-практические занятия № 1.</i>	Описание химической посуды общего назначения	2
<i>Лабораторно-практические занятия № 2.</i>	Описание химической посуды специального назначения и мерной посуды	2
Тема 3.4 Правила работы с мерной посудой	Разновидности пипеток. Правила подготовки к работе пипетки (Мора и градуированной). Техника работы с пипетками. Разновидности бюреток. Правила подготовки бюретки к работе (крановой и с оливой). Техника работы с бюреткой	2
<i>Лабораторно-практические занятия № 3.</i>	Определение цены деления мерной посуды и измерительных приборов	2
<i>Лабораторно-практические занятия № 4.</i>	Техника работы с пипетками Мора и градуированной	2
<i>Лабораторно-практические занятия № 5.</i>	Техника работы с бюреткой	2

1	2	3
Тема 3.5 Способы мытья и сушки химической посуды	Правила мытья химической посуды. Физические, смешанные и химические способы мытья химической посуды. Хромовая смесь. Правила техники безопасности при мытье химической посуды. Холодная и горячая сушка химической посуды. Правила сушки химической посуды.	2
Раздел 4. Химические реактивы		8
Тема 4.1 Классификация химических реактивов	Определение и виды классификаций реактивов по разным признакам. Номенклатура химических реактивов: международная, русская, систематическая. Марки химических реактивов по чистоте. Правила работы с химическими реактивами	2
<i>Самостоятельная работа № 2.</i>	Составление таблицы солей	2
Тема 4.2 Хранение и расфасовка химических реактивов	Требования, предъявляемые к использованию и хранению реактивов. Хранение ядовитых, взрывоопасных и пожароопасных реактивов. Хранение кислот и щелочей.	2
<i>Самостоятельная работа № 3</i>	Подготовка к устному опросу по теме «Номенклатура и классификация химических реактивов»	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 6.</i>	Составление формул солей по русскому и международному названию	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 7.</i>	Характеристика химического реактива по этикетке	2
Раздел 5. Лабораторные приборы и оборудование. Способы разделения и очистки веществ		20
Тема 5.1 Назначение и устройство лабораторного оборудования	Классификация лабораторного оборудования. Испытательное и вспомогательное оборудование. Категории лабораторного оборудования	2
Тема 5.2 Правила взвешивания на технохимических весах	Устройство. Техника работы на технохимических весах. Правила безопасной эксплуатации весов. Требования к весовой комнате. Классы точности весов.	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 8.</i>	Подготовка технохимических весов к работе	2
Тема 5.3 Правила взвешивания на аналитических весах	Устройство. Техника работы на аналитических весах. Правила безопасной эксплуатации весов. Требования к весовой комнате. Классы точности весов.	2
<i>Самостоятельная работа № 4</i>	Подготовка к устному опросу по теме «Весы и взвешивание»	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 9.</i>	Подготовка аналитических весов к работе	2

1	2	3
Тема 5.4 Оборудование для нагревания и прокаливания	Виды нагревательных приборов, устройств и правила эксплуатации. Электрические, жидкостные и газовые нагревательные приборы. Техника безопасности при работе с нагревательным оборудованием	2
Тема 5.5 Оборудование для измерения температуры и относительной влажности воздуха	Приборы для измерения температуры: устройство и правила эксплуатации. Приборы для измерения влажности воздуха: устройства и правила эксплуатации	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 10.</i>	Измерение температуры и относительной влажности воздуха в лаборатории	2
<i>Самостоятельная работа № 5.</i>	Оформление лабораторной работы	2
Раздел 6. Растворы		22
Тема 6.1 Растворы. Свойства растворов	Понятие о растворах. Классификация растворов. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость	2
Тема 6.2 Способы выражения концентрации растворов	Массовая доля. Молярная концентрация (молярность). Нормальная концентрация (нормальность). Титр. Формулы для расчёта. Единицы измерения.	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 11</i>	Решение расчетных задач на процентную концентрацию	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 12</i>	Решение задач по правилу «Креста»	
<i>Лабораторно-практическое занятие № 13</i>	Решение задач на молярную концентрацию	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 14</i>	Решение задач на нормальную концентрацию	
<i>Лабораторно-практическое занятие № 15</i>	Решение расчетных задач на приготовление разбавленных растворов кислот из концентрированных	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 16</i>	Решение концентрированных задач	2
Тема 6.3 Способы приготовления растворов приблизительной и точной концентрации	Расчеты и техника приготовления растворов, посуда и оборудование, используемое для приготовления растворов точной и приблизительной концентрации. Приготовление растворов солей. Приготовление растворов щелочей. Приготовление растворов кислот. Приготовление растворов путём «разбавления». Приготовление растворов из фиксаналов.	2

1	2	3
<i>Лабораторно-практические занятия № 17</i>	Приготовление растворов различной концентрации	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 17</i>	Приготовление растворов различной концентрации	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 18</i>	Расчет точной концентрации кислоты по экспериментальным данным	2
<i>Лабораторно-практическое занятие № 18</i>	Расчет точной концентрации кислоты по экспериментальным данным	2
Раздел 7. Отбор и приготовление проб к анализу		10
Тема 7.2 Отбор проб газообразных и жидких веществ	Требования к отбору. Сопроводительный талон. Приборы и оборудование для отбора газообразных и жидких проб	2
Тема 7.3 Отбор проб твердых и сыпучих веществ	Требования к отбору. Сопроводительный талон. Приборы и оборудование для отбора проб твердых и сыпучих веществ.	2
<i>Лабораторно-практические занятия № 19.</i>	Отбор пробы литейной воды	2
<i>Лабораторно-практические занятия № 20.</i>	Оформление сопроводительного талона пробы	2
<i>Самостоятельные работы № 6.</i>	Подготовка к дифференцированному зачету	2
Дифференцированный зачет		2
Учебная практика (примерная тематика видов деятельности)		144
–Техника работы с химическими реактивами		
–Техника работы с химической посудой		
Калибровка мерной посуды		
– Приготовление растворов различной концентрации (первичные и вторичные стандартные растворы)		
– Приготовление и стандартизация растворов		
– Отбор проб и их подготовка к анализу		
Производственная практика		72
Консультации		4
Экзамен квалификационный		6
Всего		330

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории химического анализа.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории химического анализа:

- приточно – вытяжная вентиляция;
- подключение воды, электричества и канализации на каждое рабочее место;
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект химической посуды и оборудования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. Александрова, Э. А. Аналитическая химия : 1 и 2 кл. Кн. 1. Химические методы анализа : учебник и практикум для СПО / Э. А. Александрова, Н. П. Гайдукова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 551 с. – ISBN 978-5-9916-1665-9
2. Аналитическая химия. Химические методы анализа: учеб. пос. / А. Н. Жебентяев, А. К. Жерносек и др. - 2-е изд., стер. – Москва : НИЦ ИЮФРА-М, Минск : Новое знание, 2020. - 542 с.
3. Волков, А. Н. Справочник по лабораторной химии / А. Н. Волков, П. М. Жарский. – Минск : Современная школа (Букмастер) Интерпресссервис, 2021. – 256 с.
4. Гайдукова Б. М., Харитонов С. В. Техника и технология лабораторных работ - М.: Академия, 2021

Дополнительная литература:

1. Воскресенский П. Н. Техника лабораторных работ – М.: Химия, 2010
2. ГОСТ 1770-74 Посуда мерная лабораторная стеклянная. Цилиндры, мензурки, колбы, пробирки. Технические условия
3. ГОСТ 29227-91(ИСО 835-81) Посуда мерная лабораторная стеклянная. Пипетки градуированные
4. ГОСТ 29169-91 (ИСО 648-77) Посуда лабораторная стеклянная. Пипетки с одной меткой
5. ГОСТ 29251-91 Посуда лабораторная стеклянная. Бюретки
6. ГОСТ 25794 I-83 Реактивы. Методы приготовления титрованных растворов для кислотно-основного титрования
7. Официальный сайт: <https://nationalteam.worldskills.ru/> Компетенция: Лабораторный химический анализ <https://nationalteam.worldskills.ru/skills/laboratory-khimicheskii-analiz/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения МДК 01.01 Техника подготовки химической посуды, приборов, лабораторного оборудования и реактивов является изучение раздела «Теоретические основы аналитической химии» дисциплины ОП.02. «Аналитическая химия»

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Мастера должны иметь 4-5 квалификационный разряд и обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда	Использование химической посуды и оборудования Выбор приборов и оборудования для проведения анализов Эксплуатация моделей современных приборов для различных видов анализа	Наблюдение в процессе практики, комплексные и проверочная работы. Зачетная проверочная работа Экзамен
ПК 1.2 Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций	Соблюдение алгоритма приготовления растворов различными методами Приготовление растворов приблизительной концентрации Отбор пробы твердых, жидких и газообразных веществ Хранение и транспортировка проб Оформление сопроводительной документации Подготовка проб к анализу	Наблюдение в процессе практики, комплексные и проверочная работы. Зачетная проверочная работа Экзамен
ПК 1.3 Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	Соблюдение правил заполнения лабораторных журналов	Наблюдение в процессе практики, комплексные и проверочная работы. Зачетная проверочная работа Экзамен



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ЛАБОРАТОРНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ СЫРЬЯ, ПОЛУФАБРИКАТОВ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ОТРАСЛЕЙ

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4,
от «09» января 2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.

 Е.В.Шустова

Программа профессионального модуля ПМ.02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Квалификация выпускника – Лаборант

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 186 часов аудиторной нагрузки и 396 часов производственной практики распределена на освоение тем теоретической части и практических занятий МДК, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева», город Пермь

Разработчик: Уланова Дарья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД) Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей.

Подготовка условий для проведения химических анализа и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК).

ПК 2.1 Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли).

ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.

ПК 2.3 Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.

ПК 2.4 Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.

ПК 2.5 Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

ПК 2.6 Оформить результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности *Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей* и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Спецификация ПК/разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	Наименование раздела Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
МДК 02.01 Основы контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химической отрасли			
ПК 2.1. <i>Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами</i>	- проводить отбор проб газообразных, жидких и твердых веществ в соответствии с правилами отбора, - проводить транспортировку проб	- уметь отбирать пробы продукции для дальнейшего анализа; - составлять сопроводительного талона пробы; - проведение консервации пробы	- основы пробоотбора, - технические регламенты на сырье, полуфабрикаты и готовую продукцию, - правил хранения проб
ПК 2.2. <i>Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартами (интернованным и) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и</i>	- готовить реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа; - проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами;	- осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов химическими методами, - осуществлять химический анализ природных и промышленных объектов физико-химическими методами, - проводить сравнительный анализ качества продукции и соответствии со стандартными	- методы анализа воды, требования к воде, - методы анализа газовых смесей; - виды топлива; - методы анализа органических продуктов, - методы анализа неорганических продуктов, - методы анализа металлов и сплавов, - методы анализа почв; - методы анализа нефтепродуктов,

экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.		образцами состава;
ПК 2.3. Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартами (интестнованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.	- проводить качественный и количественный анализ состава параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	- осуществлять физико-химический анализ в соответствии с нормативно-технической документацией - правила эксплуатации приборов для физико-химического анализа; - теоретических основ физико-химических методов анализа
ПК 2.4. Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартами (интестнованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической	- проводить электроаналитический анализ состава параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	- осуществлять электроаналитический анализ в соответствии с нормативно-технической документацией - правила эксплуатации приборов для электроаналитического анализа; - теоретических основ электроаналитического анализа

<i>безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.</i>			
ПК 2.5. <i>Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.</i>	- проводить обработку полученных результатов; - внесение полученных результатов в журналы регистрации; - использование программного обеспечения для фиксации результатов анализа	- проводить обработку результатов расчетными методами и с использованием программного обеспечения; -	- правила обработки результатов анализа; - правила ведения журналов учета результатов исследований;
ПК 2.6. <i>Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой.</i>	- проводить обработку результатов анализа в т.ч. с использованием аппаратно-программных комплексов; - проведение метрологической обработки результатов анализа.	- представлять результаты анализа; - обрабатывать результаты анализа с использованием информационных технологий; - оформлять документацию в соответствии с требованиями отраслевых и/или международных стандартов;	- основные метрологические характеристики метода анализа; - правила представления результатов анализа; - виды погрешностей; - методы статистической обработки данных

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1482:**

из них на освоение МДК 02.01 **294** (из них **114** часов аккредитация ч.д.т.)

на практики

учебную **180** часов (из них **72** часа аккредитация ч.д.т.)

производственную **972** часа (из них **396** часов аккредитация ч.д.т.)

самостоятельная работа **28** часов

консультации **4** часа

Экзамен по модулю **36** часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей		
МДК 02.01 Основы контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химической отрасли		294
Раздел 1. Лабораторные исследования в процессе производства продукции		
Тема 1. Введение. Законы и нормативные документы контроля качества и безопасности продукции	Содержание	4
	1-2 Организация производственно-технологического контроля на предприятиях отрасли. Государственный надзор	4
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Производственно-технологический контроль. Входной контроль и текущий контроль качества сырья, вспомогательных материалов и готовой продукции	Содержание	12
	1-2 Порядок отбора средних проб сырья при входном, текущем контроле и подготовка их для лабораторного анализа	4
	3-4 Порядок отбора средних проб полупродуктов и продуктов при текущем и конечном контроле и подготовка их для лабораторного анализа	4
	5-6 Характеристика производства, контроль безопасности и качества сырья, вспомогательных материалов, готового продукта.	4
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 3. Общие положения лабораторного производственного контроля	Содержание	10
	1 Требования к организации лабораторного анализа на производстве. Аттестация производственных лабораторий	2
	2. Производственные лаборатории: место в структуре предприятия, функционал, права и обязанности	2

1	2	3
	3 Требования к материально-техническому оснащению производственных лабораторий. Вопросы охраны труда в производственной лаборатории	2
	4. Структура производственной лаборатории, должностные обязанности работников. Установление периодичности контроля. Организация пробоотбора.	2
	5. Документационный оборот производственной лаборатории. График контроля. Журналы учета и контроля	2
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	4
	Практическая работа № 1. Изучение должностных инструкций работников лаборатории	2
	Практическая работа № 2. Расчет количества реактивов и расходных материалов	2
Самостоятельная работа		-
Раздел 2. Контроль качества продукции		
Тема 1. Контроль качества продукции	Содержание	16
	1-2 Контроль качества продукции	4
	3-4 Испытательные лаборатории для предприятий	4
	5-6 Правила отбора проб	4
	7-8 Методы контроля качества	4
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	4
	Практическая работа № 3. Правила отбора проб	4
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	Содержание	18
	1. Требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	6
	2. Контроль качества полуфабрикатов, готовых изделий, пастилок	6
	3. Идентификация и фальсификация сырья и продукции	6
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	16

1	2	3
	Практическая работа № 4. Контроль качества основного сырья	4
	Практическая работа № 5. Контроль качества дополнительного сырья	4
	Практическая работа № 6. Контроль качества полуфабрикатов	4
	Практическая работа № 7. Оценка качества готовых изделий	4
	Самостоятельная работа	-
Раздел 3. Анализ объектов промышленности		
Тема 1. Анализ воды	Содержание	14
	1. Классификация воды	2
	2. Основы технологии очистки сточных вод	2
	3. Особенности пробоподготовки и методы анализа природных вод	2
	4. Особенности пробоподготовки и методы анализа воды технологического назначения	2
	5. Особенности пробоподготовки и методы анализа сточных вод	2
	6. Особенности пробоподготовки и методы анализа питьевой воды	2
	7. Особенности пробоподготовки и методы анализа воды очищенной	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2. Анализ почвы	Содержание	16
	1. Классификация почв	2
	2. Особенности пробоподготовки при анализе почвы	2
	3. Методы оценки кислотно-основных и катионообменных свойств почв	2
	4. Методы определения элементного, вещественного, фракционного (группового) состава почв	2
	5. Методы определения соединений и подвижности химических элементов в почвах	2
	6. Методы определения содержания азота в почве	2
	7. Методы определения содержания фосфора в почве	2
	8. Определение общего содержания гумуса в почве	2

1	2	3
	Лабораторные работы	8
	Лабораторная работа № 1 Анализ почвы	8
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа	2
	Оформление отчетов по лабораторным работам	
Тема 3. Анализ нефтепродуктов	Содержание	24
	1. Классификация продуктов нефтехимической промышленности	2
	2. Основы технологии производства нефтепродуктов	2
	3. Определение давления насыщенных паров нефтепродуктов	2
	4. Определение температуры вспышки нефтепродуктов	2
	5. Определение содержания воды в нефти	2
	6. Определение фракционного состава	2
	7. Определение кислотного числа нефтепродуктов	2
	8. Определение кинематической вязкости нефтепродуктов	2
	9. Определение плотности нефтепродуктов	2
	10. Анализ нефтяных топлив	2
	11. Анализ нефтяных масел	2
	12. Анализ твердых нефтепродуктов	2
	Лабораторные работы	10
	Лабораторная работа № 2 Анализ нефтепродуктов	10
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа	2
	Оформление отчетов по лабораторным работам.	

Тема 3. Анализ воздуха и газов	Содержание	12
	1. Классификация промышленных газов	2
	2. Методы измерения расхода газа	2
	3. Реактивы и материалы для поглощения газов и пыли	2
	4. Газоанализаторы	2
	5. Сосуды и аппаратура для отбора проб газов и пыли	2
	6. Методы разделения и анализа газовых смесей	2
	Лабораторные работы	6
	Лабораторная работа № 3 Анализ газов	6
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа	2
	Оформление отчетов по лабораторным работам	
Тема 4. Анализ неорганических веществ	Содержание	18
	1. Основы технологии производства серной кислоты	2
	2. Основы технологии производства аммиака и карбамида	2
	3. Основы технологии производства калийных удобрений	2
	4. Анализ серной кислоты и oleума	2
	5. Анализ фосфорной кислоты и фосфорных удобрений	2
	6. Анализ азотной кислоты	2
	7. Анализ аммиака и карбамида	2
	8. Анализ калийных удобрений	2
	9. Анализ неорганических лекарственных веществ	2
	Лабораторные работы	6
	Лабораторная работа № 1 Анализ неорганических веществ	6
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа	2
	Оформление отчетов по лабораторным работам	

Тема 5. Анализ органических веществ	Содержание	6
	1. Основы технологии производства продуктов основного органического синтеза	2
	2. Основы технологии производства полимеров.	2
	3. Методы химического анализа продуктов производства основного органического синтеза	2
	Лабораторные работы	8
	Лабораторная работа № 5 Анализ органических веществ	8
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа Оформление отчетов по лабораторным работам.	2
Тема 6. Анализ металлов и сплавов	Содержание	6
	1. Основы технологии производства металлов и сплавов	2
	2. Методы анализа сталей, чугунов	2
	3. Методы анализа ферросплавов, алюминиевых, медных и магниевых сплавов, шлаков	2
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 7. Технический анализ	Содержание	8
	1. Основные понятия и определения аналитического контроля	2
	2. Осуществление аналитического контроля на предприятиях пищевой промышленности	2
	3. Особенности тест-методов и сенсоров	2
	4. Тест-методы и сенсоры	2
	Лабораторные работы	36
	Лабораторная работа № 6 Фотометрическое определение алюминия	8
	Лабораторная работа № 7 Фотометрическое определение марганца	8
	Лабораторная работа № 8 Фотометрическое определение хрома	8
	Лабораторная работа № 9 Определение удельной электропроводности меда	6
	Лабораторная работа № 10 Определение массовой доли хлористого натрия в сыре	6

1	2	3
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчетов по лабораторным работам.	18
Дифференцированный зачёт		2
Учебная практика (примерная тематика видов деятельности) Применение кислотно-основного титрования в анализе неорганических веществ. Применение комплексометрического титрования в анализе неорганических веществ. Применение осадительного титрования в анализе неорганических веществ. Применение прямой кондуктометрии в анализе неорганических веществ. Применение кондуктометрического титрования в анализе неорганических веществ. Применение прямой потенциометрии в анализе неорганических веществ. Применение потенциометрического титрования в анализе неорганических веществ. Применение рефрактометрического метода в контроле лекарственных препаратов. Применение рефрактометрического метода в контроле пищевой продукции. Применение фотометрического метода для определения ионов металлов. Методы определения содержания ионов меди в воде. Методы определения содержания ионов никеля в воде. Методы определения содержания ионов железа в воде. Методы определения содержания кислот и оснований. Методы определения кислотности и щелочности почвы. Методы анализа серной кислоты. Методы анализа ортофосфорной кислоты. Методы анализа гидроксида натрия. Методы анализа аммиака. Методы анализа тиофосфатсодержащей продукции. Определение хлорид-ионов. Определение ионов серебра. Определение сульфат-ионов. Определение фосфат-ионов.		180

Определение перманганатной окисляемости воды. Определение ХПК воды. Определение жесткости воды. Определение кристаллизационной воды. Определение минерализации почвы	
Производственная практика	972
Консультации	4
Экзамен квалификационный	36
Всего	1482

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории химического анализа

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории химического анализа:

- приточная – вытяжная вентиляция;
- подключение воды, электричества и канализации на каждое рабочее место;
- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект химической посуды и оборудования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. Александрова, Э. А. Аналитическая химия – в 2 кн. Кн. 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для СПО / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 551 с. – ISBN 978-5-9916-1665-9
2. Аналитическая химия. Химические методы анализа: учеб. пос. / А. П. Жебентяев, А. К. Жерносек и др. – 2-е изд., стер. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, Минск : Новое знание, 2020. – 542 с.
3. Другов, Юрий Степанович Анализ загрязненной воды. Практическое руководство / Ю.С. Другов, А.А. Родин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 678с., ил. – (Методы в химии)
4. Химия нефти и газа: учебное пособие / В. Д. Рябов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва, ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с.

Дополнительная литература:

Электронные издания.

1. Денисова, О. И. Методы химического и физико-химического анализа: учебное пособие / О. И. Денисова. – Москва : КноРус, 2022. – 390 с. – ISBN 978-5-406-08368-0. – URL: <https://book.ru/book/942394>
2. Кристман Г. Аналитическая химия в 2-х томах_ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
3. Стифатов Б.М. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа/ Б.М. Стифатов, М.А. Лосева, Ю.В. Рубилицкая- Самара, 2004.- 184с.
4. Конспект лекций по аналитической химии. Количественный анализ: учебн. пособие/ В.В. Болотов, Е.Н. Свечникова, Т.А. Костина и др. / П/р В.В. Болотова-Дмитриевич И.П. Физико-химические методы анализа. Ч.3 Хронографические методы анализа: учебн. пособие/ И.П. Дмитриевич, Г.Ф. Прушко, О.В. Федорова, А.А. Комиссаров- СПб., 2014

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения МДК 02.01 Основы контроля качества и безопасности сырья, полуфабриката и готовой продукции для химической отрасли является изучение раздела «Теоретические основы аналитической химии» дисциплины ОП 02 «Аналитическая химия»

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой Мастера должны иметь 4-6 квалификационный разряд и обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить «сбюр» проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами	Отбор проб твердых, жидких и газообразных веществ Хранение и транспортировка проб Оформление сопроводительной документации Подготовка пробы к анализу	Наблюдение в процессе практики, комплексные и проверочная работы. Зачетная проверочная работа Экзамен
ПК 2.2 Проводить химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией	Проведение химических анализов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Наблюдение в процессе практики, комплексные и проверочная работы. Зачетная проверочная работа Экзамен
ПК 2.3 Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией	Выбор приборов и оборудования для проведения анализов. Эксплуатация моделей современных приборов для различных видов анализа	Наблюдение в процессе практики, комплексные и проверочная работы Зачетная проверочная работа Экзамен
ПК 2.4 Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с	Проведение электроаналитических анализов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Наблюдение в процессе практики, комплексные и проверочная работы. Зачетная проверочная работа Экзамен

действующей нормативной документацией		
ПК 2.5. Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.	Проведение математической обработки результатов анализа, в том числе с использованием программного обеспечения	Наблюдение в процессе практики комплексные и примерочная работы. Зачетная проверочная работа Экзамен
ПК 2.6. Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой	Соблюдение правил заполнения лабораторных журналов. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями	Наблюдение в процессе практики, комплексные и проверочная работы. Зачетная проверочная работа Экзамен



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ, ПРОИЗВОДСТВА И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии
Протокол 4,
от «09» января 2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.

 Е.В.Шустова

Программа профессионального модуля ПМ.03 Осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Квалификация выпускника – Лаборант

На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 1 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Вариативная составляющая стандарта 116 часов аудиторной нагрузки распределена на освоение тем теоретической части и практических занятий МДК, и учебной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева», город Пермь

Разработчик: Уланова Дарья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности (ВПД) Осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса

Осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса (ПК)

ПК 2.1. Оценивать экологические показатели природных объектов, сырья и экологическую пригодность выпускаемой продукции

ПК 2.2. Вести учет стоковых вод и стационарных источников сбросов загрязняющих веществ в водные объекты

ПК 2.3. Подготавливать документированную информацию для составления отчета о результатах осуществления производственных экологических контроля в организации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции

Спецификация ПК/раздела профессионального модуля

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (описанторы)	Умения	Знания
МДК 03.01 Основы экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса			
ПК 2.1. Оценивать экологические показатели природных объектов, сырья и экологическую пригодность выпускаемой продукции.	– осуществления контроля безопасности отходов производства; контроля работы очистных, газоочистных и пылеулавливающих установок	– контролировать работу очистных, газоочистных, пылеулавливающих установок	– назначение экологического контроля производства и технологического процесса; способы и приборы экологического контроля производства, назначение, сущность и методы экологического контроля качества сырья и готовой продукции
ПК 2.2. Вести учет сточных вод и стационарных источников сброса загрязняющих веществ в водные объекты	– проведения качественного и количественного анализа веществ; – подбора соответствующих средств и методов анализа в соответствии с типом веществ	– выбирать способы и приборы экологического контроля производства	– основные экологические показатели загрязнения помещений, технологического оборудования, коммуникаций, перечень контрольных точек производства
ПК 2.3. Подготавливать документированную информацию для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации.	– оценивания экологических показателей сырья и экологической пригодности выпускаемой продукции	– рассчитывать экологические показатели загрязнения помещений, технологического оборудования, коммуникаций	– периодичность контроля и его методы, – показатели безопасности отходов производства, – требования ГОСТа и ТУ к качеству сырья и готовой продукции

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:

330 часов, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180 часов (80 часов – обязательная составляющая)**

включая

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168 часов (80 часов – обязательная составляющая);**

самостоятельной работы обучающегося – **8 часов;**

учебной практики – **72 часа (36 часов – обязательная составляющая);**

производственной практики – **72 часа (2 недели);**

экзамен квалификационный – **6 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ, ПРОИЗВОДСТВА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01. Основы экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса		168
Раздел 1. Основы промышленной экологии		34
Тема 1.1. Основы промышленной экологии	Промышленная экология и ее структура. Химические загрязнения ПДК, ПДВ, ПДС. Антропогенное воздействие на природную среду.	2
<i>Практическая работа № 1</i>	Сравнение Российских и Европейских стандартов СанПиН	4
<i>Практическая работа № 2</i>	Расчёты экологических показателей загрязнения помещений, технологического оборудования, коммунальных	4
<i>Практическая работа № 3</i>	Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности для атмосферы	4
Тема 1.2 Виды промышленных загрязнений	Твёрдые, жидкие и газообразные промышленные загрязнения. Методы контроля выбросов. Факторы, влияющие на скорость загрязнения.	2
Тема 1.3 Физические загрязнения	Тепловое, шумовое, вибрационное загрязнения. Методы определения уровня шума, вибрации. Применяемое оборудование. Правила эксплуатации.	2
Тема 1.4 Ионизирующие излучения	Биологическое действие ионизирующих излучений, способы и средства защиты от поражающего действия ионизирующих излучений	2
Тема 1.5 Классификация отходов производства	Характеристика видов отходов. Классы опасности отходов. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды промышленными отходами. Ухудшение здоровья людей.	2
Тема 1.6 Переработка и использование отходов	Запасы и уровень утилизации отходов. Переработка твердых бытовых отходов. Переработка технологических отходов. Переработка радиоактивных отходов.	2
<i>Практическая работа № 4</i>	Анализ методов переработки промышленных отходов	4
<i>Практическая работа № 5</i>	Составление экологического паспорта предприятия	4
Тема 1.7 Нормирование загрязнений	Нормирование химических веществ в воздушной среде, воде и почве	2

1	2	3
	Раздел 2. Анализ и контроль газо-воздушной среды	18
Тема 2.1 Воздух рабочей зоны	Источники загрязнения воздуха рабочей зоны. Отбор и подготовка пробы воздуха рабочей зоны к анализу. Особенности пробоотбора воздуха рабочей зоны.	2
<i>Практическая работа № 6</i>	Изучение ГОСТов по контролю качества воздуха рабочей зоны	4
<i>Практическая работа № 7</i>	Расчет содержания тяжелых металлов в воздухе рабочей зоны по экспериментальным данным	4
Тема 2.2 Физико-химические методы анализа в контроле загрязнения атмосферы	Цель проведения. Особенности пробоотбора и проведения анализа. Принцип действия приборов. Электрохимические, оптические, хроматографические и пламенно-ионизационные методы.	2
Тема 2.3 Основные методы очистки газовых выбросов	Газовые выбросы, их классификация и характеристика. Классификация источников загрязнения по назначению, режиму работы. Месту расположения. Методы очистки газовых выбросов от пылевых, туманов, газообразных примесей. Механические и физико-химические методы очистки. Принципиальные технологические схемы. Принцип выбора методов очистки.	2
<i>Практическая работа № 8</i>	Изучение принципа действия прибора контроля газо-воздушной среды	4
	Раздел 3. Анализ и контроль качества воды	124
Тема 3.1 Классификация вод по целевому назначению	Питьевая вода: требования к ее качеству. Техническая вода, ее назначение. Требования к технической воде. Сточные воды, ее классификация.	2
<i>Практическая работа № 9</i>	Изучение ГОСТов по контролю качества питьевой воды	4
Тема 3.2 Органолептические и физические показатели качества воды	Органолептические показатели: цветность, мутность, запах, прозрачность. Физические показатели: pH и температура. Особенности пробоотбора и проведение анализа, сравнение со стандартами.	2
<i>Лабораторная работа № 1</i>	Определение цветности воды	4
Тема 3.3 Химические показатели качества воды	Сухой остаток, щелочность, жесткость, ХПК, БПК, отдельные элементы. Особенности пробоотбора и проведение анализа, сравнение со стандартами.	2
Тема 3.3 Химические показатели качества воды	Сухой остаток, щелочность, жесткость, ХПК, БПК, отдельные элементы. Особенности пробоотбора и проведение анализа, сравнение со стандартами.	2
<i>Лабораторная работа № 2</i>	Качественный анализ воды	4
<i>Лабораторная работа № 3</i>	Определение сухого остатка в воде	6
<i>Лабораторная работа № 4</i>	Определение общей щелочности в воде	6
<i>Лабораторная работа № 5</i>	Определение общей жесткости воды	6

1	2	3
<i>Лабораторная работа № 6</i>	Определение химического потребления кислорода в воде	6
<i>Лабораторная работа № 7</i>	Определение перманганатной окисляемости воды	6
Тема 3.4 Физико-химические показатели качества воды	Удельная электропроводность, нефтепродукты, остаточный, свободный и связанный хлор. Особенности прибора и проведение анализа, сравнение со стандартами	2
Тема 3.4 Физико-химические показатели качества воды	Удельная электропроводность, нефтепродукты, остаточный, свободный и связанный хлор. Особенности прибора и проведение анализа, сравнение со стандартами	2
<i>Лабораторная работа № 8</i>	Определение удельной электропроводности и pH воды	4
<i>Лабораторная работа № 9</i>	Определение массовой концентрации железа в воде	6
<i>Лабораторная работа № 10</i>	Определение массовой концентрации алюминия в воде	6
<i>Лабораторная работа № 11</i>	Определение массовой концентрации хрома в воде методом градуировочного графика	6
<i>Лабораторная работа № 12</i>	Определение массовой концентрации хрома в воде методом дробянок	6
<i>Лабораторная работа № 13</i>	Определение массовой концентрации никеля в воде	6
<i>Лабораторная работа № 14</i>	Определение меди в воде методом градуировочного графика	6
<i>Лабораторная работа № 15</i>	Определение фосфатов в воде	6
<i>Самостоятельная работа</i>	Оформление лабораторных работ 1-15	8
Тема 3.5 Водоподготовка	Основные понятия. Оборудование и материалы для водоподготовки. Системы питьевого водоснабжения. Особенности прибора	2
Тема 3.5 Водоподготовка	Основные понятия. Оборудование и материалы для водоподготовки. Системы питьевого водоснабжения. Особенности прибора	2
Тема 3.6 Классификация основных способов очистки сточных вод	Механические, химические, физико-химические, термические, биологические и комбинированные способы очистки сточных вод. Цель использования	2
<i>Практическая работа № 10</i>	Характеристика химических, физических и биологических методов очистки. Принципиальная схема технологического процесса очистки. Применяемое оборудование. Схема водохозяйственного водоснабжения.	4

1	2	3
<i>Практическая работа № 11</i>	Разработка и обоснование технологической схемы очистки сточных вод	4
Дифференцированный зачет		2
Консультации		4
	Экзамен	6
Учебная практика Оценка экологических показателей природных объектов, сырья и экологической пригодности выпускаемой продукции Анализ сточных вод по различным показателям – Подготовка отчетов о результатах полученных анализов – Составление отчетов о сбросе загрязняющих веществ в водные объекты – Ведение экологического контроля в организации		72
Производственная практика		72
Экзамен квалификационный		6
Итого		330

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета химических дисциплин и лаборатории химического анализа.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица);
- таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»;
- приборы, аппаратура, инструменты;
- посуда и вспомогательные материалы;
- неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Валова, В.Д. Физико – химические методы анализа. / В.Д. Валова, Л.Т. Абесадзе. – Изд-во: Дашкова и Ко, 2014. – 224с.
2. Вершинин, В.И. Аналитическая химия. / В.И. Вершинин. – Изд-во: Академия, 2015.- 448с.
3. Саенко О. Е. Аналитическая химия - М.: Феникс, 2009Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия. Количественный и качественный анализ, физико-химические методы анализа. Практикум. /Ю.Я. Харитонов, Д.Н. Джабаров, – Изд-во: ГОЭТАР Медиа, 2016. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Воскресенский П. И. Техника лабораторных работ. – М.: Химия, 2009
2. Аналитическая химия. В 3 томах. Под редакцией Л. Н. Москвина. – М.: Академия, 2009

Электронные материалы:

- Виртуальные лабораторные работы по химии (Электронное пособие-практикум)
- Электронные варианты учебников и пособий
- Оцифрованные учебные кинофильмы, диафильмы, плакаты
- Мультимедийные материалы
- Сайт www.xumuk.ru
- Сайт www.anchem.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика является частью профессионального модуля и должна быть равномерно распределена в течение учебного года

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой Мастера должны иметь 4-6 квалификационный разряд и обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Оценивать экологические показатели природных объектов, сырья и экологическую пригодность выпускаемой продукции.	Обоснованный и аргументированный выбор метода анализа неорганических и органических веществ на основе теоретических знаний и практического опыта	Наблюдение в процессе практики, тестирование, оценка выполнения комплексных работ Зачетная проверочная работа. Экзамен
ПК 2.2. Вести учет сточных вод и стационарных источников сбросов загрязняющих веществ в водные объекты	Выполнение качественного и количественного анализа веществ, используя техническую документацию и ГОСТы. Сборка установки для титрования Использование приборов физико-химического анализа	Наблюдение в процессе практики, тестирование, оценка выполнения комплексных работ Зачетная проверочная работа. Экзамен
ПК 2.3. Подготавливать документированную информацию для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации	Работа с нормативными документами. Составление отчетов о результатах проводимых анализов и сравнение их с нормами	Наблюдение в процессе практики, тестирование, оценка выполнения комплексных работ Зачетная проверочная работа. Экзамен



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК



Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.



Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Квалификация выпускника: лаборант

Срок обучения на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П.Сухарева». г. Пермь.

Разработчик:
преподаватель истории – Бояршинова Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.01 «История России»

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе, основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информация об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира.
ОК 04	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении,	сведений об историческом опыте развития профильных отраслей, информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли
ОК 05	осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов, роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций,
ОК	регионов мира на рубеже XX и XXI вв.,	сведений о причинах, событиях и итогах

66	сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. современных направлений социально-экономического и культурного развития России	Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа: информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества, основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира, назначения международных организаций и их деятельности: (ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др., современных направлений социально-экономического и культурного развития России
ОК 67	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности	содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 69	применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Максимальная учебная нагрузка (всего)	Объем
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	32
теоретические занятия	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультация	-
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Позиция/номер раздела/тема	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды
Раздел 1 Введение в курс истории России .		2	
Тема 1.1 Введение	История как наука, достоверность и значение истории. Исторические источники и вспомогательные дисциплины. Концепции исторического развития. Периодизация истории. История России (Новейшего времени). Основные особенности новейшего времени.	2	ОК 01-09 ДР 1-12
Раздел 2 Предпосылки создания новой российской государственности в к XX века.		8	
Тема 2.1 Мир после второй мировой войны	Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, ее проявления в политической, экономической и культурно - идеологической сфере. Формирование биполярного мира. Гонка вооружений. Формирование противостоящих блоков. Чередование периодов разрядки и нарастающей напряженности в отношениях СССР и США. Положение США и Западной Европы после второй мировой войны. Установление политических режимов в Восточной Европе по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия-особый путь развития. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Особенности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки.	4	ОК 03, 04, 09 ДР 1-12
Тема 2.2 СССР после второй мировой войны	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Изменения в руководстве, политика в период «оттепели» Л. И. Брежнев. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа И. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Кризис правящей верхушки советского общества в начале Перестройки. Приход М. С. Горбачева к власти.	4	ОК 03, 04, 09 ДР 1-12
Раздел 3 Формирование новой государственности РФ		8	
Тема 3.1 Политические события 1991-93 и 1993-1999 годов.	Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогоревский процесс. Попытка переворота ГКЧП 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС/ Бельвежские и Алма-Атинские Соглашения декабря 1991 г. Распуск СССР и создание СНГ. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Распуск советов. Принятие конституции РФ. Принятые ее функционирование. Россия, как президентская республика. Успешные олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Назначение В.В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.	4	ОК 03, 04, 09 ДР 1-12

Тема 3.2 Социально-экономическое развитие в 90-е годы.	Формирование команд молодых реформаторов. Реформы. Е. Т. Гайдара. Привлечение Чужой формы ее проведения и ее последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия.	4	ОК 03, 02, ОК 09, ДП 1-12
Раздел 4 Российская Федерация в XXI веке		14	
Тема 4.1 Россия в процессе глобализации	Понятие «глобализации». Основные черты общества потребления. Понятие глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Основные политические проблемы. Контекст соглашения. Конференция в Рио-де-Жанейро. Выработка стратегии устойчивого развития, ее основные черты. Внутренние социальные глобальные проблемы: оружие массового уничтожения, наркомания и социально значимых заболеваний, международный терроризм, демографические проблемы.	2	ОК 03, 02, ОК 09, ДП 1-12
Тема 4.2 Внешняя политика и международные отношения РФ.	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира», методы влияния России и влиянием зарубежью. Соседние государства России и Белоруссии, Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Территориальные споры с Японией и Китаем, Россия и ситуация на Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	6	ОК 03, 02, ОК 09, ДП 1-12
Тема 4.3 Россия в мировой экономике	Россия и мировые интеграционные процессы. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОБЭС, ЕЭС, ЕС.	4	ОК 03, 02, ОК 09, ДП 1-23
Тема 4.4 Основные тенденции и явления в культуре России в XXI веке	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Традиции национальных культур народов России. Влияния на людей идей «массовой культуры». Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	ОК 03, 02, ОК 09, ДП 1-23
Всего часов		32	
практических		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория (кабинет социально-гуманитарных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Библиотека (читальный зал, помещение для самостоятельной работы обучающихся) Специализированная мебель:

комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов. Технические средства обучения:

компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура Clevo с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видео увеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскостатный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Компьютерная техника с подключением к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

3.2 Информационное обеспечение

Основная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 3е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>
2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 234 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496234>
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/494726>

4. . Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История учебное пособие для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в двух частях. — 9 –е изд., – Москва, Издательство «Академия», 2021-320с. ISBN 978-5-4468-0736-9..

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 2-е изд., испр. и доп. Москва :Издательство Юрайт, 2022.

462 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/498869>

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/494606> .

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/494771> .

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/493613>

3.3. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, полководцев, внесших значительный вклад в социально-экономическое, полит. и культурное развитие России в XX - начале XXI века. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; Основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Преподсылки революции; Февральская революция 1917 года. Диктатура не Октябрьская революция. Первые реформы большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма» Общество, культура и идеи революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Политический строй и репрессии. Внеш. политика СССР. Укреплен. обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы. причины, силы сторон, основные операции Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим. зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе: СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика СССР и мировая система Причины распада Советского Союза. РФ в 1992-2022 годы. Становление новой России Возрождение РФ как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности: воссоед с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире.		

Перечень умений, осваиваемых в рамках курса

Уметь: <u>Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах в XX и - XXI в.,</u> <u>знание достижений страны и ее народа;</u> <u>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НОПа, индустриализации, коллективизации, решающую роль СССР в победе над нацизмом,</u> <u>значение научно-технологических успехов, в освоения космоса;</u> <u>понимание причин следствий</u>	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Демонстрирующие умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

<u>распада СССР, возрождения РФ,</u> как мировой державы, воссоединения Крыма, СВО на Украине и других важнейших событий, особенностей развития культуры народов СССР (России) Анализировать источники ист. информации, в т.ч. ист. карты/схемы, России и зарубежных стран XX – н. XXI века; сопоставлять информацию в различных источниках, формализовать ист. информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, защищать ист. правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям истеч. истории, составлять описание „реконструкцию в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов ист. разного края, России и всемирной истории, эволюции жизни людей и её изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал Выявлять главные черты ист. явлений, систематизировать ист. информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные ист. события, явления, процессы. Осуществлять с учётом правил инф. безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения <u>познавательных</u> <u>задач</u>; <u>оценивать</u> полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности. Характеризовать места, участников, результаты главных событий истории России, сравнивать подл. с веком, устанавливать последовательность и длительность ист. событий, давать оценку ист. событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллективно для совместной деятельности Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	

Применять лог. знания в учебной и внеучебной деятельности, в с. поликультурном, полиэтническом, поли конфессиональном обществе; Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству, государству, в соответствии с идеями согласия, мира между людьми и народами, в духе ценностей общества.		



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных
продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«31» августа 2023 г.

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» город Пермь

Разработчик: Куканова Г.Б., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 09 ПК 1.1, 1.2 ПК 1.3	- выполнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; - распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; - определять источники поиска информации на иностранном языке; - определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере, определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; - применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения; - общаться устно и письменно на иностранном языке на	- способности произношения, основные правила чтения, правила построения предложений; - основные общеупотребительные глаголы; - лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере, лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию), - правила создания устной/электронной

	профессиональные темы; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций: – понимать, идентифицировать, реферировать, анализировать лексты различной формы и содержания; описывать значимость своей профессии на иностранном языке; – выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов; – строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.	презентации на иностранном языке, пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком, правила и условия международной безопасности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 32 часа, в том числе

- всего во взаимодействии с преподавателем - 32 часа, в том числе:

теоретическое обучение – 2 часа.

практические занятия – 28 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем обязательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02. .Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Моя профессия			
Тема 1.1. Профессия химик-лаборант	Содержание		
	Повторение лексико-грамматического материала основного курса «Иностранный язык». Профессия лаборанта сегодня. Возможности трудоустройства Введение и отработка лексики и речевых клише по теме. Заполнение резюме. Прохождение собеседования.	2	ОК 01-07, 09 ПК 1.1. - ПК 1.3
	Практические занятия	4	
	1 Моя профессия-лаборант.	2	
	2 Прохождение собеседования	2	
Тема 1.2. Химическая лаборатория	Содержание		ОК 01-07, 09 ПК 1.1. - ПК 1.3
	Практические занятия Введение и отработка лексики по теме. Повторение словообразования и степеней сравнения прилагательных и наречий	8	
	3 Химическая посуда. Описание и назначение.	4	
	4 Правила поведения в лаборатории. Инструкции по поведению в лаборатории	2	
	5 Вредные производственные факторы в химической лаборатории	2	
Тема 1.3 Основные химические соединения, химические элементы, химические реакции	Содержание		ОК 01-07, 09 ПК 1.1. - ПК 1.3
	Практические занятия Отработка лексики для описания основных химических элементов, соединений и реакций. Фразовые глаголы (go on, try on,etc.) повторение	8	
	6 Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева	2	
	7 Основные химические элементы.	2	
	8 Основные химические соединения	2	
	9 Типы химических реакций	2	

1	2	3	4
Тема 1.4 Методы химического анализа	Содержание Практические занятия Отработка лексик и речевых клише для описания методов химического анализа Условные предложения I, II типов (повторение)	6	ОК 01-07, 09 ПК 1.1. - ПК 1.3
	10 Методы химического анализа	2	
	11 Метод химического анализа «Интраванне»	2	
	12 Весовой метод химического анализа	2	
Раздел 2. Экологическая безопасность			
Тема 2.1 Экологическая безопасность	Содержание Практические занятия Отработка лексик и речевых клише по теме. Условные предложения III типа Повелительное наклонение (повторение)	2	ОК 01-07, 09 ПК 1.1. - ПК 1.3
	11 Экологический аудит. Утилизация отходов химического производства	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Итого		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Иностранный язык

-технические средства обучения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15 рабочих столов, 30 стульев);

- рабочее место преподавателя (1 стол, 1 стул);

Технические средства обучения:

Компьютер, проектор, колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ М.А. Волкова [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Беликова Е.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Беликова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87072.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3 Краснощёва Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие для СПО/ Краснощёва Ю.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86151.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4 Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 3-е , перераб и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – СПО.

5 Антонов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Антонов, В. М. Антонова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 144 с. - (Профессиональное образование).

6 Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов : учебник и практикум для СПО / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волюнец ; под общ. ред. А. К. Купцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Дополнительные источники:

1 Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультурою», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>– Текст: электронный.

4 Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. – Текст: электронный.

5 Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>. – Текст: электронный

6. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь [Текст]: словарь/В.К. Мюллер – Москва «ЛадКом», 2015.

7.Торбан И. Е.Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с.

8.Чикилева, Л.С. Английский для экономических специальностей [Текст] / Л.С. Чикилева, И. В. Матвеева.-Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -160с.

Интернет – ресурсы:

Английский язык on-line [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.english.language.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Английский язык on-line [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.english.language.ru>, свободный. – Загл. с экрана .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: понимать словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; – распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; – анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; – определять источники поиска информации на иностранном языке; – определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; – определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; – применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения; – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы; – понимать общий смысл пропущенных высказываний и инструкций; понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; оценивать значимость своей профессии на иностранном языке; – выбирать и использовать	употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; – воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; – беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по темам; – обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному Нахождение слова в англо-русском словаре, выбирая нужные значенные слова; – устное значение слова, ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;	Оценка практических занятий, тестирование, устный опрос

профессиональную терминологию для описания производственных процессов, строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства	адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
Знания – особенности произношения, основные правила чтения; – правила построения предложений: основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию), правила создания четкой/электронной презентации на иностранном языке, пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком; правила и условия экстренной безопасности		



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

по профессии 18.01.34г Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«31» августа 2023 г.

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева», г. Пермь

Разработчики: Куканова Г.Б., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **СТЦ.03. Безопасность жизнедеятельности**

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01 - 09 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.3	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; –предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять переносные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства, задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (снаряжении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых

		профессиональных знаний при исполнении обязанностей внешней службы. –порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часа.

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе	
теоретические занятия	4
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		16	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание		
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы. Чрезвычайные ситуации военного характера. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1 - 5.3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	Практические занятия	4	
	1 Анализ законодательных актов и нормативно-технической документации по действиям в чрезвычайных ситуациях	2	
	2 Анализ основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	Самостоятельная работа	-	

1	2	3	4
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание	2	
	Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3
	Практические занятия	8	
	3 Составление сообщения по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации).	4	
	4 Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания).	2	
	5 Составление прогноза «Что будет, если...?» (индивидуальное задание).	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Основы военной службы		18	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание		
	Практические занятия	6	
	6 Анализ состава и организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2	
	7 Анализ видов Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2	
	8 Анализ воинской обязанности и комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. «Определение воинских званий и знаков различия». Порядок прохождения военной службы	2	
	Самостоятельная работа		

1	2	3	4
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание		
	Практические занятия	2	
	9 Анализ Военной присяги. Боевое Знамя воинской части. Воинская дисциплина	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание		
	Практические занятия:	4	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		
	Самостоятельная работа	-	
	Содержание		
	Практические занятия	6	
	10 Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение	4	
	11 Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб	2	
	Самостоятельная работа	-	
2		3	4
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		4	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание		
	Практические занятия		
	12 Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- массовый макет 7,62-мм автомата Калашникова

Средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор

Приборы:

- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- компас;
- вымпелная линейка;

Индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ:
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фалерная длиной 1 м

- **врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:** жгут кровоостанавливающий эластичный аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии;
- **манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;**
- **шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная),**

Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

- **носки санитарные;**
знак нарукавный Красного Креста;
- **лячка медицинская носилочная;**
флаг Красного Креста;

Набор плакатов и электронные издания:

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России.

- **Текст Военной присяги;**
- **Воинские звания и знаки различия;**
- **Военная форма одежды;**

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
Военно-прикладные виды спорта;

- **Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин**
- **Военные образовательные учреждения профессионального образования**

Министерства обороны Российской Федерации,

- **Тактико-технические характеристики вооружения и инженерной техники, находящиеся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;**

Несение караульной службы

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет:

- **Нормативы по прикладной физической подготовке;**
Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
Набор плакатов или электронные издания;
- **Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия**
Приемы и правила метания ручных гранат
- **Мины Российской армии**
- **Фортификационные сооружения**
Индивидуальные средства защиты
- **Приборы радиационной разведки**
- **Приборы химической разведки**
Организация и несение внутренней службы
Строевая подготовка
- **Оказание первой медицинской помощи**
Гражданская оборона;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2
2. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.
5. Менумеров Р. М. Электробезопасность. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.
6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Менумеров Р. М. Электробезопасность. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

7. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

8. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87270>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об обороне».
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне».
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности».
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму».
8. Федеральный Закон «О безопасности».
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов выполнения практической работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средствами пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы;	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии 18.01.34г Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь 2024 г

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«31» августа 2023 г.

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины СГЦ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» город Пермь

Разработчик: Куканова Г.Б., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СПЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ПК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, - основы здорового образа жизни, - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры и спорта			ОК 08
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание	4	
	Вводный урок по технике безопасности и организации уроков физической культуры	2	
	Практические занятия	2	
	1.Выполнение строевых упражнений и комплексов общеразвивающих (ОРУ)	2	
Раздел 2. Легкая Атлетика			
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание	10	
	Практические занятия	10	
	2. Обучение технике низкого старта,бега по дистанции и финиширования	2	
	3. Техника бега на короткие дистанции 30,60,100 метров	2	
	4. Техника бега на средние и длинные дистанции	2	
	5. Техника прыжков в длину с места	2	
	6.Техника отжиманий от пола, специальной подставки, гимнастической скамьи и обратные отжимания	2	
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание	8	
	Практические занятия	8	
	7. Ведение мяча, перемещение по площадке,передачи мяча	2	
	8. Штрафные броски в кольцо	2	
	9. Отработка тактики и техники нападения	2	
	10. Отработка тактики и технике защиты	2	
			ОК 08

1	2	3	4
Тема 3.2 Волейбол	Содержание	6	
	Практические занятия	6	ОК 08
	11. Стойки волейболиста, перемещения, повороты.	2	
	12. Техника приёма мяча. Верхняя и нижняя передача и подача мяча Нападающий удар над сеткой . Постановка блока на нападающий удар	2	
	13. Двухсторонние игры с заданием	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Содержание	6	
	Практические занятия	6	ОК 08
	14. Отработка толчка палками без движения ногами. Отработка техники поворотов: переступанием, махом, прыжком	2	
	15. Отработка основных видов торможения . Отработка техники преодоления подъёмов и спусков	2	
	16. Обучение техники конькового хода	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, женский зал:

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, бруссы, брусья), маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка;

скакалки, лалки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры,

весы напольные, ростомер, антропометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, шты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного шты или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного шты и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, вентили волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый штылет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт», «Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры,

- техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,
музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Атеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Атеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Атеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Атеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

3. Бишасва А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишасва - [7-изд.стер.] - Москва:Издательский дом Академия, 2020 -320с -ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст.непосредственный

4. Быченко, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченко, О. В. Везенцын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.

— ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2 — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. — [сайт] — URL: <https://profspro.ru/books/77666>

5. Зойкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зойкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. - ISBN 978-5-4468-7250-3

9. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

10. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-13554-1 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. П. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. П. Аллянов, И. А. Писыменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-02309-1 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

Ягодина, В. В. Физическая культура, основы спортивной физики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - физическими упражнениями различной направленности	Устный вопрос. Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Выявление комплекса упражнений Регулирование физической нагрузки Владение навыками контроля и оценки Подбор средств и методов занятий

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СЦГ.05 Основы финансовой грамотности

по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства
(по отраслям)

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии»
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«31» августа 2023 г.

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины СЦГ.05 Основы финансовой грамотности основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 860 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76437).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» город Пермь

Разработчик: Чекалкина Ольга Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЦГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СЦГ.05 Основы финансовой грамотности является частью ОПОП социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

фирмичрование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные банковские услуги,

работу с ценными бумагами,

налоговую систему РФ,

основы страхования,

финансовые механизмы деятельности фирм,

основы бизнес-планирования,

роль денег в современном мире и возможные денежные риски,

основ построения семейного бюджета.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

- ОК 43. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 47. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2/2	ОК.01-ОК.09
	1 Человеческий капитал. Личный финансовый план. Семейный бюджет	2	
Раздел 2 Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01-ОК.09
	2 Банковская система РФ	2	
	3 Продукты банковской системы	2	
Раздел 3 Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	Содержание учебного материала	8/2	ОК.01-ОК.09
	4 Риск и доходность	2	
	5 Ценные бумаги	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	1 Решение задач	2	
	Содержание учебного материала		
	6 Фондовая биржа.	2	
	7 Рынок форекс.	2	
Раздел 4 Страхование	Содержание учебного материала	2/2	ОК.01-ОК.09
	8 Страхование имущества	2	
	9 Страхование здоровья и жизни	2	

Раздел 5 Налоги	Содержание учебного материала		2/2/2	ОК.01-ОК.09
	10	Виды налогов	2	
	<i>Практические задания</i>			
	2	Практикум. Налоговая декларация	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Работа с конспектом. Заполнение таблицы: «Правила накопление и приумножение пенсионного сбережения» Составление схемы «Налоги их виды». Решение задач по начислению НДФЛ.	2	
Раздел 6 Обеспеченная старость	Содержание учебного материала		2/0/0	ОК.01-ОК.09
	11	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	
Раздел 7 Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		2/2	ОК.01-ОК.09
	12	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	
	<i>Практические задания</i>			
	3	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	
Раздел 8 Риски в мире денег	Содержание учебного материала		2/0	ОК.01-ОК.09
	13	Финансовое мошенничество Дифференцированный зачет	2	
Консультация			2	
ИТОГО			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация учебной программы предполагает

1. Учебную дискуссию:
 - обмен взглядами по конкретной проблеме;
 - упорядочивание и закрепление материала;
 - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
2. Деловые игры:
 - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
3. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;
4. Экскурсионную деятельность:
 - предприятия и объекты инфраструктуры города.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач.

Учитывая высокую степень актуальности тематики в качестве основных образовательных технологий применять игровую и проектную, а учебная исследовательская деятельность.

В процессе проектирования, обучающиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

- Министерство финансов РФ www.minfin.ru

- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru

- Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Литература:

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с.

Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1 — URL: <https://book.ru/book/951666> (дата обращения: 01.11.2023). — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками; - оценивать надежность банка; - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач; - оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; - принимать решения о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом; - соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах); - учитывать сумму страхового лимита при размещении банковских средств на банковских депозитах; - пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом; - различать дебетовую и кредитную карты; - рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов; - соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит; - определять, насколько рискованным является ПИФ; - получать необходимую информацию на сайте ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов; - находить и интерпретировать рейтинги банков; - оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами; - оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам; - противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы потерять все свои сбережения; - отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица; - отличать доходы, которые платятся по ставке 13%, от доходов, которые облагаются по ставке отличной от 13%;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентации, все, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся

- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика, - различать пени и штраф, - находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет, - правильно составлять резюме при поиске работы, - правильно вести себя на собеседовании: • рассчитывать выручку и прибыль фирмы; - использовать законодательство определённого права в соответствующих ситуациях; - отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму, - сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции, - различать различные виды финансового мошенничества, - защищать свою информацию в сети Интернет; • находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; - правильно выбирать страховую компанию; - рационально вести себя в случае экономического кризиса	
Знания. - работу банковской системы; - принципы и функции маркетинга; • сущность Системы страхования вкладов; - отличие дебетовой карты от кредитовой карты; - как работают сберегательные вклады, - сущность и виды банковских кредитов, - виды финансовых рисков; • виды ценных бумаг; - сущность валютного курса, его виды; • принципы работы фондовой биржи; - сущность страхования, виды страхования в России; - сущность налогов, виды; - необходимость и сроки подачи налоговой декларации, - виды налоговых вычетов; - как работает пенсионная система в России; • преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, качества предпринимателя; • основные этапы создания собственного бизнеса; - основные правовые аспекты ведения бизнеса; - причины возникновения дебиторской и кредиторской задолженностей; - правила поведения в период экономического кризиса по сохранению своих сбережений; • способы сокращения финансовых рисков	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Итоговый контроль:</i> Зачетная работа

Личностные результаты ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР-КК 2 Экономически активный, предпринимчивый, готовый к самозанятости ЛР-СООП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития проявление высокопрофессиональной трудовой активности готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков поиска и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Педагогическое наблюдение Отриц



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Краевой индустриальный техникум
имени В. П. Сухарева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.06 Основы бережливого производства**

по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Пермь 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«Химические технологии
Протокол 4, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 Г.Б.Куканова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **18.01.34. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**», утверждена приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 860 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76437).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева», г. Пермь

Разработчики: Тришко И. И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.06 Основы бережливого производства

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01 - 09 ПК 2 1 - 2 4 ПК 3 1 - 3 3	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - моделировать производственный процесс; - выбирать средства и методы моделирования и описания процесса; - применять инструменты бережливого производства и соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты.	- ключевые показатели эффективности бережливого производства; - основные понятия ренджинга и инструменты бережливого производства и области его применения - основы корпоративной культуры и профессиональной этики; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - системы подачи предложений; - основы проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа.

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		20	
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	Содержание	6	ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3
	1. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством.	2	
	2. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	2	
	Практическое занятие №1: Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	Содержание	10	
	3. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	2	
	4. Система 5С. Понятие «Система 5С». Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	5. Стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	2	
	Практическое занятие №2: Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2	
	Самостоятельная работа:	<u>2</u>	
	Использование метода визуализации при внедрении системы 5С		

1	2	3	4
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	Содержание	4	
	6. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак.	2	ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3
	7. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		10	
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	Содержание	4	
	8. Понятие и виды материальных потоков. Организация и методы управления материальными потоками на предприятии.	2	
	9. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	Содержание	6	
	10. Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби.	2	ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3
	11. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути).	2	
	Практическое занятие №3: Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	2	
Раздел 3 Статистические методы анализа		4	
Тема 3.1 Классические и новые статистические методы контроля качества	Содержание	4	
	12. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	2	ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.3
Дифференцированный зачет		2	
Консультация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «ТЦД» Основы бережливого производства требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зипринк, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с.
2. Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КНОРУС, 2024. — 200 с.
3. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Умения: - осуществлять профессиональную деятельность соблюдением принципов бережливости производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - моделировать производственный процесс; - выбирать средства и методы моделирования и описания процесса; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес- процессов организации/производства; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - эффективно выстраивать отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты	Текущий контроль: Устный (письменный) опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, оценка выполнения практических заданий, контрольных работ Итоговый контроль: Дифференцированный зачет
Знания: - ключевые показатели эффективности бережливого производства; - основные понятия ренжиниринга и инструменты бережливого производства и области его применения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений; - основы проектной деятельности	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПВ. 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Бочкова О. И., преподаватель русского языка и литературы

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы УПВ.01 Родная литература.	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и примерное содержание УПВ.01 родная литература	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Рабочий тематический план и содержание УПВ.01 «Родная литература»	16
3. Условия реализации программы учебного предмета УПВ. 01 Родная литература	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
4. Контроль и оценка результатов освоения УПВ. 01 Родная литература.....	23

1. Общая характеристика рабочей программы УПВ.01 Родная литература

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

УПВ.01 Родная литература изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии: 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература

1.2.1. Цели и задачи

Содержание программы предмета Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

- формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Задачи предмета:

- 1) расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 2) обеспечение культурной самоидентификации, национального

самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

3) формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

4) формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

5) развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

1.2.2. Планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и понимания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: и) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - применять средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного анализа, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизни и творчества пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы, владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусства, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - применять словари и справочную литературу, ориентироваться на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно

	информационной безопасности: - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения, - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание целостного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа, - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, - понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированных взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; - владение умениями познавательной, учебной, проектно-исследовательской деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусства, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, владение умением пользоваться словарями и справочную литературу, опираться на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы); - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации
ОК 06 Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма.	- понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом; - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; - владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX - XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Гайды русской души», «В поисках счастья»; - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст

применять стандарты антикоррупционного поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патристическому воспитанию; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике; - сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объем не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-

деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение способами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	коммуникационных технологий: - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);	- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиaprостранства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные

	- активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской); у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике.
	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	• использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-правовым становлением личности, понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-правовых российских и национальных ценностей.

профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта

Будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать

задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской) в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2. Структура и примерное содержание УЧВ.01 родная литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	38
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание УПВ.01 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		36	
Раздел 1. Времена не выбирают		2	
Тема 1.1. Враг этот был – крепостное право	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Образ крепостной актрисы в повести А. И. Герцена "Сорока-воровка". Тяжесть положения крестьян в произведении Л. Н. Толстого "Утро помещика".	2	
Тема 1.2. Хождение в народ Время – это испытание	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Образ Морозовой в очерке В. Г. Короленко «Чудная». Нравственные позиции и правила общественной жизни в поэзии А. С. Кушнера	2	
Раздел 2. Тайны русской души		6	
Тема 2.1. Русский Гамлет	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	«Неоригинальный» человек. Образ Василия Васильевича в рассказе И. С. Тургенева «Гамлет Штирковского уезда».	2	
Тема 2.2. Не стоит земля без праведника	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.3
	Практические занятия	2	
	Качества директора кадетского корпуса в рассказе Н. С. Лескова «Кадетский монастырь».	2	
Тема 2.3. Любовью всё спасается	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Мотив последнего умиления в рассказе Ф. М. Достоевского «Столетня». Образ Оленьки в рассказе А. П. Чехова «Душечка».	2	
Раздел 3. В поисках счастья		6	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Не накажи меня подобным счастьем	Практические занятия	2	ОК 06, ОК 09
	Современный взгляд на образ «кисейной девушки» по повести Н. Г. Помяловского «Мещанское счастье».	2	
Тема 3.2. И безумно, мучительно хочется счастья Главное – перевернуть жизнь	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Идейно-тематическое содержание стихотворения С. Я. Надсона «Я вчера еще рад был отречься от счастья...», Дом Шумихиных и его обитатели в рассказе А. П. Чехова «Невеста».	2	
Тема 3.3. На свете счастье есть	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Характеристика душевного состояния героя в рассказе А. Я. Яшина «Первый гонорар». Счастье в понимании героев в киноповести Г. И. Полонского «Доживём до понедельника».	2	
Раздел 4. Человек в круговороте истории		8	
Тема 4.1 На далекой Гражданской	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Роль цвета в стихотворении М. И. Цветаевой «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», Анализ стихотворения Н. Н. Асеева «Марш Будённого».	2	
Тема 4.2 Жить вне России	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Милосердие и ненависть в рассказе В. В. Набокова «Бритва».	2	
Тема 4.3 Я не участвую в войне – она участвует во мне	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	Теоретическое обучение	2	
	Святость материнской любви в рассказе А. Платонова «Взыскание погибших». Проблема воздействия войны на судьбу человека в стихотворении Ю. П. Кузнецова «Возвращение».	2	
Тема 4.4 Россия – это совесть	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Тема семьи в рассказе И. Грековой «Скрипка Ротшильда».	2	
Раздел 5. Загадочная русская душа		6	
Тема 5.1 Любовь и милосердие.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.3
	Практические занятия	2	
	Горе матери в рассказе В. В. Вересаева «Марья Петровна».	2	

	Б. А. Пильняк «Первый день весны», тема войны и памяти в рассказе. Мотивы любви и милосердия в семье.		
Тема 5.2 Бывает всё на свете хорошо	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК2.3
	Практические занятия	2	
	Автор и герой в рассказе А. Г. Битова «Солнце».	2	
Тема 5.3 Дорогие мои старики Бессмертно всё	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Нравственный смысл произведения Б.П. Екимова «Родня» Мотив дома в стихотворении А.А. Тарковского «Жизнь, жизнь...»	2	
Раздел 6. Существует ли формула счастья		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Тема 6.1 И надо спешить жить. В чём заключается счастье?	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Средства художественной выразительности в стихотворении М. А. Светлова «Песня о Каховке»	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Тема счастья в творчестве М. Зощенко. Рассказ «Счастье».	2	
Тема 6.2 Если б я мог вернуть рассвет	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК2.3
	Теоретическое обучение	2	
	Ужасы войны, расставания, потери близких в творчестве В. Богомолова. Рассказ «Первая любовь».	2	
Тема 6.3 А счастье всюду	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	В. М. Сотников «Совпадение». Мир глазами подростка в произведении В. С. Токаревой «Самый счастливый день».	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)	2	
	Всего	36	

3. Условия реализации программы учебного предмета УПВ. 01 Родная литература

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации УПВ. 01 Родная литература имеется в наличии кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная панель, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Александрова О.М. Родная русская литература. 10 класс: учебное пособие/ Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Москва: Просвещение, 2023. 256 с.
2. Александрова О.М. Родная русская литература. 11 класс: учебное пособие/ Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.Москва: Просвещение, 2023. 192 с.

Дополнительные источники

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 340 с.
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с.

3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.
4. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 471 с.
5. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 553 с.
6. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 554 с.
7. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. (Профессиональное образование).
8. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с.
9. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 501 с.
10. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, Н. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с.
11. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII-XIX века: учебник / О. В. Сергачева. – Москва: КноРус, 2023. – 500 с.
12. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. – Москва: КноРус, 2023. – 638 с.
13. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, Н. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.

14. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С.

15. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с.

16. Русская литература и культура XIX века. : учебное пособие / Н. Н. Акимова, Е. И. Анненкова, Ю. В. Балакшина [и др.] ; под ред. Н. Н. Акимовой. — Москва: КноРус, 2020. — 398 с.

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;

10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;

11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;

12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;

13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения УПВ. 01 Родная литература

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что студенты должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Проекты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3,	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе

числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ПК 1.3. Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.	Р4. Темы 4.1, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
	Р2. Темы 2.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева»

СОГЛАСОВАНО:

Цикловой комиссией
протокол от 11.01.2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ «КИТ
им. В.П. Сухарева»

С.П. Антонов
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

**18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства
(по отраслям)»**

Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации.....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»	

Пояснительная записка

Наименование программы: Рабочая программа воспитания по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Концепция Федерального проекта «Профессионалитет»;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- ФГОС по специальности 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Устав ГБПОУ «КИТ им.В.П.Сухарева».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы

Сроки реализации программы: На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Исполнители программы: Директор, руководитель структурного подразделения курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители структурных подразделений, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1.Гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2.Патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3.Духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4.Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5.Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6.Профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7.Экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8.Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
-Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
-Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.
-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

-Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

-Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

-Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

-Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

-Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

-Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

-Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

-Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

-Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

-Готовность к трудовой деятельности. Принятие ценностей базового предприятия – АО «ПМУ» АО «ОХК» «УРАЛХИМ», ООО «ЛУКОЙЛ - Пермнефтеоргсинтез».

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

-Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

-Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

-Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева» (далее: ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева») относится к системе среднего профессионального образования. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения, а также дополнительных профессиональных (общеразвивающих) программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»:

- по типу образовательной организации – профессиональная образовательная организация;
- по форме собственности – государственная собственность субъекта Российской Федерации «Пермский край»;
- по организационно-правовой форме – государственное учреждение;
- по типу учреждения – бюджетное учреждения.

Основные программы профессионального обучения ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева» - образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена;
- программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Наименование специальностей и профессий ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева»:

КОД	Наименование
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
18.02.09	Переработка нефти и газа
22.02.06	Сварочное производство
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

38.02.03	Операционная деятельность в логистике
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.37	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
18.01.34	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Социальные партнеры:

- «ПМУ» АО «ОХК» «УРАЛХИМ»
- ООО «ЛУКОЙЛ - Пермнефтеоргсинтез»
- АО «Новомет-Пермь»
- ООО «Новогор-Прикамье»
- АО «РКС-Менеджмент»
- ГБУВК «Пермский ветеринарный диагностический центр»
- АО «ГалоПолимер Пермь»
- ООО «ЛУКОЙЛ - Уралнефтепродукт»
- ООО «Пермэнергокомплект»
- ФКП «Пермский пороховой завод»
- Пермский целлюлозно-бумажный комбинат
- ООО «Завод «Синергия»
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»
- АО «ЭЛКАМ-Нефтемаш»
- ООО «Энергосберегающие технологии»
- ЗАО «БИОНТ»
- Центр занятости населения г. Перми

Официальным символом Учреждения является эмблема, которая отражает индивидуальность Учреждения. В нашей эмблеме присутствует только два цвета и оба цвета есть на флаге РФ. Цвета - голубой и белый, символизируют стремление к идеалу и совершенству. Студенты нашего техникума под лозунгом «Будь лучше самого себя прежнего», добиваются успеха на любом поприще.

ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева» реализует программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по направлениям:

1. 18.01.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», срок обучения 3г.10мес.
2. 22.02.06 «Сварочное производство», срок обучения 3г.10мес.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— курсы, дополнительные факультативные занятия:

- исторического просвещения, патристической, гражданской направленности в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков,

- экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций,

- научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям,

- спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности в рамках работы кружков и секций, уроков физ. культуры, психологии и этики, истории и др. учебных дисциплин.

— экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.
- Организация обучения активистов в рамках программы «Школа лидерства»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на общей линейке (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространства, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, на родительских собраниях, собраниях родительского комитета и т.д.;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Участие в реализации программы наставничества первого курса, организации мероприятий в техникуме, акций, субботников, популяризация Российского движения детей и молодежи, активистских движений техникума, участие в форумах, конкурсах, конференциях и .д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. д.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудоустройственной, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптации и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор техникума, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- руководитель структурного подразделения, курирующий воспитательную работу;
- сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, а также преподаватели учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- ФГОС по специальности 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Устав ГБПОУ «КИТ им.В.П.Сухарева».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева» участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», который проводится среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий вне техникума, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- число студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации, количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся (число обучающихся) в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели качества и	Единица	Плановое значение

п/п	эффективности реализации программы	измерения	показателя		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся по профессии					
18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»					
1	Штатная численность воспитательного отдела	ед.	7		
2	Доля специалистов воспитательного отдела, прошедших курсы повышения квалификации	%	100		
3	Количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.	ед.	10		
4	Количество социальных партнеров (базы практик, учреждения культуры, образовательные организации и др.)	ед.	16		
5	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	8	8	8
6	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	8	8	8
7	Количество экологических субботников и акций, проводимые в техникуме	ед.	2	2	2
8	Количество волонтерских отрядов в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься	ед.	2	2	2

	обучающиеся				
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»					
1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.	25	25	20
2	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся по специальности	%	30	20	10
3	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся по специальности	%	75%	75%	
4	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся по специальности	%	5	5	5
5	Количество обучающихся, являющихся призерами творческих конкурсов, фестивалей, иных мероприятий различного уровня	чел.	5	3	2
6	Количество обучающихся, являющихся призерами спортивных соревнований, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня	чел.	4	3	2

7	Количество обучающихся по специальности, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел. (не более)	1	0	0
8	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по специальности	чел.	0	0	0
9	Количество правонарушений, совершенных обучающимися по специальности за учебный год	ед. (не более)	1	0	0

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 18.01.34 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

№	Модуль / Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Посвящение в специальность, приуроченная дню НЕФТЯНИКА для групп ПНГ (переработка нефти и газа)	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В сентябре	Педагог-организатор, советник директора по ВР, кураторы групп
2.	Дни СИБУРА (проводит СИБУР)	Первые курсы	Начало сентября	Заместитель директора по производственной работе, студенты - волонтеры
3.	Киноуроки России и мира	Первый курс	Третий понедельник сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, студенты – волонтеры (модераторы площадки)
4.	Музыка дарит свет – классные часы, посвященные музыке	1-2 курс	Первая неделя октября	Кураторы
5.	Дни ЛУКОЙЛА	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по УПР, воспитательный центр, советник, кураторы групп
6.	Киноуроки России и мира	Первый курс	Третий понедельник октября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, студенты – волонтеры (модераторы площадки)
7.	Образовательный форум волонтеров чемпионатного движения «Молодые профессионалы»	1-5 курс	Октябрь	Методический центр Воспитательный центр
8.	Экскурсии – поощрительные акции для активных студентов Запланирована однодневная экскурсия в Добрянку	Активисты	Октябрь, ноябрь, июнь	Воспитательный центр, кураторы

	Двухдневный тур в Губаху			
9.	Конкурс-эссе «История российского предпринимательства», «История Пермского предпринимательства» в рамках дисциплины «Экономика»	1-2 курсы	Октябрь	Спецпреподаватели
10.	Онлайн-урок «День народного Единства»	1-5 курсы	Ноябрь	Руководитель ЦМК
11.	Участие в выставке «Образование и карьера 2024»	1-5 курсы	16-19 ноября	Руководитель СП
12.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»	3-5 курсы	Ноябрь	Спецпреподаватели
13.	Урок истории. День Неизвестного Солдата	1-5 курсы	Первая декада декабря	Преподаватели истории
14.	Урок права. День Конституции Российской Федерации	1-5 курс	10 декабря	Преподаватели истории и общества
15.	Урок истории. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-5 курсы	В течение месяца январь	Воспитательный центр, историки
16.	Урок истории. День воинской славы России. Сталинградская битва в рамках дисциплины История	1-5 курсы	7 февраля	Историки, воспитательный центр
17.	Экологический десант	1-3 курс	Февраль	Биологи и химики, Воспитательный центр
18.	Деловая игра «Создаем себя»	1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр, преподаватели
19.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Всемирный день гражданской обороны	1-5 курс	Сентябрь Март	Преподаватели ОБЖ
20.	День воссоединения Крыма с Россией	1-5	Март	Руководитель ЦМК, преподаватели
21.	НПК с экологическим уклоном	1-5	Март	Преподаватели
22.	Конкурс на лучший пост на тему экологии	1-5	Начало апреля	Преподаватели и воспитательный центр
23.	Урок истории. День Космонавтики Экскурсия в планетарий	1-5 курс	12 апреля	Преподаватели Кураторы Воспитательный центр

24.	Тематический час «Чернобыльской АЭС»	1-5 курсы	Апрель	Преподаватели биологии и экологии
25.	Финансовая академия «Твое дело»	1-5 курсы	Апрель	Специпреподаватели
26.	Праздник весны и труда	1-5 курсы	Май	Все сотрудники
27.	Неделя славянской письменности и культуры	1-5 курсы	Май	Библиотека воспитательный центр Филологи, кураторы
28.	День российского предпринимательства в рамках дисциплины экономика	1-5 курсы	Май	Преподаватели экономики
29.	Всероссийский налоговый диктант в рамках дисциплины экономика	1-5 курсы	Конец мая	Преподаватели экономики
30.	Урок литературы. Пушкинский день России	1-5 курсы	6 июня	Филологи
31.	День России. Россия это МЫ – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор, студактив, студсовет
32.	Мероприятие, посвященное сталинградской битве – 81 лет. Интеллектуальная игра	1-5 курсы	Вторая половина июня	Педагог – организатор, преподаватели истории
33.	«Россия – мои горизонты»	1-5 курсы	Каждый четверг	Преподавательский коллектив
Модуль 2. Кураторство				
34.	День здоровья (эталы на сплочение)	1-5 курсы	Первая неделя сентября	Волонтеры – студенты, старшекурсники и кураторы
35.	«Разговоры о важном»	Все курсы	Каждый пн месяца	Педагог организатор, кураторы и тьюторы
36.	День туризма и педагога дошкольного образования. Онлайн флешмоб из фотографий ЯТУРИСТ. Классный час – Детский сад моей мечты или как я могу помочь, будучи специалистом в своей области.	1 курс	27 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы
37.	День СПО. Работа в группах – история возникновения Профессионального образования	1 курс	Первая неделя октября	Кураторы
38.	«Час добра и уважения», классные часы посвященные Дню	Все курсы	01 октября	Кураторы

	пожилого человека.			
39.	Учитель – гордое слово	1 курс	05 октября	Педагог-организатор, кураторы
40.	Музыка дарит свет – классные часы, посвященные музыке	1-2 курс	Первая неделя октября	Кураторы
41.	Уроки доброты. В рамках Дня волонтера.	Все курсы	Декабрь	Кураторы
42.	Урок истории. День Космонавтики Экскурсия в планетарий	1-5 курс	12 апреля	Преподаватели Кураторы Воспитательный центр
43.	Праздник весны и труда	1-5 курсы	Май	Все кураторы
44.	Неделя славянской письменности и культуры	1-5 курсы	Май	Библиотека, воспитательный центр, филологи, кураторы
45.	Организация экскурсий, походов	1-5 курсы	В течение года	Кураторы групп
46.	Родительские собрания	1-5 курсы	В течение года	Воспитательный центр, кураторы групп
47.	Проведение Всероссийского конкурса детского творчества "Моя семья"	1-5 курсы	В течение года	Воспитательный центр, кураторы групп
Модуль 3. Наставничество				
48.	Организация помощи для первокурсников с целью психологической и эмоциональной адаптации	1 курс	В течение месяца	Тьюторы – активисты, педагог-психолог
49.	Организация встречи с начальной школой СОШ №3 – профориентация и преемственность (концерт для учащихся и экскурсии по мастерским)	Учащиеся школы, студсовет и актив техникума	29 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, тьюторы
50.	Организация помощи для первокурсников с целью психологической и эмоциональной адаптации	1 курс	Весь октябрь	Тьюторы кураторы, педагог-психолог
51.	Экологический квест «ЭКО-волонтеры»	1-2 курс	Октябрь	Воспитательный центр тьюторы
52.	Подготовка тьюторов вместе с первокурсниками номеров к посвящению студентов	1 курс	Первая декада октября	Тьюторы, кураторы

53.	Краевой форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу в этом направлении)	15 человек	30 сентября	Воспитательный центр
54.	Подготовка к посвящению студентов (помогают старшекурсники первому курсу)	1-5 курс	13 октября	Педагог-организатор, тьюторы
55.	Фестиваль «Мы вместе», приуроченный ко дню Конституции	1-5 курс	12 декабря	Педагог-организатор, студактив и студсовет
56.	Экологический десант	1-3 курс	Февраль	Биологи и химики Воспитательный центр
57.	Проведение военно-патристической игры «зарничка» для начальной школы СОШ№3	Студсовет школа	Май	Педагог-организатор Спортивный клуб тьюторы
58.	Заседание активов групп	Актив групп с 1 по 4 курс	Ежемесячно	Педагог – организатор, студсовет
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
59.	1 сентября – день знаний. Торжественная линейка	1-5 курс	1 сентября	Воспитательный центр (руководитель воспитательного центра, педагог-организатор), советник, кураторы
60.	День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы	1-5 курс	3 сентября	Воспитательный центр, кураторы
61.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-5 курс	Сентябрь	Воспитательный центр
62.	День туризма и воспитателя Проведение классного часа, посвященного детскому саду и проведение флешмоба фотографий ВК под хэштегом ЯТУРИСТ	1-5 курс	27 сентября	Студактив, педагог-организатор
63.	Организация видеofлешмоба в соцсетях «БЛАГОДАРИЮ БАБУЛЮ я»	1-5 курс	29 сентября	Студактив, педагог-организатор
64.	День пожилых людей, поздравления ветеранов труда ГБПОУ КИТ им.В.П. Сухарева	Волонтеры	1 октября	Педагог-организатор
65.	Краевой конкурс СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ	1-5 курс	Октябрь	Ответственные ОНИКС За подготовку в техникуме отвечает педагог-организатор

66.	День учителя ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, посвященный ДНЮ Учителя	1-5 курс	5 октября	Студактив, педагог-организатор
67.	Посвящение в студенты, праздник - конкурс	1-е курсы	3-я декада октября	Руководитель СП, педагог-организатор, студсовет
68.	Классные часы «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-5 курсы	Каждый понедельник	Педагог-организатор, кураторы, тьюторы
69.	Киноуроки «России и мира»	1 курс	Каждый третий пн месяца	Педагог - организатор
70.	День СПО – встреча педагогов, открытки благодарности для всех сотрудников техникума, созданные студентами 1 курса	1 курс	2 октября	Педагог – организатор и студактив
71.	Уроки мужества - классные часы, творческие встречи с участием ветеранов боевых действий.	1-5 курс	Ноябрь	Руководитель СП, педагог-организатор
72.	День начала Нюрнбергского процесса (в рамках мероприятия «Без срока давности»)	1,2,3 курс	18 ноября	ЦМК преподавателей гуманитарных дисциплин
73.	Открытие бюста Сухарева	1-5 курс	28 октября	Воспитательный центр, замдиректора по УВР
74.	День Государственного герба Российской Федерации (классные часы)	1,2 курс	30 ноября	Преподаватель ОБЖ, кураторы групп
75.	Мероприятие, посвященное Дню МАТЕРИ	1-5 курс	Конец ноября	Воспитательный центр, студсовет
76.	7 красной чемпионат интеллектуальных игр ЧерДак	1-3 курс	14 декабря	ГБПОУ Красной подколледж
77.	17 всероссийский конкурс-фестиваль МИР ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА	1-5 курс	Ноябрь	Пермский строительный колледж
78.	День добровольца (волонтера) в России, сбор отрядов	Все курсы	05 декабря	Руководитель СП, педагог-организатор, студсовет
79.	Фестиваль «Мы вместе», приуроченный ко Дню конституции	1-5 курс	12 декабря	Педагог-организатор Студактив и студсовет
80.	Интеллектуальный турнир ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	1-5 курс	Ноябрь	Пермский радиотехнический колледж А.ПОПОВА

81.	Новогоднее представление В течение декабря АКЦИЯ НОВОГОДНИЕ ОКНА	1-5 курс	Конец декабря	Воспитательный центр
82.	Мистер и миссис КИТ - мероприятие, приуроченное ДНЮ СТУДЕНТА	1-5 курсы	25 января – день студента	Студактив и воспитательный центр
83.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1,2,3 курс	27 января	ЦМК преподавателей гуманитарных дисциплин
84.	Региональная интеллектуальная игра ПАТРИОТ	1-5 курс	Февраль	Пермский торгово-технологический колледж
85.	Всероссийский социальный проект ЗВЕЗДНЫЙ ДОЖДЬ	1-5 курс	Февраль	Авиационный техникум им. Швецова
86.	Декадник патриотической и спортивно-массовой работы «Отчизны верные сыны» 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб
87.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
88.	Челлендж «Дарю – читай» Приуроченный к международному дню дарения книги	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр студсовет
89.	Акция «Краски жизни»	Все курсы	1 марта	Воспитательный центр
90.	Концерт, посвященный международному женскому дню	Все курсы	К 8 марта	Педагог-организатор Студактив и студсовет
91.	Тренинг «Я и окружающие»	Все курсы	Первая декада марта	Педагог - организатор
92.	Всемирный день Иммуитета. Приглашение мед.работника	Все курсы	Вторая декада марта	Медик Воспитательный центр
93.	Краевой конкурс литературно-творческих работ ПРОБЫ ПЕРА	1-5 курс	Март	Пермский колледж предпринимательства и сервиса
94.	Краевая конференция ЛИГА ДЕБАТОВ	1-5 курс	Март	Кунгурский сельскохозяйственный колледж
95.	Краевой танцевальный конкурс ДЕНСХОЛЛ	1-5 курс	Март	Пермский химико-

				технологический техникум
96.	Акция «Сдай батарейку» в рамках всемирного дня энергосбережения	1-5 курсы	Март	Воспитательный центр студаktiv
97.	Краевой конкурс БУДЕМ ПОМНИТЬ, посвященный дню ПОБЕДЫ	1-5 курс	Апрель - май	Пермский техникум промышленных и информационных технологий
98.	Краевой фестиваль ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ КОЛЕЙДОСКОП	1-5 курс	Апрель	Пермский профессионально-педагогический колледж
99.	Краевой военно-патриотический конкурс КАТЮША	1-5 курс	Апрель	Березниковский политехнический техникум
100.	Флешмоб, челленж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
101.	Краевой творческий конкурс «Мы в ответе за планету»	1-5 курс	Апрель - май	Березниковский политехнический техникум
102.	Мероприятие, посвященное Дню ПОБЕДЫ, ВОЙНЫ ОЖИВШИЕ КАРТИНЫ	1-5 курсы	Май	Педагог-организатор Студсовет и студаktiv
103.	Фестиваль конкурс «Спасибо Вам за тишину»	1-5 курс	Май	Чайковский техникум промышленных технологий и управления
104.	Проведение торжественного празднования Дня памяти Северных юнг	1 курс	25 мая	Воспитательный центр
105.	Уроки памяти	1-5 курсы	В течение года	ЦМК гуманитарных дисциплин, воспитательный центр
106.	День России. Россия это МЫ – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор Студаktiv, студсовет
107.	Выпускной	3-5 курсы	30 июня	все
Модуль 5. Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия				

108.	Первенство по футболу	Все курсы	Сентябрь	Спортивный клуб
109.	День здоровья (спортивная часть, выявление личного первенства)	Все курсы	Первая неделя сентября	Спортивный курс
110.	Осенний кросс	Все курсы	Последняя неделя месяца	Спортивный клуб
111.	Краевой форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу в этом направлении)	15 человек	30 сентября	Воспитательный центр
112.	День Призывника	15 человек	Октябрь-ноябрь	Педагоги ОБЖ
113.	Соревнования по пулевой стрельбе "Ворошиловский стрелок"	1-2 курс	Октябрь	Педагоги ОБЖ
114.	Многоборье ГТО в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ	Октябрь-ноябрь	Спортивный клуб
115.	Товарищеские встречи по игровым видам спорта	1-5 курс	Ноябрь	Спортивный клуб
116.	Спортивный фестиваль «Быстрее, выше, сильнее!»	1-5 курс	Декабрь	Спортивный клуб
117.	Турнир по баскетболу среди студентов ПОО Пермского края «СтудЛига2023-2024»	Сборная КИТ	Октябрь-май	Руководитель физического воспитания
118.	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ	Ноябрь-апрель	Руководитель физического воспитания
119.	Лыжные гонки	1-5 курсы	Январь	Спортивный клуб
120.	Декадник патриотической и спортивно-массовой работы «Отчизны верные сыны» 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб
121.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
122.	Водно-спасательное многоборье	Все курсы	Февраль	Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж
123.	Товарищеские встречи по игровым видам спорта среди девушек	Все курсы	В течение	Спортивный клуб

			марта	
124.	Подготовка к легкоатлетической эстафете	Все курсы	Апрель	Спортивный клуб
125.	Соревнования по гиревому спорту в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ	Апрель	Руководитель физического воспитания
126.	Спортивная эстафета	Все курсы	Май	Спортивный курс
Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды				
127.	Звучание гимна РФ, поднятие флага РФ	Все курсы	Каждый понедельник	Воспитательный центр
128.	Ведение группы ВК – воспитательный центр	все	Каждый день	Педагог-организатор, медиацентр, студактив
129.	Организация стендов со спортивными новостями и с новостями внеурочной деятельности	актив	Раз в неделю обновление	Спортивный клуб воспитательный центр
130.	Организация и ведение собственной газеты	все	Раз в месяц выпускается	Педагог-организатор Студсовет
131.	Проведение классных часов «История КИТ им. В.П.Сухарева»	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
132.	Классные часы ко дню толерантности	1-4 курс	Ноябрь	Педагог - психолог
133.	Классные часы «Защитники Отечества»	1-2 курс	Февраль	Педагог-организатор
134.	Классные часы «Пермь - культурная столица», посвященные Дни театра	1-2 курс	Март	Педагог-организатор, кураторы
135.	Классные часы, посвященные Дню славянской культуры письменности	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, педагоги литераторы, библиотекарь
136.	Посещение музеев города, ко дню музеев	Все курсы	Май	Педагог-организатор, библиотекарь
137.	Всероссийский конкурс сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	1-2 курсы	В течение года	Гуманитарный ЦМК
Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
138.	Родительские собрания и онлайн встречи	Все курсы	Сентябрь	кураторы
139.	Формирование родительского комитета техникума	Кураторы, родители	Сентябрь	Руководитель СП
140.	Заседание родительского комитета	Родительский	Октябрь	Руководитель СП

		комитет		
141.	Формирование чата родительского актива техникума всех курсов	Родители	Октябрь	Советник директора по воспитанию
142.	Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в студенты»	Родительский комитет	Октябрь	Администрация и кураторы
143.	Участие в праздничном мероприятии ко Дню Матери	Родительский комитет	Ноябрь	Администрация и кураторы
144.	Посещение столовой, занятий, контроль внешнего вида обучающихся	Родительский комитет	В течение года	Руководитель СП
145.	Участие в родительских собраниях в рамках родительского просвещения	Кураторы, родители	В течение года	Руководитель СП
Модуль 8. Студенческое самоуправление				
146.	Организационное собрание студсовета	Студсовет техникума	Каждый понедельник месяца	Председатель студсовета, педагог-организатор
147.	Знакомство 1-х курсов с активом техникума, с наставниками и студсоветом	Студсовет и актив	Сентябрь	Студсовет, педагог-организатор
148.	Планы работы актива на новый учебный год	1-4 курс	1 декада сентября	Студсовет, педагог-организатор
149.	Работа кружков, секций и творческих коллективов техникума. «Ярмарка объединений КИТ»	1-4 курс	2 декада сентября	Студсовет, педагог-организатор
150.	Литературная гостиная	актив	2 раза в неделю	Педагог-организатор
151.	Всемирный день СПАСИБО Челлендж	Все студенты	Первый день после каникул	студактив
152.	Святки	Все студенты	До 19 января	студактив
153.	Мистер и миссис КИТ- мероприятие, приуроченное ДНЮ СТУДЕНТА	1-5 курсы	25 января – день студента	Студактив и воспитательный центр
154.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
155.	Челлендж «Дарю – читай»	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр

	Приуроченный к международному дню дарения книги			студсовет
156.	Квартирник ПОГОВОРИМ о ЛЮБВИ	Все курсы	14 февраля	Педагог-организатор студсовет
157.	Русский дух в масленичных гуляниях Мероприятие, посвященное масленице	Все курсы	Февраль	Педагог-организатор студсовет
158.	Концерт, посвященный международному женскому дню	Все курсы	К 8 марта	Педагог-организатор Студактив и студсовет
159.	Фото-выставка к Международному женскому дню	Все курсы	В течение месяца	студсовет
160.	Проведение военно-патриотической игры «зарничка» для начальной школы СОШ№3	Студсовет школа	Май	Педагог-организатор Спортивный клуб тьюторы
161.	День России. Россия Это МЫ – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор Студактив студсовет
Модуль 9. Профилактика и безопасность				
162.	Выявление обучающихся состоящих на ведомственном учете, КДНиЗП, МВД РФ, ЕИС «Траектория».	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Руководитель СП по ВР соц.педагог, инспектор ПДН, кураторы групп
163.	Выявление семей социального риска и несовершеннолетних с проявлением девиантного поведения согласно данным социального паспорта	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Соц.педагог, кураторы групп
164.	Составление планов индивидуального сопровождения обучающихся, склонных к вредным привычкам и зависимостям	Несовершеннолетние студенты	В течение года	Соц.педагог, кураторы групп
165.	Создание базы данных приоритетных категорий. Сверка с ЕИС «Траектория».	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Соц.педагог, кураторы групп
166.	Классные часы, посвященные солидарности по борьбе с терроризмом	1-2 курсы	Первая неделя сентября	Руководитель воспитательного центра, педагог-организатор
167.	Декада по профилактике правонарушений: 1. Профилактические беседы инспектора ПДН в группах 1 курса 2. Беседы по видеороликам ОО «Общее дело «Путь героя»	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель воспитательного центра Социальный педагог

				Педагог-организатор
168.	Краевой форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу тьюторов в этом направлении)	15 человек	30 сентября	Воспитательный центр
169.	Диагностика обучающихся на предмет готовности к обучению в техникуме	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог
170.	Диагностика обучающихся на предмет адаптации к обучению в техникуме	1-2 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог - психолог
171.	Проведение СПТ и ППО. Педсовет по итогам мероприятий.	1-5 курсы	Октябрь-ноябрь	Руководитель СП, педагог-психолог
172.	Краевой семинар-тренинг ДОРОГАМИ ДОБРА	Команда	Ноябрь-декабрь	ПЕРМСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
173.	ОПМ «Нет ненависти и вражде»	1-5 курсы	С 1 по 10.11.2023	Руководитель СП, соц. педагог
174.	Квест. Всемирный день борьбы со СПИДом	1-5 курсы	1 декабря	Воспитательный центр
175.	Декада правовых знаний: 1.Турнир по праву «Твоя безопасность!» 2.Информационно – просветительские встречи с представителями субъектов профилактики	Все курсы	Декабрь	Воспитательный центр Соц. педагог, пресс-центр
176.	«Мои занятые каникулы»	1-5 курс	Конец декабря	Воспитательный центр
177.	Профилактика употребления нецензурной лексики ОО «Общее дело» «Грязные слова»	1-3 курсы	Январь	Соц. педагог
178.	Дискуссия «Преступление и наказание глазами юристов» (по теме профилактики насилия и травли, в частности к пожилым людям, юридическое просвещение студентов).	1-3 курсы	Вторая декада января	Воспитательный центр КДН
179.	Лекция по профилактике ПАВ: «Курение-спорные утверждение»	1 курс	Февраль	Соц. педагог
180.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «Детский алкоголизм» "Альтернативы потреблению алкоголя".	1-2 курс	Февраль	Воспитательный центр
181.	«Самообследование удовлетворенности учебно-воспитательным процессом среди студентов»	Студенты, родители	Февраль, март	Педагог-психолог
182.	Встречи с привлечением врача-гинеколога «Милая, нежная, здоровая!»	Все курсы	Март	Соц. педагог, кураторы групп

183.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «День рождения»	Все курсы	Март	Воспитательный центр
184.	Флешмоб, челленж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
185.	Профилактика употребления и распространения наркотиков, приуроченного к межведомственной комплексной профилактической операции "ДЕТИ РОССИИ - 2024"	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
186.	Декада компьютерной безопасности: 1.Проведение открытых занятий среди педагогов айти технологий и математике 2.Создание роликов по безопасности в соц. сетях 3.Заседание диспут клуба «Нормы права и морали в современном мире»	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
187.	Профилактика зацепинга и травматизма на ЖД	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
188.	Диагностика обучающихся на предмет готовности к переходу на следующий курс	1-4 курсы	Апрель-май	Педагог-психолог
189.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	1-5 курсы	В течение года	Педагог - психолог
190.	Консультации родителей, педагогов, обучающихся по запросу		В течение года	Педагог - психолог
191.	Тренинги, занятия с элементами тренинга, занятия- игры	1-2 курсы	В течение года	Педагог - психолог
192.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «Секреты манипуляции»	1-3 курсы	Май	Воспитательный центр
193.	Неделя классных часов, посвященных безопасности, приуроченная к дню ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	Все курсы	Конец мая	Воспитательный центр
194.	Встреча с инспектором ПДН Индустриального района	1-2 курсы	Май	Инспектор КДН воспитательный центр
195.	Всемирный день борьбы против курения Конкурс плакатов	1-5 курсы	Конец мая	Воспитательный центр
196.	Выступление на родительских собраниях: 1.Виды социальной поддержки, оказываемые студентам. 2. «Права и обязанности студента» 3. «Профилактика правонарушений, ООД и преступлений	Родители	1 раз в полугодие	Воспитательный центр, кураторы

	подростками. 4. «Безопасное поведение»			
Модуль 10. Психологическое сопровождение				
197.	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения, тренинговое занятие по теме: «Живи своим трудом, а не чужим умом».	1 курс	11 – 15 сентября	Педагог - психолог
198.	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения, тренинговое занятие по теме: «Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления».	1 курс	Сентябрь	Руководитель СП, педагог-психолог
199.	Психологическая профилактика суицидальных намерений, тренинговое занятие по теме: «На что потратить жизнь».	1 курс	Октябрь	Руководитель СП, педагог-психолог
200.	Психологическая коррекция и развитие студентов «группы социального риска».		Октябрь-июнь 2023-2024г	Педагог - психолог
201.	Психологическая коррекция и развитие дезадаптированных обучающихся 1 курса и решение их конкретных проблем.	1 курс	Октябрь-июнь 2023-2024г	Педагог - психолог
202.	Международный день толерантности Акция Всероссийского интернет урока «Урок доброты»	1 курс	16 ноября	Воспитательный центр
203.	Проведение Недели Психологии	1-5 курсы	Ноябрь	Воспитательный центр
204.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума)	1-5 курсы	27 ноября – 1 декабря, апрель - май	Педагог - психолог
205.	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у студентов 1 курса психологическое занятие по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века».	1 курс	22 – 31 января	Педагог - психолог
206.	Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов тренинговое занятие по теме: «Если не мыслишь свою жизнь без интернета».	1-2 курс	19 – 23 февраля	Воспитательный центр
207.	Проведение тематических классных часов «Радуга эмоций» в группах 1,2 курсов	1-2 курс	В течение года	Педагог - психолог
208.	Профилактика суицидального поведения среди обучающихся. (информация для педагогов, кураторов)	Педагогический состав	Декабрь 2023года	Педагог - психолог
209.	Психологическое просвещение педагогического коллектива	Педагогический	Февраль	Педагог - психолог

	«Методы предотвращения насилия в образовательном учреждении»	состав	2024год	
210.	Психологическое просвещение родителей (выступление на род.собрании) «Как наладить общение с ребенком».	Родители	По запросу	Педагог - психолог
211.	Психологическое просвещение педагогического коллектива «Эмоциональное выгорание педагогов»	Педагогический состав	Март 2024года	Педагог - психолог
Модуль 10. Социальное партнерство и участие работодателей				
212.	Дни Сибур	Все курсы	26 сентября	Заместитель директора по учебно-производственной работе
213.	Дни ЛУКОЙЛА	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по по УПР Воспитательный центр, советник, кураторы групп
214.	Организация встречи с начальной школой СОШ №3 – профориентация и преемственность (концерт для учащихся и экскурсии по мастерским)	Учащиеся школы Студсовет и актив техникума	29 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
215.	Круглый стол с работодателями предприятий соц.партнеров «Моя Перспектива трудоустройства»	3-5 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
216.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»	3-5 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
217.	Экскурсия на предприятия соц.партнеров.	3-5 курсы	Февраль	Воспитательный центр замдиректора по УПР
218.	Деловая игра «Создаем себя»	1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр преподаватели
219.	Деловая игра-тренинг «Продвижение бизнес-продукта»	3-5 курс	Март	Приглашенные гости
220.	Профессиональные пробы для школьников города	3-5 курс	В течение года	Методическое объединение и преподаватели спецтехнологий
221.	Дни ЛУКОЙЛ	3-5 курс	Конец апреля	Соц партнеры и

				замдиректора по УПР
222.	Ярмарка вакансий	студенты 3-5 курсов	Ноябрь, май	Соцпартнеры кураторы воспитательный центр
Модуль II. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
223.	Организация и проведение предметных олимпиад	1-2 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
224.	Организация и проведение олимпиад по профессиональным дисциплинам	3-5 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
225.	Работа команды «Амбассадоры Профессионалитета» по популяризации ФП «Профессионалитет».	Команда Амбассадоров	В течение года	Руководитель
226.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов	1-5 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
227.	Ярмарка вакансий (эспланада)	3-5 курсы		кураторы
228.	Дни Сибур	Все курсы	26 сентября	Заместитель директора по учебно-производственной работе
229.	Дни ЛУКОЙЛА	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по по УПР Воспитательный центр, советник, кураторы групп
230.	Круглый стол с работодателями предприятий соц.партнеров «Моя Перспектива трудоустройства»	3-5 курсы	Ноябрь	Воспитательный центр Методический центр
231.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»	3-5 курсы	Ноябрь	Спецпреподаватели
232.	Онлайн-трансляция с Центром занятости	3-5 курсы	Ноябрь	Центр занятости
233.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1-5 курсы	Декабрь	Воспитательный центр замдиректора по УПР
234.	Экскурсия на предприятия соц.партнеров.	3-5 курсы	Февраль	Воспитательный центр замдиректора по УПР
235.	Деловая игра «Создаем себя»	1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр преподаватели

236.	Конкурс лучших бизнес-идей на благо техникума	1-5 курс	Конец февраля	Спикеры, приглашенные бизнестренеры Педагог-организатор
237.	Профессиональные пробы для школьников города	3-5 курс	В течение года	Методическое объединение и преподаватели спецтехнологий
238.	Дни ЛУКОЙЛ	3-5 курс	Конец апреля	Соц партнеры и замдиректора по УПР
239.	Ярмарка вакансий	студенты 3-5 курсов	Май	Соцпартнеры кураторы воспитательный центр

Руководитель СП



С.С.Охременко