



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В. П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Согласовано
Начальник управления привлечения,
развития персонала и корпоративной
культуры
ПАО «Т Плюс» Филиал «Пермский»



Утверждаю
И. О. директора
«КИТ им. В. П. Сухарева»



**Основная образовательная программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
15.02.19 Сварочное производство**

Форма обучения – очная
Квалификация - «Техник»
Нормативный срок освоения ООП СПО
базовой подготовки при очной форме
получения образования – 3 год 10 месяцев

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 «Сварочное производство», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769), укрупненной группы профессий/специальностей 15.00.00 *Машиностроение*.

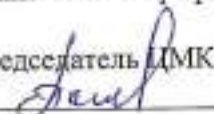
Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

- Шустова Елена Викторовна, зам. директора, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Колдомова Анна Савельевна, руководитель структурного подразделения ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Карелина Екатерина Федоровна, методист первой квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Плотникова Ирина Андреевна, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметной цикловой комиссии «Технический профиль отделения ППССЗ» ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Чекалкина Ольга Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Бабенко Матвей Петрович, преподаватель первой квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Подпалай Наталья Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Бочкова Оксана, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметной цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины» ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».

Рассмотрено и одобрено на заседании
Цикловой методической комиссии
технического профиля отделения ППССЗ

Председатель ЦМК

 /И. А. Плотникова/

Протокол № 4
от «29» января 2024 г.

Принято

Педагогическим советом ГБПОУ «КИТ
им. В.П. Сухарева»

Протокол № 5
от «30» января 2024 г.

1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКСЗ) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

- Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный N 70167);

- Приказа Минобрнауки России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034);

- Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592.

- Устав техникума;

- Локальные акты.

2. Нормативный срок обучения

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
среднее общее образование	Техник	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, Metallургическое производство, Производство машин и оборудования, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

технологические процессы сварочного производства;

сварочное оборудование и основные сварочные материалы;

техническая, технологическая и нормативная документация;

первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Выпускник техникума в результате освоения образовательной программы по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.
разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.

	ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. ПК.2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.
контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации. ПК 3.3.Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.
организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства. ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. ПК 4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.
Выполнение работ по профессии «Сварщик частично механизированной сварки плавлением»	ПК 5.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. ПК 5.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. ПК 5.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.4. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл
СГЦ.01	История России
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГЦ.04	Физическая культура
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности
СГЦ.06	Основы бережливого производства
СГЦ.07	Основы философии
СГЦ.08	Психология общения
ОП	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Экономика организации
ОП.04	Менеджмент
ОП.05	Инженерная графика
ОП.06	Техническая механика
ОП.07	Материаловедение
ОП.08	Электротехника и электроника
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении
ПЦ	Профессиональный цикл
ПМ.01	подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
МДК.01.01	Технология сварочных работ

МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.02	разработка технологических процессов и проектирование изделий
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.03	контроль качества сварочных работ
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПМ.04	организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке
УП.04.01	Учебная практика
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"
МДК.05.01	Технология частично механизированной сварки плавлением
УП.05.01	Учебная практика
ПП.05.01	Производственная практика

3.5. Распределение вариативной части ППССЗ

Вариативная часть составляет не менее 30 % и дает возможность:

- расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации;
- получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	258
СГЦ.01	История России	18
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	96
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	18
СГЦ.06	Основы бережливого производства	18
СГЦ.07	Основы философии	54
СГЦ.08	Психология общения	54
ОП	Общепрофессиональный цикл	282
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	12
ОП.02	Охрана труда	8
ОП.03	Экономика организации	8
ОП.04	Менеджмент	18
ОП.05	Инженерная графика	72
ОП.06	Техническая механика	28

ОП.07	Материаловедение	28
ОП.08	Электротехника и электроника	28
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	8
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	72
ПЦ	Профессиональный цикл	756
ПМ.01	подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	252
МДК.01.01	Технология сварочных работ	144
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	108
ПМ.02	разработка технологических процессов и проектирование изделий	252
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	144
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	108
ПМ.03	контроль качества сварочных работ	72
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	72
ПМ.04	организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	72
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	72
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"	108
МДК.05.01	Технология частично механизированной сварки плавлением	108

3.6. Базы практик

Основными базами практики обучающихся являются предприятия г. Перми, с которыми у техникума оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

4. Требования к условиям реализации ППЗС

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

В состав УМК по учебным дисциплинам, МДК, ПМ, УП и ПП входит:

- ФГОС СПО, представлен на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им В.П. Сухарева».
- Учебный план, представлен на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им В.П. Сухарева».
- Рабочие программы УД, ПМ, УП, ПП, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им В.П. Сухарева».
- ФОСы для проведения входного контроля и промежуточной аттестации, хранятся в методическом кабинете ГБПОУ «КИТ им В.П. Сухарева».

- ФОСы для проведения текущего контроля, хранятся у преподавателей и мастеров производственного обучения.
- Документация для проведения ГИА, программа ГИА хранятся в методическом кабинете ГБПОУ «КИТ им В.П. Сухарева», методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им В.П. Сухарева».
- Методические материалы по выполнению внеаудиторных работ обучающимися, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им В.П. Сухарева» и/или хранятся у преподавателей и мастеров производственного обучения. Реализация **ППССЗ** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по данной **ППССЗ** обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ППКРС

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (высшее или среднее профессиональное) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ППКРС

Учебный процесс обеспечивается наличием кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;

информационных технологий в профессиональной деятельности;
инженерной графики;
материаловедения;
основ экономики;
правовых основ профессиональной деятельности;
технической механики;
технического регулирования и контроля качества;
технологии и оборудования производства электротехнических изделий.

Лаборатории:

материаловедения;
электротехники и сварочного оборудования;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;
сварочная мастерская для сварки металлов;
сварочная мастерская для сварки неметаллических материалов;
сварочный полигон.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

СВЕДЕНИЯ **о реализации образовательных программ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»** **гипотетическое использование соискателя лицензии для целей МПДП**

Раздел 1. Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений

№ п/п	Адрес места нахождения здания, строения, сооружения, помещения (каждого из мест осуществления образовательной деятельности)	Площадь объекта недвижимого имущества, кв. м	Основание владения объектом недвижимого имущества (собственность, оперативное управление, безвозмездное пользование, аренда и др.)	Полное наименование собственника (арендатора, создателя объекта недвижимого имущества)	Основание возникновения права (наименование документа, дата выдачи, номер, срок действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКГМО по месту нахождения объекта недвижимости	Результаты санитарно-эпидемиологического обследования с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов (организация, выдávшая документ, дата, номер)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	614066, Пермский край, г. Пермь, ул. Советской Армии, д. 52	8873,6	Оперативное управление	Министерство по управлению имуществом и градостроительной деятельности Пермского края	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 59-59-13/2058/2009-2402 от 26.10.2009 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю	Кадастровый номер 59:01:4410462-1356 Код ОКАТО: 57401000000 Код ОКГМО: 57701000	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №59.55.17.000.М.0000132.02.24 от 28.02.2012г.
2	614065, Пермский край, г. Пермь, ул. Промышленная, д.46	1001,5	Оперативное управление	Министерство по управлению имуществом и градостроительной деятельности	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 59-1-	Кадастровый номер 59:01:1713909-10 Код ОКАТО: 57401000000	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

			Пермского края	1/1999-179 от 04.02.1999 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю	Код ОКПДО: 57701000	числовые №59,55,17,000,М,и007 12.09.13 от 26.09.2013

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным образовательным программам

Образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.02.19 Сварочное производство
(наименование образовательной программы)

N п/п	Наименование предмета, курса, дисциплины (модуля) практики в соответствии с учебным планом образовательной программы	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документацией подтверждающими законное основание пользования)
1	2	3	4
1	ОУП.01 Русский язык	<u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> Комплекты учебников и мебели. Печатные ПЕ, учебники, справочники Интерактивная доска. Список таблиц, диаграмм, плакатов, методические пособия для самостоятельной работы, комплекты практических заданий и контрольно-оценочные средства, рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.100, г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.410; г. Пермь, ул. Промышленная, д.46, каб.14
2	ОУП.02 Литература	<u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> Комплекты учебников и мебели. Печатные ПЕ, учебники, справочники Интерактивная доска. Список таблиц, диаграмм, плакатов, методические пособия для самостоятельной работы, комплекты практических заданий и контрольно-оценочные средства, рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.410, г. Пермь, ул. Промышленная, д.46, каб.14
3	ОУП.03 Математика	Кабинет математики <u>Кабинет математики</u>	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.304,

[illegible]

	Торкака накуумной лампы Модель, принцип действия Модель, принцип конструкции, принцип Текстовый рефрактор Модель, принцип светового проема Машинная электрическая обработка, принцип действия Комплексы лабораторных практических занятий по оптике Комплексы лабораторных практических занятий по оптике Лабораторный комплекс для работы практических занятий по оптике Лабораторный комплекс по оптике Модель "Система Состояния системы" (электрическая) Лабораторный комплекс по оптике Лабораторный комплекс по оптике (форма 2*15-2) Модель "Состояние системы" Система Лабораторный комплекс по оптике Комплексы Комплексы лабораторных практических занятий по оптике Система лабораторная (2*15-2) (электрическая) (электрическая) Шкала для работы по оптике Типовой комплект учебно-лабораторных материалов (Техническая)	
41 ОИ.07 Материаловедение	<u>Лаборатория физики и технической механики</u> Продукты оптики Полупроводник Комплексы оптики и оптики Система для работы по оптике Лабораторный комплекс по оптике Центр оптики Комплексы лабораторных практических занятий по оптике Торкака накуумной лампы Модель, принцип действия Модель, принцип конструкции, принцип Текстовый рефрактор Модель, принцип светового проема Машинная электрическая обработка, принцип действия Комплексы лабораторных практических занятий по оптике Комплексы лабораторных практических занятий по оптике Лабораторный комплекс для работы практических занятий по оптике Лабораторный комплекс по оптике Модель "Система Состояния системы" (электрическая) Лабораторный комплекс по оптике Лабораторный комплекс по оптике (форма 2*15-2) Модель "Состояние системы" Система Лабораторный комплекс по оптике Комплексы Комплексы лабораторных практических занятий по оптике Система лабораторная (2*15-2) (электрическая) (электрическая) Шкала для работы по оптике Типовой комплект учебно-лабораторных материалов (Техническая)	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб. 102
42 ОИ.08 Электротехника и электроника	<u>Лаборатория электротехники</u> Комплексы оптики и оптики	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, М-22

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Утверждаю
и.о. директора

Антонов Сергей Павлович



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

15.02.19 Сварочное производство

наименование специальности

основное общее образование

уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

техник

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 10м

год начала подготовки по УП 2024

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 30.11.2023

№ 907

Виды деятельности

подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

разработка технологических процессов и проектирование изделий

контроль качества сварочных работ

организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе среднего общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования «Красовой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» разработан на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
4. Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный N 70167);
5. Приказа Минобрнауки России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
6. Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
7. Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 N 76769);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
9. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034);
10. Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592.

Нормативный срок обучения по специальности 3 год 10 месяцев на базе основного общего образования. Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный процесс организован на основе 6-дневных учебных недель. Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю.

Общеобразовательный цикл ПОП СПО сформирован в соответствии с разъяснениями по реализации ФГОС СПО в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО с учетом технического профиля.

Объем часов по общеобразовательным предметам на изучение общих учебных предметов, предметов по выбору, дополнительных учебных предметов составляет 1476 часов.

Учебный план имеет следующую структуру:

Общеобразовательный цикл;
Социально-гуманитарный цикл;
Общепрофессиональный цикл;

Профессиональный цикл.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, информатика, физика. В рамках освоения общеобразовательного цикла выполняются обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на I курсе обучения.

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы: экзамен; комплексный экзамен; экзамен по модулю; дифференцированный зачет; комплексный дифференцированный зачет; курсовая работа.

Количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8.

Консультации в объеме 4 часа в год на обучающегося проводятся во внеурочное время. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практическая подготовка делится на учебную практику – 17 недель (612 часов) и производственную практику – 16 недель (576 часов). Учебная практика в рамках профессиональных модулей может быть организована рассредоточено или концентрированно, производственная практика – концентрированно.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 72 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не 48-ми академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

За период обучения учебным планом заложены 2 курсовых работы: МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций, МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке. Выполнение курсовой работ реализуется в пределах времени, отведенного на изучение модулей.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Вариативная часть распределена следующим образом: (таблица 1).

Таблица 1

индекс	УП, МДК, УП, ПП	Вариативная часть
ОУП	Общие учебные предметы	590
ОУП.01	Русский язык	30
ОУП.02	Литература	52
ОУП.03	Математика	110
ОУП.04	Иностранный язык	32
ОУП.05	Информатика	38
ОУП.06	Физика	120
ОУП.07	Химия	18
ОУП.08	Биология	18
ОУП.09	История	18
ОУП.10	Обществознание	18
ОУП.11	География	16
УПВ	Учебные предметы по выбору	40
УПВ.01	Родная литература	40
ДП	Дополнительные учебные предметы	80
ДП.01	Экология	40
ДП.02	Введение в профессию	40
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	258
СГЦ.01	История России	18
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	96
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	18
СГЦ.06	Основы бережливого производства	18
СГЦ.07	Основы философии	54
СГЦ.08	Психология общения	54
ОП	Общепрофессиональный цикл	282
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	12
ОП.02	Охрана труда	8
ОП.03	Экономика организации	8
ОП.04	Менеджмент	18
ОП.05	Инженерная графика	72
ОП.06	Техническая механика	28
ОП.07	Материаловедение	28

ОП.08	Электротехника и электроника		28
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация		8
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении		72
ИЦ	Профессиональный цикл		756
ПМ.01	подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций		252
МДК.01.01	Технология сварочных работ		144
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций		108
ПМ.02	разработка технологических процессов и проектирование изделий		252
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций		144
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов		108
ПМ.03	контроль качества сварочных работ		72
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металла и сварных конструкций		72
ПМ.04	организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке		72
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке		72
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Сварщик частично механизированной сварки плавлением"		108
МДК.05.01	Технология частично механизированной сварки плавлением		108

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК
1	Экз	Комплексный экзамен	2	[2] ОУП.01 Русский язык [2] ОУП.02 Литература
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8] МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке [8] УП.04.01 Учебная практика

[illegible]



Индустриальный
техникум
имени В. П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК специальности среднего профессионального образования 15.02.19 «Сварочное производство»

Форма обучения – очная

Квалификация - «техник»

Нормативный срок освоения ООП СПО базовой
подготовки при очной форме получения образования
– 3 год 10 месяцев



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДП. 01 Экология

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 01 Экология	4
1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП.01 Экология	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
2. Структура и примерное содержание ДП. 01 Экология	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Рабочий тематический план и содержание ДП. 01 Экология	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДП. 01 Экология	19

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «Общеобразовательного
цикла»
Протокол №1
От «30» августа 2023 г
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол №1
От «30» августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Протокол №1
От «30» августа 2023 г

 Шустова Е. В

Рабочая программа по экологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции экологического образования в системе общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Рогизная Ю.А., преподаватель

I. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 01 Экология

I.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

ДП. 01 Экология является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальности 15.02.19 Сварочное производство.

I.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП.01 Экология

I.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей.

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях парастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира, о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии, путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ, Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; • характеризовать экологические потребности человека

	предпочтений, Оценка приобретенного опыта: Оценка новых ситуаций, умение корректно в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать количественные факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; • описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; • минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению "экологического следа";
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовить осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- характеризовать количественные факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; • описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

	Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению; составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников; обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка план с позиций новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

ПК 4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий предотвращать их;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

2. Структура и примерное содержание ДП. 01 Экология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	30
практические работы	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание ДП. 01 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		6	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
Тема 1.3 Экологические системы	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос	2	

	вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы			
Раздел 2. Основы природопользования		9		
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04	
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1		
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1		
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04	
	Теоретическое обучение:			
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1		
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1		
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04	
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2		
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России			
	Практические занятия:			

	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		14	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Основное содержание	2	OK 02; OK 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Основное содержание	2	OK 02; OK 04; OK 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с	1	

	определенной специальностью /профессией		
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания	1	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		6	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Основное содержание	2	ОК 01 ПК 4.5
	Теоретическое обучение:		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
Тема 4.2. Экология жизненной среды	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 4.5
	Теоретическое обучение:		
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией	1	ОК 02; ОК 07 ПК 4.5
	Основное содержание	2	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2	
	2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее		

	оценочное мероприятие по разделу)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		36	

3. Условия реализации ДП. 01 Экология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета имеется в наличии кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- экран
- ПК

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузнецов Л. М. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт. 2023. 330 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0.
2. Марфенин П.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.
3. Миркин Б.М., Паумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2017.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2017.

5. Сазонов Э. В. Экология городской среды: учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 275 с.
6. Третьякова, П. А. Основы экологии: учеб. пособие для вузов / П. А. Третьякова. под науч. ред. М. Г. Шишова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с.
7. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова. Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 206 с.
8. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10–11 классы. — М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. Основы экологии и природопользования : учебное пособие для СПО / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, Н. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5826-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146668> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДП. 01 Экология

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы общей экологии		
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
Раздел 2. Основы природопользования		Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользование м	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3.	1. Доклады о природных ресурсах своего

	Природопользование и устойчивое развитие	региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
Раздел 3. Основы прикладной экологии		Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04 ПК 2.3	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 4.5	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"
ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 4.5	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"
ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 4.5	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе

		проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 4.5	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07, ПК 4.5	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа



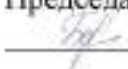
Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

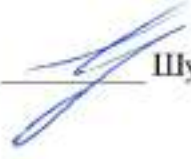
ДП.02 Введение в специальность (Вкл. Основы проектной деятельности)

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МК
 О.И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
«30» августа 2023г.
 Шустова Е. В.

Рабочая программа ДУП.03 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 01.03.2023 № 05-592

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»

Разработчик: Фадеева Светлана Михайловна, преподаватель

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы	ДП. 02 Введение в специальность	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП. 02 Введение в специальность		4
1.2.1. Цель учебного предмета		4
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО		5
2. Структура и содержание ДП. 02 Введение в специальность.....		8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы		8
2.2. Тематический план и содержание ДП. 02 Введение в специальность		9
3. Условия реализации ДП. 02 Введение в специальность.....		13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....		13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....		13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДП. 02 Введение в специальность		14

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 02 Введение в специальность

ДП. 03 Введение в специальность является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные учебные предметы» ФГОС СОО. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП. 02 Введение в специальность

1.2.1. Цель учебного предмета

В результате освоения ДП. 02 Введение в специальность обучающийся должен знать:

- область, объекты и задачи будущей профессиональной деятельности,
- основные особенности работы по выбранной профессии.
- структуру, основные требования и условия освоения ОПОП,
- методику поиска необходимой учебной и дополнительной информации для подготовки квалифицированных профессионалов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания для успешного и мотивированного освоения ОПОП;
- использовать источники информации для ее получения, анализа и обобщения, в т. ч. с использованием информационных технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код компетенции Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формы оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять терпимость в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Совместить сохранение окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности: кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи (открытия) собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выставления презентаций; кредитные банковские продукты

2. Структура и содержание ДП. 02 Введение в специальность

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	16
Теоретические занятия	20
Диф. Зачет	2

2.2. Тематический план и содержание ДП. 02 Введение в специальность

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	Тема 1. Значение дисциплины «Введение в специальность»	Содержание		1	ОК 1-4, ОК 6-9
		1	Введение. Цели и задачи учебного предмета. Введение в специальность, связь с другими дисциплинами. Специальность в сфере рыночной экономики. История и традиции техникума. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Область и объекты профессиональной деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.		
Практическое занятие №1: Эссе на тему: Выбор будущей специальности				1	
2	Тема 2. Организация учебного процесса по специальности	2	Основная профессиональная образовательная программа по специальности: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Текущая, промежуточная и Государственная итоговая аттестация. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	2	
3	Тема 3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	3	Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО). Закон Российской Федерации «Об образовании»: содержание, формы получения образования; образовательные учреждения, их виды.	2	

			Требования ФГОС и рынка труда к содержанию квалификационных служащих. Компетенции. Компетентностный подход.		
Практическое занятие № 2 Работа над содержанием ФГОС. Знакомство с учебными планами.				2	
4	Тема 4. Профессиональные компетенции специалиста	Содержание		1	ОК 1-4, ОК 6-9
		4	Профессиональные компетенции. Компетентностный подход. Соответствие компетенций основным видам профессиональной деятельности. Требования к специальным способностям и личностным качествам специалиста. Профессиональная пригодность.		
Практическое занятие №3 Соотнесение компетенций по основным видам профессиональной деятельности.				1	
Самостоятельная работа №1 Проработка конспектов, подготовка к реферату. Реферат: Социальные гарантии прав граждан на образование.				2	
5	Тема 5. Организационные формы учебного процесса	Содержание		1	ОК 1-4, ОК 6-9
		5	Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, лабораторные, практические занятия, консультации - их назначения, особенности. Профессиональная практика: назначение, виды, организация. Организация учебного процесса, расписание, его структура, учебные графики занятий		
6	Тема 6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	6	Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обеспечения.	1	ОК 1-4, ОК 6-9
7	Тема 7. Основы библиотечного дела, организации информационного обслуживания	7	Правила пользования библиотечной. Документальный фонд библиотеки: назначение, структура, виды документов. Электронная библиотечная система (ЭБС): назначение, структура, специфика использования. Учебная литература. Справочная, научная и популярная литература, другие печатные издания: назначение. Поиск необходимой учебной информации.	1	ОК 1-4, ОК 6-9
8	Тема 8. Резюме специалиста	Содержание		2	ОК 1-4, ОК 6-9
		8	Резюме: определение, разновидности, особенности и правила составления.		
Практическая работа № 4. Составление резюме				2	
9	Тема9. Формы, методы и средства самостоятельной	Содержание			

	работы студента.	9	Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Методы самостоятельной работы: средства самостоятельной работы: конспекты, учебная, справочная литература. Технические средства информации, наглядные пособия, раздаточный материал.	1	ОК 1-4, ОК 6-9
Основы учебной проектной деятельности					
10	Тема 10. Типы и виды проектов. Методы исследования.	10	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мульти-проекты, мета-проекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный). Методы теоретического исследования: анализ и синтез: сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проекта.	1	
11	Тема 11. Подготовительный и основной этапы работы над проектом.	11	Этапы работы над проектом. Составные части проекта. Введение. Основная часть. Список информационных источников. Организация работы над проектом: суждение методических аспектов и организация работы над проектом. Структурирование проекта.	1	
Практическое занятие №5 Оформление составных частей «Введения» проекта: актуальность, цель, задачи.				2	ОК 1-4, ОК 6-9
Практическое занятие №6 Оформление составных частей «Введения» проекта: объект и предмет исследования, практическая значимость.				2	ОК 1-4, ОК 6-9
Практическое занятие №7 Формулирование гипотезы. Планирование, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.				2	ОК 1-4, ОК 6-9
12	Тема 12. Заключительный этап работы над проектом. Понятие «проектный продукт».	12	Формы продуктов проектной деятельности. Оформление выводов и заключительной части проекта. Приложения к проекту.	2	ОК 1-4, ОК 6-9
13	Тема 13. Человек в мире информации. Информационные ресурсы: литературные источники и интернет - технологии.	13	Информация. Способы представления информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие), Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь). Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы	2	ОК 1-4, ОК 6-9

			докладов, научные журналы, диссертации). Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		
14	Тема 14. Правила оформления проекта. Презентация проекта	14	Нормы контроля. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения.	2	ОК 1-4, ОК 6-9
Практическое занятие №8 Составление плана презентации. Написание тезисов для защиты проекта				2	ОК 1-4, ОК 6-9
	Дифференцированный зачет			2	ОК 1-4, ОК 6-9
		Всего:			36 часов

3. Условия реализации ДП. 02 Введение в специальность

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета в наличии имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Введение в специальность. Учебное пособие. – м.: Российская академия образования, 2010 г.

Интернет – ресурсы

1. ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://pnos.lukoil.ru/ru>, свободный;
2. АО «СИБУР-Химпром»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.sibur.ru/ru/>, свободный;
3. АО «ОХК «Уралхим»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.uralchem.ru/about/>, свободный.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов
Умения: использовать знания, полученные при изучении ДУП 02 Введение в специальность, в процессе освоения специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электрических приборов и устройств	ОК 1-4, ОК 5-9	- оценка правильности выполнения практических работ в соответствии с заданием; - оценка точности формулировки определений; - оценка правильности выполнения тестов: полнота и грамотность ответа на зачете
Знания: - общая характеристика специальности требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС; организация и обеспечение образовательного процесса специалиста по переработке нефти и газа; - нормативно-правовая база подготовки специалистов 11.02.16; - перспективы трудовой	ОК 1-4, ОК 5-8 ОК 1-4, ОК 5-8	- обсуждение изученной информации; -оценка полноты и правильности ответов на контрольные вопросы - обсуждение изученной информации. -оценка полноты и правильности ответов на - контрольные вопросы - обсуждение изученной информации. - оценки правильности выполнения теста, - полнота и грамотность.

деятельности и карьерного роста. – сфера деятельности выпускника специальности 15.02.19 Сварочное производство - место специальности в социально-экономической сфере; – характер и особенности будущей работы; – основы проектной деятельности	ОК 2-4 ОК 1-3, ОК 6-8	ответа на зачете



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учётом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Журавлева Ксения Витальевна, преподаватель

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 01 Русский язык	4
1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и содержание ОУП. 01 Русский язык	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 01 Русский язык	12
3. Условия реализации программы учебного предмета	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 01 Русский язык	19

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 01 Русский язык

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности: 15.02.19 Сварочное производство. В программе по русскому языку учтены идеи и положения концепции изучения русского языка и литературы в Российской Федерации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык

1.2.1. Цели учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- формирование ценностного отношения к русскому языку; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование

коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью:

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка: совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 14. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ценностями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность. - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфографические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания, обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в

	индивидуальной работы. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сформировать ценностные отношения к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, влиянии информации в тексте, уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями и

	помещение социальных связей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию	тексте, создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК (9) Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Обладание универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по приобретению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); различной жанровой принадлежности, сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

		- обобщить знания об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, диалектные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике; - анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических и лексикологических норм современного русского литературного языка; - анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения умения использовать стилистически окрашенную и эмоционально-экспрессивную лексику; - анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); - соблюдать правила орфографии

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственности речевого и читательского опыта	

2. Структура и содержание ОУП. 01 Русский язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	90
1. Основное содержание в т. ч.:	76
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Язык и общество. Введение		2	
Тема 1.1 Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Язык развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	1	
Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6	
Тема 2.1 Фонетика	Контрольная работа №1. Входной контроль.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Практическое занятие № 1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.	2	
	Практическое занятие № 2. Звукопись. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Практическое занятие № 3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпический словарь.	1	
Тема 2.3 Орфография	Практическое занятие № 4. Повторение орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	
	Практическое занятие № 5. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание И/Ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работа №1. Разработка карточек-таблиц для повторения трудных случаев орфографии. Подготовка рефератов об основных лингвистических словарях. Составление словарного диктанта по пройденным правилам.	1	
Раздел III. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1 Лексическая система и её единицы	Практическое занятие № 6. Слово в лексической системе языка. Прямое и переносное значение слова.	1	
	Практическое занятие № 7. Выразительные средства языка.	1	
	Практическое занятие № 8. Лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	старославянизмы).		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Практическое занятие № 9. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалекты).	1	
Тема 3.2 Лексические нормы	Практическое занятие № 10. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	
	Практическое занятие № 11. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
Тема 3.3 Фразеология	Практическое занятие № 12. Фразеологизмы.	1	1
	Лексические и фразеологические словари.	1	
	Контрольная работа № 2. Тест	1	
	Самостоятельная работа №2. Написание реферата по предложенным темам «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». «Антонимы и их роль в речи». «Синонимия в русском языке. Типы синонимов». «Роль синонимов в организации речи». «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».		
Раздел VI Морфемика и словообразование, орфография		10	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Практическое занятие № 13. Понятие морфемы, многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
Тема 4.2 Словообразование	Практическое занятие № 14. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
Тема 4.3 Орфография	Практическое занятие № 15. Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	
	Практическое занятие № 16. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на З-/С-, неизменяемых приставок.	2	
	Практическое занятие № 17. Правописание сложных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Контрольный тест №3	1	
	Самостоятельная работа №3. Создание опорных схем для повторения орфографии.	1	
Раздел V Морфология		15	
Тема 5.1 Понятие о частях речи	Практическое занятие № 18. Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.4
Тема 5.2 Имя существительное	Практическое занятие № 19. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное	Практическое занятие №. 20. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	
Тема 5.4 Имя числительное	Практическое занятие № 21. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.	2	
Тема 5.5 Местоимение	Практическое занятие № 22. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.6 Глагол	Практическое занятие № 23. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов.	1	
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	Практическое занятие № 24. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола	Практическое занятие № 25. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и не совершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2	
Тема 5.9 Наречие	Практическое занятие № 26. Наречие. Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	
Тема 5.10 Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог. Частица. Междометие.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Звукоподражательные слова. Контрольная работа № 4. Диктант Самостоятельная работа №4. Презентации: «Знаменательные части речи», отдельная презентация на каждую часть речи. Составление опорных конспектов по каждой части речи.	1 1	
Раздел VI Язык и речь. Функциональные стили речи		13	
Тема 6.1 Язык и речь	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.4
	Практическое занятие № 27. Виды речи. Текст. Основные признаки текста.	1	
Тема 6.2 Функциональные стили речи	Практическое занятие № 28. Понятие о функциональных разновидностях речи. Основные функциональные стили речи современного русского языка.	2	
	Практическое занятие № 29. Научный стиль речи. Лексика научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика официально-делового стиля.	2	
	Практическое занятие № 30. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля речи. Художественный стиль речи.	2	
Тема 6.3 Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие № 31. Типы речи. Признаки. Способы связи предложений	2	
Тема 6.4 Текст как произведение речи	Практическое занятие № 32. Признаки. Структура текста. Композиционные элементы. Средства и виды связей предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	
	Контрольная работа №5. Лингвистический анализ текста	1	
	Самостоятельная работа № 5. Разработка опорных карточек по каждому функциональному стилю речи. Подбор текстов по пяти функциональным стилям речи. Самостоятельная работа №6. Создание памяток: «Объяснительная», «Правила написания заявления», «Автобиография», «Резюме», «Доверенность». Самостоятельная работа №7. Таблица «Тропы и фигуры речи»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел VII Синтаксис и пунктуация		18	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Структуры, типы словосочетаний. Связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложений.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.4
Тема 7.2 Простое предложение	Предложение. Интонационные и грамматические признаки предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	1	
Тема 7.3 Осложненное простое предложение	Понятие об осложненном простом предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них.	1	
	Обращения, междометия, вводные слова и предложения, употребление их в речи.	1	
	Практическое занятие № 33. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 7.4 Сложное предложение	Практическое занятие № 34. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	Практическое занятие № 35. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
Тема 7.5 Способы передачи чужой речи.	Практическое занятие № 36. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	
	Практическое занятие № 37. Знаки препинания при цитатах.	2	
Тема 7.6 Синтаксические нормы русского языка	Практическое занятие № 38. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	Практическое занятие № 39. Основные виды синтаксических норм. Выявление и исправление разного рода синтаксических ошибок.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура, анализ. Построение. Анализ синтаксических структур художественного текста. Анализ трудных случаев пунктуационного оформления письменного высказывания.	1	
	Самостоятельная работа №8. Составление диктанта Работа над индивидуальным исследовательским проектом Темы проектов 1. Современный русский язык в Интернет-пространстве. 2. Профессиональная лексика логиста. 3. Экспрессивные средства языка в художественном тексте 4. Актуальная лексика социальных сетей. 5. СМИ и культура речи	1 2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Итого Самостоятельная работа	76 8	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета имеется в наличии кабинет 410.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя. 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя.

1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная панель, компьютер, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Вонтелева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
2. Русский язык. сборник упражнений. учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Вонтелева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
3. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Минерина. – М.: «Русское слово», 2019. – 376 с.
4. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Минерина. – М.: «Русское слово», 2019. – 392 с.
5. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. – М. «Просвещение», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники

6. Будникова И. Н. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Гольцовой Н. Г. – М., 2010
7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности, 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
9. Егорова Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М., 2008
10. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс, к УМК Власенкова А. И. – М. 2010.
11. Карпова Т. Б., Баженова Е. А., Дускаева Л. Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах. – Пермь. 2008.
12. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
13. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
14. Сорокина М., Польшгалова Н. Русский язык: пособие для систематизации знаний и подготовки к экзаменам. – Пермь. 2007.
15. Фефилова Г. Е., Челышева И. Л. Русский язык 10—11 классы: планы-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону. 2015.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;
10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;
11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;
12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;
13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 01 Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Устный опрос Тестирование. Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Экзаменационное сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Экзаменационное сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Смбщения Практические работы Экзаменационное сочинение
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзаменационное сочинение



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 02 Литература	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 02Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.	7
2. Структура и содержание ОУП. 02 Литература.....	17
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	17
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 02 Литература	18
3. Условия реализации программы ОУП. 02 Литература	32
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения	32
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.02 Литература	35

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Р

абочая программа по литературе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.13

Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Журавлева Ксения Витальевна, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 02 Литература

ОУП 02 Литература изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности: 15.02.19 Сварочное производство. В программе по литературе учтены идеи и положения концепции изучения русского языка и литературы в Российской Федерации. Согласно концепции «литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу, всему человечеству.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

Задачи:

- формирование чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, эτικο-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

- воспитание читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов. самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.
- осознание обучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов. в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными	кобъемом сообщения – не менее 250 слов), владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способности выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального, типичного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, оптимистичность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: овладение навыками учебно-исследовательской,	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности; организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обеспечивать результаты совместной работы: - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инциплативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 15. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, осознавать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	начального общего и основного общего образования: - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 16. Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного влияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы в том числе литературы народов России; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	общественной организации и детско-юношеских организациях: • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания; • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): • способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 17. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, приливы	В области ценности экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выразить своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературных темах, свободное владение устной и

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;	письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. регулятивными универсальными учебными действиями: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, 필요하다 применять приемы рефлексии; - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению, принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	В области ценности трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать и самостоятельно	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	- выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	

2. Структура и содержание ОУП. 02 Литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Объем образовательной программы учебного предмета	104
и т.ч.	
Основное содержание	84
и т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия	78
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение 2 часа	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Особенности развития литературы второй половины XIX века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел I. Русская литература второй половины XIX века 26 часов			
Тема 1.1 А. Н. Островский Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах писателя. 3 часа	Содержание учебного материала. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза», жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение пьесы: основные акты в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и стремления к новой, свободной жизни (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабаниных в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, личностное в ее образе. <i>Литературная игра «Гроза»</i> Н.А. Добролюбов "Полумета в темном царстве"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы, подготовка информационной заметки о положении женщины мешанинского сословия в обществе в середине 19 века (использование доступных образованных, рабочие, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»), диалог эпизодов пьесы	1	

Тема 1.2 И.А. Гончаров «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременный тип и одна из граней национального характера 2 часа	Содержание учебного материала. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «обломовщина» как тип нарицательный. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. <i>Литературная практика проектная:</i> И.А. Добрыцкий "Что такое обломовщина?" Практическое занятие Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. (реализация на выбор ученика: текстовое: шпаргалочное описание, визуализация портрета в разных техниках, графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.) Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4
Тема 1.3 И. С. Тургенев Новый герой, «отрицающий вой», в романе «Отцы и дети» 3 часа	Содержание учебного материала. Творческая история, смысл названия «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4
	Практическое занятие. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. <i>Литературная практика проектная:</i> Д.И. Писарев "Базаров"	1	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (возможно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	1	
Тема 1.4 М.Е. Салтыков-Щедрин Люди и реальность в творчестве писателя. 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Авторский замысел и своеобразие жанра романа-хроник «История одного города». Образы градоначальников. Художественные средства: юморизация, гротеск, гиперболы, пропуск, сатира. Эзопов язык.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала Практическое занятие. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение»	1	

4 часа	Практическое занятие Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольниковы: теория Раскольникова устали Петра Петровича Пудина и Свидригайлова. Значение эпизода романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	«Самоубийца Раскольников» (крах теории главного героя в романе: бесчеловечность раскольниковской «арифметики», антигуманность теории в целом), Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа, образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, картин и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршруты» – экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	1	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	1	
Тема 1.6 Л. Н. Толстой Человек в поиске правды и любви «любовь – это деятельное желание добра другому» 5 часов	Содержание учебного материала Духовные поиски писателя. Краткий обзор творческого пути.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (сборное) история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Два полководца в романе. Истинный и ложный патриотизм.	1	
	Практическое занятие Женские образы в романе.	1	
	Практическое занятие. Духовные поиски князя Андрея Болконского	1	
	Практическое занятие. Духовные поиски Пьера Безухова Работа с избранными эпизодами из «Войны и мира» Л.Н. Толстого (чтение и обсуждение).	1	
Тема 1.7 Н.С. Лесков 1час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Сведения из биографии Н. С. Лескова. Анализ образа Ивана Флягина в повести «Очарованный странник».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 1.8 Н.А. Некрасов Крестьянство как собирательный герой поэзии 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Особенности лирического героя. Основные темы и идеи Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Каленстрат», «Современная ода», «Зиме», «14 июня 1854 года», «Тихинка», «Еще мучимый страсти мятельной...», «Да, наша жизнь так мятельно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Насжатая пшеница», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Грешушке», «Элегия», «На смерти Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Насжатая пшеница», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю прощанья твоего...», «О Муза! Я у двери проби...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бесплодные люди...», «Безвестен я. Я ваши не стужал...», «Вспомни ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «Опавшее», «Муза (Нет, муза далеко пахнет и прекрасной...)» и др. Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (I кн.) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Куцелре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.9 Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчев и А. А. Фет 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Ты чувствуешь и думаешь</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие слепы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, востр. ночной!» и др. Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, индивидуальный пейзаж <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет, «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как бегут наш язык», «Шепот, робкое дыхание...», «Что за ночь! Прозрачный воздух сквозно», «Весенний дымок...», «Какая ночь, как воздух мнет...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Где майская ночь», «Заря прощается с землей...», «Сте весны душнотой пада...», «Ель рукавом мне троннику класнула...», «Сняла ночь. Тумой был потон еда...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 1.10 Проблемы ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в творчестве А.П. Чехова 3 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Некоторые Чеховская драматургия: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок	1	
	Сколько стоит вишнёвый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века, от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	
Раздел 2. Литература народов России второй половины XIX века 1 час			
Тема 2.1 Литература народов России 1 час	Содержание учебного материала К. Астагуров, Г. Тукан. Особенности творчества, тематика стихотворений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века 1 час			
Тема 3.1 Обзор зарубежной литературы 1 час	Содержание учебного материала Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения А. Рембо, Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи 7 часов			
Тема 4.1 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Иванович Куприн (1870–1938). Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Свообразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Рудин, 1964)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2 Л. Анатреев 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Очерк жизни и творчества. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	1	

Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни 3 часа	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	Практическое занятие Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители 2 часа	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	1	
	Раздел 5. Литература XX века - начала XXI века -36 часов		

Тема 5.1 Мотивы прозы И. А. Бунина 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Рассказы «Антоновские яблоки», «Четный понедельник», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «животные» слова, детали-символы, сочетание различных пластов лексик.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Войжу я в пещеры древние», «Нерассказы», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «О доблестях о поэзии, о любви», «В ресторане», «Речь расквитаться», «Темно, грустно, светло», (из цикла «На бере Купальни»), «Россия», «Итальянец», «О, в конце бедного жить», «Лирика Блока – «трилогия воплощения». Ранние стихи: мистический, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и вознесение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ России: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Практическое занятие. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего» и покаяние и провидение, образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов Ангела. Полифонизм поэмы. Поэма и живопись и на сцене.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлового-стадлера (факты биографии). «Послушайте!», «Ветерок», «Скрябке и маленькому перцу», «Летний мороз», «Прижизненное», «Ночь», «А вы почитайте!», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4

	Практическое занятие. Поэма-триптих « <i>Идыл в пинах</i> ». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Повторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	1	
Тема 5.4 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Сергей Александрович Есенин (1895–1925) « <i>Той той Русь моя родная!</i> », « <i>Тебе одной плету венок</i> », « <i>Спит конь», «Ветерок выросла</i> », « <i>Неуловимы женщины грустности</i> », « <i>Сорокоухи</i> », « <i>Я встал, родной дом</i> », « <i>Русь советская</i> », « <i>Письма к матери</i> », « <i>Охотничьи ружья зимняя</i> », « <i>Сидяще Кочкары</i> », « <i>Не бродить, не лезть в ельник бегемот</i> », « <i>Мы теперь уходим понемногу</i> », « <i>Шинельная моя, Шинель!</i> », « <i>Письма к жене</i> », « <i>Не жалею, не зову, не плечу</i> ».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовь как тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретенный на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и в музыке.	1	
	Самостоятельная работа. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина: выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	2*	
Тема 5.5 Творчество О. Э. Мандельштама 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. О. Э. Мандельштам. Лирика. Противостояние поэта «веку-волнодаву». Петербургские мотивы и поэзия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.6 Исповедальность лирики М. Н. Цветаевой 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии: « <i>Роландов Рог</i> », « <i>Мойм стихам, написанным так рано</i> », « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины</i> », « <i>Кхети</i> », « <i>Тоска по родине! Давно</i> », « <i>Вчера еще в глаза глядел</i> », « <i>Идешь на меня похожий</i> », « <i>Все радом лежат</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твоё – птица в руке</i> », « <i>У тонкой проволоки над волной овею...</i> » (из цикла « <i>Ахматовой</i> »)). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, безгражданности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и в музыке.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 5.7 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песни последней встречи» «Сжала руки под темной вуалью...» «Смещение» «Под крышей промерзшей пустого жилья...» «Муза» «Муза ушла по дороге...» «Мне ни к чему одические раты...» «Не с теми я, кто бросил землю...» «Мне голос был. Он звал утешно...» «Родня земная» «Смуглый отрок бродит по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как воплощенное чувство, как мука, тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Поэма «Реквием» Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библийские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	1	
Тема 5.8 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар» И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и принципы его сомнений. Макар – «природный», «окровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (противоположение в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.9 Н. А. Островский 1 час	Содержание учебного материала Н. А. Островский. Жизненный подвиг писателя. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.10 «Идиотизм, избранник». М. А. Булгаков 3 часа	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Идиотизм, избранник», сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция, прием «роман в романе». Библийский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы: Воланд и его свита). Сатира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Эвранидизм романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и	1	

Тема 5.11 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» 4 часа	фантастика. Сатира в романе. Финал романа Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всемирной трагедии. Семья Мелеховых	1	
	Практическое занятие. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хмута истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Диспут вокруг авторства. Киноистория романа	1	
	Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав	1	
Тема 5.12 А. Т. Твардовский 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробятся камни тротуаров под ногами...», «Памяти матерей», «Мужик под Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В этот день, когда закончилась война...», «Вся суть в одном стихотворении только...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Человечность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание учебного материала Практическое занятие. Поэзия Ю. Дружников, К. Симонова	1	
	Практическое занятие. Анализ пьесы Роalda «Вечно живые»	1	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. П. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2013) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1	
Тема 5.13 Тема Великой Отечественной войны в литературе Проза, поэзия, драматургия 5 часов			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	Практическое занятие. Виктор Петрович Астафьев (1924–2011) Традиции и новаторство писателя в изображении войны Рассказ «Связистка» Мотив испытания войной на войне и после войны Герои рассказа Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема показывая ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901–1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью В Богомолов «В августе 44-го»	1	
Тема 5.14 «Дойти до самой сути» Б. Пастернак. 1 час	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1899–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Факты, Диктаторы чернил и плакаты», «Определённое поэзия», «Про эти стихи», «Во веки мое кончится дойти до самой сути», «Гипнотизм», «Зимняя ночь», «Любить похоть тяжёлой крест», «Никто не будет в душе», «Снег идёт», «Геддагитский сад», «Быть или не быть или кричать», «Факты, Диктаторы чернил и плакаты», «Определённое поэзия», «Про эти стихи», «Во веки мое кончится дойти до самой сути», «Гипнотизм», «Зимняя ночь», «Любить похоть тяжёлой крест», «Никто не будет в душе», «Снег идёт», «Геддагитский сад», «Быть или не быть или кричать» Лирический герой поэзии сложность его настроения, жизненного. Тема поэтического творчества, стремление к простоте Судьба гения в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенности поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных восточным темам в лирике поэта, творчества, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Тема 5.15 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века 1 час	Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Практическое занятие. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жестким условиям лагерной жизни «Счастливейший день» в жизни героя Черты национального характера в образе Шухомля. Изучение приемов создания образа в повести	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	«Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, основные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 5.16 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.4
	Практическое занятие. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микрорайон», «Среда». Герои-чужаки. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микрорайон») сделать «людям как лучше». Несходимость шукшинских чужаков. Глеб Капустин («недобрый» чужак) и городской гость («Среда»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов, эпикейность, характерный диалог, открытый финал.	1	
	Самостоятельная работа. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Символика в повести «Герой-чужак» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: следствия и отсылки (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2*	
Тема 5.17 Лирика: проблематика и образы 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пиллигримы», «Воротись на родину, Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum», «Как жаль, что тем, чем стала для меня...», «Пилоткуда с любовью надвигался мартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты». Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематические многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 5.18 Проза второй половины XX - начала XXI века Задан	Практическое занятие. Н.М. Рубнов Стихотворения (не менее трех по выбору) Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина»., «В горнице моей светло...», «Привет, Россия!», «Русский планер», « Буду склять по холмам дремавшей отчизны » и другие. Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Г. Айматов (повести "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.Н. Белов (рассказы "На родине", "За тремя воротами", "Бодринный угол" и другие); Г.Н. Владыкина ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты)). Практическое занятие. Философская сказка "Кротик и удавы" и другие; Ю.И. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Ломонос", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Петров (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санек" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Шкирк на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	1 2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.19 Поэзия Драматургия второй половины XX - начала XXI века 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Анализ выбранных произведений Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Куницава, А.С. Кушнера, Л.П. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 6. Литература народов России 1 час			
Тема 6.1 Литература народов России 1 час	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. П. Шестькова «Сильный ветер Каспия», «Когда начало меня сожгло» и др., стихотворения Т. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалилы, М. Карима Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 7. Зарубежная литература 1 час			

Тема 7.1 Зарубежная проза, поэзия, драматургия 2 часа	Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд») Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Повелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои повеллы. Отношения между ними, «диалог слухов». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Стихотворения Аполлинера, Элюара Обзор пьесы Б. Шоу «Пигмалион»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Всего:		104	

3. Условия реализации программы ОУП. 02 Литература

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники:

Литература в 2 ч. 10 класс Свирина Н.М., Фёдоров С.В. – М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 11 класс Абелюк Е.С., А.Г. Поливанов К.М.– М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 10 класс. Москвин Г. В. Пуряева Ш.П. – М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 10-11класс в 2частях: Курдюмова Т.Ф. –М: издательство «Просвещение», 2022

Литература 10-11класс в 2частях: Сухих Н.Н. • М: ОЦ «Академия», 2023

Дополнительные источники

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. Часть 1/ [С.А. Зинин, В.И. Сахаров] – М.: Издательский центр «Русское слово», 2018. – 280 с.

2. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. Часть 2/ [С.А. Зинин, В.А. Чалмаев] – М.: Издательский центр «Русское слово», 2018. – 288 с.
3. Алиева Л. Ю., Торкунова Т. В. Тесты по литературе, - М, Айрис-Пресс, 2004.
4. Аносова Е. Р. и др. Обзорные уроки для подготовки к экзаменам 9-10 кл. – М., ВЛАДОС, 2004.
5. Золотарёва И. В. и др. Поурочные разработки по русской литературе 10 кл. М., ВАКО, 2006.
6. Ильин Е.Н. Как сдать экзамен по литературе. М.,1998. Крутецкая В. А. Литература в таблицах и схемах 10 – 11 кл. СПб, ЛИТЕРА, 2008.
7. Кучина Т. Г., Леднёв А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классы, - М, Дрофа, 2002. Миронова Н. А. Литература в таблицах, справочные материалы – М, АСТ- Астрель, 2009. Ромашина Н. Ф., Викторины по литературе, - Волгоград, Учитель, 2008
8. Фефилова Г. Е. Литература 10 класс: I и II полугодие: планы-конспекты уроков, - Ростов н/Д, Феникс, 2015.
9. Фефилова Г. Е. Литература 11 класс: I и II полугодие: планы-конспекты уроков, - Ростов н/Д, Феникс, 2015.

Интернет- ресурсы

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;
10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;
11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;
12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;
13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1-4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1-4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1-4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1-4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межличностных отношений, применять стандарты антитеррористического поведения	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1-4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1-4.4;	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	контрольная работа, устный опрос, экзаменационное сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1. Р. 4. Темы 4.1-4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	Р.1 Темы 1.2, 1.3, 1.4; Р.5 Темы 5.3, 5.16;	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы, контрольная работа, устный опрос, экзаменационное сочинение



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 03 МАТЕМАТИКА

по профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 03 Математика	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и содержание ОУП. 03 Математика	19
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	19
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 03 Математика	20
3. Условия реализации программы ОУП. 03 Математика	31
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	31
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 03 Математика	34

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
преподавателей
укрупненной группы
«технического профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.
Председатель ЦМК

О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

_____ А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

_____ Е. В. Шустова

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учетом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СОО с учетом требований ФГОС 15.02.19 Сварочное производство (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик (и) Пешагаева Марина Григорьевна, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 03 Математика

ОУП. 03 Математика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы 15.02.19 Сварочное производство. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика

1.2.1. Цели учебного предмета

Целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных

ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУИ. 03 Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть методами доказательства, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, приводить доказательные рассуждения и ходы решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение, решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций; использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений, представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов, применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач, оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

		чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве, умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве, использовать соотношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбрать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы, уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром, применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры, уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями. а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	- уметь оперировать понятиями рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств, уметь распознавать симметрию в пространстве, уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных сферах знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению, в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями. б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями. г) признание себя и других людей. - признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий, знакомство со случайными величинами, умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и возможностей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни: выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и

	другого человека	наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений, представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание общающегося российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, - готовность вести совместную деятельность в	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы для решения задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь сходно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул, - *уметь выбрать подходящий метод для решения задачи: понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить

	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в	примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	познавательной и социальной практике. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию и построению индивидуальной образовательной траектории: • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде, - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости,	- уметь оперировать понятиями: функция непрерывная, функция, производная, периодическая, определенный интеграл, уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение, решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения, - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач, - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение анализировать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

2. Структура и содержание ОУП. 03 Математика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	200
в т.ч.	
Основное содержание	192
в т.ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	110
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	110
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Индивидуальный проект (диплом)**	
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.5
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Решение задач. Вводной	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		

контроль	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 1. Решение задач (действия с дробями).	1	
	Самостоятельная работа № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	1	
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.5.
Тема 2.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Рadianная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 2.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 3. Преобразование тригонометрических выражений.	1	
	Самостоятельная работа № 4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1	
Раздел 3. Производная и первообразная функции		36	
Тема 3.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 3.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Геометрический и	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		

физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Исследование функций и построение графиков	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
Тема 3.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Практическое занятие	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данных функций. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		

	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 5. Решение задач с помощью первообразной.	2	
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	
Тема 4.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.5.
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости,	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		

Тема 4.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	6	
Тема 4.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Комбинированное занятие		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Координаты и векторы в пространстве	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	4	
	Комбинированное занятие		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре).		

	технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 6. Решение задач векторным методом.	2	
	Самостоятельная работа № 7. Решение задач методом координат.	2	
Раздел 5. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		46	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.5.
Тема 5.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 5.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	12	
Тема 5.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 8. Степенная функция. Корень n -ой степени.	1	
	Самостоятельная работа № 9. Решение показательных уравнений и неравенств.	1	
	Самостоятельная работа № 10. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	1	
	Самостоятельная работа № 11. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	

Раздел 6. Многогранники и тела вращения		22	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		ОК 12, ОК 13, ОК 05 ПК 2.5
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и ее элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.5 Примеры	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</i>		

симметрий в профессии	<i>модуля)</i>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 12. Решение задач на многогранники.	1	
	Самостоятельная работа № 13. Построение сечений тел вращений.	1	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		18	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	4	
Тема 7.3 Дискретная	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</i>		

случайная величина, закон ее распределения	<i>модуля)</i>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 14. Решение задач на перебор вариантов.	1	
	Самостоятельная работа № 15. Решение задач (событие, вероятность события)	1	
	Самостоятельная работа № 16. Решение различных задач по данной теме.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		192	

3. Условия реализации программы ОУП. 03 Математика

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета есть оборудованный кабинет №11 «Математика».

Оборудование учебного кабинета

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев.
- 1 стул преподавателя.
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Математика. алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.П. Решетников, А.В. Шевкин]. –7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. –432 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.П. Решетников, А.В. Шевкин]. –6-е изд.– М.: Просвещение, 2019. –464 с.

3. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175с

4. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седовас 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

Для преподавателей

1. Алгебра и начала анализа. Геометрия. 10 – 11 кл.: учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1999. (Дидактические материалы).

2. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Поталов, Н.П. Решетников, А.В. Шевкин]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Поталов, Н.П. Решетников, А.В. Шевкин]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 464 с.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях)/ Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

5. Математика. Сборник задач профильной направленности. учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

6. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175с

7. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седовас 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

9. Учебник Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=catalog&class=53&subject=8>
- Образовательный математический сайт exponenta.ru- пакет прикладных программ по математике сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.exponenta.ru>.
- Про Школу ру - бесплатный школьный портал: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proshkolu.ru>.
- Videouroki: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/blog/>.
- math.ru- занимательная и научная математика (3D) : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://math.ru>.
- terver.ru/- справочник по математике: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.terver.ru/spravochnik.php>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 03Математика

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность и профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

ситуациях	6.4, 6.5, 6.6, 6.7 И-о/с, 6.8 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 И-о/с, 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 И-о/с, 6.8 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско- патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 И- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.	Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 И-о/с, 2.7 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4.5, 4.6, 4.7 П-квс, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-квс, 2.7 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-квс, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-квс, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Челпанова Д.А., преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 04 Иностранный язык ...	8
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	8
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	8
1.2.1. Цели ОУП. 04 Иностранный язык	8
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП.04 Иностранный язык	13
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.	13
2.2. Тематический план и содержание ОУП.04 Иностранный язык	14
3. Условия реализации программы ОУП. 04 Иностранный язык.	18
3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета.....	18
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 04 Иностранный язык	21

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 04 Иностранный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного блока образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели ОУП. 04 Иностранный язык

Содержание программы ОУП. 04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУН 04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее исторические; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: - развивать креативное мышление при решении актуальных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать изученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы, -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка, -использовать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая приятный речевой этикет, создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, произнесенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации,

		овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка, правильно сформировать прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений, - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями, знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнокультурные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении - переспрос, при чтении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/внимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/внимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	последовательную деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/описание; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	-говорение, уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прислушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые последовательные действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск перевода средств и способов действия в профессиональную среду;	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые последовательные действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. «владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

2. Структура и содержание ОУП.04 Иностранный язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч.	
1. Основное содержание	94
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	90
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект <i>(для пет)</i> **	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Английский язык в современном мире - лекция	2	
Раздел I.	Иностранный язык для общих целей	64	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1 Приветствие, прощание. Правила чтения, звуки, транскрипция	2	
	2 Отношение подростков в семье. Личные и притяжательные Местоимения	2	
	3 Описание внешности человека. Глаголы to have и to be	2	
	4 Описание характера личности. Указательные и возвратные местоимения	2	
	Контрольная работа: Диктант	2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь и современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Практические занятия	4	OK 01, OK 02, OK 04
	1 Рабочий день. Настоящее простое время	2	
	2 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	
	Контрольная работа: создание буклетов Мое хобби	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	6	
	1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2 Предлоги места и движения	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	3 Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Контрольная работа: подготовить и прочитать текст про колледж	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	6	
	1 Виды магазинов. Множественное число существительных	2	
	2 Совершение покупок в продуктовом магазине. Артикул	2	
	3 Артикул – грамматические упражнения	2	
	Контрольная работа: Множественное число существительных и артикль	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2 Еда полезная и вредная. Неопределенные местоимения. Перевод текста	2	
	3 Числительные	2	
	Контрольная работа: подготовить устный монолог на тему Спорт	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	4	
	1 Путешествия. Виды транспорта	2	
	2 Степени сравнения прилагательных	2	
	Контрольная работа: составление сравнительной таблицы и работа с текстом	2	

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2	
	3 Австралия и Новая Зеландия	2	
	Контрольная работа: Страноведческий тест	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	
	1 Географическое положение, климат, население	2	
	2 Национальные символы. Перевод текста	2	
	3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Пршедшее время	2	
	Контрольная работа: презентация на тему город России	2	
Раздел 2.	Прикладной модуль		
	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	8	
	1 Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2 Будущее время	2	
	3 Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Перевод текста	2 2	
	4 Основные понятия вашей профессии	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Проблемы современной	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2 4
	Практические занятия	6	

цели и задачи	1. <i>Материалы и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	2	
	2. <i>Работы по производству.</i>	2	
	3. <i>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.</i>	2	
	Контрольная работа: диктант	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2 4
	Практические задания	6	
	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа: презентация	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические задания	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	Контрольная работа: презентация	2	
Промежуточная аттестация (лифференцированный зачет)		2	
Всего:		94	

3. Условия реализации программы ОУП. 04 Иностранный язык

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета имеется в наличии лингвистический кабинет.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами,
- стульями (по числу обучающихся),
- шкафом для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (ноутбуком, средствами аудиовизуализации, мультимедийной панелью).
- наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативными средствами (ноутбуки и наушники – 25 штук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО. Феникс-Ростов н/д: - 2019.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, Н.В. Михеева. – Москва. Просвещение. 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, Н.В. Михеева. – Москва. Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
4. Бешаровайная Г.Т., Соколова Н.И. Учебник английского языка для учреждений СПО. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 256с.

5. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
6. Кравцова Л.И.Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. – М. : Высшая школа, 2010.
7. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
8. Московкин Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.- 400 с.
9. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А.Карпова. – 15-ое изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. – 282с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Лань, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.
6. D. Baxter, V. Evans Career Path “Automotive Industry ”, Изд. – Express Publishing <https://www.expresspublishing.co.uk/ru/>

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт] ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный
5. Онлайн-словари «Мультитран». – URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт] – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 04 Иностранный язык

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Презентация Тест Сравнительная таблица Монолог Буклет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Тесты Презентация Монолог
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	Р2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Презентация Монолог



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по информатике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Седельникова Ю.А., преподаватель информатики

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 05 Информатика.....	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 05 Информатика	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 05. ИНФОРМАТИКА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	7
2. Структура и примерное содержание ОУП.05 ИНФОРМАТИКА	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 «ИНФОРМАТИКА»	13
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика.....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2 Информационное обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП 05 Информатика	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 05 Информатика

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 05 Информатика

1.2.1. Цели и задачи

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического,

политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечить необходимое стране число выпускников, информационная подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая работу в сфере информационных технологий и др.;

- предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации.

В процессе освоения общеобразовательного предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 05. ИНФОРМАТИКА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных, соблюдать требования техники безопасности и этикеты при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях, иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе: понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специальности.

познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий и решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом позволяющим осуществлять представление заданных натуральных числа и различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере: умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов

		представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива: - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разрабатываемую базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, средних арифметических, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Быть готовым к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации.

ПК4.2 Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Быть готовым к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации.

2. Структура и примерное содержание ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
Основное содержание	90
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание	30
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Консультации	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.05 «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
<i>1 семестр</i>		<i>20ч</i>	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		28	
Тема 1.1.	Планируемые образовательные результаты: (владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»)	2	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Введение в дисциплину. Информация и информационные процессы		
	Содержание темы: Правила техники безопасности в компьютерном кабинете. Информатика как научная дисциплина. Понятие информационной культуры. «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		
Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Изучение тематического конспекта	1	
Тема 1.2.	Планируемые образовательные результаты: (понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации)	4	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 1, 2		
	Подходы к измерению информации		

	Содержание темы: Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный) Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
Тема 1.3.	Планируемые образовательные результаты:		ОК 02
	(освоение основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и портативных компьютеров; теоретий решения компьютерных тестовых; овладение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации) Основное содержание учебного материала: Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Содержание темы: Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Матрица. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение классификация и его назначение. сетевое программное обеспечение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2. Заполнение таблицы «Поколения ЭВМ».	2	
	3. Составление кроссворда «Основные устройства ПК»	4	
Тема 1.4.	Планируемые образовательные результаты: (овладение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 3, 4, 5 Кодирование информации. Системы счисления.	6	ОК 02

	Содержание темы: Представление о различных СС, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5.	Планируемые образовательные результаты: <i>(выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики)</i> Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 6 Применение элементов комбинаторики, теории множеств и математической логики Содержание темы:	2	ОК 02 ПК 2.5
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление кроссворда по теме «Алгебра логики».	4	
Тема 1.6.	Планируемые образовательные результаты: <i>(наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений. понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет)</i> Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Работа в локальной сети Содержание темы: Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5
	2 семестр		42ч

Тема 1.7.	Планируемые образовательные результаты: <i>(владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры и источники их получения и цифровые подходы к жизни)</i> <i>(умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов)</i> Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания Содержание темы: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	ОК 02 ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовка сообщения по теме «Поисковые системы. Браузеры».	3	
Тема 1.8.	Планируемые образовательные результаты: <i>(умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; умение представлять об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах)</i> Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 8,9 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Содержание темы: Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	4	ОК 01 ОК 02
Тема 1.9.	Планируемые образовательные результаты: <i>(понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам; соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компьютерными цифровыми устройствами; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет)</i>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.5

	<i>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</i> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий, риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач <i>Содержание темы:</i> Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		24	
Тема 2.1.	<i>Планируемые образовательные результаты:</i> (умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов) <i>Основное содержание учебного материала:</i> Практическое занятие № 10,11,12 Обработка информации в текстовых процессорах <i>Содержание темы:</i> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	6	ОК 02
Тема 2.2.	<i>Планируемые образовательные результаты:</i> (умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов) <i>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</i> Практическое занятие № 13,14 Технологии создания структурированных текстовых документов <i>Содержание темы:</i> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны Самостоятельная работа обучающихся		ОК 02 ПК 2.5
	1. Составление глоссария основных терминов по теме «Текстовый редактор MS Word».	4	
	2. Создание электронного буклета на тему «Сварщик – нужная профессия» в текстовом процессоре Microsoft Word	5	
Тема 2.3.	<i>Планируемые образовательные результаты:</i> (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов) <i>Основное содержание учебного материала:</i>		ОК 02

	Практическое занятие № 15, 16, 17 Работа с компьютерной графикой и мультимедиа Содержание темы: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы записи и редактирования звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	6	
Тема 2.4.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и онлайн-сервисов) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 18 Обработка графических объектов Содержание темы: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ОК 02 ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создание визитки в графическом редакторе Paint.	6	
Тема 2.5.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и онлайн-сервисов) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 19	2	ОК 02 ПК 2.5
Тема 2.6.	Представление профессиональной информации в виде презентации Содержание темы: Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Компоновка объектов презентации Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и онлайн-сервисов) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 20 Интерактивное представление информации Содержание темы: Принципы мультимедиа. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	ОК 02 ПК 2.5
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Подготовка и оформление презентации по теме «Моя профессия»	8	
Тема 2.7.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать целостноструктурные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое задание № 21,22,23 Гипертекстовое представление информации		
	Содержание темы: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Ряд 3. Информационное моделирование		46	
Тема 3.1.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде)	2	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Содержание темы: Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2.	Планируемые образовательные результаты: (определять критичный путь на ориентированном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа)	2	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Списки, графы, деревья		
	Содержание темы: Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритмы построения дерева решений		
Тема 3.3.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде)	2	ОК 02 ПК 2.5
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое задание № 24		
	Математические модели в профессиональной области		

	Содержание темы: Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	3 семестр	40ч	
Тема 3.4.	Планируемые образовательные результаты: (умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие №25,26,27 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Способы записи алгоритма Содержание темы: Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	6	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение тематического конспекта	2	
Тема 3.5.	Планируемые образовательные результаты: (умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Анализ алгоритмов в профессиональной области Содержание темы: Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	6	ОК 02 ПК 2.5 ПК 4.2

Тема 3.6.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск данных (база данных); написание разработанную базу данных) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 28, 29,30 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Работа в программной среде СУБД. Содержание темы: Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Системы управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД	6	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создание базы данных по индивидуальным заданиям.	4	
Тема 3.7.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 31, 32, 33 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Содержание темы: Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	6	ОК 02
	Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 34, 35,36 Применение формул и функций в электронных таблицах Содержание темы: Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	6	ОК 02

Тема 3.9.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных) включая вычисление сумм, среднего арифметического, логического и наименьшего значений, решение уравнений)	4	ОК 02 ПК 2.5
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 37,38 Визуализация данных в электронных таблицах		
	Содержание темы: Инструменты анализа данных – диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)		
Тема 3.10.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных) включая вычисление сумм, среднего арифметического, логического и наименьшего значений, решение уравнений)	4	ОК 02 ПК 2.5 ПК4.2
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 39,40 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Содержание темы: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление глоссария основных терминов по теме «Табличный процессор MS Excel».	4	
	Основное содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5
	Практическое занятие № 41 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
Всего		90	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень. Москва: Просвещение - 2023.
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение. приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.

4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (в 2 частях) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение, приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.
5. Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. Информатика ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение, приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.

Дополнительные источники:

1. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 10- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
2. «Академия», 2014. – 352 с.
3. Информатика и информационные технологии: учебник/М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- 2 -е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011.-350с.- Серия: Основы наук.
4. Информатика и ИКТ:учебник для сред. Проф. Образования/М.С.Цветкова, Л.С.Великович.- 6-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 352с.
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2007
6. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2004.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2005г
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.

Интернет – источники

1. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» для 10 класса, Форма доступа: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

2. Министерство образования и науки. Форма доступа:
<http://www.mon.gov.ru>
3. Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
Форма доступа: <http://www.fipi.ru>
4. Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ). Форма доступа:
<http://www.ege.edu.ru>
5. Портал Единый экзамен. Форма доступа: <http://www.probaege.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа:
<http://edu.ru/index.php>
7. Федеральный центр тестирования. Форма доступа:
<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU
8. Всероссийский Интернет-Педсовет. Форма доступа:
<http://www.pedsovet.org>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ПК 2.2	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02, ПК 2.2	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ПК 2.2	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ПК 2.2, ПК4.2	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК4.2		Дифференцированный зачет



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.06 ФИЗИКА

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по физике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 4 вн. от 3 декабря 2019 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация – разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»

Разработчики: Григорьев А.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 06 Физика	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.2.1. Цели ОУП.06 Физика	4
1.2.2 Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов	6
2. Структура и содержание ОУП. 06 Физика	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2. Тематический план и содержание ОУП.06 Физика	15
3. Условия реализации программы УД ОУД. 06 Физика	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	26

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 06 Физика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП.06 Физика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели ОУП.06 Физика

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУП. 06 Физика предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания, умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2 Освоение содержания ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Ом для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрических зарядов, закон сохранения массовых чисел, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы: на основе анализа условия задачи выбрать физическую модель, выделить физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- сформировать умения учитывать границы применимости изученных физических моделей: материальная точка, идеальная система отсчета, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	В области трудового воспитания. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовности и способности к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни Овладение универсальными познавательными действиями.	- понимать роль физики в экономической, технической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогнозирующей функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира. - решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; - анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника
ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
ПК 3.1 Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях		

		информации; проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ,

2. Структура и содержание ОУП. 06 Физика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	182
✓ теоретические занятия	80
✓ лабораторно-практические занятия	102
Самостоятельная работа	22
Консультации (1 и 2 семестр)	2 + 2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 и 2 семестр)	6 + 6

2.2. Тематический план и содержание ОУП.06 Физика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
2/2 2/4	Введение	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>	4	ОК.03 ОК.05
		<i>Самостоятельная работа №1. 1. Сообщение «Исаак Ньютон — создатель классической физики». 2. Сообщение «Галилео Галилей — основатель физики, значение его открытий». 3. Сообщение «М.В. Ломоносов — ученый энциклопедист». 4. Сообщение «Леонардо да Винчи и его изобретения»</i>	2	
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА			52 + 22	
2/6 2/8 2/10 2/12 2/14	Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика АТТ.	10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК1.3 ПК2.3 ПК3.1
2/16 2/18		Практическое занятие №1. Решение задач по теме «Кинематика»	8	
2/20 2/22		<i>Самостоятельная работа №2. Решение задач по сборнику задач самостоятельно</i>	6	
2/24 2/26 2/28	Тема 1. 2. Динамика	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	6	
2/30 2/32 2/34 2/36		Практическое занятие №2. Решение задач по теме «Динамика»	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Фор-ые ОК
2/38		Лабораторная работа №1. Определение ускорения свободного падения	2	
2/40		Лабораторная работа №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения)	2	
2/42		Лабораторная работа №3. Сложение сил, направленных под углом	2	
		Самостоятельная работа №3. 1. Решение задач по сборнику задач самостоятельно. 2. Сообщение «Испытание материалов на прочность», 3. Сообщение «Предел прочности материалов»	8	
2/44 2/46 2/48	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/50 2/52		Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	4	
2/54		Лабораторная работа №4. Изучение закона сохранения энергии	2	
		Самостоятельная работа №4. 1. Решение задач по сборнику задач. 2. Сообщение «Движение тела переменной массы», 3. Сообщение «Реактивное движение в природе и технике»	8	
2/56		Контрольная работа №1 по теме «Механика»	2	
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА			44 + 22	ОК.01
2/58 2/60 2/62	Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории (МКТ)	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	6	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК1.3 ПК2.3 ПК3.1
2/64 2/66		Практическое занятие №4. Решение задач по теме «Основы МКТ»	4	
2/68		Лабораторная работа №5. Определение плотности твердого тела	2	
		Самостоятельная работа №5. Решение задач по сборнику задач самостоятельно	6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
2/70 2/72	Тема 2.2. Основы термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
2/74 2/76 2/78		Практическое занятие №5. Решение задач по теме «Основы термодинамики»	6	ОК.07
		<i>Самостоятельная работа №6. 1. Решение задач по сборнику задач самостоятельно. 2. Сообщение «Изопроцессы в практической жизни». 3. Сообщение «Виды тепловых двигателей»</i>	8	
2/80 2/82 2/84 2/86 2/88	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	10	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/90 2/92		Практическое занятие №6. Решение задач по теме «Свойства веществ»	4	
2/94		Лабораторная работа №6. Измерение влажности воздуха	2	
2/96		Лабораторная работа №7. Изучение особенностей теплового расширения воздуха	2	
2/98		Лабораторная работа №8. Измерение поверхностного натяжения жидкости	2	
		<i>Самостоятельная работа №7. 1. Решение задач по сборнику задач самостоятельно. 2. Сообщение «Модели атома». 3. Сообщение «Уравнение Ван-дер-Ваальса»</i>	8	
2/100		Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
КОНСУЛЬТАЦИЯ + ЭКЗАМЕН			2 + 6	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ			42 + 20	ОК.01

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
2/102 2/104 2/106	Тема 3.1. Электрическое поле (ЭП)	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	6	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/108 2/110		Практическое занятие №7. Решение задач по теме «Электрическое поле. Конденсаторы»	4	
		<i>Самостоятельная работа №8: составить опорный конспект - Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею; подготовить сообщение - Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. «Что является основным рабочим инструментом электросварщика и из чего он состоит?» - сообщение.</i>	4	
2/112 2/114 2/116	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/118 2/120 2/122		Практическое занятие №8. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	6	
		<i>Самостоятельная работа №9: составить презентацию «Химические источники постоянного тока», «Силовые линии ЭП», «Поляризация диэлектриков»; кроссворд по теме «Электродинамика».</i>	4	
2/124 2/126	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/128		Практическое занятие №9. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	2	ПК1.3 ПК2.3
		<i>Самостоятельная работа №10: подготовить сообщение «Применение полупроводников в</i>	2	ПК3.1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Фор-ые ОК
		<i>современных технических устройствах»; «Можно ли применять скрутку для соединения между собой кусков кабеля?»</i>		
2/130 2/132	Тема 3.4. Магнитное поле (МП)	Вектор индукции МП. Напряженность МП. Действие МП на проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в МП. Действие МП на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
		<i>Самостоятельная работа №11: Расчетные задачи на нахождение силы Ампера, Лоренца, ВМИ, Магнитного потока. Кроссворд по теме «Магнитное поле»; «Магнитное дутье» - сообщение; «Магнитная дефектоскопия – метод проверки сварного шва» - доклад.</i>	6	
2/134 2/136	Тема 3.5. ЭМИ	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
2/138 2/140		Практическое занятие №10. Решение задач по теме «МП и ЭМИ»	4	ОК.07
		<i>Самостоятельная работа №12. 1) Кроссворд по теме «Основы электродинамики» - 25 слов; 2) Проведение исследования «Изучение работы гальванического элемента»</i>	4	ПК1.3 ПК2.3
2/142		Контрольная работа №3 по теме «Основы электродинамики»	2	ПК3.1
РАЗДЕЛ №4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			22 + 4	ОК.01
2/144 2/146 2/148 2/150	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	8	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/152		Лабораторная работа №9. Изучение зависимости периода и частоты колебаний нитяного маятника от длины нити	2	
2/154 2/156 2/158 2/160 2/162	Тема 4.2. ЭМ колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления</i>	10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК1.3 ПК2.3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Форм-ы ОК
		<i>переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i>		ПК3.1
		<i>Самостоятельная работа №13: зарисовать в тетрадь сварочный трансформатор; составить опорный конспект «Основные характеристики сварочного трансформатора, коэффициент трансформации» составить презентацию «Виды сварки».</i>	10	
2/164		Контрольная работа №4 по теме «Колебания и волны»	2	
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА			14 + 8	
2/166 2/168	Тема 5.1. Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещенность. Законы освещенности.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
2/170		Практическое занятие №14. Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	2	
2/172	Тема 5.2. Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
		<i>Самостоятельная работа №14: подготовить сообщение, доклад «Люминесцентный контроль сварных соединений», «Ультразвуковая дефектоскопия», «Лазерная сварка, излучение» - презентация.</i>	4	
2/174 2/176	Тема 5.3. Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
		<i>Самостоятельная работа №15. 1) Кроссворд по теме «СТО» - 25 слов; 2) Доклад А.Эйнштейн</i>	4	
2/178		Контрольная работа №5 по теме «Оптика»	2	
РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА			10 + 12	ОК.01

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Форм-ые ОК
2/179	Тема 6.1. Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</i>	4	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/180	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</i>	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
		<i>Самостоятельная работа №14: подготовить доклады, сообщения, презентации-</i> 1 Радиация и ее воздействие на человека. 2 Радиолокация. 3 Радиационный контроль сварных соединений. 4 Реакция деления ядер. Жизненный цикл нейтронов. 5 Роль многократной ионизации в действии излучения. 6 Для чего применяют прибор стилоскоп? 7 Строение Вселенной. 8 Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. 9 Единая физическая картина мира.	12	
РАЗДЕЛ 7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ			12 + 4	ОК 01
2/182	Тема 7.1. Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	12	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
		<i>Самостоятельная работа №16. 1) Кроссворд по теме «Астрономия» - 25 слов;</i>	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
		2) Черчение таблицы «Солнечная система»		
КОНСУЛЬТАЦИЯ + ЭКЗАМЕН			2 + 6	

3. Условия реализации программы УД ОУ/Д. 06 Физика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет. Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов.
- 1 стол преподавателя, демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.

Рекомендуемая литература для студентов:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. Пособие для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования/ В. Ф. Дмитриева.- 6-изд.- М: Издательский центр «Академия»,2012.- 336с.
4. Дмитриева В.Ф. Учебник по физике: учеб. Пособие для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования: В. Ф. Дмитриева.- 6-изд.- М: Издательский центр «Академия»,2012.- 336с

Рекомендуемая литература для преподавателя:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб. метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс — М., 2010.
10. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Сборник задач. — М., 2013.
12. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mosne.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	✓ устный опрос; ✓ фронтальный опрос; ✓ оценка контрольных работ; ✓ наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	✓ оценка выполнения лабораторных работ; ✓ оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); ✓ оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания о финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	✓ наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; ✓ выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ОК 67. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами		
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях		



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 07 ХИМИЯ

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

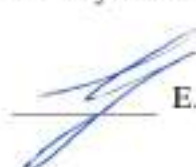
 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УТР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по химии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 4 вн. от 3 декабря 2019 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Корьева О. А., преподаватель химии

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 07 Химия	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 07 Химия	4
1.2.1. Цели и задачи учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.07. ХИМИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	6
2. Структура и примерное содержание ОУП. 07 Химия	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2. 2 Рабочий тематический план и содержание ОУП.07 Химия	12
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 07 Химия	23

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 07 Химия

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 07 Химия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 07 Химия

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы предмета Химия направлено на достижение следующих целей:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно

необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента:

- воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 07. ХИМИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- владеть системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	естественнонаучных предметов: - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тригональные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства, определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ, классифицировать химические реакции; - сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в развитии жизни и природы, и формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений и конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сети Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны, массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества, применять системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 17 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния деятельности экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, и формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности и целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.2 Выбирать вид и параметры режимов обработки материалов с учетом	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту,

применяемой технологии	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции полного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПК3.3 Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	В части патриотического воспитания: - интерес и познавательных мотивов в получении и осмыслившем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии, В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников, - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

2. Структура и примерное содержание ОУП. 07 Химия

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2. 2 Рабочий тематический план и содержание ОУП.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формируемые компетенции
		42/30/36	
Введение. Химия – наука о веществах	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	ОК 01 ОК 02
	Контрольная работа №1. Входной контроль знаний.	1	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		20/18/22	
Тема 1.1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание.	2/2	ОК 01 ОК 02
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона и формулировка закона. Периодический закон в современной формулировке. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
Тема 1.2. Атомный уровень вещества		2/2/4	
	Содержание.		ОК 01 ОК 02
	Состав и строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Ионы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Составление схем электронных облаков атомов химических элементов. Свойства атома: электроотрицательность, степень окисления, валентность, окислительные (неметаллические) и восстановительные (металлические) свойства.	2	
	Практическое занятие №1. «Определение состава, составление электронной схемы оболочки, написание электронной формулы и определение свойств атома химического элемента»	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (структуры электронных оболочек атомов, ионы).	4	
Тема 1.3. Молекулярный уровень вещества		2/2/2	

	Содержание. Ионная химическая связь. Образование ионной связи. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Определение типов связи в молекулах. Металлическая связь. Образование металлической связи. Водородная связь. Образование водородной связи.	2	OK 01 OK 02
	Практическое занятие №2. «Написание формул молекул по степени окисления» и решение задач на нахождения химических формул	1	
	Практическое занятие №3. «Расчет массовой доли атомов элемента в молекуле»	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий на определение химических связей	2	
Тема 1.4. Вещество. Агрегатные состояния вещества. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		4/4/4	
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение расчетных задач по теме «Растворы».	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.2

	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена.	2	
	Практическое занятие №4. «Решение задач на растворы, массовые доли растворенного вещества в растворе»	2	
	Практическое занятие №5. « Уравнения диссоциации кислот, солей, щелочей. Реакции ионного обмена »	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (решение задач на определение массовой доли, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена)	4	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		4/2/4	
	Содержание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Электролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
	Качественные реакции на ионы. Написание молекулярных и ионных уравнений реакции.	2	
	Практическое занятие №6. « Решение задач на нахождение неизвестного вещества по известному веществу согласно уравнению реакции, по избытку и недостатку»	2	

	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (классификация неорганических соединений, свойства классов)	4	
Тема 1.6. Химические реакции		2/4/4	
	Содержание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Решение задач, если одно из веществ дано в избытке.		
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Практическое занятие №7. «Решение задач на выход продукта реакции»	2	
	Практическое занятие №8. «Определение окислителя и восстановителя в уравнениях реакции при помощи метода электронного баланса»	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (Классификация реакций, окислительно – восстановительные реакции с использованием метода электронного баланса)	4	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы		4/2	
	Содержание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств. Амфотерность		
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.	2	

	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическое занятие №9. «Металлы разной активности с разбавленными и концентрированными кислотами (серная и азотная)»	2	
Тема 1.8. Обобщение знаний по курсу неорганической химии.		-/2/4	
	Содержание.		OK 01 OK 02 OK 07
	Генетическая связь в неорганической химии. Цепочки превращений. Взаимосвязь классов соединений.		
	Практическое занятие №10. «Решение цепочек превращений»	2	
	Самостоятельная работа. «Индивидуальное составление цепочки превращений, которая связывает все классы неорганических соединений и написание всех уравнений реакций в молекулярном и ионном виде». Составление электронного баланса в уравнениях.	4	
Раздел 2 Органическая химия		20/12/14	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		2	
	Содержание.	2	OK 01 OK 02
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.		8/4/4	
	Содержание.		

	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Циклоалканы. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 ПК3.3
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты	4	
	Практическое занятие №11. «Составление гомологов и изомеров углеводородов»	2	
	Практическое занятие №12. «Решение задач на нахождение неизвестного вещества по избытку и недостатку и нахождение химических формул по продуктам сгорания»	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (углеводороды)	4	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения		6/4/4	
	Содержание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 ПК3.3
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на		

многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот, гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Мыющее действие мыла и СМС в жесткой воде. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.	4	
Практическое занятие №13. «Решение задач на нахождение массы или объема продуктов реакции или исходных веществ по известному значению одного из исходных веществ или продукта реакции»	2	
Практическое занятие №14. Качественные реакции на глюкозу и спирты.	2	

	Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Действие йода на крахмал		
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (кислородосодержащие соединения)	4	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.		4/4/6	
	Содержание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Денатурация белка. Цветные реакции белков		
	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	
	Практическое занятие №15. Денатурация белка. Цветные реакции белков	2	
	Практическое занятие №16. Цепочки превращений органических веществ	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (аминокислоты, полимеры) Решение цепочек превращений.	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП 07 Химия имеется в наличии кабинет «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально - экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
2. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет – источники

1. Учебный портал по использованию ЭОР: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://eop.it.ru/>, свободный;
2. ХИМИЯ Образовательный сайт для школьников: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://hemi.wallst.ru/>, свободный;

3. Chemnet , официальное электронное издание Химического факультета МГУ: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.chem.msu.su/rus/> , свободный;
4. «Химия и жизнь», научно-популярный журнал: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ij.ru/> , свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 07 Химия

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что студенты должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК 2.2	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 2.2 ПК 3.3	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		химических реакций		
5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК3.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК3.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.2 ПК3.3	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов 1. Потепление климата и выбросы газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по биологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Биология» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Полякова О.А., преподаватель биологии

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП 08 Биология	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП 08 Биология.....	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 08. Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.	6
2. Структура и примерное содержание ОУП 08 Биология	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.08 БИОЛОГИЯ..	12
3. Условия реализации программы учебного предмета	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП 08 Биология.....	25

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 08 Биология

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 08 Биология изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности: 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 08 Биология

1.2.1. Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи предмета:

1) освоить обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

2) сформировать у обучающихся познавательные, интеллектуальные и творческие способности в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

3) сформировать у обучающихся общую культуру, функциональную грамотность, развить умение объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

4) сформировать у обучающихся умение иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии

современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

5) воспитать убеждённость в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

6) понимать ценность биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7) применять приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 08. Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений, организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ситуациях		
ПК 4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке	В области экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и примерное содержание ОУП. 08 Биология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	72
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2 ПК 4-5
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геоэкология и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	4	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.		

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		ОК 4
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Хромосомная теория Г. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК: нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, анаэробный и аэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	

	Практические задания:	1	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки, Митоз, Мейоз	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и протекающие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		18	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных		

	Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (монотипное и политипное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, политипном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2

	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутагонная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК 4
Тема 2.7. Основы селекции	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	2	
	Селекция. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Практическое занятие Изучение селекции растений животных	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.-Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат		

	микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.И. Северinov). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека антропогенез	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило		ОК 7 ПК 4.5

	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорла		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биотенот и его структура. Связи между организмами в биотеноте. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. круговорот вещества и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 7
	Практические задания:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 7 ЦК 4-5

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биологические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК 4 ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Самостоятельная работа №1. Проблема ТБО в современном мире	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	2	ОК 7 ПК 4.5

	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (поэлементно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		6	ОК 1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое содержание:	2	ОК 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 4.5

	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса, представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Самостоятельная работа №2 Этика биотехнологических и генетических экспериментов. (3000)	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание		
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине Диф. зачет		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП. 08 Биология имеется в наличии кабинет «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя.
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Пасечник В.В. Каменских А.А. Рубцов А.М и другие, под редакцией Пасечника В.В Из-во Просвещение
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10класс. —М., 2019
3. Нопцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах — М., 2014.
- Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.

4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2019.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.
- Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2020.

Дополнительные источники

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2019.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2019.
3. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
4. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
5. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
6. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Теория эволюции как она есть, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolution.powernet.ru/>, свободный;
6. Занимательно о ботанике. Жизнь растений, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plant.geoman.ru/>, свободный;
7. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.livt.net/Mnu/inf.htm>, свободный;
8. Журнал «Биология», сайт: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bio.1sept.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 08 Биология

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел I. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 03	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в порче и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции

		Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтонез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции"

		жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия использование аргументов биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК4.5	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК4.5	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК4.5	Биосфера – глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК4.5	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Охоты производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК4.5	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор "Умственная работоспособность". "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов

		(выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК4.5	Биотехнологии в жизни человека	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК4.5	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК4.5	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК4.5	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2023

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 1 вн. от 23 октября 2020 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Колобова Ю. О., преподаватель

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 09 ИСТОРИЯ ...	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 09 История	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 09. ИСТОРИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОУП. 09 История.	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.09 «ИСТОРИЯ»	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	38
3.2. Информационное обеспечение обучения	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП. 09 История	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 09 ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 09 История изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 09 История

1.2.1. Цели и задачи

Содержание программы предмета История направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимания места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи предмета:

- 1) углубления социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира.
- 2) освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX- начала XXI вв.;

3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) формирования исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое-настоящее-будущее»;

5) работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности: в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

6) расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиций при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

7) развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 09. ИСТОРИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, изпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-

учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и деловых организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России), - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в четкой и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., составлять информацию, представленную в

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблицы, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и уганы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК4.3 Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать и самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	юношеских организациях: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОУП. 09 История

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
самостоятельная работа	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - последние XIX в. Империализм и колониализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позитивная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, голод (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бой на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		4	

	государств Четверного союза Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Практические занятия	2	
	Изучи Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Реферат. Приказные в Первой мировой войне	2	
	Основное содержание	2	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отыски внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет	2	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провокационное приглашение России республикой. Свержение Временного правительства и захват власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народных хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Самостоятельная работа	2	
	Доклады: Россия в 1917 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села, красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военнопленных. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в	2	

	Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне - Вопрос о земле Национальный фактор в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны и репрессии в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Инквизиция сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь Горожской быт, бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические задания	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		14	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г.), с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной однопартийной системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и вырастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить конспект «СССР в 1918-1939 гг.»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Состояние сварочного производства в первые годы Советской власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Основное содержание Индустриализация в СССР "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование внешней производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цели и задачи модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.3
		2	

	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Самостоятельная работа	4	
	Доклады на тему: Культура советского общества в 1920-1930-е гг.	4	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбхрестов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии: Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсализм. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП: А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции. Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	"Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные столкновения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауна и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана-Келлога "Ора пачифишма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение", тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой	Основное содержание		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика, от курса на мировую революцию к концепции построения социализма и одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Отечественной войны	конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Самостоятельная работа	2	
	Таблица: «Внешняя политика СССР 1920-1930 г.»	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		16	
Тема 3.1.	Основное содержание	6	
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Национальная политика геттоизма, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР, план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парав 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3

	- весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев П.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	

	Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм), формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами военных формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культуры в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла "Все для фронта, все для победы!" Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и формы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патристические служения представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. И.Ф. Валуев, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		4	

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Репатриация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г. основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Личные и материальные потери. Изменение политической карты мира.		ОК 06
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Рефераты: Вторая мировая война. ВОВ советского народа.	4	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		14	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултане. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	2	

века)	(Берлинские кризисы. Корейская война, войны в Индокитае. Суэцкий кризис. Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и вывод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Превозращение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «пародной демократии» СОВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. и		

	странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзедун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации Японии после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	Практическое занятие	2	

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Советский центр и национальные регионы. Проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Исследование: Власть и общество. Репрессии.	4	
	Составление схемы: Холодная война	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и	2	

	смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Привлечение железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неформальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Отношения к Церкви. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Стипендиальные программы. Реформа системы образования. Пенсия реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смерть Н. С. Хрущева.		
	Самостоятельная работа	4	
	Семинар. Культура СССР 1950-1960-х гг.	4	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма" Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цели сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство, поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП), движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с пинакомыслом. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возраставшие международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение внешне-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2 2 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о	4 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	госпредприятий и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организация Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния. Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки. 1989-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обикновения Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парал суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники		

	Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР Новые приоритеты внешней политики России - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление таблицы: Экономические реформы в России в 1990-е гг.	4	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	2	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и радиотехники. Информационная революция. Интернет.	2	

	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Киноадаптация. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Рефераты: «Культура России во второй половине XX - нач XXI века» Основное содержание	4 6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Расширение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Осложняющие принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и	2	

	меры по повышению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве. СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия и условия нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Газовая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и		

	Донецкой Народной Республики (ДНР) Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК2.1, ПК4.3
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации ОУП. 09 История имеется в наличии кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол.
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
4. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир, 10 кл. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М., Дрофа.2020.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир, 11 кл. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М., Дрофа.2020.

6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. И., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Для преподавателей

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, размышляем. — М., 2016.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко П. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2016.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2015. — № 13. — С. 10—124.
6. Волобуев О.В., Куленов С.В. Дополнительные материалы к учебнику практикуму Россия в 90-е годы XX-начале XXI в.
7. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России 10 кл. М. Вако- 2015.

Интернет-ресурсы

1. [www. gimnet. info](http://www.gimnet.info) (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICU/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.pagod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historiens.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.gamemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
23. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
24. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
25. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
26. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

28. www.podina.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
30. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
31. www.memoirs.ru (Русские мемуары. Россия в дневниках и воспоминаниях).
32. www.seepsis.ru/library/history/page1 (Скелсие: научно-просветительский журнал).
33. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
34. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
35. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
36. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
37. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП. 09 История

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3. П-о/с	
ПК4.3 Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации от 30 декабря 2018 г, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС 15.02.19 Сварочное производство (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Мукминова Э. А., преподаватель

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.10 Обществознание

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП.10 Обществознание изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель ОУП.10 Обществознание

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников,

преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности:

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 10 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

ОК 02. Исполнять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в учебательской и социальной практике	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, сформировать знания об (о) - способности процесса дифференциации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных

выполнения задач профессиональной деятельности		органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения, - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социометрические опросы, биометрический метод, социальное прогнозирование
ОК 45. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	поведения: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - с отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 4М. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями. О1 совместная деятельность • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий и решать различные задачи

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 115. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и жестко излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок: антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса информизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принятое и настоящее многонациональное население России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации. 2) уметь характеризовать российские духовно-правовые ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и праведности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства,

	проектной и социальной деятельности	3) владеть языком понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимоотношение природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем: сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. 7) владеть умениями проводить с опарой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тематический план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

		правильного нелегального поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции, определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 117. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные.

в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к учебному и личностному развитию, В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, - сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации,

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК-1.3 Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях, социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях, деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении, познании мира, познание и ее критериях, формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

	-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, преданность, готовность к активной социализации направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; -готовность и способность к образованию и самосовершенствованию на протяжении жизни Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания, -осуществлять деятельность по получению новых знаний, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы	

	социальных наук; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, -анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, -давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретенный опыт. -уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, демонстрирующие альтернативные решения, -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

2. Структура и примерное содержание ОУП.10 Обществознание

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Общий объем	72
Основное содержание	66
в т.ч.	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) 2	Объем часов 3	Формируемые компетенции 4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угрозы и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления дифференциации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем.	1	ОК 01 ОК 05 ПК 4.3
	Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления дифференциации в профессиональной деятельности (название специальности).	1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1	
		1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК4.3
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
		1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная		

	культура. Молодежная субкультура. Контракультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарных профилей – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК4.3
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК4.3
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции . Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в	2	

Рациональное поведение потребителя	области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ПК3.3
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК4.3
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09 ПК4.3
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК4.3
	Мировая экономика Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной	1	

Россия и международная экономика	торговле Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили Региональная экономика и ее особенности в сфере (название специальности) Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 4.3
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство Социальная структура российского общества Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе Социальные статусы и роли Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Prestиж профессиональной деятельности Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности Нации и межнациональные отношения Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства, форма управления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 5.2.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственных служащих. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		ОК 03
	Основное содержание учебного материала	4	

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	В том числе практических занятий		ОК 06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской		ОК 07

права Российской Федерации	Федерации Гражданство Российской Федерации Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		ПК 4.3
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права Организационно-правовые формы юридических лиц Гражданская дееспособность несовершеннолетних Семейное право Порядок и условия заключения и расторжения брака Правовое регулирование отношений супругов Права и обязанности родителей и детей Трудовое право Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей Дисциплинарная ответственность Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор Трудовые споры и порядок их разрешения Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и		

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		ОК 09 ПК4.3
	В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4 2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.3
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего		66	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП.10 Обществознание имеется в наличии кабинет «Общественных наук».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.);

- компьютер (1 шт.);
- экран (1 шт.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники (печатные и электронные):

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Важенн А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019.
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school->

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 10 Обществознание

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК3.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07 ПК3.1	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09 ПК4.3	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 01 OK 02 OK 03 ПК4.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 ПК4.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания – задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09 ПК4.3	Тема 3.5 Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09 ПК4.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05 ПК4.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05	Тема 4.2.	Устный опрос

OK 186	Семья в современном мире	Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 186	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01	Тема 6.1.	Устный опрос

OK 05 OK 09	Право в системе социальных норм	Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07 ПК4.3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09 ПК4.3	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5 Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК4.3	ЭКЗАМЕН	Выполнение заданий промежуточной аттестации



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации от 30.12.2018, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Фадеева С.М., преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 11 География	4
1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	4
1.2.1 Цели ОУП.11 География	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и примерное содержание ОУП.11 География	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Тематический план и содержание ОУП.11 География	16
3. Условия реализации программы ОУП. 11 География	23
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	23
3.2 Информационное обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 11 География

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУП 11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.2.1 Цели ОУП.11 География

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

команде	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

культурного контекста	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

	общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества, использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебных сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде, - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

		источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, объяснять изученные социально-экономические и геологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов, оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геологические процессы и явления;
ОК 09. Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- осмыслить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать,

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	- умение планировать работу	- планирование порядка выполнения практических и домашних работ

2. Структура и примерное содержание ОУП.11 География

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета	56
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУПД География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 География как наука Природопользование и геоэкология	Введение Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Географическая среда как техносфера, факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Общая характеристика мира			
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамостоятельные государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Самостоятельная работа 1. Составление реферата «Социально-экономическая	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	характеристика страны (страна по выбору студента)»		
Тема 2.2. Население мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01 ОК 02
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы	2	
	Практическое занятие		
	МЗ 2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 2.3. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда	4	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		ОК 03 ОК 04 ПК 2.4
	Практическое занятие		
	№ 3: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Самостоятельная работа №2, составление реферата про отрасль мирового хозяйства	4	ПК 3.1
Основное содержание			
Раздел 3. Регионы и страны			ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 4: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Самостоятельная работа 3. Составление доклада про туризм в одной из стран Зарубежной Европы	6	
Тема 3.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» №6: Сравнительная характеристика Индии, Китая и Японии	1 2	
Тема 3.3 Африка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4 Америка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№7: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	№8: Доклад про штат США	2	
	Самостоятельная работа 4 Составление доклада про специализацию Канады	4	
Тема 3.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа 5 Анализ микрорегионов Океании	8	
Тема 3.6. Россия на	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия		
	Мд7 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Практическое занятие № 8		
	Семинар «Характеристика стратегии устойчивого развития».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Дифференцированный зачет		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4
Всего		50 часов	

3. Условия реализации программы ОУП. II География

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации общеобразовательного учебного предмета имеется в наличии кабинет «География».

Оборудования учебного кабинета:

- 15 ученических столов;
- 30 ученических стульев;
- 1 стол преподавателя;
- 1 стул преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение 2020. Учебник
2. В. В. Шелихов, Н.Н. Шнырева, Г. П. Гаввердовская. География. Москва, изд. центр «Академия». 2020 География России. Учебник для 9 класса. Дронов В.П., Ром В.Я. 2020.
3. В. П. Максаковский. География. 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа. 2021 - 288 с.

Дополнительные источники

1. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009 г.
2. Экономическая и социальная география России. 9 кл.: Атлас, А. Н. Алексеев, О. В. Гаврилов -М.: Аст-Пресс Школа. 2012 г.
3. Экономическая и социальная география России. 9 кл.: Контурные карты с заданиями, Е. Ю. Мишневая -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.
4. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.-М.: Просвещение 2020

5. Г. П. Гавердовская География. Москва, изд. центр «Академия», 2021
6. География России. Учебник для 10 класса. Дронов В.П., Ром В.Я.2021.
7. В.П. Максаковский. География. 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 – 288 с.
8. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
9. Экономическая и социальная география России. 10 кл.: Атлас, А. И. Алексеев, О. В. Гаврилов -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.
- 10.Экономическая и социальная география России.10 кл.: Контурные карты с заданиями, Е. Ю. Мишняева -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.

Электронные ресурсы

1. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo.1sept.ru/>, свободный.
2. Страны мира - географический справочник: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru/>, свободный.
3. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mojgorod.ru/>, свободный;
4. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>,
5. по подписке;
6. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
7. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
8. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4 Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК2.4	Профессионально-ориентированное содержание	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

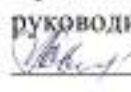
ОУП.12 Физическая культура

по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

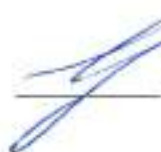
РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О.И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации. от 30 декабря 2018 года, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС 15.02.19 Сварочное производство (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Шипицын А.О. преподаватель физической культуры

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 12	
Физическая культура.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 12 Физическая культура	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП. 12 Физическая культура	11
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 12 «Физическая культура».....	12
3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 12 Физическая культура	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4	31

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 12 Физическая культура

ОУП.12 Физическая культура изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности: 15.02.19 Сварочное производство. В программе по физической культуре учтены идеи и положения концепции изучения физической культуры в Российской Федерации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 12 Физическая культура

1.2.1. Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цель ОУП. 12 Физическая культура – формирование потребности студентов в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - способность их использования в познавательной и социальной практике	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность принимать мир с жизнью других человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и профессиональной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	культурный уровень	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере: - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание ОУП. 12 Физическая культура

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I	«Физическая культура, как часть культуры общества и человека»	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		18	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре, основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни		

	современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(благотворительная гимнастика, спонсируемая пластическая гимнастика, йога, антидопинговая гимнастика, стретчинг, степ-аэробика, ледяные прыжки на пересеченной местности, оздоровительная ходьба, катания или езда на велосипеде, коньках и оборудованный бег и др.)</i>		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	2	
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности, соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		

*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
	1 Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
	Практические занятия	2	
	1 Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2 Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

физической культурой			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 4.5
	Практические занятия 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.5
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности, группа труда, рабочее положение, различные движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или		

		производственные факторы, профессиональные заболевания	
		8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	
Основное содержание			52
Учебно-тренировочные занятия			42
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)			8
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (свойство: толк и выд)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий поворотов на месте 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом: в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (денушки), на параллельных брусьях (юности)		

	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки), на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня углом с косого разбега толчком одной ногой (девочки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девочки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толчок ног, подъем в упор на верхнюю жердь; толчок двух ног или углом, сед, углом, равновесие на нижней жерди, упор присев на одной ноге, соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой, вис согнувшись – вис прогнувшись, сяди, подъем переворотом, ступание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъем разгибом в сед ноги врозь, стойка на плечах из седа, ноги врозь, соскок махом назад.	
	2. Бревно: соскок, седы, упоры, прыжки, разгибательные передвижения, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой.	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь.	
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост.		

	стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «лягушка»		
	19.Совершенствование акробатических элементов		
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)		
	Девушки	Юноши	
	И.П. – О.С. : Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С. : Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Сидой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Сидой опускание в упор лежа Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полупрыжок и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой)		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и		

	направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.)		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес-оборудования		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение совершенствование навыков самообороны, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы, остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия		

			игра без мяча, освобождение от опеки противника		
			23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			24.Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 Баскетбол	(2)		Содержание учебного материала	6	
			Практические занятия	6	
			24-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты, ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с спуском от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналам; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
			27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			28. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	(3)		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
			Практические занятия	6	
			Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
			Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Бадминтон	(4)		Содержание учебного материала	6	
			Практические занятия	6	
			Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и		

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов перемещения широким, подчёркнутым, удары по волану техника передвижения широким к сетке, в стороны, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Пользовательские игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки «разножка» (серия «разножка»); «лягушка», в «стартовое» положение, через «коридор» и т.д. Выпады (вперед, в сторону, назад) Бег приставным, скрестным шагом, «змейкой», «зигзагом», «чешуйчатый» бег, ускорения со сменой направления, «семянный». Подача, приём подачи (свеча) Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед			

	Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика <i>(практические занятия 30-38)</i>	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега выскочки и низкого старта, стартовых разбега, финиширования,		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девочки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши).		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	
Практические занятия		10	
41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине, брасс)			
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		

	44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46 Развитие физических способностей средствами плавания Подводные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 12 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета используются:

- Спортивный зал.
- Тренажерный зал
- Лыжная база
- Спортивная площадка
- Спортивное оборудование
- Спортивный инвентарь

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

Барчуков И. С., Назаров Ю. П., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя.

И. С. Барчукова — М., 2016.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2016.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2017.

Решетников Н. В., Киселицын Ю. Л., Палтеевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2013. — (Бакалавриат).

Для преподавателей:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю. Н. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2013.

Кабанков В. А., Полневский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. М., 2012.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Малжелей Н. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе сапобиогенетического мониторинга : под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2012.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

www.goupr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление сканара терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с. 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиональной программы заполнения дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с. 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольные тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

ПК4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке	Р 1, Темы 1.5, 1.6, П-овс. 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с	

Приложение 1

Оценка уровня физической подготовленности студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8	5,2 и выше 5,2	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и выше 6,1
			17		5,0–4,7		4,8	5,9–5,3	
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7	8,2 и выше 8,1	8,1 и выше	9,3–8,7	9,7 и выше 9,6
			17		7,9–7,5		8,4	9,3–8,7	
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше 240	195–210	180 и выше	210 и выше 210	170–190	160 и выше 160
			17		205–220	190		170–190	
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше 1500	1300–1400	1100	1300 и выше 1300	1050–1200	900 и выше 900
			17		1300–1400	и выше 1100		1050–1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше 15	9–12	5 и выше 5	20 и выше	12–14	7 и выше
			17		9–12		20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине и в висе, кол-во раз (юноши); на низкой перекладине и в висе, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше 12	8–9	4 и выше 4	18 и выше	13–15	6 и выше
			17		9–10		18	13–15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного заведения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 1. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 2. подтягивание на перекладине (юноши);
 3. поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 4. прыжки в длину с места;
 5. бег 100 м;
 6. бег, юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 7. тест Кулера — 12-минутное передвижение;
 8. бег на лыжах, юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

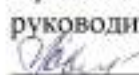
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации (Утвержденной Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС 15.02.19 Сварочное производство (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Погребняк Александр Юрьевич, преподаватель ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 13 ОБЖ	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	16
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 13 ОБЖ	30

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 13 ОБЖ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 13 ОБЖ изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.1. Цели учебного предмета

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Обладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые последовательные действия	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- проявить терпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии. - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике. - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации, - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний, владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать

	соответствии с традициями народов России, Владение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей: - эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться,	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России и современном мире, угрозах военного характера: роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, знать действия при сигналах гражданской обороны

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасности, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы запугивания и экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера: роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы: прав и обязанностей

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в интернете, в цифровой среде), владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и

	развития человечества: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	чрезвычайных ситуациях; • сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте, - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования, - знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожара, знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределенности, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания - сформированность здорового и безопасного образа	- владеть основами медицинских знаний, владеть приемами оказания первой помощи при неслучайных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать

	жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация. • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке	В области экологического воспитания - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	• сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (на производстве, в быту), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	окружающей среде, • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	

2. Структура и содержание ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	72
Теоретические занятия	20
Практические занятия	52
Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Цели и задачи дисциплины. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	0/2/0	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		3/6/0	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Самостоятельная работа № 1: Подготовка докладов «Виды закаливаний»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 1.2 Вредные привычки, как социальная опасность	Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Самостоятельная работа №2: Подготовка презентаций по теме: «Вредные привычки и их профилактика»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье	Беременность и течение беременности. Уход за младенцем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Самостоятельная работа № 3: Доклад «ВИЧ – бич современности»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел 2. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования и ЧС природного и техногенного характера.		1/4/4	
Тема 2.1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Практическая работа № 1: «Отработка способов ориентирования» Самостоятельная работа № 4: Способы добычи и очистки воды в	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	чрезвычайных ситуациях	1	
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Практические работы № 2: «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)» Внеаудиторная работа №1: Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера»	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8 ПК4.5
Раздел 3. Гражданская оборона		0/16/10	
Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8 ПК4.5
Тема 3.2. Организация ГО. Основные виды опасностей.	Классификация ЧС. По происхождению, локализации и т.д. Источники формирования опасности. Последствия	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8 ПК4.5
Тема 3.3. Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время	Способы защиты. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Практическая работа № 3: «Составление с преподавателем структурной схемы ГО в нашем образовательном учреждении» Внеаудиторная работа: Составление схем «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время»	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8 ПК 4.5
Тема 3.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Ядерное оружие. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Химическое оружие. Биологическое оружие. Признаки применения. Современные обычные средства поражения Практическая работа № 4: «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	Внеаудиторная работа: Подготовка докладов «Химическое оружие», «Биологическое оружие», «Ядерное оружие»		
Тема 3.5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника Практическая работа № 5: Работа в группах «Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий». Внеаудиторная работа: Подготовка докладов «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 3.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Правила поведения при химическом заражении. Мероприятия по защите населения. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты Практическая работа № 6: «Правила пользования противогазом» Практическая работа № 7: «Правила пользования ИПП-8» Внеаудиторная работа: Подготовка реферата «Коллективные средства защиты»	2 2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8.
Тема 3.7. Государственная система безопасности населения	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан МЧС России. Полиция в Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности Внеаудиторная работа: выполнение теста	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел. 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.		0/8/4	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2 Организационная структура Вооружённых Сил.	Вооружённые Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооружённых Сил, виды, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Практическая работа № 8: «Другие войска: история создания, предназначение, структура» Внеаудиторная работа: Выполнение докладов «Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)»	2 2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8
Тема 4.3 Военная обязанность	Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, и совершенствование владеющий оружием и военной техникой. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. Практическая работа № 9: «Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту». Внеаудиторная работа: Подготовка рефератов «Основные качества личности военнослужащего» «Уголовная ответственность за преступления против военной службы».	2 2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8
Тема 4.4 Военные традиции, символы и ритуалы Вооружённых	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской. Ордена. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения	2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Спл Ржевски	Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Призывы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Внеаудиторная работа: «Выполнение кроссвордов»		
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		9/8/10	
Тема 5.1. Reppopyктивнoe здоpовье.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Практическая работа № 10: «Анализ медицинских заключений»	2 2	ОК 1-4 ОК 6, ОК 7-8
Тема 5.2. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.	Травмы и их виды. Открытые и закрытые виды травм Методика определения пульса и дыхания и их оценка Методики определения артериального давления и их оценка Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте при остановке сердца Первая медицинская помощь при отравлениях продуктами питания, кислотами, щелочами Первая медицинская помощь при переломах, вывихах и растяжениях. Практическая работа №11: техника наложения повязок Практическая работа №12: правила наложения жгута Практическая работа №13: Первичные средства пожаротушения (огнетушители). Практическая работа № 14: наложение шины при повреждении верхней и нижней конечности	2 2 2 2 2	ОК 1-4 ОК 6, ОК 7-8 ОК 4.5
Тема 5.3. Поражение электрическим током Травматический шок	Травматический шок, признаки, первая мед. помощь. Реанимация, признаки клинической смерти, экстренная реанимация. Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Ожоги, степени, признаки. Первая мед.	2	ОК 1-4 ОК 6, ОК 7-8
Тема 5.4. Значение двигательной активности для здоровья человека	Двигательная активность. Сердечно-дыхательная выносливость. Мышечная сила. Скоростные качества. Гибкость. Показатели пульса.	2	ОК 1-4 ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	Дифференцированный зачет	2	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета есть учебный кабинет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);

- экранно-звуковые пособия;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2,

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; носилки плательные;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;

- библиотечный фонд;

- средства индивидуальной защиты 65 шт. (противогазы).

Технические средства обучения: Компьютер-1, Принтер -1, Проектор-1

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники: учебники

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс - М. Дрофа 2021.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс - М. Дрофа 2021.

Дополнительные источники: словари и справочники

1. Айзман Р.Н., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евылович и др. О нестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Рекомендуемая литература для преподавателя

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. 1994. № 32 (Ч. I). Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20 Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 2006. № 52 (Ч. I). Ст. 5496.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
18. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
22. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. М., 2012.
23. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.П. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования. М., 2013.
24. Митяев А. Книга будущих командиров. М., 2010.
25. Назарова Е.П., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2013.
- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
- Справочники, энциклопедии
26. Изотова М.А., Цирева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. М., 2008.
27. Нопина Н.А. 100 великих наград. М., 2009.
28. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
29. Каторян Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
- Лубченков Ю.П. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>;
2. по подписке;
3. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
4. ЭБС Знаниум, сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com/>, по подписке;
5. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
6. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
7. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
8. www.mil.ru (сайт Минобороны).
9. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
10. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедия).
11. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
12. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
14. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
15. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
16. www.pi/book (Электронная библиотечная система).
17. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
18. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. www.simbolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
20. <http://www.obzh.ru/news> – научные новости.

- 17.<http://kombar.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
- 18.<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- 19.<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях)

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 13 ОБЖ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретаемые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Темы 1 б, Р 4. Темы 4 4, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	• Кейс-задание: - Старт-задание: - Задание исследование, - Задание-эксперимент, - Фронтальный опрос, - Графический диктант, - Защита алгоритма оказания первой помощи, - Защита презентаций, - Тестирование. • Тест-задание: • Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Темы 1 1,1 2,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5,2 6, Р 3. Темы 3 1,3 2,3 4,3 5,3 6; Р 5. Темы 5 1,5 2,5 3,5 4,5 5,5 6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3. Темы 3 2, Р 4. Темы 4 2,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1 1,1 2,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5,2 6, Р 3. Темы 3 1,3 2,3 3, 3 4,3 5,3 6; Р 4. Темы 4 1,4 2,4 3,4 4,5 5,4 6, 4 7 Р 5. Темы 5 1,5 2,5 3,5 4,5 5,5 6, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1. Темы 1 1,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5; Р 3. Темы 3 1,3 2,3 3, 3 4,3 5,3 6; Р 4. Темы 4 1,4 2,4 3,4 4,5 5,4 6, 4 7	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с Р 1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2. Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3. Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1. Темы 1.1, Р 2. Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, Р 3. Темы 3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5. Темы 5.3,5.4,5.5,5.6, Р 1 П- о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	



**КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ**
имени В.П. Сухарева

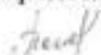
Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Профессионального модуля ПМ.02. Разработка технологических
процессов и проектирование изделий
по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство**

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК



И. А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024



Шустова Е. В.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа профессионального модуля ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий составляет 252 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик: Председатель ЦМК технического профиля отделения ППССЗ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.19 **Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка технологических процессов и проектирование изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами

ПК 2.2 Выбирать вид и параметры режимов обработки металла с учетом применяемой технологии.

ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса

ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами

ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования

Вариативная часть ПМ 02 составляет 252 часа

Из них 144 часа распределены на МК 02.01, и дают возможность углубить и расширить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, а именно: проектирование нетиповых сварных конструкций с заданными свойствами и выполнение их прочностных расчетов.

Вариативная часть МК 02.02, в объеме 108 часов направлена на получение вычислительных данных и умение применять их при проектировании технологических процессов изготовления сварных конструкций специального назначения и оценке технико-экономических критериев технологического процесса

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников в области производства металлоконструкций при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам усвоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе усвоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций;
- проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
- осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
- оформления конструкторской, технологической и технической документации;
- разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий

уметь:

- пользоваться нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
- составлять схемы основных сварных соединений;
- проектировать различные виды сварных швов;
- составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
- производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;
- производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;
- разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;
- выбирать технологическую схему обработки;
- проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса.

знать:

- основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;
- правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;
- методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;
- закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;
- методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;
- классификации сварных конструкций;
- типы и виды сварных соединений и сварных швов;
- классификацию нагрузок на сварные соединения;
- состав Единой системы технологической документации; методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;

- основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 762 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 672 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 422 часа,

самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося – 56 часа:

Консультаций – 12 часов,

Учебная практика - 108 часов

Производственной (по профилю специальности) практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Разработка технологических процессов и проектирование изделий, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

Код ОК 1	Наименование результата обучения Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать общественные, профессиональное и личностные развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско - патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливости и производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК. 2.1	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК. 2.2	Выбирать вид и параметры режимов обработки металла с учетом применяемой технологии
ПК. 2.3	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса
ПК. 2.4	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами
ПК.2.5	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Количество часов, отведенное на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 2, ОК 3., ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1., ПК 2.2.	МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций	324	286	94	36	20			
ОК 2, ОК 3., ОК 6, ОК 8, ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4.	МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов	180	136	56		36			
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4., ПК 2.5.	Учебная практика	108							108
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4., ПК 2.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
Промежуточная аттестация МДК 02.01 и МДК 02.02 Экзамен по модулю ПМ 02		12+ 6							
	Всего:	762	422	130	36	56			252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций		324	
Введение	Содержание	2	
	1. Цели и задачи профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» Связь модуля с другими модулями и учебными дисциплинами Повейшие достижения и перспективы в области разработки технологических процессов и проектирования изделий История развития проектирования сварных конструкций Вклад отечественной науки и техники в совершенствование сварных конструкций, перспективы развития сварных конструкций.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.1, ОК 2.2.
Тема 1.1 Общие сведения о сварных конструкциях.	Содержание		
	1 Классификация сварных конструкций	12	
	1.1 Типы и виды сварных соединений и принципы классификаций сварных конструкций Строительные сварные металлические конструкции - решетчатые и ступенчатые.	2	
	1.3 <i>Машиностроительные сварные конструкции.</i>	2	
	1.4 <i>Трубопроводы различного назначения.</i>	2	
	1.5 <i>Сварные конструкции из цветных металлов и их сплавов.</i>	2	
	1.6 <i>Сварные конструкции из цветных металлов и их сплавов.</i>	2	
	1.7 <i>Сварные конструкции из пластмасс.</i>	2	
	2 Материалы, применяемые в сварных конструкциях.	8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	2.1	Материалы для изготовления сварных конструкций. Стали и их сплавы.	2	
	2.2	Цветные металлы и сплавы. Полимерные материалы.	2	
	2.3	Механические характеристики конструкционных сталей.	2	
	2.4	Стали для изготовления сварных конструкций.	2	
	3	Методика прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения	8	
	3.1	Экспериментальным методом расчета прочности.	2	
	3.2	Расчет прочности по допускаемым напряжениям.	2	
	3.3	Расчет конструкций по предельным состояниям.	2	
	3.4	Вероятностная оценка прочности.	2	
	Содержание			
Тема 1.2. Расчет и конструирование сварных соединений	1.	Работа сварных соединений при различных нагрузках и воздействиях.	6	
	1.1	Работа стали при статической нагрузке. Работа стали при концентрации напряжений. Ударная вязкость.	2	
	1.2	Работа сталей и алюминиевых сплавов при повторных нагрузках. Хрупкое разрушение.	2	
	1.3	Термическое влияние сварки на соединения: температурные напряжения и деформации при сварке.	2	
	2	Расчет и конструирование сварных соединений.		
	2.1	Условие равнопрочности сварных соединений и меры его обеспечения.	2	
	2.2	Расчеты сварных соединений при осевой нагрузке, при действии изгибающего момента и перерезывающей силы, при скручивании.	2	
	2.3	Принципы рационального выбора сварных соединений в зависимости	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>от назначения конструкции.</i>		
	Лабораторно-практические работы	14	
	1. Расчет стыковых сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб)	2	
	Расчет стыковых сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб)	2	
	Расчет стыковых сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб)	2	
	2. Расчет нахлесточных сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб)	2	
	Расчет нахлесточных сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб)	2	
	Расчет нахлесточных сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб)	2	
	Расчет нахлесточных сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб)	2	
Тема 1.3. Расчет и проектирование сварных конструкций	Содержание		
	1. <i>Рациональное проектирование и технологичность сварных конструкций</i>	10	
	1.1 <i>Основы проектирования технологических процессов.</i>	2	
	1.2 <i>Основы проектирования технологических процессов.</i>	2	
	1.3 <i>Организация проектирования и изготовления сварных конструкций.</i>	2	
	1.4 <i>Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям: проектные и монтажные.</i>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1.5 <i>Технологичность сварных конструкций и методы обеспечения экологичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов.</i>	2	
	2. Каркасы промышленных зданий.	10	
	2.1 Сварные каркасы производственных и многоэтажных зданий.	2	
	2.2 Сварные каркасы производственных и многоэтажных зданий	2	
	2.3 Поперечные рамы и рамы. Системы покрытий.	2	
	2.4 <i>Связи каркасных сооружений.</i>	2	
	2.6 <i>Связи каркасных сооружений.</i>	2	
	3. Сварные балки.	12	
	3.1 Общая характеристика балочных конструкций, компоновка и подбор сечений сварных балок.	2	
	3.2 <i>Изменение сечения балок. Проверка прочности балки.</i>	2	
	3.4 <i>Общая устойчивость балки. Местная устойчивость элементов балки.</i>	2	
	3.5 <i>Расчет поперечного соединения.</i>	2	
	3.6 <i>Стыки балок. Опорные части балок.</i>	2	
	3.7 <i>Особенности проектирования балок замкнутого сечения.</i>	2	
	4. Сварные колонны.	12	
	4.1 Общая характеристика колонн.	2	
	4.2 <i>Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны.</i>	2	
	4.3 <i>Расчет и конструирование стержня偏心но-сжатой колонны.</i>	2	
	4.4 <i>Внецентрично сжатые колонны.</i>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	4.5	Балки и оголовки колонн.	2	
	4.6	Стыки колонн.	2	
	5.	Сварные фермы.	12	
	5.1	Общие сведения о сварных фермах	2	
	5.2	Последовательность расчета ферм.	2	
	5.3	Особенности проектирования элементов типовых ферм.	2	
	5.4	Особенности проектирования элементов типовых ферм.	2	
	5.5	Фермы с замкнутыми сечениями стержней.	2	
	5.6	Основные принципы конструирования и расчета сварных ферм.	2	
	6.	Трубопроводы.	10	
	6.1	Трубы и трубопроводы. Изготовление сварных труб	2	
	6.2	Сварка стыков магистральных трубопроводов.	2	
	6.3	Сборка и сварка технологических трубопроводов	2	
	6.4	Сварка трубопроводов из полимерных материалов.	2	
	6.5	Технология сварки газопроводов из полимерных труб	2	
	7.	Листовые конструкции.	10	
	7.1	Общая характеристика листовых конструкций	2	
	7.2	Элементы теории расчета тонких оболочек.	2	
	7.3	Сварные вертикальные резервуары.	2	
	7.4	Горизонтальные цилиндрические резервуары (цистерны)	2	
	7.5	Шаровые (сферические) и каплевидные резервуары.	2	
	8.	Сварные детали и узлы машин.	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	8.1. Применение сварных конструкций в деталях и узлах машин.	2	
	8.2. Сварные барабаны. Сварные зубчатые колеса и шкивы	2	
	8.3. Барабаны грузоподъемных машин: корпуса и крышки редукторов, сварные рамы, валы, зубчатые колеса, их конструктивные решения и основы расчета	2	
	Практические работы «Расчет сварных соединений на различные виды нагрузки»	40	
	1. Расчет и проектирование сварной двутавровой балки	2	
	2. Расчет и проектирование сплошной центрально-сжатой колонны	2	
	3. Расчет и проектирование сквозной центрально-сжатой колонны.	2	
	4. Расчет сварных соединений трубопроводов.	2	
	5. Расчет и конструирование листовых соединений	2	
	Расчет и конструирование листовых соединений	2	
	6. <i>Определение нагрузок в узлах фермы. Конструирование и проверочный расчет сечений фермы и сварных швов.</i>	2	
	<i>Определение нагрузок в узлах фермы. Конструирование и проверочный расчет сечений фермы и сварных швов.</i>	2	
	<i>Определение нагрузок в узлах фермы. Конструирование и проверочный расчет сечений фермы и сварных швов.</i>	2	
	7. <i>Составление расчетной схемы фермы с нагрузками. Определение реакции в опорах фермы.</i>	2	
	<i>Составление расчетной схемы фермы с нагрузками. Определение реакции в опорах фермы.</i>	2	
	<i>Составление расчетной схемы фермы с нагрузками. Определение</i>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межлицензионных курсов (МЛК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		реакции в опорах фермы.		
	8.	Определение усилия в стержнях фермы. Нахождение расчетной длины стержней.	2	
		Определение усилия в стержнях фермы. Нахождение расчетной длины стержней.	2	
		Определение усилия в стержнях фермы. Нахождение расчетной длины стержней.	2	
	9.	Подбор сечений элементов фермы. Определение коэффициента продольного изгиба.	2	
		Подбор сечений элементов фермы. Определение коэффициента продольного изгиба.	2	
		Подбор сечений элементов фермы. Определение коэффициента продольного изгиба.	2	
	10.	Расчет узлов конструкции. Особенности проектирования элементов типовых ферм.	2	
		Расчет узлов конструкции. Особенности проектирования элементов типовых ферм.	2	
Тема 1.4. Нормативно-техническая документация технологических процессов	Содержание			
	1.	Категории и виды стандартов	10	3
	1.1	Определение стандарта и его функции	2	
	1.2	Определение стандарта и его функции	2	
	1.3	Определение стандарта и его функции.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1.4	Категории и виды стандартов.	2	
	1.5	Категории и виды стандартов.	2	
	2.	Единая система технологической документации	14	
	2.1	Задачи единой системы технологической документации.	2	
	2.2	Функции ЕСТД	2	
	2.3	Назначение и состав ЕСТД.	2	
	2.4	Основные виды изделий ЕСТД	2	
	2.5	Виды графической документации ЕСТД	2	
	2.6	Виды текстовой документации ЕСТД	2	
	2.7	Виды текстовой документации ЕСТД	2	
	3.	Единая система конструкторской документации	6	
	3.1	Объемы ЕСКД	2	
	3.2	Функции ЕСКД	2	
	3.3	Основные виды изделий ЕСКД Виды графической документации ЕСКД	2	
	Практические работы «Использование нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами»		40	
	1.	Виды и категории нормативной - технической документации	2	
		Виды и категории нормативно - технологической документации	2	
	2.	Изучение основных документов ЕСКД согласно государственных стандартов. Характеристика области применения основных видов документов.	2	
		Изучение основных документов ЕСКД согласно государственных	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		стандартов. Характеристика области применения основных видов документов		
	3.	Составление маршрутных и технологических карт, изучение бланков документов.	2	
		Составление маршрутных и технологических карт, изучение бланков документов.	2	
	4	Заполнение бланков документов (дефектные ведомости)	2	
		Заполнение бланков документов (дефектные ведомости)	2	
	5	Обозначение сварных швов на чертеже и карте эскизов.	2	
		Обозначение сварных швов на чертеже и карте эскизов.	2	
	6.	Составление ведомости сварных швов к сварной конструкции.	2	
		Составление ведомости сварных швов к сварной конструкции.	2	
	7.	Заполнение спецификации к сборочному чертежу сварной конструкции.	2	
		Заполнение спецификации к сборочному чертежу сварной конструкции.	2	
	8.	Составление схемы последовательности сборочно-сварочных операций.	2	
		Составление схемы последовательности сборочно-сварочных операций	2	
	9.	Заполнение технологических карт на изготовление сварной конструкции.	2	
		Заполнение технологических карт на изготовление сварной конструкции.	2	
	10.	Выполнение карт эскизов для изготовления сварной конструкции.	2	
		Выполнение карт эскизов для изготовления сварной конструкции.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Курсовой проект	Содержание	36	
	1. Выдача задания на курсовой проект. Содержание курсового проекта. Требования к пояснительной записке и графической части проекта.	2	
	2. Описание конструкции с анализом ее технологичности. Характеристика основного материала.	2	
	3. Выбор и обоснование способа сварки. Выбор и обоснование сварочных материалов.	2	
	4. Выбор сварочного оборудования и источников питания. Расчет режимов сварки. Выбор сборочно-сварочного оборудования.	3	
	5. Технологии изготовления сварной конструкции. Нормирование сборочно-сварочных работ.	2	
	6. Выбор и обоснование контроля качества сварных соединений.	2	
	7. Описание проведения контроля качества. Меры борьбы со сварочными деформациями.	2	
	8. Техника безопасности при выполнении сборочно-сварочных работ.	2	
	9. Заключение.	2	
	10. Приложения.	2	
	11. Сборочно-сварочные чертежи.	2	
	12. Защита курсовой работы.	2	
	13. Защита курсовой работы.	4	
	14. Защита курсовой работы.	4	
	15. Защита курсовой работы.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Примерная тематика курсовых проектов: 1. Расчет и проектирование сварных балок. 2. Расчет и проектирование сварных колонн. 3. Расчет и проектирование сварных ферм. 4. Расчет и проектирование листовых конструкций.		
Консультация		20	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении МДК 02.01. Самостоятельная работа №1 Ознакомление с видами и типами сварных конструкций. Самостоятельная работа №2 Изучение требований предъявляемых к сварным конструкциям. Самостоятельная работа №3 Описание этапов типового технологического процесса производства сварных конструкций Самостоятельная работа №4 Изучение материалов и нормативных документов на изготовление сварных конструкций Самостоятельная работа №5 Составление маршрутной карты и карты технологического процесса. Самостоятельная работа №6 Изучение принципа выбора сборочно-сварочных приспособлений. Самостоятельная работа №7 Ознакомление с правилами установки режима сварки Самостоятельная работа №8 Описание порядка наложения прихваток и правил сварки изделий. Самостоятельная работа №9 Изучение сущности технологичности сварных деталей и конструкций. Самостоятельная работа №10 Описание технологий выполнения сварных конструкций различной сложности во всех пространственных положениях Самостоятельная работа №11 Изучения технологии изготовления сварных типовых деталей конструкций Самостоятельная работа №12 Изучение инструкций безопасности труда при изготовлении сварных конструкций Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к		20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите		
	Примерная тематика для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении МДК.02.01. 1. Сообщение на тему: Расчет и проектирование сварных конструкций с использованием передовых методов техники и технологий. 2. Сообщение на тему: Методика расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов. 3. Сообщение на тему: Классификация нагрузок на сварные соединения. 4. Сообщение на тему: Закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций. 5. Сообщение на тему: Правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки. 6. Составление презентации на тему: Решетчатые строительные металлоконструкции различного назначения: большепролетные сооружения, различные и арочные покрытия. 7. Составление презентации на тему: Решетчатые строительные металлоконструкции различного назначения – балочные и маховые конструкции. 8. Составление и решение тестов по междисциплинарным курсам и разделам профессионального модуля. 9. Ответы на контрольные вопросы по темам (самоконтроль, взаимоконтроль).		
	МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов	136	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.4.</i>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Расчёт и проектирование сварных конструкций			
Тема 1.1. Общие сведения о сварных конструкциях	Содержание учебного материала		
	1 Классификация сварных конструкций.	6	
	1.1 Строительные сварные металлические конструкции -решетчатые и сплошно-ступенчатые	2	
	1.2 Машиностроительные сварные конструкции различного назначения. Трубопроводы различного назначения.	2	
	1.3 <i>Сварные конструкции из цветных металлов и их сплавов, из пластмасс.</i>	2	
	2. Материалы, применяемые в сварных конструкциях.	6	
	2.1 Применение в строительных и машиностроительных конструкциях различных марок сталей и сплавов, их состав и свойства, сплавы с особыми свойствами.	2	
	2.2 Сортамент сварных конструкций и конструкций из цветных металлов и их сплавов. Нормативные требования к сортаменту.	2	
	2.3 <i>Общие сведения о сортаменте профессионального проката.</i>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 Основы расчёта сварных конструкций на прочность.	12	
	3.1 Методика расчета по предельным состояниям. Основные расчетные формулы	2	
	3.2 Методика расчета по допускаемым напряжениям. Определение значений допускаемых напряжений стали	2	
	3.3 Сопротивление усталости. понятие о пределе выносливости.	2	
	3.4 Концентрация напряжений, причины их возникновения	2	
	3.5 Меры предупреждения и снижения концентрации напряжений в сварных конструкциях.	2	
	3.6 Меры предупреждения и снижения концентраций напряжений в сварных конструкциях.	2	
Тема 1.2 Сварные соединения	Содержание учебного материала	26	
	1 Работа сварных соединений при различных нагрузках и воздействиях.	10	
	1.1 Работа соединений стыковых швов.	2	
	1.2 Работа соединений выполненных угловыми швами и комбинированных соединений	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1.3	Распределение напряжений в швах.	2	
	1.4	<i>Термическое влияние сварки на соединения: температурные напряжения и деформации при сварке.</i>	2	
	1.5	<i>Термическое влияние сварки на соединения: температурные напряжения и деформации при сварке.</i>	2	
	2	Расчёт и конструирование сварных соединений.	10	3
	2.1	Расчётные сопротивления сварных соединений. Понятие о равнопрочности.	2	
	2.2	Расчёт соединений на растяжение, сжатие, срез.	2	
	2.3	Расчёт соединений на изгиб и сложное сопротивление.	2	
	2.4	Расчёт стыковых, тавровых, угловых и нахлесточных соединений.	2	
	2.5	<i>Особенности расчёта сварных соединений из цветных металлов и сплавов. Особенности расчёта сварных соединений из цветных металлов и сплавов.</i>	2	
	Лабораторно-практические работы.		8	
	1	Расчет соединений на растяжение	2	
	2	Расчёт соединений на сжатие, изгиб	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	3	Расчёт соединений на срез	2	
	4	Расчёт соединений на сложное сопротивление.	2	
Раздел II Разработка технологического процесса изготовления сварных конструкций				
Тема 2.1. Типы сварных конструкций и особенности их работы.	Содержание		4	
	1.	Классификация сварных конструкций.	2	
	2.	Технологические и технические требования к изготовлению сварных конструкций.	2	
Тема 2.2. Технология изготовления сварных конструкций.	Содержание		14	
	1.	Рациональное проектирование сварных конструкций. Исходные данные для проектирования сварных конструкций. Состав конструкторской документации. Этапы проектирования и согласование проектной документации.	2	
	2.	Технические условия на изготовление сварных конструкций. Назначение технических условий на изготовление сварных конструкций. Их содержание, разработка, согласование.	2	
	3.	Технологичность сварных конструкций. Технологичность сварных конструкций. Требования, предъявляемые к сварным конструкциям и анализ их на технологичность изготовления.	2	
	4.	Технологический процесс изготовления сварных конструкций. Обоснование и выбор технологического процесса изготовления сварных конструкций, исходные данные и стадии его разработки.	2	
	5.	Нормативная и исполнительная документация. Конструкторская, технологическая документация, ведомственная документация.	2	
	6.	Заполнение маршрутных карт и эскизов.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межлицензионных курсов (МЛК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	7	Заполнение маршрутных карт и эскизов.	2	
	Практические работы «Составление»		8	
	1.	Определение технических условий на прокат, заготовки и детали заданной сварной конструкции	2	
	2.	Проведение оценки технологичности заданной сварной конструкции	2	
	3.	Разработка технологического процесса изготовления простейшей сварной конструкции. Составление схемы основных сварных соединений, проектирование различных видов сварных швов	2	
	4.	Разработка маршрутных карт и операционных технологических процессов при разработке технологической документации на изготовление простейшей сварной конструкции	2	
Тема 2.3. Заготовительные операции	Содержание		4	
	1.	Виды заготовительных работ и заготовительного оборудования.	2	
	2.	Выбор материала для изготовления сварной конструкции	2	
	Практические работы		2	
	1.	Выбор и обоснование технологической схемы обработки материалов для заданной сварной конструкции. Рациональный раскрой металла.	2	
Тема 2.4. Сборочные работы	Содержание		6	
	1.	Выбор и обоснование схемы сборки.	2	
	2.	Подбор оборудования для сборки	2	
	3.	Трудоемкость сборочных операций.	2	
	Практические работы		6	
	1.	Составление и обоснование схемы сборки заданной сварной конструкции. Подбор, описание, обоснование сборочного оборудования	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		для изготовления заданной сварной конструкции.		
	2.	<i>Технические характеристики оборудования.</i>	2	
	3.	<i>Определение и оценка трудоемкости сборки заданной сварной конструкции.</i>	2	
Тема 2.5. Сварочные работы.	Содержание		4	
	1.	Выбор и обоснование способа сварки. Выбор и расчет режимов сварки	2	
	2.	Выбор и обоснование выбора сварочных материалов. Нормирование сборочно-сварочных операций.	2	
	Практические работы		4	
	1.	Проведение обоснованного выбора металла, способа сварки, режимов сварки и оборудования для различных металлоконструкций..	2	
	2.	Определение основного, вспомогательного и общего времени сварки заданной сварной конструкции.	2	
Тема 2.6. Термическая обработка и контроль сварных конструкций.	Содержание		8	
	1.	Выбор вида термической обработки.	2	
	2.	Режим термической обработки.	2	
	3.	Обоснование применяемых методов контроля сварной конструкции.	2	
	4.	Обоснование применяемых методов контроля сварной конструкции.	2	
	Практические работы		6	
	1.	Выбор и обоснование вида, режимов и оборудования для термической обработки сварной конструкции после сварки.	2	
Тема 2.7.	Содержание		10	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Основы проектирования цехов, участков, монтажных площадок	1.	Состав сборочно-сварочного цеха и связь с другими цехами	2	
	2.	Типовые схемы сборочно-сварочных цехов. Планы участков	2	
	4.	Грузоподъемные и транспортные средства	2	
	5.	Энергоснабжение и газоснабжение сборочно-сварочных цехов и монтажных площадок	2	
	6.	Расчет и планировка складских мест и административно-бытовых помещений.	2	
	Практические работы		4	
	1.	Планировка расположения сборочного-сварочного оборудования при изготовлении заданной сварной конструкции.	2	
	2.	Планировка раскrojки сборочного-сварочного оборудования при изготовлении заданной сварной конструкции.	2	
Раздел III			26	
Расчет экономической эффективности технологического процесса				
Тема 3.1. Организация технологического процесса	Содержание		2	
	1.	Расчет количества оборудования и коэффициента его использования. Расчет веса наплавленного металла. Расчет электроэнергии. Расчет основных и вспомогательных материалов.	2	
Тема 3.2. Расчет экономической эффективности технологического процесса	Содержание		8	
	1.	Расчет средств на оплату труда основных производственных рабочих и вспомогательных рабочих.	2	
	2.	Расчет средств на оплату труда.	2	
	3.	Расчет оплаты труда руководящих работников и служащих. Расчет цеховой себестоимости сварной конструкции.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межлицензионных курсов (МЛК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	4.	Расчет годового экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений	2	
	Практические работы		2	
	1	Проведение технико-экономического сравнения вариантов технологического процесса.	2	
Зачетное записие			4	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении МЛК 02.02. Самостоятельная работа №1 Ознакомление с видами и типами сварных конструкций. Самостоятельная работа №2 Изучение требований предъявляемых к сварным конструкциям. Самостоятельная работа №3 Описание этапов типового технологического процесса производства сварных конструкций Самостоятельная работа №4 Изучение материалов и нормативных документов на изготовление сварных конструкций. Самостоятельная работа №5 Составление маршрутной карты и карты технологического процесса. Самостоятельная работа №6 Изучение принципа выбора сборочно-сварочных приспособлений. Самостоятельная работа №7 Ознакомление с правилами установки режимов сварки Самостоятельная работа №8 Описание порядка выполнения прихваток и правил сварки изделий. Самостоятельная работа №9 Изучение сварки технологичности сварных деталей и конструкций. Самостоятельная работа №10 Описание методов выполнения сварных конструкций различных сложностей во всех пространственных положениях. Самостоятельная работа №11 Изучения технологии изготовления сварных типовых деталей конструкций. Самостоятельная работа №12 Изучение инструкций безопасности труда при изготовлении сварных конструкций			36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите Примерная тематика для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении профессионального модуля ПМ.02 1. Написание и защита реферата по теме: Типовые схемы компоновки сварочных цехов 2. Написание и защита реферата по теме: Планировка размещения оборудования на участках. 3. Написание и защита реферата по теме: Мелкосерийное производство сварных конструкций. 4. Написание и защита реферата по теме: Технологическая оценка для сварки, пайки и обработки металлов 5. Написание и защита реферата по теме: Серийное и крупносерийное производство сварных конструкций. 6. Составление и решение тестов по междисциплинарным курсам и разделам профессионального модуля. 7. Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц по темам междисциплинарных курсов профессионального модуля. 8. Проведение сравнительного анализа использования различных способов сварки, сварочного оборудования, сварочных материалов для расчета и проектирования сварных металлоконструкций 9. Составление конструктивных схем металлических конструкций различного назначения. 10. Ответы на контрольные вопросы по темам (самоконтроль, взаимоконтроль).			
Производственная практика Виды работ 1. Инструктаж по практике 2. Составление схемы и описание оборудования заготовительного участка.		108	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межлицензионных курсов (МЛК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 Составление схемы и описание оборудования сборочно-сварочного участка 4 Изучение технологического процесса изготовления конкретной сварной конструкции, выпускаемой на предприятии. 5. Изучение документального расчета сварной конструкции на прочность, жесткость или устойчивость. 6. Описание и обоснование схемы сборки заданной сварной конструкции. 7 Изучение и анализ технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса Составление сводной ведомости на оборудование			
Производственная практика Виды работ 8 Знакомство с предприятием 9 Составление схемы и описание оборудования заготовительного участка 10. Составление схемы и описание оборудования сборочно-сварочного участка 11. Изучение технологического процесса изготовления конкретной сварной конструкции, выпускаемой на предприятии 12 Изучение документального расчета сварной конструкции на прочность, жесткость или устойчивость 13. Описание и обоснование схемы сборки заданной сварной конструкции. 14. Изучение и анализ технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса Составление сводной ведомости на оборудование		144	
Всего			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Расчет и проектирования сварных конструкций», лаборатории «Испытания материалов и контроля качества сварных конструкций», слесарной и сварочной мастерских.

Оборудование рабочих мест кабинета «Расчета и проектирования сварных конструкций»

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков документации по подготовке и осуществлению технологических процессов изготовления сварных конструкций;
- комплект нормативно-технической документации по разработке технологии изготовления сварных конструкций, оборудованию для осуществления технологического процесса сборки и сварки конструкций;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии сварочных работ, планшеты по источникам питания, сварочному оборудованию, сварочным материалам).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Испытания материалов и контроля качества сварных конструкций:

наборы образцов, мерительного инструмента, сварных образцов с внутренними и сквозными дефектами швов, ультразвуковые дефектоскопы ДУК-66П и другие, набор макрошлифов, комплект учебно-методической документации

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной: рабочие места по количеству обучающихся, станки настольно-сверлильные, заточные, набор слесарных инструментов, набор измерительных инструментов, приспособления, заготовки сварных образцов для выполнения слесарных работ.

2. Сварочной: рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные сварочные посты для ручной дуговой сварки, средства индивидуальной защиты, электроды различных марок, заготовки из низкоуглеродистой стали

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с производственной практикой профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по профессии 19906 Электросварщик ручной сварки

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях: учебн. для СПО/ В.В. Овчинников - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия», 2017- 304с
2. Овчинников В.В. Современные виды сварки: учебн. пособие/ В.В. Овчинников.- М.: Академия, 2011- 208с
3. Овчинников В.В. Сварочная техника - сварщика: учебн. пособие/ В.В. Овчинников.- М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2018- 304с.- (Профессиональное образование)
4. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учебн. пособие.- М.: Академия, 2008- 64с.
5. Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки (дуговая сварка в защитных газах): учебн. пособие - М.: Академия, 2007- 64с
6. Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки(сварка покрытыми электродами): учебн. пособие/ В.В. Овчинников - М.: академия, 2007- 64с
7. Специальные методы сварки и пайки: учебн. / П/р проф. В.А. Фролова.- М., Альфа- М.: Инфрам, 2017- 224с., ил. - (Профили)
8. Чернышов Г.Г. Технологии сварки плавлением и термической резки: учебн./ Г.Г. Чернышов - М.: Академия, 2011- 240с
9. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебн/ В.С. Виноградов - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008- 320с
10. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебн/ В.С. Виноградов -М., Академия, 2007- 320с.
11. Жегалина Т.Н. Сварщик. Технология выполнения ручной дуговой сварки/ Т.Н. Жегалина - М.: Академкнига, 2006-
12. Колганов Л.Д. Сварочное производство: учебн. пособие.- Ростов н/Д «Феникс», 2004- 512с
13. Масляев В.И. Сварочные работы: учебн. / В.И. Масляев-6-е изд. - стереотип. - М., Академия, 2007- 240с.
14. Сварщик ручной дуговой сварки. Практика. Основы профессиональной деятельности: учебн. пособие/ А.В. Борников и др. _ Ростов н/Д. «Феникс», 2008- 126с.

15. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебн. для СПО/ В.Н. Галушкина- 6-е изд., стер.- М.: Издат. центр «Академия», 2017- 192с
16. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебн. для СПО/ В.Н. Галушкина- 6-е изд., стер.- М.: Издат. центр «Академия», 2010- 192с
17. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Рабочая тетрадь- М.: Издат. центр «Академия», 2010- 96с
18. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технологии сварки и резки металлов: учебн./ В.В. Овчинников.- М.: КНОРУС, 2001- 304с.
19. Овчинников В.В. Современные материалы для сварных конструкций: учебн. пособие/ В.В. Овчинников, М.А. Гуреева.- М.: Академия, 2013- 304с.
20. Малахова А.Н. Проектирование железобетонных и металлических лестниц: учебн. пособие/ А.Н. Малахова Д.В. Морозова - М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2011- 168с
21. Мандриков А.П. Примеры расчета металлических конструкций: учебн. пособие/ А.П. Мандриков- 3-е изд., стер.- СПб., Изд- во «Лань», 1612- 432с., ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература)
22. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций: учебн. пособие/ В.В. Овчинников - 2-е изд., стереотип - М.: Академия, 2012- 256с
23. Овчинников В.В. Расчет и проектирование сварных конструкций. Практикум и курсовое проектирование: учебн. пособие/ В.В. Овчинников - 2-е изд., стереотип - М.: Академия, 2013- 224с
24. Черепашин А.А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство: учебн./ А.А. Черепашин, В.М. Виноградов, Н.Ф. Шуныкин.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2018- 278с.

Основные нормативные правовые акты

- ГОСТ 2246-03 (с поправками) - "Проволока стальная сварочная. Технические условия".
- ГОСТ 2.312 - "Условные изображения и обозначения швов сварных соединений"
- ГОСТ 2601 - "Сварка материалов. Термины и определения основных понятий".
- ГОСТ 3242 - "Соединения сварные. Методы контроля качества"
- ГОСТ 5264 - "Ручная дуговая сварка. Соединения сварные"
- ГОСТ 7012 - "Трансформаторы сварочные однофазные для автоматической сварки. Общие технические условия"
- ГОСТ 7512 - "Контроль неразрушающий. Сварные соединения. Радиграфический метод"
- ГОСТ 7871 - "Проволока сварочная из алюминия и алюминиевых сплавов".
- ГОСТ 8213 - "Автоматы для дуговой сварки плавящимся электродом".
- ГОСТ 8713 - "Сварка под флюсом. Соединения сварные"

ГОСТ 9087 - "Флюсы сварочные плавильные. Технические условия".

ГОСТ 9466 - "Электроды покрытые металлические для дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия"

ГОСТ 9467 - "Электроды покрытые металлическими для дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей".

ГОСТ 10051 - "Электроды покрытые металлическими для ручной дуговой наплавки поверхностных слоев с особыми свойствами".

ГОСТ 10052 - "Электроды покрытые металлическими для дуговой сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами"

ГОСТ 10157 - "Аргон газкишразный и жидкий. Технические условия".

ГОСТ 10543 - "Проволока стальная наплавочная. Технические условия"

ГОСТ 10594 - "Оборудование для дуговой, контактной, ультразвуковой сварки. Ряды параметров"

ГОСТ 11533 - "Автоматическая и полуавтоматическая сварка под флюсом. Соединения сварные под острыми и тупыми углами".

ГОСТ 11534 - "Ручная дуговая сварка. Соединения сварные под острыми и тупыми углами".

ГОСТ 14771 - "Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные"

ГОСТ 14776 - "Дуговая сварка. Соединения сварные точечные"

ГОСТ 14806 - "Дуговая сварка алюминия и алюминиевых сплавов в инертных газах, соединения сварные".

ГОСТ 15164 - "Электрошлаковая сварка. Соединения сварные".

ГОСТ 15878 - "Контактная сварка. Соединения сварные "

ГОСТ 16037 - "Соединения сварные стальных трубопроводов"

ГОСТ 16038 - "Сварка дуговая. Соединения сварные трубопроводов из меди и медно-никелевого сплава"

ГОСТ 16098 - "Соединения сварные из двухслойной коррозионноустойчивой стали. Основные типы и размеры элементов."

ГОСТ 16316 - "Соединения сварные из полиэтилена, полипропилена и винилпласта."

ГОСТ 16971 - "Швы сварных соединений из винилпласта, поливинилхлоридного пластика и полиэтилена. Методы контроля качества".

ГОСТ 17325 - "Пайка и лужение. Основные термины и определения"

ГОСТ 17340 - "Пайка. Классификация способов"

ГОСТ 19248 - "Припой. Классификация и обозначения".

ГОСТ 19249 - "Соединения паяные. Основные типы и параметры".

ГОСТ 19250 - "Флюсы паяльные. Классификация".

ГОСТ 19521 - "Сварка металлов. Классификация".

ГОСТ 20485 - "Пайка. Метод определения затекания припоя в зазор".

ГОСТ 21694 - "Оборудование сварочное механическое. Технические условия".

ГОСТ 22974.0 - "Флюсы сварочные плавные. Общие требования к методам анализа".

ГОСТ 23118 - "Конструкции стальные строительные. Общие технические условия".

ГОСТ 23518 - "Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные под острыми и тупыми углами".

ГОСТ 23878 - "Свариваемость сталей. Методы оценки влияния сварки плавлением на основной металл".

ГОСТ 23949 - "Электроды вольфрамовые сварочные неплавящиеся. Технические условия".

ГОСТ 26271 - "Проволока порошковая для дуговой сварки углеродистых и низколегированных сталей. Общие технические условия".

ГОСТ 26467 - "Лента порошковая наплавочная. Общие технические условия".

ГОСТ 27580 - "Дуговая сварка алюминия и алюминиевых сплавов в инертных газах. Соединения сварные под острыми и тупыми углами. Основные типы, конструктивные элементы и размеры".

ГОСТ 27772 - "Прокат для строительных сварных конструкций".

ГОСТ 28555 - "Флюсы керамические для дуговой сварки углеродистых и низколегированных сталей. Общие технические условия".

ГОСТ Р 52630-2006 - "Сосуды и аппараты стальные сварные. Общие технические условия".

Периодическая литература

1. Ежемесячный журнал «Сварочное производство», изд. Машиностроение - специализированный информационный журнал в области сварки;
2. Журнал «Сварка и диагностика» - содержит сведения о новинках в области сварки и средствах контроля качества сварных швов;
3. Журнал «Сварщик в России» - специализированный информационный журнал в области сварки.

Internet-ресурсы

1. Сайт содержит сведения о сварке, резке, металлообработке металлов и их сплавов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.autowelding.ru/>.

2. Сайт о сварочных технологиях, содержит виртуальную библиотеку по сварке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://svag-tech.com/>;
3. Сайт содержит информацию о сварке и сварочном оборудовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.svarka.ru/>;
4. Информационный портал о сварке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.weldportal.ru/>;
5. Сайт о сварке и обо всем, что с ней связано [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://weldingsite.com.ua/>;
6. Виртуальный справочник сварщика [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://svarka-info.com/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над выполнением и оформлением лабораторно-практических работ, курсовых проектов обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, степени или почетного звания или опыта работы по соответствующему профилю модуля «Контроль качества сварочных работ».

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового (промежуточного) контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый (промежуточный) контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля на профессиональном модуле самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК.2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	- Производить подбор оборудования и оснастки для осуществления технологического процесса производства сварных конструкций исходя из заданных свойств; - составить схемы основных сварных соединений; - спроектировать различные виды сварных швов; - составить конструктивные схемы	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполнения и защиты практических и лабораторных работ; - контрольных работ по темам МДК Зачеты по производственной практике и по каждому из междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК.2.2. Выбрать вид и параметры режимов обработки металла с учетом применяемой технологии ПК.2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	металлических конструкций различного назначения, - произвести обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; - выполнение расчета стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений на различные виды нагрузки; - проведение расчета и конструирования сварных балок, колонн, ферм по методическим пособиям (указаниям); - проведение проверочного расчета резервуара, сварной конструкции отраслевого назначения по методическим пособиям (указаниям); - рассчитать экономическую эффективность полученной технологии; - выполнить технико-экономическое сравнение выбранного способа сборки и сварки конструкции с базовой технологией	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- выполнить заполнение конструкторской, технологической и технической документации разработанного технологического процесса сборки и сварки заданной сварной конструкции	
ПК.2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ	- разбить процесс сборки и сварки заданной сварной конструкции на этапы;	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
с использованием систем автоматизированных проектирования	- изложить конструкторскую документацию для каждого этапа с использованием информационно-компьютерных технологий, - рассчитать затраты материалов для данного технологического процесса. - произвести расчеты сварочных и вспомогательных работ	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	эффективный поиск необходимой информации,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использование различных источников, включая электронные анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин,	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	самоанализ и коррекция результатов собственной работы организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля Демонстрация нахождения информации по заданному вопросу в различных источниках, Анализ и оценка полученной информации, Обобщение и применение информации для решения профессиональных задач	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы при изучении профессионального модуля; Анализ собственных мнений и внешней ситуации для решения профессиональных задач	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков использования информационных технологий при разработке технологических процессов	



**КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ**
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им В.П.
Сухарева»

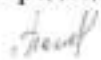
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**профессионального модуля ПМ.04. Организация и планирование работ на
сборочно – сварочном участке
по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство**

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО

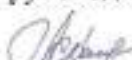
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК



И. А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ



А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УТР

«10» января 2024



Шустова Е. В.

Программа профессионального модуля ПМ.04. Организация и планирование работ на сборочно – сварочном участке является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа профессионального модуля ПМ.04. Организация и планирование работ на сборочно – сварочном участке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть составляет 72 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик: Председатель ЦМК технического профиля отделения ППССЗ
ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
Плотникова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Организация и планирование работ на сборочно – сварочном участке

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности - **организация и планирование сварочного производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ;

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

ПК 4.3 Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства;

ПК 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования;

ПК 4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям и профессиям рабочих направления

Вариативная часть в объеме 72 часов предполагает углубление и расширение подготовки, осуществляемой содержанием обязательной части, а также для получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения безопасной и рациональной организации сварочно-монтажных работ на предприятиях с повышенной производственной опасностью

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- текущего и перспективного планирования производственных работ;
- выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ

уметь:

- разрабатывать текущую и перспективную планировочную документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоемкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;
- производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования

знать:

- принципы координации производственной деятельности;
формы организации монтажно-сварочных работ;
основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;
- тарифную систему нормирования труда;
методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
- методы планирования и организации производственных работ,
нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;
- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- нормативно-справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **210** часов, включая,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **140** часов

самостоятельной работы обучающегося – **70** часов;

производственной практики – **108** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и планирование сварочного производства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ,
ПК 4.2	Проводить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства,
ПК 4.4	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования
ПК 4.5	Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	108	92	20	20	12			
	УП.04 Учебная практика	36						36	
	Экзамен по ПМ 04	6							
	Всего:	150	92	20				36	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует данный программы
1	2	3	4
ПМ.04. Организация и планирование работ на сборочно – сварочном участке		150	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке		92	
Тема 1.1. Основы организации производства и организации труда	Содержание	8	
	1 Производственная структура предприятия. Формы и методы организации производства. Инфраструктура производства. Классификация цехов, служб	2	
	2 Административно-производственная структура цехов, участков и их специализация. Структура, планирование сварочно-монтажного участка. Планирование деятельности предприятия	2	
	3 Производственный цикл и его структура. Основные принципы планирования. Методы планирования и организации производственных работ	2	
	4 Производственная программа и обеспечение ее выполнения. Текущее и перспективное планирование. Организация оперативно-производственного планирования и ритмичной работы предприятия. Формы организации монтажно-сварочных работ: индивидуальный наряд, сварочные бригады, комплексные монтажные бригады, специализированный сварочный участок.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Оперативно-календарное планирование деятельности производственного подразделения. Оформление наряда-задания на производственные работы	2	
Тема 1.2. Нормы труда, их функции и роль в	Содержание	18	
	1 Нормы труда как элемент планирования труда и	2	

управлении производством		производства		
	2	Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени для организации нормирования труда. Классификация и структура затрат рабочего времени.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	3	Формы труда в управлении производством. Виды норм труда и их классификация.	2	
	4	Тарифная система нормирования труда. Состав технической нормы. Нормативы режимов работы. Нормативы времени. Нормативы трудоемкости. Нормативы численности.	2	
Тема 1.3. Нормирование труда на монтажно- сварочном участке	Содержание		8	
	1	Определение расхода сварочных материалов и электроэнергии. Производственная и полная себестоимость изделия.	2	
	2	Элементы затрат и статьи калькуляции. Методы и порядок составления производственной калькуляции. Оформление документации по техническому нормированию.	2	
	3	<i>Нормирование ручной дуговой сварки. Нормирование механизированной и автоматической сварки (рез) флюсом.</i>	2	
	4	<i>Нормирование электрошлаковой и контактной сварки. Нормирование газосварочных работ и газорезные работы.</i>	2	
	Практические занятия		10	
	1	Расчет нормы штучного времени на резку стального листа на гидротинных ножницах при ручном способе подачи и установке листа и удаления отходов.	2	
	2	Расчет штучного времени сборочных работ с использованием заводских чертежей и индивидуальных заданий.	2	
	3	Расчет нормы времени на ручную дуговую сварку изделия из листового и профильного проката.	2	
	4	Расчет нормы времени на ручную дуговую сварку труб и прутков. Расчет массы наплавленного металла и потребного количества сварочных материалов при	2	

		электродуговой сварке		ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	5	Расчет нормы времени на кислородную и плазменную резку. Расчет по нормативам нормы плученного времени при газовой сварке	2	
Тема 1.4. Единая система планово-предупредительного ремонта	Содержание		8	
	1	Технология и этапы планово-предупредительного ремонта	2	
	2	План-график ППР. Поддержание эксплуатационной готовности оборудования	2	
	3	Мелремонтное обслуживание	2	
	4	Планово-профилактический ремонт. Капитальный ремонт оборудования	2	
	Практические занятия		4	
	1	Составление плана-графика ППР. Оформление ремонтной документации, запчастях	2	
	2	Расчет технических норм на ремонтные работы (индивидуальные задания). Определение потребности в ремонтном персонале, материалах	2	
Тема 1.5. Особенности обеспечения безопасности условий труда в сфере профессиональной деятельности	Содержание		10	
	1	Специфика работы сварочных производств на объектах промышленных предприятий	2	
	2	Опасные производственные факторы и вредности при производстве газопламенных и электросварочных работ	2	
	3	Поражающее действие электрического тока, загазованность, пожароопасность, Взрывоопасность, стесненные условия при работе в сосудах и колодцах, работа на высоте, шум, вибрация. Опасность поражения глаз и открытых поверхностей кожи и другие	2	
	4	<i>Коллективные средства и способы защиты от опасных производственных факторов.</i>	2	
	5	<i>Индивидуальные средства защиты. Специальные средства защиты органов дыхания и зрения. Средства первой помощи пострадавшим.</i>	2	
Тема 1.6. Основы безопасности при	Содержание		8	
	1	Классификация производственных помещений и	2	

эксплуатация опасных производственных объектов (ОПО)	2	электроустановок по степени опасности поражения электрическим током. Основные защитные мероприятия. Требования, предъявляемые к персоналу, обслуживающему электроустановки.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5
	3	Порядок допуска к обслуживанию электроустановок	2	
	4	Безопасная эксплуатация сосудов работающих под давлением Надзор за техническим состоянием и эксплуатацией сосудов	2	
	Практические занятия		2	
	1	Аттестация рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности	2	
Тема 1.7. Планирование работы по охране труда на предприятии	Содержание		2	
	1	Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда Обучение и проверка знаний по безопасности труда у работников, выполняющих работы повышенной опасности	2	
	2	Дифференцированный зачет	2	
Курсовая работа			20	
	1	Общие требования к курсовой работе Выбор темы курсовой работы, обоснование ее актуальности и значимости	2	
	2	Порядок подготовки курсовой работы Определение основной цели курсовой работы и подчиненных ей задач	2	
	3	Составление библиографии и разработка переклассификационного плана. Определение границ исследования (предмета и объекта)	2	
	4	Подбор и изучение теоретических материалов Оформление окончательного плана	2	
	5	Общие требования к содержанию курсовой работы. Обязательные структурные элементы курсовой работы	2	
	6	Общие требования к введению курсовой работы Общие требования к основной части теоретическое обоснование и описание практического исследования.	2	

	7	Общие требования к заключению: результаты исследования, выводы, обобщения и рекомендации. Общие требования к оформлению текста курсовой работы	2
	8	Защита курсовой	2
	9	Защита курсовой	2
	10	Защита курсовой	2
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся по курсовому проекту: Общие требования к курсовой работе Выбор темы курсовой работы, обоснование ее актуальности и значимости Определение основной цели курсовой работы и подчиненных ей задач Порядок подготовки курсовой работы Составление библиографии и разработка первоначального плана Определение грани исследования (предмета и объекта) Подбор и изучение теоретических материалов. Оформление окончательного плана Общие требования к содержанию курсовой работы. Обязательные структурные элементы курсовой работы Общие требования к введению курсовой работы Общие требования к основной части: теоретическое обоснование и описание практического исследования Общие требования к заключению: результаты исследования, выводы, обобщения и рекомендации Общие требования к оформлению текста курсовой работы Требования к оформлению научно-справочного аппарата курсовой работы (источники и литература) Требования к оформлению приложений			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся 1. Составление производственного графика 2. Оформление наряда – задания на производство работ. Оперативно-календарное планирование деятельности производственного подразделения. Расчет нормы штучного времени на резку листового металла на стальных ножницах при ручном способе подачи и установке листа и удаления отходов 3. Расчет штучного времени сборочных работ с использованием заводских чертежей и индивидуальных заданий. Расчет нормы времени на ручную дуговую сварку изделий из листового и профильного проката. Расчет нормы времени на ручную дуговую сварку труб и прутков. 4. Расчет массы наплавляемого металла и потребного количества сварочных материалов при электродуговой сварке. Составление плана-графика ЛПР 5. Оформление ремонтной документации.			12

6. Расчет технических норм на ремонтные работы (индивидуальные задания). 7. Определение потребности в ремонтном персонале, материалах, запчастях. 8. Технические нормирование ремонтных и восстановительных работ. 9. Сменный журнал по учёту выявления дефектов и работ по их устранению. Применение индивидуальных средств защиты при производстве газопламенных и электросварочных работ. 10. Порядок допуска к обслуживанию сосудов, работающих под давлением и баллонов. Порядок допуска к обслуживанию электростановок. 11. Порядок допуска к обслуживанию сосудов, работающих под давлением и баллонов. 12. Порядок проведения газопламенных работ. Требования к персоналу. Расчет нормы времени на кислородную и плазменную резку. 13. Расчет основного времени на сварку плавящимся и неплавящимся электродом. Расчет площади сечения наплавленного металла. 14. Расчет по нормативам штучного времени при газовой сварке. Нормативный расход сварочных материалов (защитные газы, флюсы, электроды, электродная проволока). Расчет калькуляции на выполнение ремонтных работ (инд. задание). Расчет заработной платы различных категорий работающих. Составление обобщающей таблицы по теме: «Специфика охраны труда на предприятиях нефтехимического комплекса». Оценка состояния безопасности труда на производственном объекте. 15. <i>Аттестация рабочих мест по условиям труда и оценке зон риска. Составление инструкций по технике безопасности на производственных объектах с опасными условиями.</i>		
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ Инструктаж по технике безопасности. Изучение организации и содержания работ на участках сварочного производства. Изучение системы планирования изготовления металлоконструкций и порядка доведения плана до рабочего места. Ознакомление с производственным циклом изготовления изделий в цехе, с загрузкой оборудования и рабочих мест. Участие в текущем планировании и организации работы структурного подразделения. Разработка производственного графика. Участие в организации и оперативном руководстве работой структурного подразделения. Нормирование заготовительных, слесарно-сборочных и сварочных работ. Нормирование технологических процессов сварки плавлением и газоплазменной абразивки. Расчет себестоимости сварных изделий по участку, цеху и определение трудоемкости сварочных работ. Нормирование труда персонала структурного подразделения. Проведение хронометража.	36	

отдельные операции. Техническое нормирование ремонтных и восстановительных работ Планирование и согласование ремонтных сроков с рабочим процессом Организация безопасного выполнения сварочных работ на производственном участке Разработка мероприятий по охране труда и противопожарной технике		
Консультация	4	
Всего	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1 – ознакомительное изучение ранее изученных объектов, свойств.
- 2 – репродуктивный (ученик под руководством преподавателя выполняет инструкции и выполняет задание).
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Организации производства, экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета организации производства, экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации, нормативно-справочная литература;
- наглядные пособия (плакаты и фолли)

Технические средства обучения:

- компьютер (пакеты стандартных программ Word, Excel, Access и PowerPoint);
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- система интерактивного опроса;
- кодоскоп

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- нормативно-справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер (пакеты стандартных программ Word, Excel, Access и PowerPoint);
- компьютеризированный тренажер-манекен Resuscit Anne Basic

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Бякова Е.О., Полюгина Н.А. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии – Изд-во «Экзамен», 2021
- 2 Ивашов И.Н. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник - М. ИНФРА-М, 2022
- 3 Кошкарёв Б.Т. Организация сварочного производства: Учебное пособие - Невинномысск, 2023
- 4 Кнышова Е.П., Панфилова Е.Е. Экономика организации. Учебник для ССУЗов - М. ИНФРА-М, 2019
- 5 Повзский П.И. Организация и планирование производства. Практикум - М. ИНФРА-М, 2012
- 6 Практикум по экономике, организации и нормированию труда – Вузовский учебник, 2012
- 7 Сидягьева Н.А., Матковский В.Р. Техническое нормирование в машиностроении. - М., Машиностроение, 2012

8. Фатхутдинов Р.А. Организация производства. Учебник. 3-е изд., дополненное и переработанное – М.: ИНФРА-М, 2011

Дополнительные источники:

1. Белов С.В., Девисилов В.А., А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. Белова С.В.: Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Высшая школа, 2006
2. Белов С.В., Козьяков А.Ф., Партолин О.Ф. и др.; Под ред. Белова СВ. Средства защиты в машиностроении: Расчет и проектирование: Справочник-М.: Машиностроение, 1989
3. Девисилов В.А. Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум-Инфра-М, 2002
4. Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономарев Н.Л. и др. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ - М.: Высш. шк., 2001
5. Мовчин В. Н., Мовчин С. В. Сборник задач по техническому нормированию в механических цехах. М. Машиностроение, 2008г.
6. Общемашиностроительные укрупненные нормативы времени на ручную дуговую сварку. М. Экономика, 2000
7. Общемашиностроительные нормативы времени на газовую сварку, газовую, газозлектрическую и кислородно-флюсовую резку черных, коррозионно-стойких и цветных металлов. М. Экономика 2005
8. Справочник специалиста сварочного производства. Том 1. – НАКС, Бюро промышленного маркетинга. Москва. 2008
9. Справочник специалиста сварочного производства. Том 2. – НАКС, Бюро промышленного маркетинга. Москва. 2008

Интернет-ресурсы:

1. Сварочный портал www.svarka.com
2. Информационный книжный портал www.infobook.ru

Основные нормативные правовые акты

1. ГОСТ Р 12.0.006-2002 – Общие требования к управлению охраны труда в организации.
2. СНиП 23-05-95 – Естественное и искусственное освещение.
3. ГОСТ 12.0.004-90 – Организация обучения безопасности труда.
4. ГОСТ 12.1.005-88 – Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
5. ГОСТ 12.1.012-90 – Система стандартов безопасности труда.
6. ГОСТ 12.4.021-75 – Системы вентиляционные.
7. ГОСТ 12.3.009.76 – Работы погрузочно-разгрузочные.
8. ГОСТ 27331-87(СЭВ 5637-86) – пожарная техника.
9. ГОСТ 12.0.002-80 – Система стандартов безопасности труда

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой профессионального образования и расписанием учебных занятий для специальности.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (решение производственных ситуаций, учебные проекты и т.п.) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций

обучающихся. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, практика по профилю специальности и др.

При работе над учебно-исследовательскими работами и курсовой работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

Освоение данного профессионального модуля в части междисциплинарного курса осуществляется на учебно-лабораторной базе колледжа, в части практики - на производственных площадках предприятий-социальных партнеров.

Производственная практика проводится на промышленных предприятиях различных организационно-правовых форм собственности, имеющих сварочные, сварочно-сборочные, сборочные и запорно-испытательные цехи, участки. К ним могут относиться любые предприятия, где имеются в достаточном объеме современные сварочные процессы изготовления металлических конструкций, например: котельные, судостроительные, подъемно-транспортные, сельскохозяйственные, транспортные, энергетического машиностроения, автомобильные и другие заводы и цеха, а также организации по монтажу различных сварных конструкций на основе договоров между организацией и учебным заведением. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ 04 «Организация и планирование сварочного производства» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Подготовка и осуществление технологических процессов и изготовления сварных конструкций».

Изучение профессионального модуля «Организация и планирование сварочного производства» базируется на знаниях дисциплин: ОП 07 Основы экономики организации, ОП 08 Менеджмент, ОП 06 Охрана труда, ОП 12 Безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, степени или почетного звания или опыта работы по соответствующему профилю модуля «Организация и планирование сварочного производства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ,	Планирует работу участка по изготовлению и ремонту сварных конструкций по установленным срокам; Организовывает работу участка по изготовлению и ремонту сварных конструкций по установленным срокам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ учебной и производственной практик.

	Обеспечивает руководство работой производственного участка; Обеспечивает рациональную расстановку рабочих; Своевременно подготавливает производство; Обеспечивает правильность и своевременность оформления первичных документов; Анализирует результаты производственной деятельности участка; Организовывает работу по повышению квалификации рабочих;	
ПК.4.2 Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Производит технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат определенного технологического процесса сборки и сварки конструкции средней степени сложности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности;
ПК.4.3 Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства,	Контролирует качество работы исполнителей работ; Оценивает качество работы исполнителей работ; Проверяет качество выполненных работ; Контролирует соблюдение технологических процессов; Анализирует качество работы исполнителей; Обеспечивает правильность и своевременность оформления первичных документов;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности;
ПК.4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования	Организовывает и следит за своевременным ремонтом и техническим обслуживанием сварочного производства в соответствии с Единой системой планово-предупредительного ремонта предприятия;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности;
ПК.4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном	Организовывает безопасное ведение работ при изготовлении и ремонте сварных конструкций; Обеспечивает рациональную расстановку рабочих; Анализирует и оценивает	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; Самооценка, направленная на самостоятельную оценку

	состояние охраны труда на производственном участке. Осуществляет производственный инструктаж рабочих	студентам результатов деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	эффективный поиск необходимой информации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использование различных источников, включая электронные анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами и ходе обучения	

социального культурного контекста	
ОК 6 Проявлять гражданско - патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяя стандарты антикоррупционного поведения	самоанализ и коррекция результатов собственной работы организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация нахождения информации по заданному вопросу в различных источниках; Анализ и оценка полученной информации; Обобщение и применение информации для решения профессиональных задач
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы при изучении профессионального модуля; Анализ собственных мотивов и внешней ситуации для решения профессиональных задач
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация навыков использования информационных технологий при разработке технологических процессов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК

 И.А.Плотникова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума

Протокол № «3»
от «09» января 2024

Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УТР

«10» января 2024



Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.05 Инженерная графика составляет 72 часа.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика является частью ОПОП, общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;
- использовать технологическую документацию.

Вариативная часть

- *выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек на поверхности;*
- *выполнять чертежи технических деталей.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основные приемы техники черчения;
- правила выполнения чертежей;
- основы машиностроительного черчения;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Вариативная часть

- *правила оформления чертежей;*
- *геометрические построения;*
- *правила вычерчивания технических деталей;*
- *законы, методы и приемы проекционного черчения.*

Программа учебной дисциплины «Инженерная графика» составлена с целью формирования профессиональных и общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	144
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	102
Самостоятельная работа	24
Консультация	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (за счет ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей			
Тема 1.1. Оформление чертежей	Содержание учебного материала <i>Коды систем конструкторской документации. Классификационные группы стандартов. ЕСКД. Основы сведений по оформлению чертежей. Форматы. Основы построения. Масштабы. Листы чертежей. Чертежные шрифты. Нормы и стандарты. Правила нанесения полей на листы.</i> <i>Практическое задание № 1. Цель и задачи дисциплины. Основы сведений по оформлению чертежей. Форматы чертежей. Типы и размеры листов чертежей. Выполнение графической работы «Шрифт».</i>	2 12	ПК2.4, ПК3.1 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания по теме	4	
Тема 1.2. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Практическое задание № 2. Коробочные кривые. Сопряженные дуги. Практическое применение геометрических построений Практическое задание № 2. Коробочные кривые. Выполнение сопряжений. Выполнение графической работы «Контур технических деталей».	6 6	ПК2.4, ПК3.1 ОК1, ОК3, ОК5, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания по теме	2	
Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Метод проецирования и графические способы построения изображений	<i>Производство типов проецирования. Плоскости проекций. Котировочный чертеж. Проектирование, те же чертежи по твердости предмета. Способы преобразования плоскостей проекций</i>	2	ПК 1.2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9
	<i>Практическое занятие № 3. Обработка чертежей. Методы и виды проецирования. Коллективный чертеж. Проектирование точки и определение прямой. Показание и конструирование точек. Взаимное положение точек и прямой и проектирование. Расстояние между проекциями точек от заданных точек чертежа. Построение точек плоскости по координатному чертежу. Проектирование объектов и чертежи по ним. Свойства линий чертежа. Взаимное расположение плоскостей</i>	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания по теме	2	
Тема 2.2. Сечение тел плоскостями	Содержание учебного материала		
	<i>Построение разреза твердого тела. Демонстрация чертежа</i>	2	ПК1.3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК6
	<i>Практическое занятие № 4. Выполнение графической работы «Сечение тела»</i>	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания по теме	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение.			
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации.	Содержание учебного материала		
	<i>Машиностроительный чертеж, его составление. Обзор стандартов ЕА, ГОСТ. Виды конструкторских документов. Выполнение чертежа на чертёжных</i>	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6
	<i>Практическое занятие № 1.7. Виды чертежей и конструкторских документов.</i>	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания по теме	2	
Тема 3.2 Изображения- виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала		
	<i>Виды – основные, местные, дополнительные. Разрезы – простые и сложные, местные. Сечения – вынесенные и вложенные. Выносные элементы. Условности и упрощения</i>	2	ПК 2.3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК6
	<i>Практическое занятие № 5. Выполнение графической работы «Разрезы»</i>	6	
	<i>Практическое занятие № 6. Сечения вынесенные и вложенные. Выносные элементы. Выполнение графической работы «Сечения».</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания по теме	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ПК 2.3, ОК1,

Разъемные и неразъемные соединения деталей	<i>Разъемные соединения деталей. Переходовые соединения по конфигурации сборочного чертёжа. Неразъемные соединения. Соединение сваркой. Основные способы сварки. Условное изображение сварных швов. Свариваемые сварные швы и их обозначение на чертеже шва.</i>	2	ОК3, ОК6, ОК8
	<i>Практическое задание № 7. Выполнение сборочного чертежа «Сварные соединения» – Составление его дифференциал</i>	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания по теме	4	
Тема 3.4. Сборочные чертежи. Детализация	Содержание учебного материала		
	<i>Способы разработки конструкторских документов. Чертежи сборочных единиц. Стандартизация. Сборочный чертеж.</i>	2	ПК 2.3, ОК1, ОК3, ОК6, ОК8
	<i>Практическое задание № 8. Выполнение сборочного чертежа по чертежу</i>	12	
	<i>Практическое задание № 8. Выполнение сборочного чертежа по чертежу</i>	4	
	<i>Практическое задание № 9. Детализация сборочного чертежа</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания по теме Дифференцированный зачет	2	
	Итого	116+24+4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия (набор деталей для моделирования).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионной программой САПР из расчета на каждого обучающегося;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 2.105 - 95 Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам" (введен Постановлением Госстандарта от 08.08.1995 № 426) (ред. от 22.06.2006) (Действующий документ).
2. ГОСТ 2.001-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Общие положения (с Поправкой) дата введения 01.06.2014 (Действующий документ).
3. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС) Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой) дата введения 01.01.2014 (Действующий документ).
4. С.К. Боголюбов Инженерная графика. М.: Машиностроение, 2016;
5. В.П. Куликов Стандарты инженерной графики. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2016 (Действующий документ).
6. В.П. Куликов, А.В. Кузин, В.М. Демин Инженерная графика. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016.
7. Компьютерная инженерная графика – учебное пособие для студентов СПО / В.Н. Аверин. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
8. Н.Б. Ганни КОМПАС - 3D, v17. ДМК «Питер», 2017. CD;
9. Е.М. Кудрявцев Практикум по КОМПАС - 3D, v17. Машиностроительные библиотекн. ДМК «Москва». 2016. CD.
10. Е.М. Кудрявцев КОМПАС - 3D, v17 наиболее полное руководство. М.: ДМК Пресс, 2016.

Дополнительные источники:

1. Д. Омура AutoCAD 2006, экспрес курс «Питер» 2016.
2. В. Погорелов AutoCAD 2006, экспрес курс С-Пб., ВХВ. Петербург, 2016.
3. А.А Чекмарев Справочник по черчению. Учебное пособие для СПО. М.: «Академия», 2015.
4. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: <http://www.propro.ru>.
5. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>.

3.2.3. Электронные ресурсы

- 1 ГОСТ 2.702-2011 ЕСКД. Правила выполнения электрических схем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-2-702-2011-eskd>
2. Обозначения принципиальных схем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.electrik.org/index.php?module=Static_Docs&func=view&f=rf/sxem.htm
3. Электрические схемы зарядных устройств. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deburg.sytes.net/archives/1292>
4. ГОСТы, СНИПы, СанПиНы: образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gostedu.ru/001/>
5. Инженерная графика: библиотека // Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> .
6. Открытая база ГОСТов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал. Инженерная графика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.75.31
8. Инженерная и прикладная компьютерная графика: электронное учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Чудинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/PKG/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
У1. оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	- уметь вычерчивать графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Практические работы Графические работы
У2. выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах	- уметь вычертить чертежи геометрических тел и проекции точек с применением систем автоматизированного проектирования, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Эскизы Технические рисунки
У3. выполнять детализацию сборочного чертежа	- уметь выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.	
У4. решать графические задачи	- уметь оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией,	
Знания:		
З1. основные правила построения чертежей и схем	- правильно применяют в чертежах законы, методы и приёмы проекционного черчения,	Тестирование
З2. способы графического представления пространственных образов	- правильно определяют и обозначают классы точности на чертеже;	Концептуальный эскиз
З3. возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	- правильно оформляют и читают конструкторскую и технологическую документацию.	Устный опрос Чтение чертежей, схем
З4. основные положения конструкторской,	- знают и объясняют правила выполнения чертежей,	

технологической и другой нормативной документации	технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правила вычерчивания технических деталей;	Экзамен
35. основы строительной графики	• поясняют способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологические схемы в ручной и машинной графике	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

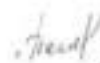
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности/профессии: **15.02.19 Сварочное производство**

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09»
января 2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью общепрофессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности 12 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов сварки - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- прикладные продукты и пакеты прикладных программ; • назначение, устройство, конструктивные особенности, принципы действия основных узлов радиоэлектронной аппаратуры. - применение робототехники в сварочной технологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	84
в том числе	
теоретическое обучение	8
практические занятия	64
самостоятельная работа	10
консультации	2
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет (за счет ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Прикладное программное обеспечение общего назначения		2/36	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Основы информационной и компьютерной безопасности. Эргономика рабочего места	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.2 Классификация прикладных программных средств	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие №1 Классификация прикладных программных средств. Программные средства общего назначения и их основные классы. Проблемно-ориентированные программные средства	4	
Тема 1.3. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие №2 Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия		
	Практическое занятие №3 Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Технология поиска информации в Интернет.	4	

Тема 1.4. Основные устройства компьютера	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие №4 Компьютеры и офисная оргтехника. Технические средства ИТ.		
	Практическое занятие №5 Логические элементы компьютера. Создание логических схем. Конструктор «Логические элементы».	6	
Тема 1.5. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие №6 СПС «Консультант Плюс». Возможности, назначение, интерфейс. Основные понятия.		
	Практическое занятие №7 Поиск по разделам. Поиск по карточке поиска. Поиск по правовому лабиринту	6	
Раздел 2. Информационные технологии обработки информации.		2/8	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	Создание текстовых документов, содержащих таблицы. Применение автоформатов при создании таблиц. Оформление текстовых документов на основе шаблонов. Организационные диаграммы в документе Word		
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие №8 Программные средства для обработки электронных таблиц. Использование основных статистических и математических функций в Excel. Логические операции в Excel.		
Раздел 3. Системы автоматизированного проектирования.		4/20	
Тема 3.1. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5
	Создание схем на основе шаблонов, добавление в схемы фигур, соединителей, текста		
	Практическое занятие №9 Размещение фигур на схеме, изменение параметров фигур, работа с их группами	6	
Тема 3.2. Графический редактор CorelDraw 3D.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 2.1, ПК
	Практическое занятие №10 Основные элементы обложки программы "Графический редактор CorelDraw 3D"		
	Практическое занятие №11 Инструменты, привязки в обложке программы "	6	

	Графического редактора Компас 3D [®]		2-4, ПК 2.5
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультации	2	
Итого		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 416
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascor.ru;
- 5) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - программные продукты и пакеты прикладных программ; - назначение, устройство, конструктивные особенности, принцип действия основных узлов радиоэлектронной аппаратуры; - применение робототехники в сварочной технологии	- четкость и правильность ответов на вопросы; - логика изложения материала; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения	Выполнение индивидуальных заданий по заданной тематике Тестовый контроль

Умения: - использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов сварки - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- грамотность применения программного обеспечения при решении профессиональных задач; - скорость и точность выполнения задания; - оптимальность выбранного алгоритма для решения задачи.	Лабораторно-практические работы Дифференцированный зачет.



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

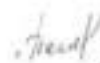
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09»
января 2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда является частью общепрофессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.02 Охрана труда составляет 8 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 , ПК 2.4, ПК 4.5	- обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ - применять средства индивидуальной и коллективной защиты, использовать экзопозитивную и противопожарную технику, - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, соблюдать требования по безопасному ведению технологических процесса,	- профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ - действие токсичных веществ на организм человека, - меры предупреждения пожаров и взрывов; - категорирование производств по взрыво и пожароопасности, - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда и организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	80
в том числе	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
самостоятельная работа	4
консультации	2
Промежуточная аттестация - Экзамен	6

	производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда		
		6/0	
Тема 3 Обеспечение прав работников на охрану труда	Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников. Обучение в области охраны труда. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае.	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.5
	<i>Самостоятельная работа № 2:</i> Изучить и зафиксировать виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 г. № 302н).	1	
Тема 4 Охрана труда на предприятии	Обязанности должностных лиц предприятия в области охраны труда. Рекомендации по организации охраны труда на предприятии. Перечень документов по охране труда на предприятии. Функции службы охраны труда на предприятии. Основные виды и формы обучения безопасности труда. Порядок обучения и проверки знаний требований охраны труда для работников организаций. Понятие и виды инструктажа по охране труда в организации по характеру и времени проведения. Регистрация инструктажей по охране труда.	6/4 6	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.5
	<i>Практическое задание № 1.</i> Порядок проведения и оформления инструктажей по охране труда	4 6/4	
Тема 5 Факторы влияния на условия труда	Система производственных факторов, влияющих на условия труда. Специальная оценка условий труда и порядок её проведения. Вредные и (или) опасные факторы производственной среды и трудового процесса, подлежащие исследованию (испытанию) и измерению при проведении специальной оценки условий труда. Классификация условий труда. Безопасность производственного оборудования. Основные направления обеспечения безопасности производственных процессов.	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.5

	«Льготы и компенсации за работу с вредными и опасными условиями труда».		
	<i>Самостоятельная работа № 3</i> Изучить и законспектировать основные требования по обеспечению безопасности производственного оборудования (ГОСТ Р О-14000-002-08)	1	
	<i>Практическое задание № 2:</i> Методика проведения специальной оценки условий труда	4	
		6/4	
Тема 6 Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Вредные вещества на производстве: понятие, виды и меры защиты. Обеспечение электробезопасности на предприятии и меры защиты от поражения электрическим током. Организационные и технические меры защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений. Защита от тепловых излучений. Вибрация: понятие, воздействие на человека и меры защиты. Воздействие на организм человека акустических колебаний и защита от шума. Средства коллективной защиты и их классификация. Средства индивидуальной защиты: понятие, виды, порядок обеспечения и применения. Личная гигиена работников.	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.5
	<i>Самостоятельная работа № 4:</i> Изучить и законспектировать раздел 4.2 Обеспечение электробезопасности техническими способами и средствами (ГОСТ Р 12.1.019-2009).	1	
	<i>Практическое задание № 3:</i> Средства индивидуальной и коллективной защиты и их классификация	4	
		6/4	
Тема 7 Пожарная безопасность	Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании. Основные причины пожаров и взрывов. Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. Организационные и организационно-технические мероприятия по обеспечению взрыво- и пожаробезопасности. Меры по предупреждению пожаров и взрывов. Средства огнезащитные и пожаротушения. Пожарная сигнализация	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.1, ПК. 2.4, ПК 4.5
	<i>Практическое задание № 4:</i> Пожарная профилактика и действия при пожаре	4	
		8/4	ОК 01 –
Тема 8	Понятие профессионального травматизма и профессиональных заболеваний.	8	ОК 05

Противоэпидемный и противоэпидемический и профессиональные заболевания	Классификация профессиональных травм. Анализ статистики травматизма в профессиональных и Пермском крае. Противоэпидемические травмы и их профилактика. Основные причины профессионального травматизма. Основные технические мероприятия по предупреждению профессионального травматизма. Виды профессиональных заболеваний и их профилактика. Расследование в учет несчастных случаев на производстве. Понятие первой помощи, общий порядок действий при оказании первой помощи. Виды кровотечений и их признаки. Способы остановки кровотечения. Требования к коллективному и индивидуальному медицинскому источнику аптечки для оказания первой помощи пострадавшим.		ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.5
	Практическое занятие № 5. Искусственная вентиляция легких и закрытый массаж сердца	4	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	6	
	Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска, мел (маркеры);
- раздвижные плотные шторы либо жалюзи на окнах для затемнения при демонстрации кинофильмов, видеофильмов, слайдов и схем на прозрачных пленках;
- комплект фильмов, видеоматериалов и слайдов в программе Microsoft Office PowerPoint по основным темам учебной дисциплины;
- средства пожаротушения, знаки безопасности дорожного движения;
- комплекты учебно-методических плакатов по охране труда;
- манекены для демонстрации комплектов специальной одежды и специальной обуви;
- макеты и натурные образцы средств индивидуальной защиты и защитных приспособлений;
- комплект контрольно-измерительных приборов для определения содержания вредных газов, пыли и паров в воздухе рабочей зоны, освещенности помещений, измерения шума и вибрации, параметров микроклимата, тяжести и напряженности трудового процесса и других параметров условий труда

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение;
- тренажеры для отработки безопасных приёмов труда и оказания первой помощи пострадавшим;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Графкина М. В. Охрана труда. Учебное пособие для СПО. Москва: ИНФРА-М, 2020.
2. Попов Ю.П., Колтунов В.В. Охрана труда. Учебное пособие для СПО. Москва: Кнорус, 2020.

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности. Учебник для СПО. Москва: Юрайт, 2020.
2. Девяцлов В.А. Охрана труда. Учебник для СПО. Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2015.
3. Ефремова О.С. Охрана труда в организациях в схемах и таблицах. М.: Альфа-Пресс, 2018.
4. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник для СПО. Москва: Юрайт, 2016.
5. Касьянова Г.Ю. Пожарная безопасность. Москва: АБАК, 2017.
6. Кудряцев Д.Ю., Монаков В.К. Электробезопасность. Теория и практика. Москва: Инфра-Инженерия, 2017.

7. Охрана труда при обращении с химическими веществами и материалами. Москва: Альфа-Пресс, 2017.
8. Попова Т.В. Охрана труда. Учебное пособие. Москва: Феникс, 2018.
9. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Москва: Омега-Т, 2018.
10. Федорщенко М.Г., Жолобова М.В., Егорова И.В. Охрана труда. Учебное пособие для СПО. Волгоград, 2016.
11. Фёдоров П.М. Охрана труда. Практическое пособие. Москва: РИОР, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять средства индивидуальной и коллективной защиты, использовать экобiosoзащитную и противопожарную технику, организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	Умеет: применять средства индивидуальной и коллективной защиты; использовать экобiosoзащитную и противопожарную технику, организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса, проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: действие токсичных веществ на организм человека, меры предупреждения пожаров и взрывов;	действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производства	Тестирование, устный фронтальный опрос

категорирование производств по взрыво- и пожароопасности, основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации, правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты, правила безопасной эксплуатации механического оборудования, профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты, принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	по взрыво- и пожароопасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации, правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования, профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии, предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты, принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на

	окружающую среду, средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09»
января 2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.03 Экономика организации является частью профессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.03 Экономика организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.03 Экономика организации составляет 8 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экономика организации

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.19 Сварочное производство на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.05 ПК1.3. ПК.2.3. ПК.4.1	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	80
в том числе	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
самостоятельная работа	24
консультации	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет за счет часов ЛПЗ	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ОК, ЛК
1	2	3	4
Раздел 1. Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка			ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.1
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике	Содержание:	6/2	
	1. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, размерам	1	
	2. Внутренняя и внешняя среда организации	1	
	3. Производственный процесс и производственный цикл предприятия	1	
	4. Организационно-правовые формы хозяйствования. Акционерные общества	1	
	5. Производственная структура организации (предприятия)	2	
	Практическая работа №1: Работа с нормативными документами: Составление сравнительной таблицы организационно – правовых форм предприятий на основе статей Гражданского кодекса РФ Самостоятельная работа №1 Работа с опорным конспектом Работа с дополнительной литературой для создания таблицы по теме	2 6	
	Раздел 2. Материально-техническая база (организации)		
Тема 2.1. Основы капитала и его роль в производстве	Содержание:	18/4	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.3,
	6. Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала	2	
	7. Амортизация и износ основного капитала. Фондоотдача, фондоемкость продукции	1	

	8.Производственная мощность, ее сущность и виды. Показатели производственной мощности	1	ПК 4.1
	Практическая работа №2: Расчет стоимости основных средств	2	
	Практическая работа №3: Расчет показателей производственной мощности	2	
	Самостоятельная работа №2 Работа с учебником: конспект по вопросу «Нормы амортизации, амортизационные группы, методы амортизации»	2	
Тема 2.2. Оборотный капитал	Содержание:		ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.1
	9. Понятие оборотного капитала. Классификация оборотного капитала	1	
	10. Понятие материальных ресурсов	1	
	11. Показатели использования материальных ресурсов. Оценка эффективности применения оборотных средств	2	
	Практическая работа №4: Расчет показателей использования оборотных средств	2	
	Самостоятельная работа №3 Работа с учебником: конспект по вопросу «Нормирование и оборачиваемость. Работа с учебником: конспект по вопросу «Нормирование и оборачиваемость»	2	
Тема 2.3. Прибыль организации	Содержание:		ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.1
	12. Доход предприятия, его сущность и значение. Прибыль до налогообложения: состав и особенности формирования в современных условиях. Распределение и использование прибыли. Рентабельность предприятия.	2	
Тема 2.4. Издержки производства и себестоимость продукции	Содержание:		
	13. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции	2	
	14. Калькуляция себестоимости и ее значение	2	
	Практическая работа №5: Расчет издержек организации	2	
Тема 2.5. Ценовая политика предприятия	Содержание:		
	15. Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования.	1	
	16. Виды цен	1	
	17. Механизм рыночного ценообразования	2	

	Практическая работа №6: Решение задач по ценообразованию	2	
Раздел 3. Оплата труда в организации			ОК 01 – ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.1
Тема 3.1. Формы и системы оплаты труда	Содержание:	4/2	
	18. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики	1	
	19. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание, значение.	1	
	20. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда.	2	
	Практическая работа №7: Расчет заработной платы различных категорий работников	2	
Раздел 4. Разработка бизнес плана организации			
Тема 4.1. Бизнес - план	Содержание:	8/2	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.1
	21. Цели, функции бизнес-плана организации	4	
	22. Механизм разработки бизнес-плана организации	4	
	Практическая работа №8: Составление бизнес-плана	2	
	Самостоятельная работа №4	6	
	1. Составление рефератов по теме: «Показатели эффективности использования основных средств»		
	23. Консультация	2	
	24. Дифференцированный зачет	2	
Консультация		2	
Итого		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- учебные стенды;
- емкостные панели;
- стеклянные элементы;
- провода;
- методические рекомендации.

3.2.1 Основные источники:

1. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. И. Грузинов, В. А. Кузыменко. – Москва : КноРус, 2021. – 407 с. ISBN 978-5-406-02621-2. URL: <https://book.ru/book/936260> (дата обращения: 27.02.2024). – Текст : электронный

3.2.2 Дополнительные источники:

2. Конституция РФ (с поправками)/ СЗ РФ. - 2013. - №4. - Ст. 445

3. Интернет-ресурсы

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать:		
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	- правильно объясняет цели, задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Устный опрос;
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	- правильно называет основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов, умеет их расшифровывать;	Письменный опрос Тестирование;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	- владеет основными понятиями и определениями метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	Понятийный диктант
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	- называет терминологию, единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	
- формы подтверждения качества;	- правильно называет формы подтверждения качества;	
уметь:		
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	- умеет пользоваться и профессиональной деятельности документацией систем качества;	практические работы

– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	– умеет оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
– приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ,	• умеет приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	• умеет применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09»
января 2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.04 Менеджмент является частью общепрофессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.04 Менеджмент разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.04 Менеджмент 18 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью (эквивалент) профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области основ менеджмента, определяющих сущность современных подходов к менеджменту, его основные категории, функции, принципы, средства и методы, приобретение умений применять эти знания и формирование общих и профессиональных компетенций необходимых для успешной практической деятельности выпускников

Задачи освоения учебной дисциплины:

- освоение основных понятий в области менеджмента;
- установление сущности и основных категорий менеджмента;
- изучение вопросов, связанных с принятием управленческих решений, и овладение умениями их принятия;
- определение методов управления, приобретение умений выбирать и применять их;
- усвоение видов власти и влияний, стилей управления, требований к личностно-деловым качествам менеджера;
- установление сущности и способов мотивации персонала к труду;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);
- управлять конфликтами в организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;

- методики принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение, формы власти и влияния,
- правила служебного поведения руководителя;

Формируемые компетенции:

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	
Тема 1 Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Содержание		4	ОК.01 ОК.09 ПК 2.4 ПК 4.1
	1	Понятие менеджмента, его содержание. Сущность и характерные черты современного менеджмента	2	
	2	Внутренняя среда организации	2	
Тема 2. Цикл менеджмента	Содержание		4	ОК.01 ОК.09 ПК 2.4 ПК 4.1
	3	Сущность и взаимосвязь функций управления. Формы планирования. Виды планов.	2	
	4	Основные стадии и методы планирования. Организация - функция управления.	2	
Тема 3. Система методов управления. Самоменеджмент	Содержание		2	ОК.01 ОК.09 ПК 2.4 ПК 4.1
	5	Организационно-распорядительные методы управления. Экономические, социально-психологические методы управления.	2	
Тема 4. Коммуникации в менеджменте	Содержание		4	ОК.01 ОК.09 ПК 2.4 ПК 4.1
	6	Понятие общения и коммуникации. Межличностные и организационные коммуникации	2	
	Практические занятия		2	
	1	Решение ситуаций по этике взаимоотношений, по психологии контакта	2	
Тема 5 Деловое общение	Содержание		8	ОК.01 ОК.09
	7	Правила ведения деловых бесед.	2	

	8	Планирование проведения данного мероприятия. Факторы повышения эффективности делового общения	2	ПК 2.4 ПК 4.1
	9	Деловое совещание, переговоры. Техника проведения деловых переговоров	2	
	Практические занятия		2	
	2	Ведение деловых переговоров	2	
Тема 6 Процесс принятия решений	Содержание		6	ОК.01 ОК.09 ПК 2.4 ПК 4.1
	10	Типы решений и требования, предъявляемые к ним	2	
	11	Этапы процесса принятия и реализации управленческого решения	2	
	12	Методики принятия и оценки управленческих решений	2	
Тема 7 Руководство, власть и партнерство	Содержание		6	ОК.01 ОК.09 ПК 2.4 ПК 4.1
	13	Стили руководства и управления. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	2	
	14	Власть и влияние. Виды власти, власть. Имидж менеджера	2	
	15	Психологическая устойчивость руководителя. Партнерство. Стили руководства в управлении	2	
16. Дифференцированный зачет				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Лидерство – понятие, подходы к лидерству», «Модели лидерства», «Источники власти и влияния»; подготовка опорных конспектов по темам: «Правила проведения телефонных переговоров», «Проблемы собственного трудоустройства», изучение перечня документов при постановке на учет на биржу труда по вопросу трудоустройства			18	
Итого			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по менеджменту, дидактические пособия

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, ПК

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: работа в малых группах, разбор экономических ситуаций и их решение, ролевые игры с кейсами

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511964>
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514107>
3. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510414>

Дополнительная литература

4. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513145>
5. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517850>
6. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511558>

7. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. – Саратов, Москва : Прообразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0885-2, 978-5-4497-0709-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97410.html>
8. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513144>
9. Менеджмент: сб. учеб.-метод. материалов для специальностей: 27.02.06 «Контроль работы измерительных приборов», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». АмГУ, ФЭПО, сост. Н.Г.Полякова. Благовещенск: Изд-во Амур. Гос. Ун-та, 2018. – 15 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSI_Edition/10085.pdf

Информационно-справочные системы

1. Гарант

2. Консультант

3.Нормативная база «Консультант-Плюс»

Интернет-ресурсы:

1. www.infomanagement.ru
2. www.management.auct.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решение профессиональных кейсов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Планировать и организовывать работу подразделения	Оценка выполнения ситуационных задач
Формировать организационные структуры управления	Оценка выполнения ситуационных задач
Разрабатывать мотивационную политику организации	Оценка выполнения ситуационных задач
Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента: делового и управленческого общения	Оценка выполнения ситуационных задач
принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Оценка выполнения ситуационных задач
учитывать особенности менеджмента (по отраслям);	Оценка выполнения ситуационных задач
<i>Управлять конфликтами в организации</i>	Оценка выполнения ситуационных задач
Знания:	
Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Устный и письменный контроль по тестам с открытыми и закрытыми вопросами, содержащими не проблемные и проблемные вопросы и задания Самостоятельные работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);	
Цикл менеджмента	
внешнюю и внутреннюю среду организации;	
процесс принятия и реализации управленческих решений;	
Функции менеджмента: организационно, планирование, мотивационно и контроль деятельности экономического субъекта	
Систему методов управления	
Стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение, <i>формы власти и влияния</i>	
методику принятия решений; правила служебного общения руководителя	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.06 Техническая механика является частью общепрофессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.06 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.06 Техническая механика составляет 28 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять напряжения в конструктивных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы

знать:

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач: их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройства и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

Вариативная часть

уметь:

• *устанавливать расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;*

• *определять кинематические и динамические характеристики механизмов;*

• *системы технической механики;*

• *системы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц сдвиги и изгибания;*

• виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики

Программа учебной дисциплины «Техническая механика» составлена с целью формирования профессиональных и общих компетенций

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
ПК 2.1	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.
ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 4.1	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Создействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	100
в том числе	
теоретическое обучение	66
практические занятия	20
самостоятельная работа	6
консультации	2
Промежуточная аттестация - Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел I. Теоретическая механика		28/6	ОК1-ОК9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Тема 1.1. Основные положения статики	Содержание учебного материала 1. Основные понятия и аксиомы статики: Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.	4 4	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала 1. Определение равнодействующей геометрическим способом: плоская система сходящихся сил, равнодействующая сходящихся сил, способы сложения двух сил, силовой многоугольник и порядок его построения, условие равновесия плоской системы сходящихся сил в геометрической форме	4 2	
	2. Определение равнодействующей аналитическим способом: проекция силы на ось, сущность аналитического способа определения равнодействующей, условие равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме	2	
Тема 1.3. Теория пар сил на плоскости:	Содержание учебного материала 1. Пара сил, момент пары сил: свойства пар сил, момент силы относительно точки, алгоритм определения момента силы относительно точки	2 2	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала 1. Плоская система произвольно расположенных сил: теорема Пуансо о параллельном переносе сил, приведение к точке плоской системы произвольно-расположенных сил, теорема Вариньона, частные случаи приведения системы сил к точке, условие равновесия произвольной плоской системы сил	6 4	

	2. Балочные системы. Определение реакций опор и моментов защемления: силы изгиба и разномодальности опор, алгоритм определения реакций опор и моментов защемления	2	
	Практическое занятие №1,2	2	ОК1-ОК9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	1. Определение реакций опоры и момента защемления консольной балки под действием сосредоточенных сил и пар сил	1	
	2. Определение реакций в опорах двухоперной балки под действием сосредоточенных сил и пар сил	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и учебной литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление отчета по практическим работам	1	
Тема 1.5. Теоретические основы пространственной системы сил	Содержание учебного материала	2	
	1. Пространственная система сил: момент силы относительно оси, пространственная система сил в произвольно расположенной системе сил, условие равновесия пространственной системы сил	2	
Тема 1.6. Центр тяжести	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и учебной литературы	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Центр тяжести: сила тяжести, точка приложения силы тяжести, центр тяжести однородных плоских тел, определение координат центра тяжести плоских фигур	2	
	Практическое занятие №3	2	
	1. Определение координат центра тяжести плоской фигуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и учебной литературы Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление отчета по практической работе	1	
Тема 1.7. Основные положения кинематики	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные понятия кинематики: основные кинематические параметры, кинематика точки, анализ видов и кинематических параметров движений	2	
	2. Простейшие и сложные движения твердых тел: поступательное движение, вращательное движение, плоскопараллельное движение	2	
	Практическое занятие №4	2	
	1. Определение кинематических параметров тела при вращательном движении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и учебной	1	

	литературы Подход к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практической работе. Самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	4	
Основные положения динамики	1. Основные понятия и аксиомы динамики: кинематика, понятие о трении, виды трения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.4 ОК1-ОК9
	2. Движение материальной точки: свободная и несвязанная точки, сила инерции, принцип кинетостатики	2	
	Контрольная работа по разделу I	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		20/10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Основные положения	1. Основные понятия. Гипотезы и допущения: механические свойства материалов, виды расчетов, допущения о свойствах материалов и характере деформации, нагрузки внешние и внутренние, метод сечений, напряжения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка конспекта занятий и учебной литературы		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Растяжение и сжатие	1. Растяжение и сжатие: внутренние силовые факторы, напряжения при растяжении и сжатии, построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, деформации при растяжении и сжатии, закон Гука	4	
	2. Механические испытания: статические испытания на растяжение и сжатие, механические характеристики, виды напряженно-деформированного состояния, расчеты на прочность при растяжении и сжатии	2	
	Практическое занятие №5	2	
	1. Расчет ступенчатого бруса	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Практические расчёты на срез и смятие	1. Основные предпосылки расчётов и расчётные формулы: срез (срез), смятие, практические расчёты	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Геометрические	1. Геометрические характеристики плоских сечений: статический момент	2	

характеристики плоских сечений Из вариативной части 2 часа	<i>плотность сечения, центробежный момент инерции, осевые моменты инерции, полярный момент инерции, моменты инерции простейших сечений. Главные оси и главные моменты инерции</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и учебной литературы Выполнение домашнего задания	1
Тема 2.5. Кручение Из вариативной части 4 часа	Содержание учебного материала	2
	1. Деформации при кручении: гипотезы при кручении, внутренние силовые факторы при кручении, опоры крутящих моментов, напряжения при кручении, расчет на прочность и жесткость	2
	Практическое занятие №6	4
	1. Расчет на прочность и жесткость	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и учебной литературы Самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата	1
Тема 2.6. Изгиб Из вариативной части 4 часа	Содержание учебного материала	4
	1. Изгиб прямого бруса: прямой изгиб чистый и поперечный, внутренние силовые факторы при изгибе, построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2
	2. Расчет на прочность и жесткость при изгибе: деформации при чистом изгибе, формулы для расчета нормальных напряжений при изгибе, условие прочности при изгибе, формулы для расчета касательных напряжений при поперечном изгибе, условие жесткости	2
	Практическое занятие №7	4
	1. Расчет на прочность жестко заделанной балки	2
	2. Расчет на прочность балки на двух опорах	2
	Контрольная работа по разделу 2	2
Раздел 3. Детали машин		18/4
Тема 3.1. Передачи Из вариативной части 6 часов	Содержание учебного материала	8
	1. Общие сведения о передачах: классификация передач, кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах	4
	2. Фрикционные передачи и вариаторы: основные характеристики передачи, скольжение в фрикционной передаче, материалы, достоинства и недостатки,	2

	<i>расчёт на прочность фрикционных передач, вариаторы.</i> 3. Зубчатые передачи: классификация зубчатых передач, геометрия и кинематика зубчатых колёс, материалы шестерёнчатых и шевронных колёс, конические зубчатые передачи	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ОК1-ОК9
	4. Червячная передача: основные параметры, достоинства и недостатки, силы в зацеплении червячной передачи, виды разрушений червячных колёс	2	
	5. Передачи с гибкой связью: ремённые передачи, классификация ремённых передач, достоинства и недостатки ремённых передач, цепные передачи, классификация цепных передач, достоинства и недостатки цепных передач,	2	
	Практическое занятие №8	4	
	1. Кинематический и силовой расчёт привода голявочного барабана	2	
	2. Расчёт геометрических параметров зубчатого зацепления	2	
Тема 3.2. Редукторы	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие сведения о редукторах: схемы редукторов, основные параметры, смазывание редукторов	2	
Тема 3.3. Опоры валов и осей	Содержание учебного материала	2	
	1. Подшипники скольжения. Подшипники качения: классификация подшипников скольжения, материалы, достоинства и недостатки, классификация подшипников качения, достоинства и недостатки, смазывание подшипников качения	4	
	Консультация	4	
	Экзамен	6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет расчета и проектирования сварных соединений оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство Лаборатория Технической механики, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Веренин Л.Н. Основы технической механики: учебное пособие - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020

2.Олофинская В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие. М. : Форум, 2020

3. Орледн А. А., Орледн П.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: Учеб. пособие для машиностр. спец. сред. проф. учеб. заведений -М. Высш шк.: Издательский центр «Академия», 2018.-318с

3.2.2. Основные электронные издания

1.Олофинская, В. П. Детали машин. Краткий курс, практические задания и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-918-9. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033938> (дата обращения: 02.06.2022). Режим доступа: по подписке.

2.Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артемьевская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074607> (дата обращения: 02.06.2022). Режим доступа: по подписке.

3.Куклин, Н. Г. Детали машин: учебник / Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К.. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-485554-84-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967681> (дата обращения: 02.06.2022). Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА – М, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать основы технической механики Знать виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики Знать методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации Знать основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Знание основ технической механики Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик Знание методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации Знание основ расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, экспертная оценка при выполнении практических заданий, доклад, экспертная оценка лабораторных работ Экзамен.
Производить расчеты механических передач Производить расчеты простейших сборочных единиц Читать кинематические схемы Определять напряжения и конструктивных элементов	Умение производить расчеты механических передач Умение производить расчеты простейших сборочных единиц Умение читать кинематические схемы Умение определять напряжения в конструктивных элементах	Индивидуальный и групповой практический контроль Экспертная оценка выполнения практических работ. Экзамен.



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение является частью общепрофессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.07 Материаловедение составляет 28 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1	- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - механические испытания образцов материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	100
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	8
самостоятельная работа	26
консультации	2
Промежуточная аттестация - Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Металлы и сплавы	36/6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.1. Введение	Материаловедение как наука. Классификация материалов. Строение металлов. Физические свойства металлов.	4	
	Механические свойства металлов.	4	
	Механические испытания материалов	4	
	<i>Свариваемость сталей. Кристаллизация металлов и сплавов. Индукционная закалка «Железо-цементит»</i>	4	
	Практическое занятие №1. Определение состава заданного сплава по диаграмме «Железо-цементит»	1	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1
	Практическое занятие № 2. Определение склонности стали к образованию трещин в зоне сварного шва по ее составу расчетным путем	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1 Систематическая проработка конспектов. Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Темы: Свойства металлов и сплавов, подвергаемых сварке. Меры предупреждения коррозии. Методы повышения свариваемости сталей.	13	
Тема 1.3. Технологии производства и обработки металлов и сплавов	<i>Противокислотная защита.</i>	4	ОК 1
	<i>Виспы и марки чугунов, их характеристика.</i>	4	ОК 2
	<i>Противокислотная защита.</i>	4	ОК 4
	<i>Углеродистые и легированные стали.</i>	4	ОК 5
	Практическое занятие № 3. Определение характеристик сталей по их	2	ОК 6

	маркировке		
	Медь и ее сплавы: свойства и применение	2	ПК 1.3
	Производство алюминия, его свойства и применение.	2	ПК 1.4
	Практическое занятие № 4. Определение состава сплавов меди по их маркам.	1	ПК 3.1
	<i>Термическая и химико-термическая обработка стали и чугуна.</i>	2	
	<i>Обработка листового металла.</i>	2	
	Практическое занятие № 5. Решение задач по определению температуры подогрева стали перед сваркой.	1	
	Контрольная работа № 1	2	
Раздел 2 Неметаллические и специальные материалы		22/2	ОК 1
Тема 2.1. Полимеры и пластмассы	<i>Полимеры и пластмассы. Композиционные материалы.</i>	4	ОК 2
	<i>Клеи и резина.</i>	4	ОК 4
	<i>Прокладочные, уплотнительные, лакировочные материалы</i>	4	ОК 5
	Практическое занятие №6. Сравнение свойств полимерных и композиционных материалов	2	ОК 6
			ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1
Тема 2.2. Специальные материалы	Охлаждающие и смазочные материалы, характеристика, правила применения	6	ОК 1
	<i>Технологические материалы для сварки.</i>	4	ОК 2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2</u> Систематическая проработка конспектов. Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Темы. Виды современных технологических материалов для сварки: флюсы, защитные газы, электродные материалы. Подготовка к экзамену.	13	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	<i>Консультации</i>	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	<i>Экзмен</i>	6	ПК 3.1
		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технологии материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;

Оборудование мастерской: по количеству обучающихся:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- мастерскую.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Адашкин А.М., В.М. Зуев. Материаловедение (металлообработка). М.: Академия, 2018-240с.
2. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков. М.: Академия, 2018- 256с.
3. Вишневецкий Ю.Г. Материаловедение для технических колледжей. М.: Академия, 2018- 301с.
4. Козлов Ю.С. Материаловедение. С-Пб.: Издательство «Лань», 2018- 180с.
5. Кузьмин Б.А., Абраменко Ю.Е., Ефремов В.К. и др. Технология металлов и конструкционные материалы. М.: Высшая школа, 2019-334с.
6. Черепяхин, А. А., Материаловедение. учебник / А. А. Черепяхин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 237 с. — ISBN 978-5-406-11551-0. — URL: <https://book.ru/book/949257> (дата обращения: 09.01.2024). — Текст : электронный.

3.2.1. Основные электронные издания

1. <http://metall-2006.narod.ru/index-METALL.html>-лекции «Материаловедение»
2. <http://www.vkpolitehnik.ru/index/0-206>- лекции «Материаловедение»
3. <http://www.edu.ru/> – каталог образовательных Интернет ресурсов
4. <http://fcior.edu.ru/> Материаловедение.
5. <http://www.sinol.by/materialovedenie/books/>.
6. <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания:		
наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена)	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.
правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.
механические испытания образцов материалов	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.
Умения:		
пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.

выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность / профессия **15.02.19 Сварочное производство**

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.08 Электротехника и электроника является частью общепрофессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.08 Электротехника и электроника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.08 Электротехника и электроника составляет 28 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
Вяткина И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 45УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла [ООП-1] в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1 – ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5	У1 выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; У2 правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов. У3 производить расчеты простых электрических цепей, У4 рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем. У5 снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	31 классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; 32 методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей. 33 основные законы электротехники; 34 основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; 35 основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; 36 параметры электрических схем и единицы их измерения; 37 принцип выбора электрических и электронных приборов; 38 принципы составления простых электрических и электронных цепей; 39 способы получения, передачи и использования электрической энергии; 310 устройство, принцип действия и основные характеристики;

		электротехнических приборов. 311 основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках: 312 характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	100
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	82
в том числе	
теоретическое обучение	62
практические занятия	20
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета(ДПЗ)	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2		Объем часов 3	Кол. ОК, ПК 4
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Наименование и содержание дисциплины «Электротехника и электроника»	2	ПК 1.1 – ПК 1.4
Раздел I Электротехника				ПК 2.1
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание			ПК 2.5
	1	Основные свойства и характеристики электрического поля. Электрические конденсаторы. Общие сведения о цепях. Элементы цепей постоянного тока	2	ПК 3.1 – ПК 3.4
	2	Применение законов Ома и Кирхгофа для расчета электрических цепей. Методы расчета простых электрических цепей: эквивалентного преобразования и контурных токов	2	ПК 4.1 – ПК 4.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №1 «Простейшие электрические цепи»		2	ОК 1
	Самостоятельная работа			ОК 4
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); оформление отчетов по практическим занятиям.		2	
Тема 1.2 Электромагнетизм	Содержание			
	1	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные материалы	4	
	2	Магнитные цепи и их расчет. Электромагнитная индукция, закон электромагнитной индукции. Самоиндукция.	4	
	Самостоятельная работа		2	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); оформление отчетов по практическим занятиям.			
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	Содержание			
	1	Общие сведения и методы расчета цепей переменного тока	4	
	2	Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением элементов. Энергетические процессы в цепи переменного тока	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	3	Практическое занятие №1. «Исследование электрической цепи с последовательным соединением элементов»	2	
	4	Практическое занятие №2. «Исследование электрической цепи с параллельным соединением	2	

	5	элементов» Лабораторная работа №2 «Неразветвленная электрическая цепь переменного тока»	2	ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.5 ОК 1 ОК 9
		Самостоятельная работа - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам), оформление отчетов по практическим занятиям.	4	
Тема 1.4 Электрические измерения		Содержание		
	1	Электрические измерения, погрешности, классификация измерительных приборов	4	
	2	Механизмы измерительных приборов. Измерение тока, напряжения, мощности и энергии.	4	
	3	Лабораторная работа №3 «Электроизмерительные приборы и измерения»	2	
		Самостоятельная работа - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам), оформление отчетов по практическим занятиям	4	
Тема 1.5 Трехфазные электрические цепи		Содержание		
	1	Получение трёхфазного тока. Соединение нагрузки звездой и треугольником. Векторные диаграммы напряжений и токов. Мощность трёхфазной цепи	4	
Тема 1.6 Трансформаторы		Содержание учебного материала		
	1	Устройство и принцип действия трансформаторов Режимы работы и основные характеристики трансформаторов	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа №4 «Изучение работы однофазного трансформатора»	2	
		- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам), оформление отчетов по практическим занятиям.	2	
Тема 1.7 Выпрямители		Содержание учебного материала		
	1	Устройство, принцип действия и основные характеристики выпрямителя	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа №5. «Изучение конструкции сборки схемы включения магнитного пускателя»	2	
		Лабораторная работа №6. «Сборка схемы включения трёхфазного двигателя в однофазную сеть»	2	
		Самостоятельная работа - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам)	4	

	оформление отчетов по практическим занятиям			
Раздел 2 Электроника				
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о полупроводниках, полупроводниковый р-п переход Полупроводниковые диоды, транзисторы и тиристоры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №8 «Исследование диода».		1	
	Лабораторная работа №9 «Исследование тиристора»		1	
Тема 2.2 Выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала			
	1	Электронные выпрямители	2	
	2	Стабилизаторы напряжения и тока, сглаживающие фильтры Сварочные инверторы	2	ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.5
Тема 2.3 Электронные усилители	Содержание учебного материала			ПК 3.1
	1	Классификация усилителей. Усилители на биполярных транзисторах	2	ПК 3.4
	2	Дифференциальные усилители и усилители мощности	2	ПК 4.1 ПК 4.5
Консультации			2	
Дифференцированный зачет			2	ОК 1
ИТОГО			100	ОК 9

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет расчета и проектирования сварных соединений, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Мастерская Зона под вид работ: Газоэлектросварочные работы, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Электротехника и электроника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.

2. Электротехника 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО С.А. Миленина, С.К. Миленин М.: Юрайт, 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мартынова И.О. Электротехника [электронный ресурс]: учебник — Москва: КноРус, 2017. (Режим доступа: <http://www.book.ru>)

2. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 480 с.— Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/652435>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 448 с.— Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/944352>

2. Ситников, А. В. Основы электротехники: Учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 288 с.— Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/929965>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
31 классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; 32 методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; 33 основные законы электротехники; 34 основные принципы эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; 35 основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; 36 параметры электрических схем и единицы их измерения; 37 принцип выбора электрических и электронных приборов; 38 принципы составления простых электрических и электронных цепей; 39 способы получения, передачи и использования электрической энергии; 310 устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; 311 основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; 312 характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.	Знает основные законы электротехники, основные виды электроизмерительных приборов, виды электрооборудования и правила техники безопасности.	устный опрос, экспертная оценка защиты практической или лабораторной работы, экзамен

У1 выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; У2 правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; У3 производить расчеты простых электрических цепей. У4 рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; У5 снимать показания и пользоваться электронизмерительными приборами и приспособлениями	Умеет рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного тока, трехфазные электрические цепи. Умеет работать с электронизмерительными приборами. Умеет эксплуатировать необходимое электрооборудование Умеет выбирать необходимые электронизмерительные приборы для работы. Умеет составлять электронные схемы и выбирать электронные приборы необходимые в работе	экспертная оценка защиты практической или лабораторной работы, экзамен



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация является частью общепрофессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация составляет 8 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик: методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация является освоение умений и знаний, служащих для формирования общих и профессиональных компетенций по специальности 15.02.19 Сварочное производство. В рамках обучения студенты освоят **общие компетенции (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и элементы профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	80
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	28
самостоятельная работа	26
консультации	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (за счет ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	
Тема 1.1 Основные положения в области метрологии (вариативная часть 2 часа) Тема 1.2 Основы теории измерений (вариативная часть 2 часа)	Раздел I. Метрология - Содержание учебного материала 1. Метрология и ее составляющие. Основные термины и определения. Группа приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологических обеспечения точности. 2. Метрологическое обеспечение 3. Государственный метрологический контроль и надзор. Тематика практических занятий и лабораторных работ: ПЗ 1. Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации ПЗ 2. Государственный контроль и надзор. Содержание учебного материала 1. 1. Методы измерения 2. 2. Средства измерения. 3. 3. Классификация измерительных средств 4. 4. Нормирование метрологических характеристик средств измерения. 5. 5. Классы точности средств измерения.	12/14 2 8 2	ОК 61–ОК09 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.2.

	Тематика практических занятий и лабораторных работ 6. П.3. Перевод национальных измерительных единиц измерения в международные единицы системы СИ.		6	ОК 01-ОК09 ПК 2.1 ПК 2.4. ПК 3.2.
Тема 1.3 Измерение физических величины (вариативная часть 2 часа)	1.Единицы физических величин.		2	
	7. 2.Международная система единиц физических величин СИ			
	8. 3.Основные, производные, внесистемные единицы измерений			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме: Типы задач измерений.		1	
Тема 1.4 Погрешности измерений (вариативная часть 1 час)	1.Погрешности измерения и причины их возникновения.		2	
	2.Правила округления результатов.			
	3.Систематические и случайные погрешности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме: Грубые погрешности. Формулы		1	
Тема 1.5 Обеспечение единства измерения (вариативная часть 2 часа)	Содержание учебного материала		2	
	1. Правовые основы обеспечения единства измерений.			
	2. ФЗ РФ «Об обеспечении единства измерений».			
	3 Калибровка средств измерения			
	4.Метрологическое обеспечение измерений.			
	5.Передача размера физических величин.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме: Содержание и применение технических регламентов		1	
Тема 1.6 Государственная метрологическая служба	Содержание учебного материала		2	
	1 Метрологические службы			
	2. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерения.			
Раздел 2. Стандартизация –			6/12	

Тема 2.1 Основы стандартизации	1. Сущность стандартизации. Цели и задачи, методы стандартизации Принципы стандартизации. Правовые основы стандартизации и ее задачи 2. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Классификация стандартов. Организация работ по стандартизации. Тематика практических занятий и лабораторных работ ПЗ.4 Работа со стандартами системы стандартизации в РФ. ПЗ.5 Работа со стандартами системы стандартизации в РФ. ПЗ.6. Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.2 - 2014.	2	ОК 01-ОК09 ПК 2.1 ПК 2.4. ПК 3.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ ПЗ.7. Основные принципы и подходы Росстандарта.	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ ПЗ.7. Основные принципы и подходы Росстандарта.	4	
Тема 2.3 Международная стандартизация (вариативная часть 1 час)	Содержание учебного материала	2	
	1. Цели и задачи международной стандартизации. 2. Международная организация по стандартизации (ИСО).		
	Самостоятельная работа обучающихся (Составить отчетный комплекс: Международная лекторско-техническая комиссия (МЛЭК)).	1	
	Раздел 3. Сертификация	2/0	
Тема 3.1 Сущность и проведение сертификации	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные понятия, термины и определения		
	2. Объекты и цели сертификации.		
	3. Обязательное подтверждение соответствия.		
	4. Добровольное подтверждение. Порядок получения свидетельства о государственной регистрации продукции		
Тема 3.2 Сертификация продукции и услуг	Содержание учебного материала	1	
	1. Система сертификации ГОСТ Р.		
	2. Схемы сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции		
	3. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий		
Раздел 4. Техническое регулирование			4/2

Тема 4.1 Техническое регулирование	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность технического регулирования		
	2. Технические регламенты. Цели принятия технических регламентов. Содержание и применение технических регламентов.		
	3. Порядок разработки, принятия, изменение и отмена технического регламента. Особый порядок разработки и принятия технических регламентов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов.		
Тема 4.2 Качество продукции	1. Управление качеством.	2	
	2. Оценка качества продукции.		
	3. Контроль качества.		
	4. Карты контроля качества.		
	Консультация	2	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		80	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- учебные стенды;
- сменные панели;
- съемные элементы;
- провода;
- методические рекомендации

3.2. Информационное обеспечение обучения

- Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный оборудованием:

- мультимедийная система,
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором),
- программное обеспечение,
- образцы изделий для выполнения лабораторных работ и практических заданий,

- Технические средства измерений:

- плоскопараллельные концевые меры длины,
- эталоны,
- калибры,
- шаблоны,
- штангенциркументы и микрометрические инструменты,
- индикаторные приборы и устройства,
- приборы для измерения шероховатости поверхностей.

3.2.1 Основные источники:

1. Кодошков, В.И. Метрология, стандартизация и

сертификация / В.И. Колочков. – М.: Владос, 2021. – 398 с. (Для средних спец. учеб. завед.).

2. Кошечая, И.П. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 416 с.

3. Сигов, А.С. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / Ю.И. Борисов, А.С. Сигов, В.И. Нефедов и др.; Под ред. А.С. Сигова. 3-изд. – М.: ФОРУМ, 2022. – 336 с.

4. Никифоров, А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация / А.Д. Никифоров, Т.А. Бакисв. – М.: Высшая школа, 2013. – 422 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 224 с.

2. Дубовой, Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов. – Изд.: ИНФРА-М, 2013. – 256 с.

3. Карпов, Л.И. Метрология, стандартизация и сертификация / А.И. Аристов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько и др. – М.: Академия, 2013. – 383 с.

4. Никифоров, А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения / А.Д. Никифоров. – М.: Высшая школа, 2012. – 224 с.

5. Правиков, Ю.М. Метрологическое обеспечение производства / Ю.М. Правиков, Г.Р. Муслима. – М.: КноРус, 2011. – 240 с.

6. Сергеев А.Г. Сертификация / А.Г. Сергеев. – М.: Логос, 2012. – 349 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать:		
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	- правильно объясняет цели, задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Устный опрос;
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	- правильно называет основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов, умеет их расшифровывать;	Письменный опрос Тестирование;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	- владеет основными понятиями и определениями метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	Понятийный диктант
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	- называет терминологию, единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	
- формы подтверждения качества;	- правильно называет формы подтверждения качества;	
уметь:		
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	- умеет пользоваться и профессиональной деятельностью документацией систем качества;	Лабораторно-практические работы

– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	– умеет оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ,	• умеет приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	• умеет применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол №3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.10 Технологические процессы в машиностроении является частью общепрофессионального цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины ОП.10 Технологические процессы в машиностроении разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины ОП.10 Технологические процессы в машиностроении составляет 72 часа.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЕКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть включена в дополнительное профессиональное образование (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 – Выбирать наиболее рациональный способ получения заготовок и изделий, исходя из данных эксплуатационных характеристик;
- У2 – Выбирать метод получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности;
- У3 – Выбирать способ получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности;
- У4 – Выбирать конструкцию заготовок деталей машиностроения низкой сложности;
- У5 – Рационально выбирать способ литья заготовки проектируемой детали;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1– Структуру машиностроительного предприятия, цеха; структуру производственного и технологического;
- З2 – Технологические процессы обработки материалов в машиностроении;
- З3 – Основные методы и оборудование для получения заготовок и деталей методами литья и пластического деформирования;
- З4–Методы обеспечения технологичности и конкурентоспособности

изделий машиностроения:

35 – Характеристики основных видов заготовок, методов и способов их получения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

ПО 1. по выбору инструмента и оборудования для обработки деталей из конкретного материала;

ПО 2. работы на металлорежущих станках

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.2.	Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии
ПК 2.3	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами
ПК 4.5.	Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	144
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	40
самостоятельная работа	8
консультации	4
Промежуточная аттестация - Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Технологические процессы в машиностроении

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	ОК 01-ОК 19 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.5
Тема 1.1. Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	Содержание учебного материала	10/4	
	Схема построения производственного процесса	2	
	Ресурс- и энергосберегающие технологии.	2	
	Основы разработки технологического процесса	2	
	Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД	2	
	Основные технологические документы, маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем.	2	
	Практическое занятие №1 Схема построения производственного процесса. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД.	4	
	Самостоятельная работа №1 Оформление отчетов по практическим работам. Технологические инструкции, ведомости оснастки, материальные ведомости, спецификации технологических документов.	1	
Тема 1.2. Литейное производство и его роль в машиностроении	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01-ОК 19 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.5
	Технологический процесс литейного производства.	2	
	Подготовка отливок в готовые формы. Ручная и машинная формовка.	2	
	Дефекты в отливках и методы их устранения.	1	
	Специальные виды литья: клепка, стипкация, суцкая, ть, преимущества, область применения.	1	
	Применение оборудования	1	
	Оформление технологической документации	1	

	<i>Практическое занятие №2 Оформление технологической документации</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №2 Механизированная обработка трудных и труднообрабатываемых сред и материалов</i>	1	
Тема 1.3 Обработка давлением	Содержание учебного материала	12/4	ОК.01-ОК.09 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 4.5
	Сущность процесса обработки давлением	2	
	Виды обработки давлением	2	
	Нагрев металла и его роль в обработке давлением	2	
	Прокатное производство	2	
	Сущность и виды прокатки	2	
	Восстановление металла, его сущность и значение	2	
	<i>Практическое занятие №3 Нагрев металла</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа №3 Производство прокатного производства</i>	1	
Тема 1.4. Прессование металла и способы прессования.	Содержание учебного материала	12/2	ОК.01-ОК.09 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 4.5
	Свойства ковки, ее основные операции	2	
	Оборудование ковочной ковки.	2	
	Горячая ковочная штамповка.	2	
	Операции и оборудование для горячей штамповки	2	
	Холодная штамповка.	2	
	Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки	2	
	<i>Практическое занятие №4 Инструмент для холодной штамповки</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа №4 Оформление технологической документации</i>	1	
Тема 1.5. Термическая обработка, сущность и значение.	Содержание учебного материала	8/8	ОК.01-ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 4.5
	Классификация видов термической обработки.	1	
	Отжиг стали, его сущность и значение. Виды отжига. Свойства стали после отжига. Закаленная сталь. Улучшение стали.	1	
	Термическая обработка чугуна	1	
	Нормально-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, значение и виды.	1	
	Нормализация, ее сущность и значение. Закалка стали, ее сущность и значение	1	
	Температуры закалки стали. Охлаждающие среды. Закалочность и прокаливаемость.	1	

	Способы закатки. Поверхностная закатка. Дефекты закатки.	2	
	Практическое занятие №5 Закатка слесарных инструментов. Практическое занятие №6 Отпуск стали Практическое занятие №7 Нормализация Практическое занятие №8 Определение температуры нагрева по цвету	8	
	Самостоятельная работа №5 Отпуск стали. Назначение и виды отпуска. Превращения при отпуске	1	
Тема 1.6. Обработка металлов резанием	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01-ОК 09
	Приоритеты в машиностроении. Понятие о посадках и посадках	2	ПК 2.2
	Понятие о шероховатости поверхности	2	ПК 2.3.
	Процесс резания металла.	2	ПК 2.4
	Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием	2	ПК 4.5
	Классификация металлорежущих станков и их характеристики.	2	
	Электрические методы обработки металлов	2	
	Практическое занятие №9 По сборочному чертежу произвести выбор посадок. Обозначить посадки на чертежах сборочных, сборочных, сборочных.	2	
	Практическое занятие №10 Практика обозначений шероховатости на чертежах и отпусков формы.	2	
	Практическое занятие №11 Основные части и элементы резца.	2	
	Самостоятельная работа №6 Оформление технической документации	1	
Тема 1.7. Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01-ОК 09
	Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов	2	ПК 2.2
	Методы осуществления разъемных соединений	2	ПК 2.3.
	Требования, предъявляемые к разъемным соединениям	2	ПК 2.4
	Методы осуществления неразъемных соединений	2	ПК 4.5
	Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям	2	
	Практическое занятие №12 Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения разъемных соединений.	2	
	Практическое занятие №13 Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения неразъемных соединений.	2	
	Практическое занятие №14 Выполнение неразъемных соединений	2	ОК 01-ОК 09
Тема 1.8. Процессы сварки	Содержание учебного материала	6/2	ПК 2.2.
	Значение и объем сварочных работ в технологическом процессе.	1	ПК 2.3.
	Понятие и его элементы.	1	ПК 2.4
	Исходные данные для разработки технологических процессов сборки	1	ПК 4.5

	Организованные формы сборки	1	
	Технологическая классификация методов сборки и ее выбор	1	
	Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин	1	
	Практическое занятие №14 Выполнение сборки по эскизу	2	
	Самостоятельная работа №7 Оформление технологической документации	1	
Тема 1.9. Получение заготовок	Содержание учебного материала	8/6	ОК.01-ОК.09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 4.5
	Виды заготовок и способы их получения	1	
	Получение заготовок литьем	1	
	Получение заготовок обработкой давлением	1	
	Кованные и штампованные заготовки.	1	
	Сварные заготовки	1	
	Заготовки из металла: черновые, шероховатые. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов.	1	
	Основные требования, предъявляемые к заготовкам	2	
	Практическое занятие №15 Выполнение правки	2	
	Практическое занятие №16 Выполнение разметки	2	
	Практическое занятие №17 Выполнение гибки	2	
	Самостоятельная работа №8 Оформление технологической документации	1	
	Консультация	4	
	Экзамен	6	
	Итого	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты по разделу «Допуски и посадки»

Технические средства обучения:

- компьютер,
- цифровой проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондаренко Т.Г. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбачко. – М.: Издательство Юрайт, 2023г.
2. Вологжанна С.А. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Вологжанна, А.Ф. Иголкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
3. Вологжанна С.А. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Вологжанна, А.Ф. Иголкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.
4. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник / Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва. КноРус, 2023. — 240 с. — (СНО). — ISBN 978-5-406-05107-8. URL: <https://book.ru/book/918860> Текст: электронный.
5. Электронный ресурс «Металлургия». Форма доступа: <http://www.twirpx.com/files/machinery/metallurgy>

Дополнительные источники:

1. Боларев Б.Н. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. ИНФРА-М, 2015г.

2. Коневая И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2010г.
3. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014г.
4. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
5. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014г.
6. Чумаченко Ю.Г. Материаловедение и слесарное дело: учебник для студентов НПО и СПО. - М.: КНОРУС, 2013г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
У1 – Выбирать наиболее рациональный способ получения заготовок и изделий, исходя из данных эксплуатационных характеристик;	ОК 01-ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.5	Практическое занятие
У2 – Выбирать метод получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности;		Практическое занятие
У3 – Выбирать способ получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности;		Практическое занятие
У4 – Выбирать конструкцию заготовок деталей машиностроения низкой сложности;		Практическое занятие
У5 – Рационально выбирать способ литья заготовки проектируемой детали;		Практическое занятие
Знания:		
З1 – Структуру машиностроительного предприятия, цеха; структуру производственного и технического;		Тестовые задания Опрос
З2 – Технологические процессы обработки материалов в машиностроении; З3 – Основные методы и оборудование для получения заготовок и деталей методами литья и пластического деформирования;		
З4 – Методы обеспечения технологичности и конкурентоспособности изделий машиностроения;		
З5 – Характеристики основных видов заготовок, методов и способов их получения.		



**КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ**
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум им В.П. Сухарева»

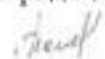
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**профессионального модуля ПМ.01. Подготовка и осуществление
технологических процессов изготовления сварных конструкций**

по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК



И. А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024



Шустова Е. В.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварочных конструкций является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварочных конструкций разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварочных конструкций составляет 252 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

Председатель ЦМК технического профиля отделения ППССЗ ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Плотникова И.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля
4. Условия реализации программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства;

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

ПК 1.4 Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.

Вариативная часть ПМ 01 в объеме 252 часов, распределена на МДК 01.01 (144 часов) и МДК 01.02 (108 часов) и дает возможность для формирования отдельных знаний и умений в соответствии с запросами регионального рынка труда и запросами работодателей

- МДК 01.01. Тема «Кислородная резка металлов». Необходимость изучения технологии резки металлов определена запросами применители этой операции при выполнении законченных операций при сварке различного вида сварочных конструкций.

- МДК 01.02. Тема «Газовая пайка и процессы плазменной обработки поверхности металлов».

Знание материала данных тем необходимо при освоении знаний и умений устранения дефектов, выявленных при выполнении сварочных работ или в результате эксплуатации детали, конструкции, изделия, а так же для углубления и расширения материала тем «Технология точечной, рельефной и шовной сварки», «Технология стыковой сварки» как наиболее часто встречающихся технологий при изготовлении каркасных изделий сварочных железобетонных конструкций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- ✓ технической подготовки производства сварных конструкций;
- ✓ выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

- ✓ хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса.

- ✓ выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов произвольной и сложной конфигурации.

- ✓ выполнять наплавки сложных деталей и узлов сложных инструментов, конструкций.

- ✓ изготовлять каркасы изделий из арматурной стали.

уметь:

- ✓ организовать рабочее место сварщика;

- ✓ выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;

- ✓ выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;

- ✓ использовать типовые методики выбора параметров сварных технологических процессов.

- ✓ применять методы расчёта, устанавливать режимы сварки.

- ✓ рассчитывать нормы расхода основных сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;

- ✓ читать рабочие чертежи сварных конструкций;

- ✓ выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов произвольной и сложной конфигурации.

- ✓ удалять наплавкой дефекты в узлах, механизмах и изделиях.

- ✓ читать чертежи сварных пространственных каркасных конструкций, определять технологию сварки и режимы сварки арматурной стали.

знать:

- ✓ виды сварочных участков;

- ✓ виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники питания;

- ✓ оборудование сварочных постов; технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;

- ✓ основы технологии сварки и производства сварных конструкций;

- ✓ методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;

- ✓ основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;

- ✓ технологию изготовления сварных конструкций различного класса;

- ✓ технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.

- ✓ процесс горячей резки различных видов сталей и сплавов, режим резки и расход газа при кислородной и газотехнической резке.

- ✓ способы наплавки, применяемые материалы, режимы и технику.

- ✓ арматурные стали, технологию изготовления каркасных изделий железобетонных конструкций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

профессионального модуля:

всего –678 часов, в том числе.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **678** часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **350** часов
 самостоятельной работы обучающегося –**58** часов;
 учебной практики – **180** часа.
 производственной практики – **72** часа
 Промежуточная аттестация по ЛМ 01. – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3 1.Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Соддействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выбирать методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.
ПК 1.2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 1.4	Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1.2, 1.31.1, 1.4 ОК.01-ОК.09	МДК 01.01 Технология сварочных работ	216	172	72		40			
ПК-1.1, 1.4, ОК.01-ОК.09	МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций	204	178	56		18			
ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК.01-ОК.09	Учебная практика (по профилю специальности)	180						180	
ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК.01-ОК.09	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Экзамен по модулю	6							
	Всего:	678	350	128		58		180	72

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межличностных курсов (М/К) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Количество компетенций и личностных результатов, формирование которых обеспечивается данным программой
1	2	3	4
ПМ.01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.		678	
МДК 01.01. Технология сварочных работ		172	
Тема 1.1. Теория сварочных процессов	Содержание		
	1 Физические основы сварки металлов		4
	1.1 Основная сварочная терминология. Основные трудности, препятствующие образованию межатоминых связей при сварке.	2	
	1.2 Пути преодоления этих трудностей. Классификация способов сварки. Образование сварных соединений при холодной, стыковой контактной сварке, при сварке плавлением. Особенности образования сварных соединений. Трудности образования сварных соединений при сварке разнородных металлов	2	ПК-1.1 1.2, 1.3 1.4 ОК 01-ОК.09
	2 Электрическая сварочная дуга		6
	2.1 Отличительные свойства дугового разряда.	2	
	2.2 Физические процессы (эмиссия, ионизация), обеспечивающие протекание тока в межэлектродном промежутке.	2	
	2.3 Способы возбуждения сварочной дуги. Основные параметры сварочной дуги, ее статистическая характеристика. Физические процессы и энергетические преобразования в различных зонах сварочной дуги. Перенос металла с электрода в сварочную ванну. Способы создания управляемого переноса металла.	2	
	3 Тепловые процессы при сварке		2
	3.1 Расчеты нагрева металла дугой. Нагрев и плавление электродного металла при сварке. Плавление основного металла сварочной дугой. Термический цикл основного металла при сварке. Плавление металла при сварке	2	
	4 Металлургические процессы при сварке		6

	4.1	Готовая фаза в зоне сварки плавлением. Шлаковая фаза при сварке плавлением	2	
	4.2	Окисление и раскисление металла при сварке. Легирование металла при сварке плавлением	2	
	4.3	Рафинирование металла при сварке. Понятие свариваемости. Физическая (принципиальная) и технологическая свариваемость. Способы оценки технологической свариваемости.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Расчеты нагрева металла дугой	2	
Тема 1.2. Технологии сварки плавлением	Содержание			
	1	Организация сварочных участков. Способы монтажа сварных конструкций.	2	
	1.1	Виды сварочных участков. Задания сварочного участка. Руководство сварочным участком. Разработка организационно-технических мероприятий по созданию материально-технической базы сварочного участка. Виды и способы монтажа сварных конструкций	2	ПК-1, 1.1, 2, 1.3, 1.4 ОК.01-ОК.09
	2	Сварные соединения и швы.	2	
	2.1	Определение основных понятий, характеризующих элементы сварного соединения и сварного шва. Классификация сварных швов.	2	
	3	Технология ручной дуговой сварки плавящимся электродом.	8	
	3.1	Определение режима сварки и его основных параметров. Основные способы определения параметров режима сварки	2	
	3.2	Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	2	
	3.3	Расчет режима сварки и особенности расчета режимов при выполнении вертикальных, горизонтальных, наклонных швов. Определение расхода сварочных материалов	2	
	3.4	Основные стандарты, нормативы и справочная документация.	2	
	4	Технология сварки под флюсом.	4	
	4.1	Особенности сварки под флюсом и разновидности этого способа, их области применения. ГИТ на сварку под флюсом. Особенности сборки под сварку, методы предупреждения дефектов, методы контроля качества	2	
	4.2	Особенности выбора сварочных параметров и технологии сварки в зависимости от условий эксплуатации конструкции, раздачи приливов. Основные параметры режима и их влияние на геометрические параметры шва, степень деформации шва.	2	
	5	Технология сварки в защитных газах.	4	
	5.1	Классификация сварки в защитных газах, основы направленной разработки. Полуавтоматическая сварка в ее разновидности. Особенности технологии сварки в углекислом газе, в аргоне, азоте, смеси, непрерывно перемещающейся дугой и импульсной дугой	2	
	5.2	Расчет или выбор режимов сварки. Особенности выбора режимов для импульсного способа сварки	2	
	6	Технология сварки и наплавки разнородных и двухслойных сталей, высоколегированных и легированных сталей.	4	

6.1	Характеристики легированных сталей, легированных элементов и их влияние на свойства сталей. Нормы содержания углерода. Группы по свариваемости и их критерии свариваемости	2	
6.2	Технология сварки низколегированных конструкционных сталей, среднелегированных легированных сталей. Особые условия применения различных способов сварки, их достоинства и недостатки.	2	
7	Подводная сварка и резка металлов.	4	
7.1	Нормы глубины и ширины сварки и резки при погружении и недостатках сварки и резки. Особенности сварки дуги под водой и особенности применения металлов при сварке.	2	
7.2	Применение сварочных аппаратов. Технология ручной и механизированной сварки под водой, при погружении и на поверхности. Технология резки под водой. Особенности погружения резки сварки и резки.	2	
8	Плазменная, электрошлаковая, лазерная сварка.	4	
8.1	Способы получения плазменной струи для сварки. Сущность, механизм, область применения и недостатки плазменной сварки и плазменной резки. Основные параметры режимов	2	
8.2	Сущность и возможности электрошлаковой сварки, области их применения. Основные дефекты, возникающие при этих способах сварки. Режимы сварки и влияние основных параметров режима сварки на свойства сварного шва	2	
9.	Наплавка твердых сплавов и сварка чугуна.	4	
9.1	Наплавка твердых сплавов.	2	
9.2	Сварка чугуна.	2	
10.	Сварка цветных металлов и сплавов	2	
10.1	Сварка алюминия и его сплавов. Сварка меди и ее сплавов. Сварка цинка, никеля и их сплавов	2	3
Практические занятия		8	
1.2.1	Определение влияния параметров режима сварки на геометрические параметры шва.	2	
1.2.2	Расчет параметров режима полуавтоматической сварки в среде инертных газов с использованием флюса угловых швов	2	
1.2.3	Исследование горения дуги и формирование металлического шва при сварке в среде углеродистого газа аргонодуговой сварке	2	
1.2.4	Определение ферритной фазы в металле шва при сварке сталей аустенитного класса расчетным путем. Расчет параметров процесса сварки цветных металлов	2	
Лабораторные работы		40=30+(10)	
1.2.1	Определение коэффициентов наплавки, плавления, потерь на удар и разбрызгивание для ручной дуговой сварки на переменном токе	1	
1.2.2	Определение коэффициентов наплавки, плавления, потерь на удар и разбрызгивание для	4	

	1.2.3	ручной дуговой сварке на постоянном токе Исследование формирования металлического шва при ручной дуговой сварке	1	
	1.2.4	Определение влияния параметров режима сварки на геометрические параметры шва.	2	
	1.2.5	Анализ характеристик наиболее распространенных марок электродов	2	
	1.2.6	Определение коэффициентов наплавки, плавления, потерь на угар и разбрызгивание для подварочной автоматической сварке в среде инертных газов	2	
	1.2.7	Определение коэффициентов наплавки, плавления, потерь на угар и разбрызгивание для аргонодуговой сварке.	2	
	1.2.8	Определение коэффициентов наплавки, плавления, потерь на угар и разбрызгивание для точечной сварке	2	
	1.2.9	Определение коэффициента полезного действия сварочной дуги	2	
	1.2.10	Анализ характеристик наиболее распространенных марок флюсов.	2	
	1.2.11	Исследование формирования металлического шва при сварке в среде углеродистого газа	2	
	1.2.12	Исследование формирования металлического шва при аргоно-дуговой сварке	2	
	1.2.13	Исследование процесса сварки цветных металлов	4	
	1.2.14	Определение ферритной фазы в металле шва при сварке сталей с содержанием в легировании ферритогенных и раскислительных элементов.	4	
	1.2.15	Металлургические и тепловые процессы газовой сварки плавлением	2	
Тема 1.3. Технология контактной сварки	Содержание			
	1. Основы контактной сварки.		4	
	1.1	Сущность контактной сварки. Основные виды контактной сварки и их применение.	2	ПК-1.1 1.2, 1.3 1.4 ОК 01-ОК.09
	1.2	Подготовка элементов к сварке.	2	
	2. Технология контактной сварки.		2	
	2.1	Стыковая сварка. Точечная сварка. Шовная сварка. Рельсфная сварка. Сварка строительных конструкций	2	
	Практические занятия		8	
	1.3.1	Расчет параметров стыковой контактной сварки	4	ПК-1.1 1.2, 1.3
	1.3.2	Расчет параметров точечной контактной сварки	2	1.4
	1.3.3	Расчет параметров шовной контактной сварки	2	ОК 01-ОК.09
Тема 1.4. Газопламенная обработка металлов	Содержание			
	1. Основы газопламенной обработки металлов.		2	
	1.1	Классификация процессов газопламенной обработки.	2	
	2. Газопламенные технологии.		2	
	1.1	Сварка и наплавка конструктивных углеродистых сталей и сплавов, легированных сталей и сплавов для толстых металлов и сплавов для сварочных режимов плавления. Газопламенная пайка	2	

	<i>Процессы плазменной обработки поверхности и металлов</i>		
	Практические занятия		14
	1	Расчет технологических и термических параметров горючих газов и их смесей.	4
	2	Расчет параметров газовой сварки углеродистых сталей.	4
		Расчет параметров наплавки валиков	4
	3	Расчет параметров газовой сварки легированных сталей.	2
Тема 1.5. Кислородная резка металлов.	Содержание		
	1	Физико-химические основы кислородной резки.	4
	1.1	Процесс кислородной резки металлов, его сущность и назначение. Классификация способов кислородной резки. Основные условия резки и требования, предъявляемые к резаемому металлу.	2
	1.2	Плассуэлектрические плазмы и факторы, влияющие на плазменную резку. Требования к кислороду, применяемому для резки. Выбор рабочего электрода.	2
	2	Ручная резка металлов.	4
	2.1	Классификация ручных резаков. Требования к универсальным резакам. Конструктивные особенности универсальных резаков, технические характеристики. Резак для газоплазменной резки.	2
	2.2	Установки для резки с использованием жидкого кислорода. Бензинокислородная резка. Техника безопасности и пожарная безопасность при ручной резке.	2
	3	Машинная резка металлов.	8
	3.1	Преимущества машинной резки металлов и область ее применения. Резак для машинной резки.	2
	3.2	Классификация машин режущих. Принципы работы схемы машин режущих.	2
	3.3	Принципы контроля. Перспективы развития механизации процессов резки.	2
	3.4	Техника безопасности и пожарная безопасность при машинной резке.	2
	4	Основы технологии разделительной кислородной резки.	4
	4.1	Основные требования к точности резки и классификация аппаратов по степени точности. Влияние технологических параметров на процессы резки.	2
	4.2	Выбор режима резки. Технологии ручной и машинной резки стали малой и средней толщины. Пакетная резка. Особенности технологии резки высоколегированных сталей. Методы увеличения эффективности при кислородной резке.	2
Тема 1.6. Газовая пайка и процессы плазменной обработки	Содержание		
	1	Пайка металлов.	8
	1.1	Сущность процесса пайки.	2

поверхности металлов.			1314 ОК.01- ОК.09
	1.2	Литература для работы. ТСО на принят.	2
	1.3	Фильмы для работы. Высокотемпературные и низкотемпературные приемы.	2
	1.4	Технология работы.	2
	2	Наплавка цветных металлов и твердых сплавов.	6
	2.1	Наплавки меди и ее сплавов на стальные и чугунные детали.	2
	2.2	Наплавки твердых сплавов.	2
	2.3	Техника деятельности при выполнении работы при наплавке цветных металлов и твердых сплавов.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите Темы внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Процесс сварочной дуги. (Конспект) 2. Влияние статистической вольтамперной характеристики на условия горения дуги. (Конспект) 3. Электрическая, тепловая и эффективная тепловая мощность процесса электрической сварки плавлением. (Реферат) 4. Требования к электродам, стандарты на электроды. (Конспект) 5. Назначение и классификация флюсов. Основные требования предъявляемые к ним. (Конспект) 6. Области применения сварки под флюсом. (Конспект) 7. Классификация способов сварки в инертных газах. (Реферат) 8. Классификация, свойства и материалы сварки вакуумом. (Реферат) 9. Свойства титана и его сплавов. Классификация титановых сплавов и их условия обозначения. (Конспект) 10. Структура, превращения и сварочные процессы в окислительной среде. (Конспект) 11. Длина сварочной ванны при дуговой сварке и время ее существования (Конспект) 12. Влияние поглощенной энергии и теплофизических свойств материала на форму и потери. (Реферат) 13. Обозначение и характеристика отдельных видов электродов, применяемых за рубежом. (Реферат) 14. Особенности сварки в различных газах и их смесях. (Реферат) 15. Определение расхода сварочных материалов при сварке под флюсом. (Реферат) 16. Основные направления развития электронно-лучевой и лазерной сварки. (Реферат) 17. Основные параметры швовой сварки. (Конспект) 18. Основные параметры рельефной сварки. (Конспект) 19. Основные параметры точечной сварки. (Конспект)		40	

МДК 01.02. Основное и вспомогательное оборудование для производства сварочных конструкций		204-178+18-2+6	
Тема 1.1. Источники питания для сварки	Содержание		
	1. Источники питания общего назначения.	14	
	1.1 Требования, предъявляемые к источникам питания.	2	ПК-1 1 1 2, 1.3 1.4 ОК 01- ОК.09
	1.2 Сварочные преобразователи и агрегаты	2	
	1.3 Сварочные трансформаторы	2	
	1.4 Сварочные выпрямители.	2	
	1.5 Мышечные источники питания	2	
	1.6 Машинные источники питания для сварки	2	
	1.7 Классификация машинных источников питания.	2	
	2. Источники питания специального назначения.	8	
	2.1 Техническая характеристика унифицированных источников питания постоянного тока и инверторных источников питания. Источники питания для импульсно-дуговой сварки. Циклограмма тока сварочной дуги. Функциональная блок-схема III	2	
	2.2 Приставки генераторов импульсов к серийным источникам питания. Инверторные источники питания. Функциональная блок-схема III. назначение отдельных блоков.	2	
	2.3 Источники питания для сварки неплавящимся электродом и инертных газах. Источники питания для электрошлаковой сварки.	2	
	2.4 Плазменной, электроннолучевой, лазерной и других способов сварки	2	
	3. Автоматы, полуавтоматы и установки для электрической сварки плавлением.	20	
	3.1 Общие сведения об устройстве сварочных автоматов, полуавтоматов и установок.	2	
	3.2 Сварочные полуавтоматы.	2	
	3.3 Сварочные автоматы.	2	
	3.4 Сварочные автоматы.	2	
	3.5 Оборудование для электрической сварки	2	
	3.6 Оборудование для электрошлаковой сварки	2	
	3.7 Оборудование для плазменной сварки	2	
	3.8 Оборудование для электроннолучевой сварки	2	
	3.9 Оборудование для лазерной сварки	2	
	3.10 Оборудование для лазерной сварки	2	
	4. Оборудование контактных машин	8	
	4.1 Основные показатели машин для контактной сварки. Машин для стыковой сварки.	2	
	4.2 Машин для точечной сварки. Машин для роликовой сварки	2	
	4.3 Машин для шовной сварки. Машин специального назначения.	2	

	4-4	Современные контактные машины	2	2
	Практические занятия		20	
	1.	Расчет характеристик сварочного трансформатора для режима холостого хода и короткого замыкания	4	
	2.	Расчет технологических схем сварочных сварочных токов	4	
	3	Расчет технологических схем сварочных сварочных токов	4	
	4	Расчет технологических схем сварочных сварочных токов	4	
	5	Расчет технологических схем сварочных сварочных токов	4	
	Лабораторные работы		18	
	1	Исследовательские работы сварочных трансформаторов	4	
	2.	Исследовательские работы сварочных выпрямителей	4	
	3	Проектирование конструкции аппарата на сварку стыковых и угловых соединений вертикальных и наклонных швов	4	
	4	Определение основных характеристик сварочных генераторов	4	
	5	Определение параметров регулируемых сварочных токов и сварочных дуг	4	

Тема 1.2. Механизация и автоматизация сварочных процессов	Содержание		44+10		
	1.	Основное оборудование для механизация и автоматизация технологических процессов сварки	20		
	1.1	Механизация и автоматизация сварки	2	ПК-1 1 1 2, 1 3 1 4 ОК 01- ОК 09	
	1.2	Механизация и автоматизация сварки	2		
	1.3	Механизация и автоматизация сварки	2		
	1.4	Механизация и автоматизация сварки	2		
	1.5	Механизация и автоматизация сварки	2		
	1.6	Автоматическое регулирование сварочных параметров и блокировки	2		
	1.7	Автоматическая регулирование сварочных параметров и блокировки	2		
	1.8	Автоматическое регулирование сварочных параметров и блокировки	2		
	1.9	Машинно-посудоводство, делительные и шпини сварочного привода жестко.	2		
	1.10	Машинно-посудоводство, делительные и шпини сварочного привода жестко.	2		
	2.	Вспомогательное оборудование для механизация и автоматизация технологических процессов сварки.	10		
	2.1	Механизация и автоматизация жестовых операций	2		
	2.2	Механизация и автоматизация жестовых операций	2		
	2.3	Механизация и автоматизация сборки сварных конструкций	2		
	2.4	Механизация и автоматизация сборки сварных конструкций	2		
	2.5	Механизация и автоматизация сборки сварных конструкций	2		
	3.	Промышленные сварочные работы.	12		
	3.1	Общие сведения о промышленных сварочных работах.	2		
	3.2	Общие сведения о промышленных сварочных работах.	2		
	3.3	Общие сведения о промышленных сварочных работах.	2		
	3.4	Роботизированный технологический комплекс (РТК) для выполнения сварочных операций	2		
	3.5	Роботизированный технологический комплекс (РТК) для выполнения сварочных операций.	2		
	3.6	Роботизированный технологический комплекс (РТК) для выполнения сварочных операций	2		
	Практические занятия			12	
	1	Расчет и выбор типового приспособления для сборки и сварки по основным характеристикам свариваемого соединения.	4		
2	Устройство и работа вспомогательных элементов	4			
3	Приводы и элементы автоматизации сварочных работ. Принципы управления приводами Функциональная система управления приводами сварочного работа	4			
Содержание			34		
Тема 1.3. Вспомогательное	1.	Вспомогательные устройства устойчивости горения дуги.	8		
	1.1	Повышение устойчивости горения дуги переменного тока.	2	3	

оборудование и материалы сварочного производства	1.2	Устройства, обеспечивающие надежное возбуждение дуги (осцилляторы, возбудители)	2	
	1.3	Устройства, обеспечивающие надежное возбуждение дуги (осцилляторы, возбудители)	2	
	1.4	Устройство, принцип работы.	2	
	2.	Проволокоподающие механизмы.		6
	2.1	Кинематика механизма подачи сварочной проволоки	2	
	2.2	Виды и классификация механизмов подачи	2	
	2.3	Виды и классификация механизмов подачи	2	
	3.	Сварочные материалы.		12
	3.1	<i>Назначение сварочных материалов.</i>	2	
	3.2	<i>Сварочная проволока: легированное покрытие и трубки, сварочная проволока без покрытия</i>	2	
	3.3	<i>Сварочная проволока, легированная свинцом и трубки: сварочная проволока без покрытия</i>	2	
	3.4	<i>Сварочные покрытые электроды для ручной сварки и пайки, неплавящиеся покрытые электроды, классификация и характеристика электродов.</i>	2	
	3.5	<i>Электроды контактных машин</i>	4	
	3.6	<i>Флюсы сварочные – инертные газы. Инертные и активные газы</i>	4	
	Практические задания			6
	1.	<i>Назначение конструкций осесимметричных.</i>	1	
	2.	<i>Выбор газа и марки сварочных материалов для сварки углеродистых сталей и цветных металлов.</i>	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Темы внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Способы регулирования сварочного тока и напряжения дуги. (конспект) 2. Причины образования повышенного лотока рассеяния. (конспект) 3. Краткая техническая характеристика унифицированных источников питания постоянного тока и инверторных источников питания. (реферат) 4. Основные сведения об автоматах электрической сварки плавящимся электродом и их классификации. (реферат) 5. Общие сведения о назначении оборудования для электронодуговой сварки металлов, функциональная блок-схема, принцип действия. (расчетная работа) 6. Маркировка контактных машин. (конспект) 7. Сопрягающий подорез в процессе сварки (конспект) 8. Использование сварки под флюсом для изготовления пеньковой наплавки и для наплавки с целью получения поверхностей с особыми свойствами. (реферат) 9. Автоматизированные линии изготовления сварных труб (исследовательская работа) 10. Технологии изготовления и автоматизация производства сварных конструкций. (реферат) 11. Значения технических условий (ТУ) при проектировании технологических процессов (конспект)	18	

Учебная практика (по профилю специальности) 1. Освоение навыков возбуждения и поддержания устойчивой дуги. 2. Освоение техники наплавки валков на пластину в нижнем положении ручной дуговой сварки Освоение техники наплавки валков на пластину в вертикальном положении ручной дуговой сварки 3. Освоение техники наплавки валков на угловых швах в нижнем положении ручной дуговой сварки 4. Отработка техники сварки угловых швов в потолочном положении ручной дуговой сварки 5. Освоение техники сварки угловых соединений в потолочном положении ручной дуговой сварки 6. Отработка техники полуавтоматической сварки швов в нижнем положении 7. Отработка техники полуавтоматической сварки угловых швов в нижнем положении. 8. Отработка техники полуавтоматической сварки швов на вертикальной плоскости. 9. Отработка техники полуавтоматической сварки горизонтальных швов на вертикальной плоскости 10. Отработка техники аргоно-дуговой сварки в нижнем положении 11. Отработка техники аргоно-дуговой сварки в вертикальном положении 12. Отработка техники аргоно-дуговой сварки в потолочном положении 13. Отработка техники электродуговой сварки неплавящимся электродом в нижнем положении 14. Отработка техники электродуговой сварки неплавящимся электродом в вертикальном положении	144	

15. Отработка техники электродуговой сварки неплавящимся электродом в потолочном положении 1. Наплавка валиков на пластине в нижнем положении. 2. Наплавка валиков на угловых швах в нижнем положении. 3. Сварка угловых швов в вертикальном положении. 4. Сварка стыковых швов в вертикальном положении 5. Сварка горизонтальных швов на вертикальной плоскости. 6. Сварка стыковых соединений в потолочном положении. 7. Сварка угловых соединений в потолочном положении. 8. Сварка неплавящимся электродом стыковых швов в нижнем положении 9. Сварка горизонтальных швов на вертикальной плоскости неплавящимся электродом 10. Сварка вертикальных швов на вертикальной плоскости неплавящимся электродом. 11. Механизированный дуговой сваркой стыковых швов в нижнем положении 12. Полуавтоматическая сварка угловых швов в нижнем положении. 13. Полуавтоматическая сварка швов на вертикальной плоскости 14. Полуавтоматическая сварка горизонтальных швов на вертикальной плоскости		
Производственная практика Виды работ: 1. Оборудование для ручной дуговой сварки 2. Сварочные преобразователи и агрегаты 3. Сварочные трансформаторы. 4. Сварочные выпрямители 5. Многопостовые источники питания 6. Машинные источники питания для сварки. 7. Источники питания для аппаратов сваркой плавлением 8. Основное и вспомогательное оборудование для механизации и автоматизации сварочных работ 9. Промышленные сварочные работы. 10. Виды и марки сварочных материалов для сварки конструкций с использованием различных технологий и в различных пространственных положениях 11. Флюсы сварочные. Керамические и плавленые. 12. Защитные газы. Инертные и активные газы 13. Дуговая резка металлов. 14. Дуговая и газовая многоосевая наплавка и сварка. 15. Дуговая и газовая сварка концевых швов 16. Сварка легированных сталей. 17. Сварка цветных металлов и их сплавов 18. Механические и металлографические испытания сварного шва 19. Квалификационная работа	72	
Консультация	2	
Экзамен	6	

Итого	204	
Всего по ПМ 01.	678	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технологии электрической сварки плавлением», сварочной мастерской и малоамперного дугового тренажера сварки МДТС-05.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Механизации и автоматизации сварочного производства», «Технологии электрической сварки плавлением»:

комплект учебно-методической документации:

- наглядные пособия (плакаты и фолды по технологии сварочных процессов);
- технологическое сварочное оборудование.

Для обеспечения освоения дисциплины используются стандартные пакеты программ: текстовый процессор Word, электронные таблицы Excel. Также рекомендуется применять специализированную программу расчета деформаций двутавровой балки.

Для наглядной демонстрации графиков, таблиц и других изображений применяется мультимедийный проектор и пакеты стандартных программ Access и PowerPoint. Студенты могут пользоваться сборниками ГОСТ, нормами расчетов на прочность и другими руководящими материалами. Дисциплина обеспечивается стендами фотографий, моделями сварных узлов, макетами, плакатами, чертежами конструкций.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

1. Сварочный выпрямитель на ВДМ на 8 постов;
2. Сварочные полуавтоматы для полуавтоматической сварки в среде защитных газов с программой формирования корневого шва FastMig;
3. Сварочные аргонодуговые полуавтоматы MasterTig MLS 2300;
4. Сварочные полуавтоматы для полуавтоматической сварки в среде защитных газов KemcraftPulse-3000;
5. Сварочный полуавтомат для полуавтоматической сварки в среде защитных газов TelMin;
6. Аппараты аргоно-дуговой сварки MinarcTig-180;
7. Машины контактной сварки;
8. Трансформаторы сварочные ТДМ-305;
9. Печи прокаточные;
10. Аппарат плазменной сварки и резки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику на получение рабочей профессии и производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях: учебн. для СПО/ В.В. Овчинников. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия», 2023.- 304с
2. Овчинников В.В. Современные виды сварки: учебн. пособие/ В.В. Овчинников.- М.: Академия. 2011- 208с.
3. Овчинников В.В. Справочник техника - сварщика: учебн. пособие/ В.В. Овчинников.- М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2022.- 304с.- (Профессиональное образование)
4. Овчинников В.В. Технология газовой сварки и резки металлов: учебн./ В.В. Овчинников.- М.: Академия. 2023- 240с.
5. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебн.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2021- 240с.
6. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебн.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010- 272с.
7. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учебн. пособие - М.: Академия, 2008- 64с.
8. Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки (дуговая сварка в защитных газах): учебн. пособие.- М.: Академия. 2007- 64с.
9. Овчинников В.В. Электросварщик ручной сварки(сварка покрытыми электродами): учебн. пособие/ В.В. Овчинников.- М.: академия, 2007- 64с.

10. Специальные методы сварки и пайки: учебн./ П/р проф. В.А. Фролова.- М.: Альфа- М.: Инфрам, 2017- 224с., ил.- (Профиль)
11. Чернышов Г.Г. Технология сварки плавлением и термической резки: учебн./ Г.Г. Чернышов.- М.: Академия, 2011- 240с.
12. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебн./ В.С. Виноградов.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008- 320с.
13. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебн./ В.С. Виноградов.-М.: Академия, 2007- 320с.
14. Жегалина Т.Н. Сварщик: Технология выполнения ручной дуговой сварки/ Т.Н. Жегалина.- М.: Академкнига. 2006-
15. Колганов Л.Д. Сварочное производство: учебн. пособие.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004- 512с.
16. Маслов В.И. Сварочные работы: учебн./ В.И. Маслов-6-е изд., стереотип.- М.: Академия. 2007- 240с.
17. Сварщик ручной дуговой сварки: Практич. Основы профессиональной деятельности: учебн. пособие/ А.В. Бориков и др._ Ростов н/Д: «Феникс», 2008- 126с.
18. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебн. для СПО/ В.Н. Галушкина- 6-е изд., стер.- М.: Издат. центр «Академия», 2017- 192с.
19. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебн. для СПО/ В.Н. Галушкина- 6-е изд., стер.- М.: Издат. центр «Академия», 2010- 192с.
20. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Рабочая тетрадь- М.: Издат. центр «Академия», 2010- 96с.
21. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебн./ В.В. Овчинников.- М.: КНОРУС. 2001- 304с.
22. Овчинников В.В. Современные материалы для сварных конструкций: учебн. пособие/ В.В. Овчинников, М.А. Гуреева.- М.: Академия, 2013- 304с.

Словари, справочники

23. Овчинников В.В. Справочник техника-сварщика. / В.В. Овчинников. - М.: КНОРУС, 2018. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных.

При изучении профессионального модуля применяются современные средства обучения в виде современных компьютерных программ. Методы обучения включают в себя информационное обеспечение, промежуточный контроль знаний и предполагают оптимальные сочетания лекций, практических занятий.

Изучение профессионального модуля «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» базируется на знаниях дисциплин: «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Технология конструктивных материалов», а также параллельно с изучением профессионального модуля «Разработка технологических процессов и проектирование изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю «Металлургия, машиностроение, металлообработка»;
- опыт практической работы.

Для руководства производственной практикой могут привлекаться:

- дипломированные преподаватели общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального модуля;
- ведущие специалисты и руководители структурных подразделений машиностроительных предприятий.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства;	выбор оптимальной технологии соединения или обработки применительно к конкретной конструкции или материалу; оценка технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов; выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; правильно определять область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов; знать и применять основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами.	Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических занятий, контрольных работ по темам МДК; тренинга, моделирования ситуаций Промежуточная аттестация в форме: зачета по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций;	знать принципы работы и технологические возможности современного оборудования для сварки и смежных процессов; обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; производить выбор вида и параметров режимов обработки	

	материалов или конструкций с учетом применяемой технологии.	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	знать современные средства механизации и автоматизации процессов изготовления конструкций и материалов с применением сварочных и смежных процессов, использовать типовые методики выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов,	
ПК 1.4 Обеспечить необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента	обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств; устанавливать режимы сварки, осуществлять расчеты основных параметров режимов работы соответствующего оборудования, пронимать выбор специального оборудования для реализации технологического процесса по специальности	
ОК.М1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	эффективный поиск необходимой информации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.М2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций;	
ОК.М3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	

грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использование различных источников, включая электронные анализ инноваций в области разработки технологических процессов и изготовления деталей машин.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	самоанализ и коррекция результатов собственной работы организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация нахождения информации по заданному вопросу в различных источниках; Анализ и оценка полученной информации; Обобщение и применение информации для решения профессиональных задач
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы при изучении профессионального модуля; Анализ собственных мотивов и внешней ситуации для решения профессиональных задач
ОК.09 Пользоваться	Демонстрация навыков

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использования информационных технологий при разработке технологических процессов	



**КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ**
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля ПМ. 03 Контроль качества сварочных работ

по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО

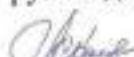
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК



И. А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

«10» января 2024



Шустова Е. В.

Программа профессионального модуля ПМ.03 Контроль качества сварочных работ является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа профессионального модуля ПМ.03 Контроль качества сварочных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть составляет 72 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик: Председатель ЦМК технического профиля отделения ППССЗ
ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
Плотникова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Контроль качества сварочных работ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство. Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области металлургии, машиностроения и металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен
иметь практический опыт:

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях, обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

оформления документации по контролю качества сварки;

уметь:

- выбрать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений;
- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
- определять качество сварки и прихватки наружным осмотром и измерением, проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов, выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций, заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

знать:

- способы получения сварных соединений;
- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 402 час, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 402 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 час;

учебная практика - 72

производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами профессиональной деятельностью «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2	Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации
ПК 3.3	Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Способствовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3	МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	180	152	16	-	20	-	-	
	Учебная практика	72							72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)	144							144
Экзамен по модулю		6							
	Всего:	402	152	16	-	20	-	-	216

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) ПМ03. Контроль качества сварочных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 03 Контроль качества сварочных работ		152	ОК 01- ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций		152	
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Цель, задачи и порядок изучения курса, его связь с другими дисциплинами и роль в подготовке инженера-сварщика. Основные этапы развития методов неразрушающего контроля. Примеры применения различных методов контроля и особенности их применения с использованием ЭВМ.	2	
	Перспективы дальнейшего развития методов неразрушающего контроля.	2	
Раздел 1. Качество сварки, дефекты сварных соединений.			ОК 01- ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1. Сварочное производство. Контроль качества промышленной продукции. Организация контроля качества на производстве.	Содержание учебного материала	24	
	1 Понятие промышленной продукции сварочного производства и ее качества. Особенности организации технического контроля в сварочном производстве.	4	
	2 Система формирования качества промышленной продукции сварочного производства. Система разработки и постановки продукции в производство.	4	
	3 Система технического контроля в сварочном производстве.	4	
	4 Виды и средства технического контроля. Система испытаний в сварочном производстве.	4	

	5	Контроль основных металлов. Контроль сварочных металлов. Контроль квалификации сварщиков. Контроль сварочного оборудования.	4	
	6	Операционный контроль технологического процесса сварки. Приемочный контроль сварных изделий. Ремонт сварных соединений и контроль подварок.	4	
Тема 2. Общие понятия о качестве сварки и дефектах сварных соединений. Требования к сварочным работам.	Содержание учебного материала		16	ОК 01- ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1	Общие сведения о сварочных дефектах.	4	
	2	Дефекты сварки плавлением.	4	
	3	Выбор методов дефектоскопии сварных соединений	4	
	4	Влияние дефектов-неплотностей на работоспособность сварных соединений. Нормы дефектности и категории ответственности сварных соединений.	4	
	5	Техническая документация контроля.	2	
Тема 3. Визуально-оптический и статистический контроль.	Содержание учебного материала.		16	
	1	Область применения. Статистические методы контроля. Термины и определения основных понятий. Графическое изображение физико-механических параметров сварных швов.	4	
	2	Общие положения визуально-измерительного контроля. Квалификация персонала	4	
	3	Требования безопасности. Программа (план инструкция) входного контроля.	4	
	4	Размерные показатели для норм оценки качества по результатам визуального и измерительного контроля. Формы документов, оформляемые по результатам визуально-измерительного контроля.	4	
	Практические работы.		2	
	1.	Контроль качества сварных соединений внешним осмотром и обмеры сварных швов. Получение навыков контроля геометрических размеров металлоконструкций подъемных сооружений, определение степеней точности изготовления металлоконструкций, проведение приемо-сдаточного и эксплуатационного контроля. Анализ характерных дефектов	2	

		сварных соединений. Составление технологической карты визуального измерительного контроля и нормы оценки качества сварных швов по результатам ВИК.		ОК 01- ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 2. Неразрушающие методы контроля.				
Тема 1. Радиационные методы контроля,	Содержание учебного материала.		12	
	1	Общие сведения о дефектоскопии. Необходимые определения. Общая характеристика средств неразрушающего контроля. Характеристика и классификация дефектов. Классификация дефектов сварки.	4	
	2	Радиационный неразрушающий контроль. Физические основы радиационного неразрушающего контроля.	4	
	3	Рентгеновские аппараты. Рентгеновские трубки. Гамма-дефектоскопы.	4	
	Практические занятия.		4	
	1	Оценка качества сварных соединений по рентгенографическим снимкам	2	
	2	Составление памятки по технике безопасности и защите при проведении работ с источниками ионизирующего излучения.	2	
Тема 2. Ультразвуковые методы контроля.	Содержание учебного материала.		20	
	1	Физические основы ультразвуковой дефектоскопии. Технология ультразвукового контроля.	4	
	2	Требования безопасности УЗИ.	4	
	3	Технология ультразвукового контроля	4	
	4	Технология ультразвукового контроля	4	
	5	Технология ультразвукового контроля	4	
	Практические занятия.		2	
Тема 3. Магнитные и	1	Анализ методов ультразвукового контроля, основных параметров ультразвукового контроля. Применение ультразвукового толщиномера ТУЗ-1 для исследования и дефектации деталей. Поиск и идентификация поверхностных и внутренних дефектов, определение типа дефекта, формы, направления, глубины залегания дефекта в коробчатых сварных металлоконструкциях.	2	
	Содержание учебного материала.		16	

электромагнитные методы контроля.	1	Физические основы магнитной дефектоскопии. Магнитно-порошковая дефектоскопия.	4	ОК 01- ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	2	Магнитно-порошковые дефектоскопы	4	
	3	Магнитный контроль механических свойств и структур.	4	
	4	Аттестация специалистов магнитного контроля по российским и международным стандартам. Требования безопасности	4	
	Практические занятия.		2	
	1	Составление таблицы по методам магнитного контроля сварных соединений. Исследование влияния магнитомеханической предыстории металла пассивным феррозондовым методом контроля.	2	
Тема 4. Вихретоковый контроль сварных конструкций и деталей машин.	Содержание учебного материала.		8	
	1	Введение: термины и определения. Общие положения. Технология вихретокового контроля.	4	
	2	Требования безопасности производства работ по обеспечению ВТК.	4	
	Практические занятия.		2	
	1	Составление таблицы по основным средствам, необходимых для проведения ВТК. Составление принципиальной схемы вихретокового дефектоскопа. Оценки качества ступиц деталей машин (тормозных дисков, ходовых колес и др.) с помощью ВТК.	2	
Тема 5. Капиллярные методы контроля.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Термины и определения. Общие положения.	4	
	Практические занятия.		2	
	1	Контроль герметичности сварных соединений. Гидравлические методы контроля. Пузырьковый метод контроля. Испытания керосином на мел.	2	
Тема 6. Контроль непроницаемости сварных соединений. Течеисканье.	Содержание учебного материала.		8	
	Основные понятия и термины техники течеисканья.		2	
	Методы испытания на герметичность.		2	
	Физико-химические основы техники течеисканья.		2	

	Применение течеискания в промышленности		2	ОК 01- ОК09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Практические занятия.		2	
1	Испытание сварных соединений пневматическим методом контроля.		2	
Раздел 3. Разрушающие методы контроля.				
Тема 1. Назначение и область контроля.	Содержание учебного материала.		2	
	Применение. Основные понятия и термины. Техническая документация.			
Тема 2. Выбор метода и организация контроля металлов и сварных соединений.	Содержание учебного материала		6	
	1	Механические испытания по характеру нагружения. Статистический метод разрушающего контроля	2	
	2	Ударный изгиб. Ударная вязкость. Изгиб. Кручение. Растяжение. Сжатие..	2	
	3	Циклическая нагрузка. Коррозионный метод	2	
Самостоятельная работа.			20	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика для самостоятельного изучения:				
1. Составить таблицу по квалификационным сообществам.				
2. Изучить требования по аттестации сварщиков по НАКС.				
3. Подготовить презентации по истории развития неразрушающих методов контроля.				
4. Составить атлас по видам сварных соединений.				
5. Составить таблицу по типам сварных швов.				
6. Подготовить аналитическую таблицу характерных дефектов основного металла, подвергаемого сварке.				
7. Составить характеристики процессов сварки по видам.				
8. Подготовить доклад по характеристикам процессов сварки по технологическим признакам.				
9. Изучить физико-механические параметры сварных швов.				
10. Подготовить презентацию по общим положениям визуального и измерительного контроля (ВИК) сварных швов.				
11. Составить схему подготовительного этапа ВИК.				
12. Подготовить презентацию по теме: «ВИК подготовки и сборки деталей под сварку. Контролируемые параметры измерений при подготовке деталей под сварку».				
13. Составить атлас по средствам измерений при подготовке деталей под сварку.				

14. Подготовить доклад по требованиям ВИК к измерениям параметров сварных швов. 15. Проработать конспект лекций по теме «ВИК при устранении дефектов в материале и в сварных соединениях (наплавках)». Заполнить технологическую карту визуального и измерительного контроля. 16. Подготовить доклад по теме: «Дефектоскопические материалы капиллярного контроля проникающими веществами (ПВК) сварных конструкций и деталей машин». 17. Составить аналитическую таблицу по основным положениям организации и технологии ПВК. 18. Выучить основные требования к процессу ПВК. 19. Составить таблицу по средствам для обеспечения ПВК сварных конструкций и деталей машин. 20. Заполнить карту технологического процесса капиллярного контроля. 21. Составить схему описывающую структуру процесса ПВК. 22. Подготовит конспект по правилам нанесения, удаления и сушки индикаторного пенетранта на контролируемой поверхности. 23. Перечислить способы оценки результатов капиллярного контроля. 24. Проработать навыки по документированию результатов ПВК сварных конструкций и деталей машин. 25. Изучить общие требования безопасности при проведении ПВК. 26. Изучить требования безопасности при проведении ПВК сварных конструкций на высоте (более 1,3 м). 27. Требования безопасности в режиме хранения индикаторных пенетрантов. 28. Требования безопасности к средствам индивидуальной защиты персонала лабораторий неразрушающего контроля, обеспечивающего ПВК сварных конструкций и деталей машин.		
Учебная практика Виды работ 1. Инструктаж по технике безопасности , осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам. 2. Использование современного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры для контроля качества сварных соединений. 3. Определение качества сварных соединений разрушающими методами контроля. 4. Определение качества сварных соединений неразрушающими методами контроля. 5. Определение видов дефектов и технология их исправления. 6. Разработка мероприятий по предупреждения дефектов сварных конструкций и выбору оптимальной технологии их устранения. Оформления документации по контролю качества сварки.	72	

Производственная практика Виды работ 7. Работа в отделе контрольной службы качества продукции, осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам 8. Использование современного оборудования и контрольно-измерительной аппаратуры для контроля качества сварных соединений. 9. Определение качества сварных соединений разрушающими методами контроля. 10. Определение качества сварных соединений неразрушающими методами контроля. 11. Определение видов дефектов и технологии их исправления. 12. Разработка мероприятий по предупреждению дефектов сварных конструкций и выбору оптимальной технологии их устранения. 13. Оформление документации по контролю качества сварки.	144	
Итого	402	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории «Материаловедения»; лабораторий «Испытание материалов и контроля качества сварных конструкций»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»

1. штангельциркуль цифровой, с USB-переходником под компьютер,
2. индикатор цифровой, с USB-переходником под компьютер;
3. комплект калибров,
4. комплексная лабораторная установка по испытанию материалов;
5. комплект деталей, инструментов, приспособлений;
6. комплект бланков технологической документации;
7. комплект учебно-методической документации,
8. наглядные пособия

Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий «Испытание материалов и контроля качества сварных конструкций»

- дефектоскоп ультразвуковой с комплектом преобразователей;
- толщиномер ультразвуковой с комплектом преобразователей;
- сканер-дефектоскоп магнитноанизотропный с преобразователями;
- спектрофотометр атомно-абсорбционный или другой с аналогичными характеристиками определения компонентного состава металла;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- чехол-бумажник ВКК

Для обеспечения освоения дисциплины используются стандартные пакеты программ: текстовый процессор Word, электронные таблицы Excel. Также рекомендуется применять специализированную программу расчета деформаций двутавровой балки

Для наглядной демонстрации графиков, таблиц и других изображений применяется мультимедийный проектор и пакеты стандартных программ Access и PowerPoint. Студенты могут пользоваться сборниками ГОСТ, нормами расчетов на прочность и другими руководящими материалами. Модуль обеспечен стендами фотографии, моделями сварных узлов, макетами, плакатами, чертежами конструкций

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература

1. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учебн. пособие/ В.В. Овчинников - М.: Академия, 2008- 64с
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учебн / В.В. Овчинников - 2-е изд., стереотип - М.: Академия, 2013- 208с
3. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. Практикум: учебн. пособие/ В.В. Овчинников - М.: Академия, 2009. 90с

Дополнительная литература

1. Неразрушающий контроль : справ. в 8 т. / под общ. ред. В. В. Клюева – М. : Машиностроение, 2006.
2. Ермолов, Н. Н. Методы и средства неразрушающего контроля качества : учеб. пособие для инж. техн. спец. вузов / Н. Н. Ермолов. – М. : Высш. шк., 1988 – 368 с.
3. Неразрушающий контроль и диагностика : справ. / В. В. Клюев, Ф. Р. Соснин, А. В. Ковалев [и др.], под ред. В. В. Клюева – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Машиностроение, 2005. – 656 с.
4. Неразрушающий контроль : справ. в 8 т. / под общ. ред. В. В. Клюева. – 2-е изд., испр. – М. : Машиностроение, 2008.
5. Методы неразрушающего контроля. Ч. 1. Неразрушающие методы контроля материалов и изделий : учеб. пособие / В. И. Афанасов, Н. И. Кашубский, А. А. Кузнецов [и др.] – Красноярск : ИПК СФУ, 2009 – 104 с. – (Методы неразрушающего контроля : УМКД № 1588-2008 / рук. творч. коллектива А. Ю. Смолин)
6. Методы неразрушающего контроля : методические указания к лабораторным работам / сост. : В. И. Афанасов, Н. И. Кашубский, А. А. Кузнецов, А. Ю. Смолин – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Методы неразрушающего контроля : УМКД № 1588-2008 / рук. творч. коллектива А. Ю. Смолин).
7. Методы неразрушающего контроля : метод. указания по самостоятельной работе / сост. : В. И. Афанасов, Н. И. Кашубский, А. А. Кузнецов, А. Ю. Смолин – Красноярск : ИПК СФУ, 2009 – 32 с. – (Методы неразрушающего контроля : УМКД № 1588-2008 / рук. творч. Коллектива А. Ю. Смолин)

Интернет ресурсы

1. <http://www.osvarke.com/> - О сварке. Информационный сайт,
2. <http://weldingsite.com.ua/> - Все о сварке, сварочных технологиях и оборудовании;
3. <http://www.welder.kiev.ua/> - журнал СВАРЩИК
4. <http://www.sharka.ru/> - Сварка и сварочное оборудование
5. <http://svarka-info.com> - Виртуальный справочник сварщика
6. <http://www.svarkainfo.ru> – Все для надежной сварки

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Контроль качества сварочных работ» является прохождение производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессиональных

модулей «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций», «Разработка технологических процессов и проектирование изделий».

При изучении профессионального модуля применяются современные средства обучения и виде современных компьютерных программ. Методы обучения включают в себя информационное обеспечение, промежуточный контроль знаний и предполагают оптимальные сочетания лекций, практических занятий

Изучение дисциплины базируется на предварительном изучении дисциплин: «Физика», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Технология конструкционных материалов», «Технические измерения», а также профессиональных модулей «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций», «Разработка технологических процессов и проектирование изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, степени или почетного звания или опыта работы по соответствующему профилю модуля «Контроль качества сварочных работ»

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1 Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	определение вида дефекта, определение параметров сварки, определение условий техпроцесса, выявление нарушений	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий, - контрольных работ по темам МДК
ПК 3.2 Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической	осуществление входного контроля свариваемого металла; подбор оптимальных параметров технологического процесса сварки, осуществление контроля за соблюдением всех норм техпроцесса, осуществление контроля качества сварных соединений и изделий ориентироваться в методах контроля качества сварных соединений; - умение подбирать аппаратуру по дефектоскопии, проведение контроля качества сварных соединений и металлов	Зачеты по производственной практике и по профессиональному модулю Экзамен по модулю.
ПК. 3.3 Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	- ведение технологических карт техпроцессов; - знание структур контрольных служб и их задачи, - проверка качества сварного изделия на соответствие ТУ	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	эффективный поиск необходимой информации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач, решение стандартных и	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин,
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использование различных источников, включая электронные анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин,
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	самоанализ и коррекция результатов собственной работы организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 7. Содействовать	Демонстрация нахождения

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	информации по заданному вопросу в различных источниках; Анализ и оценка полученной информации; Обобщение и применение информации для решения профессиональных задач
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы при изучении профессионального модуля, Анализ собственных мотивов и внешней ситуации для решения профессиональных задач
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на английском и иностранном языках	Демонстрация навыков использования информационных технологий при разработке технологических процессов



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум им В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии «Сварщик частично
механизированной сварки плавлением»
по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство**

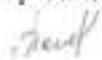
Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ

Протокол № 3,
от «09» января 2024

Председатель ЦМК



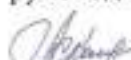
И. А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума

Протокол № «3»
от «09» января 2024

Председатель МС,
руководитель УМЦ



А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

«10» января 2024



Шустова Е. В.

Программа профессионального модуля ПМ.04. Организация и планирование работ на сборочно – сварочном участке является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа профессионального модуля ПМ.04. Организация и планирование работ на сборочно – сварочном участке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть составляет 108 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик: Председатель ЦМК технического профиля отделения ППССЗ
ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»
Плотникова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии Сварщик частично механизированной сварки плавлением

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 15.02.19 **Сварочное производство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовка и осуществление технологических процессов частично механизированной сварки плавлением** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть локализована и дополнена в профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проверки готовности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением,
- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением,
- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки,
- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

уметь:

- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением,
- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением,
- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей несответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;

знать:

- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (междошовному) подогреву металла;
- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

Вариативная часть в объеме 108 (30 процентов) часов предполагает расширение и углубление знаний, полученных студентами в обязательной части, исключая дополнительные компетенции, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями приложения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением и согласованы с работодателем.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 582 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 582 часа, включая, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- учебной практики – 216 часов,
- производственной практики – 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля **Выполнение работ по рабочей профессии «Сварщик частично механизированной сварки плавлением»** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 5.2	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 5.3	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социального культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско - патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.01 - ОК.02	МДК 05.01. Технология частично механизированной сварки плавлением	144	114	24		18			
	Учебная практика	216						216	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	216							216
	Экзамен ПМ 05	6							
Всего:		582	176	24		18		216	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ.(проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01. Технология частично механизированной сварки плавлением		144	
<i>Раздел № 1. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки)</i>			
Тема 1. <i>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе</i>	Содержание	14	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3
	1 Сущность процесса частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	2	
	2 Схема сварочного процесса плавящимся электродом в защитных газах.	2	
	3 Сварочные (наплавочные) материалы.	2	
	4 Инертные газы и их свойства.	2	
	5 Электроды	2	
	6 Основные группы и марки углеродистых и конструкционных сталей, свариваемых частично механизированной сваркой.	2	
	7 Присадочные материалы.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Разработка схемы сварочного процесса плавящимся электродом в защитных газах.	2	
	2 Выбор сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	2	
Тема 1.2. <i>Сварочное и вспомогательное оборудование</i>	Содержание	22	
	1 Общие сведения и классификация сварочных полуавтоматов.	2	
	2 Устройство и основные узлы полуавтоматов.	2	

	3	Электрические схемы полуавтоматов.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3
	4	Типовые конструкции сварочных полуавтоматов.	2	
	5	Газовая аппаратура для сварки в защитных газах.	2	
	6	Газовая аппаратура для сварки в защитных газах.	2	
	7	Контрольно-измерительные приборы.	2	
	8	Назначение, правила эксплуатации.	2	
	9	Область применения.	2	
	10	Полуавтомат для дуговой сварки плавящимся электродом в среде углекислого газа	2	
	11	Устройство и основные узлы п/а	2	
	Практические занятия		4	
Тема 1.3. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Подготовка к работе полуавтомата для дуговой сварки плавящимся электродом в среде углекислого газа.	2	
	2	Разработка схемы сварочного поста для выполнения сварки полуавтоматом в среде углекислого газа.	2	
	Содержание		18	
	1	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях. Работы по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.	2	
	2	Основные режимы расплавления электрода и переноса металла в сварочную ванну.	2	
	3	Циклический режим сварки короткой дугой без разбрызгивания. Режим сварки оптимизированной короткой дугой. Крупнокапельный режим.	2	
	4	Основные режимы расплавления электрода и переноса металла в сварочную ванну.	2	
	5	Режим импульсной сварки. Режим струйного переноса металла. Режим непрерывного вращающегося переноса металла (ротационный режим).	2	
	6	Выбор режима сварки. Зажигание дуги. Получение сварного шва.	2	
	7	Особенности технологии сварки в инертных газах в различных пространственных положениях. Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.	2	
	8	Особенности технологии сварки в углекислом газе в различных пространственных положениях. Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.	2	

	9	Технология частично механизированной наплавки в защитном газе. Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.	2	
	Практические занятия		12	
	1	Выбор способа переноса расплавленного металла для получения качественного сварного соединения.	2	
	2	Выбор способа переноса расплавленного металла для получения качественного сварного соединения.	2	
	3	Выбор режима сварки дуговой сварки плавящимся электродом в среде углекислого газа.	2	
	4	Выбор режима сварки дуговой сварки плавящимся электродом в среде углекислого газа.	2	
	5	Выбор режима сварки дуговой сварки плавящимся электродом в инертных газах.	2	
	6	Составление схемы классификации дефектов сварных швов, выполненных дуговой сваркой плавящимся электродом в среде углекислого газа.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела № 1. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки)		9	
	Самостоятельная работа №1 Составление списка материалов для полуавтоматической сварки.			
	Самостоятельная работа №2 Описание оборудования для полуавтоматической сварки.			
	Самостоятельная работа №3 Описание основных узлов полуавтоматов.			
	Самостоятельная работа №4 Составление электрической схемы полуавтомата.			
	Самостоятельная работа №5 Описание автомата тракторного типа АДГ.			
	Самостоятельная работа №6 Описание автомата типа АДСВ.			ОК 01-ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3
	Самостоятельная работа №7 Составление схемы сварочных головок автоматов тракторного типа для сварки в защитных газах плавящимся электродом			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
	Раздел №2. Технология производства сварных конструкций.		28	
	Тема 4.1 Основные требования, предъявляемые		4	
	1	Виды сварных конструкций. Основные способы изготовления сварных конструкций.	2	

<i>к сварным конструкциям.</i>				ПК 5.3
	Практические навыки		4	
	1	Изучение типов сварных конструкций	2	
	2	Изучение технологического процесса производства сварных конструкций	2	
Тема 4.2 Технология производства сварных конструкций	Содержание		8	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3
	1	Технологический процесс, этапы типового технологического процесса производства сварных конструкций. Материалы и нормативные документы на изготовление. Маршрутная карта и карта технологического процесса.	2	
	2	Технология изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций	2	
	3	Технология выполнения сварки конструкций различной сложности во всех пространственных положениях.	2	
	4	Сварки решетчатых и балочных конструкций. Сварки трубопроводов.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела №2. Технология производства сварных конструкций.			9	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3
Самостоятельная работа №1 Ознакомление с видами и типами сварных конструкций				
Самостоятельная работа №2 Изучение требований предъявляемых к сварным конструкциям.				
Самостоятельная работа №3 Описание этапов типового технологического процесса производства сварных конструкций				
Самостоятельная работа №4 Изучение материалов и нормативных документов на изготовление сварных конструкций.				
Самостоятельная работа №5 Составление маршрутной карты и карты технологического процесса.				
Самостоятельная работа №6 Изучение принципа выбора сборочно-сварочных приспособлений				
Самостоятельная работа №7 Ознакомление с правилами установки режимов сварки				
Самостоятельная работа №8 Описание порядка наложения прихваток и правил сварки изделий				
Самостоятельная работа №9 Изучение сущности технологичности сварных деталей и конструкций				
Самостоятельная работа №10 Описание технологий выполнения сварных конструкций различной сложности во всех пространственных положениях.				
Самостоятельная работа №11 Изучения технологии изготовления сварных типовых деталей конструкций				
Самостоятельная работа №12 Изучение инструкций безопасности труда при изготовлении сварных конструкций				
Систематическая проработка конспектов, лекций, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем.				
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите				
Раздел №3. Стандарты Вирдски.ггс и спецификация стандартов Вирдски.ггс по компетенции «Сварочные технологии». Разделы спецификации			28	

Тема 3.1 Актуальные технические описание компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	Содержание		8	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3
	1	Актуальное техническое описание компетенции.	2	
	2	Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	2	
	3	Изучение сборочно-сварочных чертежей	2	
	4	Изучение сборочно-сварочных чертежей	2	
Тема 3.2 Актуальные требования рынка труда.	Содержание		4	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3
	1	Актуальные требования рынка труда	2	
	2	Актуальные требования рынка труда	2	
Тема 3.3 Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание		2	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3
	1	ОТиТБ	2	
Тема 3.4 Технология выполнения задания ДЭ	Содержание		14	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3
	1	Подготовка деталей под сварку	2	
	2	Выполнение швов в различных пространственных положениях, согласно карманной заданной ДЭ	2	
	3	Отработка приемов наложения поперечных швов в различных пространственных положениях	2	
	4	Устранение дефектов	2	
	5	Контроль качества швов	2	
	6	Выполнение швов в различных пространственных положениях, согласно карманной заданной ДЭ	2	
	7	Аналитическая работа по результатам подготовки	2	
Учебная практика			216	ОК 01-ОК 09 ПК 5.1; ПК 5.2 ПК 5.3
Виды работ				
1. Подготовка деталей под сварку				
2. Выбор режимов сварки				
3. Освоение способов наложения швов.				
4. Наложение швов в различных пространственных положениях				
5. Сварка низкоуглеродистых и низколегированных сталей				
6. Сварка легированных и углеродистых закалывающихся сталей				

7. Сварка высоколегированных сталей и сплавов 8. Сварка алюминия и его сплавов 9. Сварка меди и ее сплавов 10. Сварка магниевых сплавов 11. Выбор режимов наплавки. 12. Отработка приемов наложения наплавочных швов в различных пространственных положениях 13. Наплавка углеродистых и низколегированных сталей 14. Наплавка чугуна 15. Контроль качества швов 16. Устранение дефектов 17. ДЗ		
Противодиверсионная практика и подготовка по модулю Виды работ Подготовка оборудования к выполнению частично механизированной сварки плавлением Наплавка швов на различные детали, узлы и аппараты Выполнение работ по частично механизированной сварки плавлением во всех пространственных положениях Выполнение работ частично механизированной сварки плавлением узлов деталей и конструкций чугуна, цветных металлов и сплавов Подбор и установка режимов частично механизированной сварки плавлением. Подготовка оборудования для частично механизированной сварки плавлением Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Выполнение частично механизированной сварки плавлением трубных соединений Подготовка оборудования и материалов для частично механизированной сварки плавлением Подбор и установка режимов для частично механизированной сварки плавлением. Выполнение работ по частично механизированной сварки плавлением. Выполнение сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей. Выполнение сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ	216	
Консультации	6	
Экзамен	6	
Всего	582	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных сварочной мастерской.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Источник питания для процессов 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC, с устройством подачи сварочной проволоки. Марка CEA модель CONVEX 321
2. Вентилятор радиальный марка ВЦ 14-46 (BP-280-46) №4,0 (7,5кВт/1500об) Среднего давления
3. Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)
4. Газовый редуктор для углекислоты и аргона марка Кедр, модель У-30/АР-40-Р2-КР2 с 2 ротаметрами Промтехкомплект 2133612
5. Угловая шлифмашина BOSCH GWS 9-125 S
6. Диэлектрический коврик
7. Сварочная штора производитель Esab
8. Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения Н-Л045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника.
9. Табурет подъемно-поворотный «Ампер Т-2»
10. Огнетушитель ИНЕЙ ОУ-3
11. Бокорезы ЗУБР
12. Шаблон сварщика универсальный УШС-2 с первичной калибровкой АЛЬФА-НДТ 00-00000839
13. Набор для визуально-измерительного контроля
14. Шаблон Ушеров-Маршака с цифровой индикацией
15. Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки ЭЛИТЕСТ ИГП-10
16. Пресс электро-гидравлический напольный, METROTEST

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях: учебн. для СПО/ В.В. Овчинников. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия», 2017- 304с.
2. Овчинников В.В. Современные виды сварки: учебн. пособие/ В.В. Овчинников. - М.: Академия, 2011- 208с.
3. Овчинников В.В. Справочник техника - сварщика: учебн. пособие/ В.В. Овчинников.- М.: ИД «ФОРУМ» - ИИФРА-М, 2018- 304с.- (Профессиональное образование)
4. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебн. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011- 240с.
5. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебн. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010- 272с.
6. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учебн. пособие.- М.: Академия, 2008- 64с.
7. Специальные методы сварки и пайки: учебн./ П/р проф. В.А. Фролова.- М.: Альфа- М.: Инфрам, 2017- 224с., ил.- (Профиль)
8. Чернышов Г.Г. Технология сварки плавлением и термической резки: учебн./ Г.Г. Чернышов.- М.: Академия, 2011- 240с.
9. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебн/ В.С. Виноградов.- 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008- 320с.
10. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебн/ В.С. Виноградов.-М.: Академия, 2007- 320с.
11. Колганов Л.Д. Сварочное производство: учебн. пособие.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004- 512с
12. Маслов В.И. Сварочные работы: учебн./ В.И. Маслов-6-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007- 240с.
13. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебн. для СПО/ В.Н. Галушкина- 6-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия», 2017- 192с.
14. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебн. для СПО/ В.Н. Галушкина- 6-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия», 2010- 192с.
15. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Рабочая тетрадь.- М.: Издат. центр «Академия», 2010- 96с.
16. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебн./ В.В. Овчинников.- М.: КНОРУС, 2001- 304с.
17. Овчинников В.В. Современные материалы для сварных конструкций: учебн. пособие/ В.В. Овчинников, М.А. Гуреева.- М.: Академия, 2013- 304с.

Дополнительные источники:

1. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов». Уч. пос. – М.:АСАДЕМА, 2002.-268с.
2. Лебедев В.С., Черныш В.И. Автоматизация сварочных процессов. К.: Высшая школа, 2006.-361с.
3. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО. М.: Академия, 2007.-314с.
4. Петрова Г.Л., Буров П.Г. Технология и оборудование газопламенной обработки металлов. М.: Машиностроение, 2008.-297.
5. Электронная сварка и наплавка. Под редакцией Б.Е. Патона. М.: Машиностроение, 2005.-254с.

Интернет-ресурсы:

1. Сварочный портал www.svarka.com
2. Информационный книжный портал www.infobook.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении профессионального модуля применяются современные средства обучения в виде современных компьютерных программ. Методы обучения включают в себя информационное обеспечение, промежуточный контроль знаний и предполагают оптимальные сочетания лекций, практических занятий.

Изучение модуля базируется на предварительном изучении дисциплин обще профессионального цикла: «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Основы экономики организации», «Охрана труда», а также отдельных тем профессионального модуля ПМ1 «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для руководства производственной практикой могут привлекаться:

- дипломированные преподаватели общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального модуля;
- ведущие специалисты и руководители структурных подразделений машиностроительных предприятий.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	• Соблюдение технологической последовательности выполнения частично механизированной сварки плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. • Обоснованный выбор инструментов, оборудования, сварочных материалов и режимов сварки. • Организация рабочего места	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	• Соблюдение технологической последовательности выполнения частично механизированной сварки плавлением различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. • Обоснованный выбор инструментов, оборудования, сварочных материалов и режимов сварки. • Организация рабочего места.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	• Соблюдение технологической последовательности выполнения частично механизированной наплавки различных деталей • Обоснованный выбор инструментов, оборудования, сварочных материалов и режимов наплавки • Организация рабочего места.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	эффективный поиск необходимой информации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка эффективности и качества выполнения поставленных задач, решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использование различных источников, включая электронные анализ инноваций в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и социально-культурного контекста	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы организации самостоятельных	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения	занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация нахождения информации по заданному вопросу в различных источниках; Анализ и оценка полученной информации; Обобщение и применение информации для решения профессиональных задач	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы при изучении профессионального модуля; Анализ собственных мотивов и внешней ситуации для решения профессиональных задач	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация навыков использования информационных технологий при разработке технологических процессов	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
Технического профиля,
отделение ППССЗ
Протокол 3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК


И.А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения


А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.


Е.В. Шустова

Программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть СГЦ.01 История России составляет 18часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СПЦОМ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины СПЦОМ ИСТОРИЯ РОССИИ является частью основной образовательной программы СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство, разработана в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социальско-гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

основные даты и временные периоды отечественной истории:

- основные факты, процессы, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- традиционные ценности многонационального народа России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализации единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов инвариантной части	Объем часов вариативной части	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54	18	36
Самостоятельная работа (не более 20%)	16	0	16
Обязательная учебная нагрузка в том числе	36	0	36
теоретическое обучение	36	0	36
практические занятия	0	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета			2
Консультация			2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Структура курса, темы и содержание учебного материала.	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Тема 1. Россия - великая империя держав	Содержание учебного материала	36/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Генезис России. Славянские этногенез, Россия. Мировая роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и общности российских цивилизаций. Просвещение России и его государственные, экономические и культурные аспекты. Российские империи и империя в мировой истории.</i>	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзов Даниилом Галицким, Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой. Самостоятельная работа №1 Познавательные-развивающая тематическая викторина «Александр Невский – славный защитник земли Русской»	1 2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и формирование гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народных ополчений.	2	
Тема 4. Волны под ширя	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Самостоятельная работа № 2 Причины национально-освободительной войны украинского народа под руководством Богдана Хмельницкого.	1	06
	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России, внешне-ориентированный подход России - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: план и результаты.	2	
Тема 6. Отторгнутое вернуть	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Превращённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курьез императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Самостоятельная работа № 3 Основные события Крымской войны	1 1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как революция на протекующие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Самостоятельная работа № 4 Последствия Гражданской войны.	1 2	
Тема 9. От великих	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

потрясенный в Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Самостоятельная работа № 5 Практикум «Работа с исторической картой по теме «Великая Отечественная война»	1 2	06
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и подвиги народов. Великая Отечественная война в исторической памяти народа	2	
Тема 11. В бузнях великих строев	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, план социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Самостоятельная работа № 6 Рабочий лист по теме: «СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики»	1 2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Содержание учебного материала		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>Положения и обязательства «Пари - перестройка», Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и кризис культуры общества. Привлечение иностранных инвестиций средств массовой информации. Конфликты на Северном Кавказе. Положения национальных меньшинств в многообразном обществе.</i> Самостоятельная работа № 7 Перестройка в СССР	3 2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Содержание учебного материала		
Тема 13. Россия. XX век	<i>Взрыв на национальные движения в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Децентрализация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенитет государства на основе «от Мюнхенской речи до Оверланда в Сирии». Экономические вызовы XXI века: терракты, землетрясения, национальные проекты. Возвращение ценностей в общественную жизнь.</i> Самостоятельная работа № 8 Эссе «Национализм - прочный фундамент будущего России»	4 2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Содержание учебного материала		

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Либовская война - история русификации ливонян. «Кавказские Палачи и бичи» - антирусская фальшивка. Протексты Невиданого Коммюнтэ. Либовская и революционная антирусские пропаганды в Европе в XIX в. и роль в ней российской революционной пропаганды. Оборот багрянецовского угрозы в подготовке имперской агрессии. Антирусские протексты эпохи холодной войны. Мифология и центры распространения советской русификации.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 15. Сила русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории русского оружия: дело государя пушечный двор, пушечные оружейники. Арсенал войны - промышленная политика в истории экономической модернизации Российской Империи. Пути развития Обуховских заводов: развитие артиллерии. Силами пушечного завода. Пушечники ВПК в эпоху Великой Отечественной войны - всё для фронта, всё для победы. Качественная артиллерия, артиллерия ракетно-артиллерийского комплекса. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 16. Россия в деле.	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	56 часов	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*: учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся; наглядные
пособия; рабочее место преподавателя; *техническими
средствами обучения*:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России, 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05792-8. - Текст: непосредственный.
2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08560-0. - Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08376-7. - Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. - Текст: непосредственный.
10. Пряденин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Пряденин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины Знать: Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы и также даты важнейших событий отечественной истории. Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, ист. личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, полит. и культурное развитие России в XX - начале XXI века. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века: выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве. Основные тенденции и явления в культуре: роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые реформы большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэл. Образование СССР, СССР в годы нта «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внеш. политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате сформирования результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе: СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика СССР и мировая сеп. система. Причины распада Советского Союза. РФ в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение РФ как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности, воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках курса		
Уметь: Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах в XX – и – XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, ИГП, индустриализации, коллективизации, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение научно-технологических успехов в освоении космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения РФ, как мировой державы, воссоединения Крыма, СВО на Украине и других важнейших событий, особенности развития культуры народов СССР (России). Адаптировать источники ист. информации в т.ч. ист. карты/схемы России и зарубежных стран XX – и XXI века, составлять информационно в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу, цели, проблему и историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу, цели, проблему и историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определить задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать полученную информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

фальсификациям отечественной истории; сопоставлять описание, реконструкцию в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов ист. родного края, России и мировой истории, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал. Выявлять главные черты исторических явлений; систематизировать ист. информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Осуществлять с учетом правил инф. безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач: оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Характеризовать места, участников, результаты главных событий истории России, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность ист. событий; давать оценку ист. событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов. Применять ист. знания в учебной и внеучебной деятельности, в с. подкультурном, политическом, поликонфессиональном обществе. Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству, государству, в соответствии с идеями согласия мира между людьми и народами, в духе ценностей общества.	Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую яркость Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты рационального значения.	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 И. А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2023 г.

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.19 Сварочное производство** на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК. ОК	Умения	Знания
ОК. 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **178** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **178** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
теоретическое обучение	178
лабораторные работы и практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) ▪ самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; ▪ самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (за счёт лекционных занятий)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми соответствует элемент программы
1	2	3	4
		178/0	
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии	4	ОК, ОП
	Выполнение упражнений на развитие ловкости	6	
	Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой основе	6	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Упражнения на развитие выносливости	6	
	Воспитание устойчивости организма к воздействиям	6	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.	6	
	Кросс по пересеченной местности	6	
	Бег на 150 м в заданное время	6	
	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	6	
	Метание гранаты в цель	6	
	Метание гранаты на дальность	6	
	Челночный бег 3х10	6	
	Прыжки на различные отрезки длины	6	
	Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений	6	
	Развитие скоростно - силовых качеств	6	
	Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног	6	
	Упражнения на снарядах	6	

	Профилактика сколиоза	6	
	Развитие гибкости	6	
	Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время	6	
	Развитие силы рук	6	
	Упражнения с гантелями	6	
	Упражнения на гимнастической скамейке	6	
	Акробатические упражнения	6	
	Упражнения в балансировании	6	
	Упражнения на гимнастической стенке	6	
	Преодоление полосы препятствий	6	
	Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции	4	
	Выполнение упражнений на развитие частоты движений	4	
	Броски мяча в корзину с различных расстояний	4	
	Развитие ловкости	6	
	Дифференцированный учет	2	
		178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-

задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

гимнастическое оборудование;

легкоатлетический инвентарь;

оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения;

персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + Приложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 06.11.2023). — Текст: электронный. 2012

2. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб, для общеобразоват. орг.: базовый уровень / В.И. Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019с - 255с.

3.3 Основные электронные издания

1. <http://www.fizkult-ura.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности, сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры, поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы в виде тестирования, замечаний
Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Рефераты, презентации, сообщения Индивидуальные задания



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
технического профиля
отделения ППСЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК

 И. А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

«10» января 2024



Шустова Е. В.

Программа учебной дисциплины СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности составляет 96 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью ОПОП, социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	в области аудирования - на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения - понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи - поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета	- и профессиональная лексика; - грамматические нормы современного английского языка; - факты англоязычной культуры; - основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	188
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретическое обучение	172
практические занятия	0
Консультация	0
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (в счет часов теоретического обучения)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Роль английского языка при освоении профессии СПО.	4	
Раздел 1. Основное содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема 1.1. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	54/0	
	Чтение текста «Факты о Британии». Грамматика: Определенный артикль с географическими названиями	12	
	Работа с текстом «Праздники, традиции, обычаи Великобритании». Работа с текстом «США»	12	
	Работа с текстом «Канада»	12	
Тема 1.2. Современный мир профессий.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Лекция: Мир профессий. Грамматика: Употребление неопределенного артикля с названиями профессий	14	
	Контрольная работа по темам 1 и 2	4	
	Самостоятельная работа №1 Составление глоссария по теме: Современный мир профессий	8	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		130/0	
Тема 2.1. Взаимоотношения профессионалов	Содержание учебного материала Лекция по теме профессиональные качества специалиста. Текст «Моя профессия – «Сварщик».	14	

трудо.	Грамматика: Альтернативные вопросы. Работа с текстом «Обязанности сварщика»	12	
	Работа с текстом: «Техники безопасности при сварке». Составление профессионального резюме.	10	
Тема 2.2 Введение в основы перевода научно-популярных текстов профессиональной направленности и технической документации	Особенности лексик и перевода иностранной научно-технической литературы.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Грамматика: Словообразование	6	
	Грамматика: Страдательный залог (простые времена)	6	
Тема 2.3 Металлы, оборудование и инструменты сварщика.	Грамматика: Степени сравнения, числительные	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Содержание учебного материала		
	Текстовый материал: виды металлов, инструменты сварщика. Грамматика: Образование сложных существительных.	12	
	Чтение текста «Характеристики и свойства металлов», «Плавы и полимеры». Выявление упреждений к тексту.	12	
Тема 2.4 Виды сварки.	Самостоятельная работа №2 Составить текст по теме: «Техники безопасности при сварке».	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Текст по теме. Виды сварки. Грамматика: Бессоюзные предложения. Сложноподчиненные предложения	12	
	Контрольная работа по теме 3,4,5,6	4	
Тема 2.5 Сварочные аппараты	Текстовый материал: сварочные аппараты, составляющие сварочного аппарата.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Грамматика: Указательные местоимения, отрицательные местоимения, отрицательные местоимения, неопределенные местоимения.	10	
	Работа с текстом «Технические характеристики сварочных аппаратов».	12	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Библиотечный фонд (ОО) укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по модулю на одного обучающегося.

В наличии электронная информационно-образовательная среда - имеется доступ студентов к цифровой (электронной) библиотеке BOOK RU.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Аношенкова, О. Н. Английский язык для сварщиков : учебник / О. Н. Аношенкова. – Москва : КноРус, 2022. – 362 с. – ISBN 978-5-406-09998-8.

URL: <https://book.ru/book/943973> (дата обращения: 11.01.2024). Текст : электронный.

2. Бескоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021

3. Фишман, Л. М. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2021.— 120 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>

4. Левченко, В.В. Английский язык. General English: учебник для СПО / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалева, О.В. Мешерякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 278с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01533-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433645>.

5. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: «ЛадКом», 2014. – 608с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять логикоформальные и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезы ее решения, находить аргументы для доказательства полученных результатов, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из различных источников, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, логичность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий.

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с учетом потребностей преподавания, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) совместная деятельность: - понимать и использовать ценности командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли и учетом функций участников общения, решать задачи совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать самооценку, понимать мир с позиции другого человека	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий
ОК 06. Принимать гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межкультурных взаимодействий, примененных к этнопараметрам этнокультурной информации	- умение понимать значимость своей профессии; - знать значимость профессиональной деятельности по профессии;	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий
ОК 09. Пытаться профессиональной документацией по государственному и иностранному языкам	а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательских целей и предметной деятельности, навыками разрешения проблем; - способствовать инициативы в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применению различных методов обучения; - овладение видами деятельности по получению нового	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий

	знания: его интерпретации, преобразования и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и специальных проектов; • формирование научной типологии знаний в зависимости от научной парадигмы, в том числе от типологии и методологии; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол 3, от «09» января
2024 г.
Председатель ЦМК

 И.А.Плотнокова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.

 Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины СГЦ.03Безопасность жизнедеятельности является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины СГЦ.03Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.19 Сварочное производство** на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства, задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	общения и повседневной экстремальных службы	саморегуляции в деятельности и условиях военной	военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы и практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
- самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (за счёт часов теоретического обучения)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, экз. т. ч. / в том числе в форме практической подготовки, экз. т. ч. / акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		8/0	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Их последствия. Ядерное оружие. Химическое оружие	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Произвести примерный учет требований безопасности при вводе сварочного оборудования в эксплуатацию	4	
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций		28/0	
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Написать сообщение «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях»	4	
	Силы и средства, применяемые к работам. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС	4	
	Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним	4	
	Применение средств индивидуальной защиты человека	4	

Тема 2.4 Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания	4	
	Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиоактивных и химически опасных веществ	2	
	Самостоятельная работа №1 Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения	2	
Раздел 3. Основы военной службы		26/0	
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе» Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Работа с Интернет-ресурсами Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	4	
	Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска	4	
	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение	4	
	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации	4	
	Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеспособности	4	
	Самостоятельная работа №2 Основные содержание патриотизма, преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать ее права	2	
	Самостоятельная работа №3 Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанности гражданина защищать Отечество	4	
	Дифференцированный учет	2	
		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- массовый макет 7,62-мм автомата Калашникова

Средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор

Приборы:

- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- компас;
- визирная линейка;

Индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-П;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи:
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

✓ **Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:**

- носилки санитарные,
- знак на рукавном о Красного Креста;
- лямка медицинская посплочная;
- флаг Красного Креста;

Набор плакатов и электронные издания:

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящиеся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- Приемы и правила метания ручных гранат

- Мины Российской армии
- Фортификационные сооружения
- Индивидуальные средства защиты
- Приборы радиационной разведки
- Приборы химической разведки
- Организация и несение внутренней службы
- Строевая подготовка
- Оказание первой медицинской помощи
- Гражданская оборона.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с.

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. - М.: Academia, 2018. - 96 с.

4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.3.2.1.

3.3 Основные электронные издания

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей	- описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет

военной службы. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите райающих и населения от легальных воздействий чрезвычайных ситуаций. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности/профессии: **15.02.19 Сварочное производство**

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК

 И. А. Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024

 Шустова Е. В.

Программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть СГЦ.05 Основы финансовой грамотности составляет 18часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Чекалкина О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности является частью ОПОП, социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

различные умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные банковские услуги,

работу с ценными бумагами,

налоговую систему РФ,

основы страхования,

финансовые механизмы деятельности фирм,

основы бизнес-планирования,

роль денег в современном мире и возможные денежные риски,

основ построения семейного бюджета

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:

ОК 05. Осуществлять устные и письменные коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности,

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках."

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	16
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		2/0	ОК.01-ОК.09
	1	Человеческий капитал. Личный финансовый план. Семейный бюджет	2	
Раздел 2 Банковская система РФ	Содержание учебного материала		4/0	ОК.01-ОК.09
	2	Банковская система РФ	2	
	3	Продукты банковской системы	2	
Раздел 3 Фондовый и акционный рынки: как их использовать для роста дохода	Содержание учебного материала		8/4	ОК.01-ОК.09
	4	Риск и доходность	2	
	5	Ценные бумаги	2	
	Практические занятия			
	6	Решение задачи	4	
	Содержание учебного материала			
	7	Фондовая биржа. Рынок Форекс.	2 2	
Раздел 4 Страхование	Содержание учебного материала		4/0/8	ОК.01-ОК.09
	8	Страхование имущества	2	
	9	Страхование здоровья и жизни	2	

	10	Самостоятельная работа Презентация : Разные виды страхования	8	
Раздел 5 Надоли	Содержание учебного материала		2/4/8	
	10	Виды налогов	2	ОК.01-ОК.09
	Практические занятия			
	2	Практикум. Налоговая декларация	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Работа с конспектом. Заполнение таблицы: «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения» Составление схемы «Надоли на виды». Решение задач по начислению НД(Ф.Т).	8	
Раздел 6 Обеспеченная старость	Содержание учебного материала		2/0/0	
	11	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	ОК.01-ОК.09
Раздел 7 Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		2/2	
	12	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	ОК.01-ОК.09
	Практические занятия			
	3	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	
Раздел 8 Риски в мире денег	Содержание учебного материала		2/0	ОК.01-ОК.09
	13	Финансовое мошенничество Дифференцированный зачет	2	
Консультации			2	
ИТОГО			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация учебной программы предполагает

1. Учебную дискуссию:
 - обмен взглядами по конкретной проблеме;
 - упорядочивание и закрепление материала;
 - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
2. Деловые игры:
 - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
3. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;
4. Экскурсионную деятельность:
 - предприятия и объекты инфраструктуры города.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач.

Учитывая высокую степень актуальности тематики в качестве основных образовательных технологий применять игровую и проектную, а учебная исследовательская деятельность.

В процессе проектирования, обучающиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

- Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru

- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru

- Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Литература:

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с.

Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1 — URL: <https://book.ru/book/951666> (дата обращения: 01.11.2023) — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками; - оценивать надежность банка; - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач; - оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; - принимать решения о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом; - соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах); - учитывать сумму страхового лимита при размещении банковских средств на банковских депозитах; - пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом; - различать дебетовую и кредитную карты; - рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов; - соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит; - определять, насколько рискованным является ПИФ; - получать необходимую информацию на сайте ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов; - находить и интерпретировать рейтинги банков; - оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами; - оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам; - противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы потерять все свои сбережения; - отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица; - отличать доходы, которые платятся по ставке 13%, от доходов, которые облагаются по ставке отличной от 13%.	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентации, все, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся

- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика, - различать пени и штраф, - находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет, - правильно составлять резюме при поиске работы, - правильно вести себя на собеседовании: • рассчитывать выручку и прибыль фирмы; - использовать законодательство определённого права в соответствующих ситуациях; - отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму, - сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции, - различать различные виды финансового мошенничества, - защищать свою информацию в сети Интернет; • находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; - правильно выбирать страховую компанию; - рационально вести себя в случае экономического кризиса	
Знания. - работу банковской системы; - принципы и функции маркетинга; • сущность Системы страхования вкладов; - отличие дебетовой карты от кредитовой карты; - как работают сберегательные вклады, - сущность и виды банковских кредитов, - виды финансовых рисков; • виды ценных бумаг; - сущность валютного курса, его виды; • принципы работы фондовой биржи; - сущность страхования, виды страхования в России; - сущность налогов, виды; - необходимость и сроки подачи налоговой декларации, - виды налоговых вычетов; - как работает пенсионная система в России; • преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, качества предпринимателя; • основные этапы создания собственного бизнеса; - основные правовые аспекты ведения бизнеса; - причины возникновения дебиторской и кредиторской задолженностей; - правила поведения в период экономического кризиса по сохранению своих сбережений; • способы сокращения финансовых рисков	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Итоговый контроль:</i> Зачетная работа

Личностные результаты ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР-КК 2 Экономически активный, предпринимчивый, готовый к самозанятости ЛР-СООП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития проявление высокопрофессиональной трудовой активности готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков поиска и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Педагогическое наблюдение Отриц



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК
 И.А.Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УТР

«10» января 2024
 Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства составляет 18 часов.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **СГЦ.06 Основы бережливого производства** является частью ОПОП, социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом данных об изменении климатических условий региона	- принципы бережливого производства; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - организации и планирования работ на сборочно-сварном участке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	12
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (за счет ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (всего предусмотрено)	Объем, ак.ч. в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в Бережливое производство		4/0	
Тема 1.1. <i>Традиционные и бережливое производство</i>	Содержание учебного материала <i>Понятия «производитель», «произведение труда», «производительность и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Иерархия видов труда (Ф. Тейлор) и квалитетной сферы (П. Дюрр). Производственные системы ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Аспекты развития автомобильной продукции отечественных.</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 1.2. <i>История развития бережливого производства</i>	Содержание учебного материала <i>Успехи предприятия при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Ипония), Lean production (США), бережливое производство (Россия). История японского «отца» бережливого производства Дайо Такума. Особенности менталитета восточных и западных стран. Производственная система ГАЗ.</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 1.3. <i>Основные понятия и терминология</i>	Содержание учебного материала <i>Ключевые понятия бережливого производства: клиент, поставщик, «точно в срок», кайдзен, вытягивающее и вытягивающее производство, мусор</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Самостоятельная работа №1 Доклад на тему: Успехи предприятий при внедрении бережливых систем	4	
Раздел 2. Философия бережливого производства		4/4	
Тема 2.1. <i>Принципы бережливого производства</i>	Содержание учебного материала <i>Взаимоотношения Заказчик - Поставщик (важное осознание того, что нужно заказчику, мотивации клиента на размещение производств заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Рецензия потребов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Тема 2.2. Исходы бережливого производства	Содержание учебного материала		
	Исходы бережливого производства. Физическая и интеллектуальная деятельность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно из оружий. Ответная реакция заказчика. Минимальные затраты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.3. Потери Классификация потерь	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие муда (потери). Муды первого, второго и третьего рода. Муды, мури, мурри и аданжкэти между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охоты на муду. Мероприятия по искоренению потерь.		
Тема 2.4. Виды потерь. Причины и способы борьбы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Виды потерь. Перепроектированность товаров. Сложность с помощью провоза, тесной стадои. Неужная проецирование материалов. Наличие занах сберханки. Издание		
	не жонтерцептивные затраты. Неужные перемерения людей. Дефекты продукции		
	Практическое занятие №1 Поиск потерь в производственном процессе	4	
	Самостоятельная работа №2 Презентация на тему: Причины потерь на производстве	4	
Раздел 3. Инструментарий бережливого производства		12/8	
Тема 3.1. Система 5С	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие "Система 5С". Сортируем – Сортируем порядок – Содержим в чистоте – Стандартизируем – Совершенствуем. Практические способы их реализации: метки, ярлычки, метки теньи. Система 5С как основа для работы и работы повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		
Тема 3.2. Расчет численности основного персонала (ОПР)	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Методика расчета численности основного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Среднесуточный объем		
	Практическое занятие №2. Расчет численности персонала. Проведение расчета численности персонала сварочного участка	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 01,

<i>Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий</i>	<i>Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Колонновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.</i>		<i>ОК 02, ОК 07</i>
Тема 3.4. <i>Жесткие выталкиватели при подаче</i>	Содержание учебного материала	1	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</i>
	<i>Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация модели "Одно за другим". Методика сокращения выталкивателя при производстве. Жесткий толчок. Расчет загрузки операторов при равномерности потока. Среднесекундное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.</i>		
	Практическое занятие №3. Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	2	
Тема 3.5. <i>Тянущая система Канбан</i>	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 07</i>
	<i>Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.</i>		
	Практическое занятие № 4 Организация подачи материалов по Канбан. Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	2	
	Самостоятельная работа №3 Доклад на тему: Поток создания ценности	4	
Тема 3.6. <i>Обеспечение применения 5Н в сфере услуг.</i>	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 07 К 4.1, ПК 4.2</i>
	<i>Необратимость изменений. Бережливое производство при организации и планировании работы на сервисно-обслуживающем участке.</i>		
Консультация		2	
Дифференцированный учет		2	
ИТОГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация учебной программы предполагает

1. Учебную дискуссию:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

2. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

3. Встречи со специалистами организаций и институтов;

4. Экскурсионную деятельность:

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О.Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

Основные электронные издания

Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	имеет представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира, понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	-тестирование -устный вопрос - практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	
владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений.	владеет основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умеет обрабатывать результаты измерений.	
владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	умеет решать задачи в области бережливого производства;	

сформированности умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	умест ислученные знания для выявления потерь в производственном процессе. разработке планов автономного обслуживания	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК
 И.А.Плотникова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УТР

«10» января 2024
 Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины СГЦ.07 Основы философии является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины СГЦ.07 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины СГЦ.07 Основы философии составляет 54 часа.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЦ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **СЦ.07 Основы философии** является частью ОПОП, социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01- ОК. 07	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа	4
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (за счет лекционных занятий)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

№ п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, з.е.ч / в том числе в форме практической подготовки, з.е.ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3		
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества				ОК. 01- ОК. 07
			6/0	
2-2	Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
		1 Философия как выражение культуры в рациональных формах. Категории философии		
		2 Мирозрение и его структура и форма		
		3 Человек и его бытие как центральная проблема философии		
2-4	Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	
		1 Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия		
		2 Основной вопрос философии		
		3 Основные школы философии: античность, средневековье, актуальность, современная философия, философская антропология		
2-6	Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	2	
		1 Специфика категории, законов, принципов и методов философии.		
		2 Метакатегорическая роль философии и ее функции		
		Самостоятельная работа №1: Систематизация лекторской презентации на тему: «Роль и место философии в духовной жизни общества в системе высших нравственных ценностей»	1	
Раздел 2. История философии			16/0	
2-8 2-10	Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала	4	
		1 Китайская специфика в философии. Учение Лао-Цзы и Конфуция. Философское знание в Древней Индии		
2-12	Тема 2.2. Развитие	Содержание учебного материала	2	

	спитической философии.	1	Философия Сократа. Философская система Платона		
		2	Учение Аристотеля о бытии. Римское учение о справедливости и развитии философии		
2-14 2-16	Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья. Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		1	
		1	Геоцентризм средневековой духовной культуры		
		2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		
		3	Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Гуманизм в Нидерландах. Сократов гуманизм		
2-18	Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
		1	Немецкая идеология и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта		
		2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		
		3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		
2-20	Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
		1	Западники и славянофилы в русской философии		
		2	Русская религиозно-идеологическая философия		
		3	Русский экзистенциализм. Судьбы русской философии в XX веке		
2-22	Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
		1	Место и роль философии в культуре XX века		
		2	Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шпенгера и Ф. Ницше		
		3	Экзистенциализм		
		4	Западный религиозно-философский миссионер XX века - неоплатонизм		
		Самостоятельная работа №2: Подбор из различных источников и перечисли философов по теме: «Медицина единственно истинная на человечество» (А. Чехов)		1	
2-24	Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картины мира.	Раздел 3. Философское учение о бытии.		4/0	
		Содержание учебного материала		2	
		1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной основанные на признании материального единства мира		
		2	Религиозная картина мира. Признания бытия сущности религиозного мироустройства		

ОК. 01-
ОК. 07

		3	Философская картина мира и ее связь с различными конкретными бытия			
2-26	Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Свержение учебного материала			2	
		1	Категория «бытие» и ее роль в философии			
		2	Материя, атрибуты, уровни организации и виды			
		Самостоятельная работа №3. Выполнение творческой работы в форме буклета «Взгляды на природу: «Кем Вы себя считаете: космологом, скептиком, оптимистом, жареной картошкой?»			1	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.					8/0	ОК. 01- ОК. 07
2-28 2-30	Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Свержение учебного материала			4	
		1	Сущность проблемы человека. Психолого-философский аспект проблемы человека			
		2	Основные этапы антропологического. Внутренняя противоречивость человеческой природы			
		3	Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.			
2-32	Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Свержение учебного материала			2	
		1	Сознание как отражение бытия. Онтологический и эпистемологический аспекты сознания			
		2	Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия			
2-34	Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Свержение учебного материала			2	
		1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания			
		2	Многосторонние формы познания. Спектр эмпирического и рационального			
		3	Субъект и объект познания. Практика - критерий истины			
		Самостоятельная работа №4: Составление конспекта «Понятие истины». Философские основания науки. Этические проблемы современной науки.			1	
Раздел 5. Философское учение об обществе.					14/0	ОК. 01- ОК. 07
2-36 2-38 2-40	Тема 5.1. Общество как саморегулирующаяся система	Свержение учебного материала			6	
		1	Понятие социальности как типа общественного порядка			
		2	Структура общества. Соотношение общества и личности			
		3	Духовная жизнь общества. Политическая культура. Глобальные проблемы			

			современности		
2-42 2-44 2-46	Тема 5.2 Проблемы личности в философии	Свержение учебного материала	6	ОК. 01- ОК. 07	
		1 Человек, личность, личность. Свобода и ответственность личности			
		2 Антропология: Концепции в диалектике природного и социального в формировании человека			
		3 Социальные типы личности. Дегенерация личности Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.			
		4 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.			
2-48	Дифференцированный учет по дисциплине		2		
Всего			34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. Пособие. - М.: Академия, 2023.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Человек. - М.: Дрофа, 2013.
2. Емельянов Е. Е. Основы философии в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Золотухина-Аболина Е.В. Страна философии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Канке В.А. Основы философии. Учебник. - М.: Логос, 2013 Высшая школа.
5. Кохановский В.П. Философия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. **Интернет-ресурсы**

ресурсы

1. Электронная библиотека gumfak.ru: сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>, свободный;
2. Filofofa.net. Все о философии: сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.filofofa.net>, свободный;
3. philosophy.ru: сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный;

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием при освоении учебной дисциплины является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентного подхода должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления его со стороны преподавателей

3.3. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- Знание смысла и значности определений философских понятий и категорий; - наличие четких представлений об основных философских проблемах; - знание основных этапов развития философской мысли их содержания; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - грамотное использование философской терминологии, ссылок на взгляды ученых-философов; - логически правильное, корректное, четкое, полное изложение ответа на вопросы;	Тестирование, устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы. Оценка результатов дифференцированного зачета
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - логичность и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельных работ Оценка результатов дифференцированного зачета.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности/профессии: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

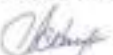
РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
технического профиля
отделения ППССЗ
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК

 И.А.Плотникова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УТР

«10» января 2024



Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины СГЦ.08 Психология общения является частью социально-гуманитарного цикла по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство. Программа учебной дисциплины СГЦ.08 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 15.02.19 Сварочное производство от 30.11.2023 г. № 907 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 29.12.2023 г., регистрационный номер № 76769), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть дисциплины СГЦ.08 Психология общения составляет 54 часа.

Квалификация выпускника — техник

На базе: основного общего образования — 3года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЦ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **СПЦ.08 Психология** является частью **ОППОП**, социально-гуманитарного цикла в соответствии с **ФГОС СПО** по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

В процессе изучения дисциплины **СПЦ.08 «Психология общения»** студент овладевает следующими общими компетенциями (далее - **ОК**)

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимодействия в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	-
Самостоятельная работа	16
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (за счет лекционных занятий)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формируемых в результате освоения программы
	1	2	3	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			4/0	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
2-2 2-4	Тема 1.1. Роль психологии в жизни общества. Назначение учебной дисциплины.	Содержание учебного материала	4	
		1 Объект, предмет, задачи науки. 2 Роль общения в профессиональной деятельности человека. История становления и развития психологии: история психологии: этапы развития психологии. Методы психологии и возможности их применения в профессиональной деятельности.		
		3 Самостоятельная работа №1. Доклад с защитой по теме: Этапы развития психологии.	6	
Раздел 2. Психологические стороны общения.			18/0	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
2-6 2-8 2-10	Тема 2.1. Общение в системе межличностных и общественных отношений	Содержание учебного материала	6	
		1 Социальная роль. Классификация видов общения. Виды, функции общения. Структура общения. Этапы общения и деятельности. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. Структура общения. Адаптивные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры		
2-12	Тема 2.2. Аргументы	Содержание учебного материала	6	

2-14 2-16	общения	1	Вербальные и невербальные средства общения. Речь как средство общения. Требования к речи. Перечисленные средства общения: пространственно-временные характеристики общения. Функции перечисленных средств общения. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.		ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
2-18 2-20 2-22	Тема 2.3. Типы взаимодействия	Содержание учебного материала		6	
		1	Интерактивность как средство повышения эффективности общения. Понятие взаимодействия в русле транзактного анализа. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие ситуативной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Искажения в процессе восприятия. Влияние индивидуальных особенностей человека. Десять базовых форм подготовки коррекции. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	6	
		2	Самостоятельная работа №2. Повысить эффективность деловой беседы.	6	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.				6/0	
2-24 2-26 2-28	Тема 3.1. Понятие конфликта и его структура	Содержание учебного материала		6	
		1	Этапы развития конфликта. Способы разрешения конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.	4	
		2	Самостоятельная работа №3. Презентация: Правила поведения в конфликтах.	4	
Раздел 4. Этические формы общения.				4/0	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
2-30 2-32	Тема 4.1. Понятие: этика и мораль.	Содержание учебного материала		4	
		1	Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимодействие делового этикета и этики деловых отношений.		
2-34	Консультация			2	

2-36	Дифференцированный учет по дисциплине	2	
Всего		54	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины СПЦ.08 «Психология общения» осуществляется в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оснащение кабинета:

Комплект учебной мебели на 30 чел.

Рабочее место преподавателя (стол, стул).

Технические средства обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт., мобильный проектор - 1 шт., ноутбук с доступом в интернет (переносной) - 1 шт., принтер - 1 шт.

Объекты для проведения практических занятий: раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки).

Шкаф (стеллаж) для хранения - 2 шт.

Стенды для учебно-наглядных пособий - 8 шт.

Аудиторная доска меловая - 1 шт.

Вешалка - 1 шт.

Обучающимся предоставляется кабинет для самостоятельной работы студентов: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет со следующим *оснащением*:

Комплект учебной мебели на 25 чел.

Рабочее место библиотекаря (абонемент, стул, компьютер в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой и мышью - 2 шт., принтер - 1 шт.).

Технические средства обучения для самостоятельной работы студентов: компьютер - 4 шт. (в комплекте с системным блоком с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДРТИ), принтер - 3 шт.

Шкаф (стеллаж) для хранения - 6 шт.

Стеллаж для хранения книг - 100 шт.

Тумба приставная с замком - 6 шт.

Стенды для книг (5 полок) - 2 шт.

Вешалка - 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература:

1.Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490011>

3.2.2 Дополнительная учебная литература:

1.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494394>

3.2.3 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

а) официальные издания:

1.Конституция Российской Федерации. Последняя действующая редакция с Комментариями. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://constrf.ru/>

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3.Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <https://strategy24.ru/rf/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
уметь: У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: З1 взаимосвязь общения и деятельности; З2 цели, функции, виды и уровни общения; З3 роли и ролевые ожидания в общении; З4 виды социальных взаимодействий; З5 механизмы взаимопонимания в общении; З6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; З7 этические принципы общения; З8 истоки, причины, виды и способы разрешения конфликтов; З9 приемы саморегуляции в процессе общения.	Текущий контроль: практическое задание; практическая работа; – аналитическое задание; – индивидуальное домашнее задание; реферативное задание; – устный опрос Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. Пособие. – М.: Академия. 2023.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа. 2013.
2. Емельянов Е. Г. Основы философии в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2012.
3. Золотухина-Аббасия Г.В. Страна философии. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2013.
4. Канке В.А. Основы философии. Учебник. – М.: Логос. 2013 Высшая школа.
5. Кохановский В.П. Философия – Ростов-на-Дону: Феникс. 2012. Интернет-

ресурсы

1. Электронная библиотека gumfak.ru: сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>, свободный;
2. Filosofia.net. Все о философии: сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.filosofa.net>, свободный;
3. philosophy.ru: сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный;

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием при освоении учебной дисциплины является обеспечение обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы. В целях реализации компетентного подхода должно предусматриваться использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления его со стороны преподавателей

3.3. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- Знание смысла и значности определений философских понятий и категорий; - наличие четких представлений об основных философских проблемах; - знание основных этапов развития философской мысли их содержания; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - грамотное использование философской терминологии, ссылок на взгляды ученых-философов; - логически правильное, корректное, четкое, полное изложение ответа на вопросы;	Тестирование, устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы. Оценка результатов дифференцированного зачета
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - логичность и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельных работ Оценка результатов дифференцированного зачета.



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПВ. 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Журавлева К.В., преподаватель русского языка и литературы

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы УПВ.01 Родная литература.	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и примерное содержание УПВ.01 родная литература	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Рабочий тематический план и содержание УПВ.01 «Родная литература»	16
3. Условия реализации программы учебного предмета УПВ. 01 Родная литература	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
4. Контроль и оценка результатов освоения УПВ. 01 Родная литература.....	23

1. Общая характеристика рабочей программы УПВ.01 Родная литература

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

УПВ.01 Родная литература изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература

1.2.1. Цели и задачи

Содержание программы предмета Родная литература направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
- формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
- расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Задачи предмета:

- 1) расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 2) обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития

способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

3) формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

4) формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

5) развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

1.2.2. Планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и понимания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: и) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - применять средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного анализа, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизни и творчества пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы, владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусства, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - применять словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно

	информационной безопасности: - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения, - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание целостного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа, - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, - понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; - владение умениями познавательной, учебной, проектно-исследовательской деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусства, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, владение умением пользоваться словарями и справочной литературой, опираться на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы); - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации
ОК 06 Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма.	- понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом; - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; - владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX - XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Гайды русской души», «В поисках счастья»; - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст

применять стандарты антикоррупционного поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патристическому воспитанию - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; - осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике; - сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объем не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-

деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	коммуникационных технологий: - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);	- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиaprостранства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные

	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской); у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике.
ПК 2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	- использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-правовым становлением личности, понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-правовых российских и национальных ценностей.

профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта

Будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать

задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду,
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской) в познавательную и практическую области жизнедеятельности,
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2. Структура и примерное содержание УЧВ.01 родная литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	40
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание УПВ.01 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		36	
Раздел 1. Времена не выбирают		2	
Тема 1.1. Враг этот был – крепостное право	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Образ крепостной актрисы в повести А. И. Герцена "Сорока-воровка". Тяжесть положения крестьян в произведении Л. Н. Толстого "Утро помещика".	2	
Тема 1.2. Хождение в народ Время – это испытание	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Образ Морозовой в очерке В. Г. Короленко «Чудная». Нравственные позиции и правила общественной жизни в поэзии А. С. Кушнера	2	
Раздел 2. Тайны русской души		6	
Тема 2.1. Русский Гамлет	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	«Неоригинальный» человек. Образ Василия Васильевича в рассказе И. С. Тургенева «Гамлет Штирцовского уезда».	2	
Тема 2.2. Не стоит земля без праведника	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК4.5
	Практические занятия	2	
	Качества директора кадетского корпуса в рассказе Н. С. Лескова «Кадетский монастырь».	2	
Тема 2.3. Любовью всё спасается	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Мотив последнего умиления в рассказе Ф. М. Достоевского «Столетня». Образ Оленьки в рассказе А. П. Чехова «Душечка».	2	
Раздел 3. В поисках счастья		6	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Не накажи меня подобным счастьем	Практические занятия	2	ОК 06, ОК 09
	Современный взгляд на образ «кисейной девушки» по повести Н. Г. Помяловского «Мещанское счастье».	2	
Тема 3.2. И безумно, мучительно хочется счастья Главное – перевернуть жизнь	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Идейно-тематическое содержание стихотворения С. Я. Надсона «Я вчера еще рад был отречься от счастья...», Дом Шумихиных и его обитатели в рассказе А. П. Чехова «Невеста».	2	
Тема 3.3. На свете счастье есть	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Характеристика душевного состояния героя в рассказе А. Я. Яшина «Первый гонорар». Счастье в понимании героев в киноповести Г. И. Полонского «Доживём до понедельника».	2	
Раздел 4. Человек в круговороте истории		8	
Тема 4.1 На далекой Гражданской	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Роль цвета в стихотворении М. И. Цветаевой «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», Анализ стихотворения Н. Н. Асеева «Марш Будённого».	2	
Тема 4.2 Жить вне России	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Милосердие и ненависть в рассказе В. В. Набокова «Бритва».	2	
Тема 4.3 Я не участвую в войне – она участвует во мне	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК5.3
	Теоретическое обучение	2	
	Святость материнской любви в рассказе А. Платонова «Взыскание погибших». Проблема воздействия войны на судьбу человека в стихотворении Ю. П. Кузнецова «Возвращение».	2	
Тема 4.4 Россия – это совесть	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Тема семьи в рассказе И. Грековой «Скрипка Ротшильда».	2	
Раздел 5. Загадочная русская душа		6	
Тема 5.1 Любовь и милосердие.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК2.4
	Практические занятия	2	
	Горе матери в рассказе В. В. Вересаева «Марья Петровна».	2	

	Б. А. Пильняк «Первый день весны», тема войны и памяти в рассказе. Мотивы любви и милосердия в семье.		
Тема 5.2 Бывает всё на свете хорошо	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК2.4
	Практические занятия	2	
	Автор и герой в рассказе А. Г. Битова «Солнце».	2	
Тема 5.3 Дорогие мои старики Бессмертно всё	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК2.4
	Теоретическое обучение	2	
	Нравственный смысл произведения Б.П. Екимова «Родня» Мотив дома в стихотворении А.А. Тарковского «Жизнь, жизнь...»	2	
Раздел 6. Существует ли формула счастья		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Тема 6.1 И надо спешить жить. В чём заключается счастье?	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК2.4
	Практические занятия	2	
	Средства художественной выразительности в стихотворении М. А. Светлова «Песня о Каховке»	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Тема счастья в творчестве М. Зощенко. Рассказ «Счастье».	2	
Тема 6.2 Если б я мог вернуть рассвет	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК2.4
	Теоретическое обучение	2	
	Ужасы войны, расставания, потери близких в творчестве В. Богомолова. Рассказ «Первая любовь».	2	
Тема 6.3 А счастье всюду	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	В. М. Сотников «Совпадение». Мир глазами подростка в произведении В. С. Токаревой «Самый счастливый день».	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)	2	
	Всего	36	

3. Условия реализации программы учебного предмета УПВ. 01 Родная литература

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации УПВ. 01 Родная литература имеется в наличии кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная панель, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Александрова О.М. Родная русская литература. 10 класс: учебное пособие/ Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с.
2. Александрова О.М. Родная русская литература. 11 класс: учебное пособие/ Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.Москва: Просвещение, 2023. – 192 с.

Дополнительные источники

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 340 с.
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с.

3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.
4. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 471 с.
5. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 553 с.
6. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 554 с.
7. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. (Профессиональное образование).
8. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с.
9. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 501 с.
10. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с.
11. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII-XIX века: учебник / О. В. Сергачева. – Москва: КноРус, 2023. – 500 с.
12. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. – Москва: КноРус, 2023. – 638 с.
13. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.

14. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С.

15. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с.

16. Русская литература и культура XIX века. : учебное пособие / Н. Н. Акимова, Е. И. Анненкова, Ю. В. Балакшина [и др.] ; под ред. Н. Н. Акимовой. — Москва: КноРус, 2020. — 398 с.

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;

10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;

11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;

12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;

13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения УПВ. 01 Родная литература

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что студенты должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Проекты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3,	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе

интеграции с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ПК 4.5 Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на объектно-сварочном участке	Р4. Темы 4.1, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ПК 2.4 Оформлять конструкторские, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	Р2. Темы 2.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева»

СОГЛАСОВАНО:

Цикловой комиссией
протокол от 11.01.2024 г. № 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

15.02.19 «Сварочное производство»

Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации.....	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы	17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.5. Анализ воспитательного процесса	19
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Наименование программы: Рабочая программа воспитания по специальности
15.02.19 «Сварочное производство»

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Концепция Федерального проекта «Профессионалитет»;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Устав ГБПОУ «КИТ им.В.П.Сухарева».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы

Сроки реализации программы: На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Исполнители программы: Директор, руководитель структурного подразделения курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители структурных подразделений, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1.Гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2.Патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3.Духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4.Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5.Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6.Профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7.Экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8.Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и

др. объединениях, акциях, программах).

-Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

-Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

-Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

-Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

-Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

-Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

-Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

-Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

-Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

-Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

-Готовность к трудовой деятельности. Принятие ценностей базового предприятия – АО «ПМУ» АО «ОХК» «УРАЛХИМ», ООО «ЛУКОЙЛ - Пермнефтеоргсинтез».

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

-Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

-Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

-Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева» (далее: ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева») относится к системе среднего профессионального образования. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения, а также дополнительных профессиональных (общеразвивающих) программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»:

- по типу образовательной организации – профессиональная образовательная организация;
- по форме собственности – государственная собственность субъекта Российской Федерации «Пермский край»;
- по организационно-правовой форме – государственное учреждение;
- по типу учреждения – бюджетное учреждения.

Основные программы профессионального обучения ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева» - образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена;
- программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Наименование специальностей и профессий ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева»:

КОД	Наименование
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
18.02.01	Аналитический контроль качества химических соединений
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
18.02.09	Переработка нефти и газа
15.02.19	Сварочное производство
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
38.02.03	Операционная деятельность в логистике

08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
15.01.31	Лаборант-эколог

Социальные партнеры:

- «ПМУ» АО «ОХК» «УРАЛХИМ»
- ООО «ЛУКОЙЛ - Пермнефтеоргсинтез»
- АО «Новомет-Пермь»
- ООО «Новогор-Прикамье»
- АО «РКС-Менеджмент»
- ГБУВК «Пермский ветеринарный диагностический центр»
- АО «ГалоПолимер Пермь»
- ООО «ЛУКОЙЛ - Уралнефтепродукт»
- ООО «Пермэнергокомплект»
- ФКП «Пермский пороховой завод»
- Пермский целлюлозно-бумажный комбинат
- ООО «Завод «Синергия»
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»
- АО «ЭЛКАМ-Нефтемаш»
- ООО «Энергосберегающие технологии»
- ЗАО «БИОНТ»
- Центр занятости населения г. Перми

ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева» реализует программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по направлениям:

1. 18.02.12 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», срок обучения 3г.10мес.
2. 15.02.19 «Сварочное производство», срок обучения 3г.10мес.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— курсы, дополнительные факультативные занятия:

- исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков,
- экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций,
- научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям,

- спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности в рамках работы кружков и секций, уроков физ. культуры, психологии и этики, истории и др. учебных дисциплин.

- экскурсии (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

- Организация обучения активистов в рамках программы «Школа лидерства»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на общей линейке (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, на родительских собраниях, собраниях родительского комитета и т.д.;

— родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся, избранных обучающимися;

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Участие в реализации программы наставничества первого курса, организации мероприятий в техникуме, акций, субботников, популяризация Российского движения детей и молодежи, активистских движений техникума, участие в форумах, конкурсах, конференциях и т.д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения,

вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. д.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор техникума, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- руководитель структурного подразделения, курирующий воспитательную работу;
- сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, а также преподаватели учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- ФГОС по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от

25.12.2019 г.;

- Устав ГБПОУ «КИТ им.В.П.Сухарева».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева» участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», который проводится среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий вне техникума, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- число студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации, количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечённости обучающихся (число обучающихся) в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

— включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Плановое значение показателя			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»						
1	Штатная численность воспитательного отдела	ед.	7			
2	Доля специалистов воспитательного отдела, прошедших курсы повышения квалификации	%	100			
3	Количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.	ед.	10			
4	Количество социальных партнеров (базы практик, учреждения культуры, образовательные	ед.	16			

	организации и др.)					
5	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	6	6	6	6
6	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	8	8	8	8
7	Количество экологических субботников и акций, проводимые в техникуме	ед.	2	2	2	2
8	Количество волонтерских отрядов в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	2	2	2	2
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»						
1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.	10	5	3	3
2	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся по специальности	%	30	20	20	10
3	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся по специальности	%	75%	75%		
4	Доля обучающихся, участвующих в работе	%	5	5	5	5

	студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся по специальности					
5	Количество обучающихся, являющихся призерами творческих конкурсов, фестивалей, иных мероприятий различного уровня	чел.	5	3	2	2
6	Количество обучающихся, являющихся призерами спортивных соревнований, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня	чел.	4	3	3	2
7	Количество обучающихся по специальности, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел. (не более)	1	1	0	0
8	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по специальности	чел.	0	0	0	0
9	Количество правонарушений, совершенных обучающимися по специальности за учебный год	ед. (не более)	1	1	1	0

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

15.02.19 «Сварочное производство»

на 2023 – 2024 учебный год

(код и наименование профессии/специальности)

№	Модуль / Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Посвящение в специальность	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В сентябре	Педагог-организатор, советник директора по ВР, кураторы групп
2.	Дни СИБУРА (проводит СИБУР)	Первые курсы	Начало сентября	Заместитель директора по производственной работе, студенты - волонтеры
3.	Киноуроки России и мира	Первый курс	Третий понедельник сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, студенты – волонтеры (модераторы площадки)
4.	Музыка дарит свет – классные часы, посвященные музыке	1-2 курс	Первая неделя октября	Кураторы
5.	Дни ЛУКОЙЛА	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по УПР, воспитательный центр, советник, кураторы групп
6.	Киноуроки России и мира	Первый курс	Третий понедельник октября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, студенты – волонтеры (модераторы площадки)
7.	Образовательный форум волонтеров чемпионатного движения «Молодые профессионалы»	1-5 курс	Октябрь	Методический центр Воспитательный центр

8.	Экскурсии – поощрительные акции для активных студентов Запланирована однодневная экскурсия в Добрянку Двухдневный тур в Губаху	Активисты	Октябрь	Воспитательный центр, кураторы
9.	Конкурс-эссе «История российского предпринимательства», «История Пермского предпринимательства» в рамках дисциплины «Экономика»	1-2 курсы	Октябрь	Специпреподаватели
10.	Онлайн-урок «День народного Единства»	1-5 курсы	Ноябрь	Руководитель ЦМК
11.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»	3-5 курсы	Ноябрь	Специпреподаватели
12.	Урок истории. День Незвестного Солдата	1-5 курсы	Первая декада декабря	Преподаватели истории
13.	Урок права. День Конституции Российской Федерации	1-5 курс	10 декабря	Преподаватели истории и общества
14.	Урок истории. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-5 курсы	В течение месяца январь	Воспитательный центр, историки
15.	Урок истории. День воинской славы России. Сталинградская битва в рамках дисциплины История	1-5 курсы	7 февраля	Историки, воспитательный центр
16.	Экологический десант	1-3 курс	Февраль	Биологи и химики, воспитательный центр
17.	Деловая игра «Создаем себя»	1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр, преподаватели
18.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Всемирный день гражданской обороны	1-5 курс	Март	Преподаватели ОБЖ
19.	День воссоединения Крыма с Россией	1-5	Март	Руководитель ЦМК, преподаватели
20.	НПК с экологическим уклоном	1-5	Март	Преподаватели
21.	Конкурс на лучший пост на тему экологии	1-5	Начало апреля	Преподаватели и воспитательный центр
22.	Урок истории. День Космонавтики Экскурсия в планетарий	1-5 курс	12 апреля	Преподаватели Кураторы Воспитательный центр

23.	Тематический час «Чернобыльской АЭС»	1-5 курс	Апрель	Преподаватели биологии и экологии
24.	Финансовая академия «Твое дело»	1-5 курсы	Апрель	Специпреподаватели
25.	Праздник весны и труда	1-5 курсы	Май	Все сотрудники
26.	Неделя славянской письменности и культуры	1-5 курсы	Май	Библиотека воспитательный центр филологи, кураторы
27.	День российского предпринимательства в рамках дисциплины экономика	1-5 курсы	Май	Преподаватели экономики
28.	Всероссийский налоговый диктант в рамках дисциплины экономика	1-5 курсы	Конец мая	Преподаватели экономики
29.	Урок литературы.Пушкинский день России	1-5 курсы	6 июня	Филологи
30.	День России. Россия это Мы – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор, студактив, студсовет
31.	Мероприятие, посвященное сталинградской битве – 81 лет. Интеллектуальная игра	1-5 курсы	Вторая половина июня	Педагог – организатор, преподаватели истории
Модуль 2. Кураторство				
32.	День здоровья (этапы на сплочение)	1-5 курсы	Первая неделя сентября	Волонтеры – студенты, старшекурсники и кураторы
33.	«Разговоры о важном»	Все курсы	Каждый 11н месяца	Педагог-организатор, кураторы и тьюторы
34.	День туризма и педагога дошкольного образования. Онлайн флешмоб из фотографий ЯТУРИСТ. Классный час – Детский сад моей мечты или как я могу помочь, будучи специалистом в своей области.	1 курс	27 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы
35.	День СПО. Работа в группах – история возникновения Профессионального образования	1 курс	Первая неделя октября	Кураторы
36.	Учитель – гордое слово	1 курс	05 октября	Педагог-организатор, кураторы
37.	Музыка дарит свет – классные часы, посвященные музыке	1-2 курс	Первая	Кураторы

				неделя октября	
38.	Урок истории. День Космонавтики Экскурсия в планетарий	1-5 курс		12 апреля	Преподаватели Кураторы Воспитательный центр
39.	Праздник весны и труда	1-5 курсы		Май	Все кураторы
40.	Неделя славянской письменности и культуры	1-5 курсы		Май	Библиотека, воспитательный центр, филологи, кураторы
41.	Организация экскурсий, походов	1-5 курсы		В течение года	Кураторы групп
42.	Родительские собрания	1-5 курсы		В течение года	Воспитательный центр, кураторы групп
Модуль 3. Наставничество					
43.	Организация помощи для первокурсников с целью психологической и эмоциональной адаптации	1 курс		В течение месяца	Тьюторы – активисты, педагог-психолог
44.	Организация встречи с начальной школой СОШ №3 – профориентация и преемственность (концерт для учащихся и экскурсии по мастерским)	Учащиеся школы, студсовет и актив техникума		29 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, тьюторы
45.	Организация помощи для первокурсников с целью психологической и эмоциональной адаптации	1 курс		Весь октябрь	Тьюторы кураторы, педагог-психолог
46.	Экологический квест «ЭКО-волонтеры»	1-2 курс		Октябрь	Воспитательный центр тьюторы
47.	Подготовка тьюторов вместе с первокурсниками номеров к посвященную студентов	1 курс		Первая декада октября	Тьюторы, кураторы
48.	Краевой форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу в этом направлении)	15 человек		30 сентября	Воспитательный центр
49.	Подготовка к посвящению студентов (помогают старшекурсники первому курсу)	1-5 курс		13 октября	Педагог-организатор, тьюторы
50.	Фестиваль «Мы вместе», приуроченный ко дню Конституции	1-5 курс		12 декабря	Педагог-организатор, студактив и студсовет
51.	Экологический десант	1-3 курс		Февраль	Биологи и химики

52.	Проведение военно-патриотической игры «Зарница» для начальной школы СОШ №3	Студсовет школы	Май	Воспитательный центр Педагог-организатор Спортивный клуб тьюторы
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
53.	1 сентября – день знаний. Торжественная линейка	1-5 курс	1 сентября	Воспитательный центр (руководитель воспитательного центра, педагог-организатор), советник, кураторы
54.	День туризма и воспитателя Проведение классного часа, посвященного детскому саду и проведение флешмоба фотографий ВК под хэштегом ЯТУРИСТ	1-5 курс	27 сентября	Студактив, педагог-организатор
55.	Организация видеофлешмоба в соцсетях «БЛАГОДАРИЮ БАБУЛЮ»	1-5 курс	29 сентября	Студактив, педагог-организатор
56.	Краевой конкурс СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ	1-5 курс	Октябрь	Ответственные ОНИКС За подготовку в техникуме отвечает педагог-организатор
57.	День учителя ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, посвященный ДНЮ Учителя и дню СПО	1-5 курс	5 октября	Студактив, педагог-организатор
58.	Классные часы «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-5 курсы	Каждый понедельник	Педагог-организатор, кураторы, тьюторы
59.	Киноуроки России и мира каждый третий понедельник месяца	1 курс	Каждый третий пн месяца	Педагог - организатор
60.	День СПО – встреча педагогов, открытки благодарности для всех сотрудников техникума, созданные студентами 1 курса	1 курс	2 октября	Педагог – организатор и студактив
61.	Открытие бюста Сухарева	1-5 курс	28 октября	Воспитательный центр, замдиректора по УВР
62.	Мероприятие, посвященное Дню МАТЕРИ	1-5 курс	Конец ноября	Воспитательный центр, студсовет
63.	7 краевой чемпионат интеллектуальных игр ЧерДак	1-3 курс	Ноябрь	ГБПОУ Краевой

						педколледж
64.	17 всероссийский конкурсе-фестиваль МИР ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА	1-5 курс		Ноябрь		Пермский строительный колледж
65.	Фестиваль «Мы вместе», приуроченный ко Дню конституции	1-5 курс		12 декабря		Педагог-организатор Студактив и студсовет
66.	Интеллектуальный турнир ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	1-5 курс		Ноябрь		Пермский радиотехнический колледж А.ПОПОВА
67.	Новогоднее представление В течение декабря АКЦИЯ НОВОГОДНИЕ ОКНА	1-5 курс		Конец декабря		Воспитательный центр
68.	Мистер и мисс КИТ - мероприятие, приуроченное ДНЮ СТУДЕНТА	1-5 курсы		25 января – день студента		Студактив и воспитательный центр
69.	Региональная интеллектуальная игра ПАТРИОТ	1-5 курс		Февраль		Пермский торгово-технологический колледж
70.	Всероссийский социальный проект ЗВЕЗДНЫЙ ДОЖДЬ	1-5 курс		Февраль		Авиационный техникум им. Швецова
71.	Декадик патриотической и спортивно-массовой работы «Отчизны верные сыны» 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Все курсы		Февраль		Воспитательный центр Спортивный клуб
72.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы		Февраль		Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
73.	Челлендж «Дарю – читай» Приуроченный к международному дню дарения книги	Все курсы		Февраль		Воспитательный центр студсовет
74.	Акция «Краски жизни»	Все курсы		1 марта		Воспитательный центр
75.	Концерт, посвященный международному женскому дню	Все курсы		8 марта		Педагог-организатор Студактив и студсовет
76.	Тренинг «Я и окружающие»	Все курсы		Первая декада марта		Педагог - организатор
77.	Всемирный день Иммунизации. Приглашение мед.работника	Все курсы		Вторая декада марта		Медик Воспитательный центр

78.	Краевой конкурс литературно-творческих работ ПРОБЫ ПЕРА	1-5 курс	Март	Пермский колледж предпринимательства и сервиса
79.	Краевая конференция ЛИГА ДЕБАТОВ	1-5 курс	Март	Кунгурский сельскохозяйственный колледж
80.	Краевой танцевальный конкурс ДЕНСХОЛЛ	1-5 курс	Март	Пермский химико-технологический техникум
81.	Акция «Сдай батарейку» в рамках всемирного дня энергосбережения	1-5 курсы	Март	Воспитательный центр студаktiv
82.	Краевой конкурс БУДЕМ ПОМНИТЬ, посвященный дню ПОБЕДЫ	1-5 курс	Апрель - май	Пермский техникум промышленных и информационных технологий
83.	Краевой фестиваль ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ КОЛЕЙДОСКОП	1-5 курс	Апрель	Пермский профессионально-педагогический колледж
84.	Краевой военно-патриотический конкурс КАТЮША	1-5 курс	Апрель	Березниковский политехнический техникум
85.	Краевой творческий конкурс «Мы в ответе за планету»	1-5 курс	Апрель - май	Березниковский политехнический техникум
86.	Мероприятие, посвященное Дню ПОБЕДЫ, ВОЙНЫ ОЖИВИШИЕ КАРТИНЫ	1-5 курсы	Май	Педагог-организатор Студсовет и студаktiv
87.	Фестиваль конкурса «Спасибо Вам за тишину»	1-5 курс	Май	Чайковский техникум промышленных технологий и управления
88.	Флешмоб, челленж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
89.	День России. Россия это Мы – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор Студаktiv, студсовет

90.	Выпускной	3-5 курсы	30 июня	все
Модуль 5. Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия				
91.	Первенство по футболу	Все курсы	Сентябрь	Спортивный клуб
92.	День здоровья (спортивная часть, выявление личного первенства)	Все курсы	Первая неделя сентября	Спортивный клуб
93.	Осенний кросс	Все курсы	Последняя неделя месяца	Спортивный клуб
94.	Краевой форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу в этом направлении)	15 человек	30 сентября	Воспитательный центр
95.	День Призывника	15 человек	14 октября	Педагоги ОБЖ
96.	Соревнования по пулевой стрельбе "Ворошиловский стрелок"	1-2 курс	Октябрь	Педагоги ОБЖ
97.	Многоборье ГТО в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ	Октябрь-ноябрь	Спортивный клуб
98.	Товарищеские встречи по игровым видам спорта	1-5 курс	Ноябрь	Спортивный клуб
99.	Спортивный фестиваль «Быстрее, выше, сильнее!»	1-5 курс	Октябрь	Спортивный клуб
100.	Турнир по баскетболу среди студентов ПОО Пермского края «СтудЛига2023-2024»	Сборная КИТ	Октябрь-май	Руководитель физического воспитания
101.	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ	Ноябрь-апрель	Руководитель физического воспитания
102.	Лыжные гонки	1-5 курсы	Январь	Спортивный клуб
103.	Декадник патриотической и спортивно-массовой работы «Отчизны верные сыны» 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб
104.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
105.	Водно-спасательное многоборье	Все курсы	Февраль	Коми-Пермяцкий

						профессионально-педагогический колледж
106.	Товарищеские встречи по игровым видам спорта среди девушек	Все курсы		В течение марта		Спортивный клуб
107.	Подготовка к легкоатлетической эстафете	Все курсы		Апрель		Спортивный клуб
108.	Соревнования по гиревому спорту в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ		Апрель		Руководитель физического воспитания
109.	Спортивная эстафета	Все курсы		Май		Спортивный курс
Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды						
110.	Звучание гимна	Все курсы		Каждый понедельник		Воспитательный центр
111.	Ведение группы ВК – воспитательный центр	все		Каждый день		Педагог-организатор, медиационный студент
112.	Организация стендов со спортивными новостями и с новостями внеурочной деятельности	актив		Раз в неделю обновление		Спортивный клуб воспитательный центр
113.	Организация и ведение собственной газеты	все		Раз в месяц выпускается		Педагог-организатор Студсовет
114.	Проведение классных часов «История КИТ им. В.П.Сухарева»	I курс		Сентябрь-октябрь		Педагог-организатор
115.	Посещение музеев города, ко дню музеев	Все курсы		Май		Педагог-организатор
Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)						
116.	Родительские собрания и онлайн встречи	Все курсы		Сентябрь		кураторы
117.	Формирование родительского комитета техникума	Кураторы, родители		Сентябрь		Руководитель СП
118.	Заседание родительского комитета	Родительский комитет		Октябрь		Руководитель СП
119.	Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в студенты»	Родительский комитет		Октябрь		Администрация и кураторы
120.	Участие в праздничном мероприятии ко Дню Матери	Родительский комитет		Ноябрь		Администрация и кураторы
121.	Участие в родительских собраниях в рамках родительского	Кураторы,		В течение		Руководитель СП

просвещения	родители	года	
Модуль 8. Студенческое самоуправление			
122.	Организационное собрание студсовета	Студсовет техникума	Каждый понедельник месяца Председатель студсовета, педагог-организатор
123.	Знакомство 1-х курсов с активом техникума, с наставниками и студсоветом	Студсовет и актив	Сентябрь Студсовет, педагог-организатор
124.	Планы работы актива на новый учебный год	1-4 курс	1 декада сентября Студсовет, педагог-организатор
125.	Работа кружков, секций и творческих коллективов техникума.	1-4 курс	2 декада сентября Студсовет, педагог-организатор
126.	«Ярмарка объединений КИТ» Литературная гостиная	актив	2 раза в неделю Педагог-организатор
127.	Всемирный день СПАСИБО Челлендж	Все студенты	Первый день после каникул студактив
128.	Святки или хеллуин по-русски	Все студенты	До 19 января студактив
129.	Мистер и мисс КИТ- мероприятие, приуроченное ДНЮ СТУДЕНТА	1-5 курсы	25 января – день студента Студактив и воспитательный центр
130.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы	Февраль Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
131.	Челлендж «Дарю – читай» Приуроченный к международному дню дарения книги	Все курсы	Февраль Воспитательный центр студсовет
132.	Квартирник ПОГОВОРИМ о ЛЮБВИ	Все курсы	14 февраля Педагог-организатор студсовет
133.	Русский дух в масленичных гуляниях Мероприятие, посвященное масленице	Все курсы	Февраль Педагог-организатор студсовет
134.	Концерт, посвященный международному женскому дню	Все курсы	К 8 марта Педагог-организатор студсовет
135.	Фото-выставка к Международному женскому дню	Все курсы	В течение месяца студсовет

136.	Проведение военно-патриотической игры «Зарничка» для начальной школы СОШ№3	Студсовет школы	Май	Педагог-организатор Спортивный клуб тьюторы
137.	День России. Россия Это Мы – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор Студактив студсовет
Модуль 9. Профилактика и безопасность				
138.	Выявление обучающихся состоящих на ведомственном учете, КДНиЗП, МВД РФ, ЕИС «Траектория».	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Руководитель СП по ВР соц.педагог, инспектор ПДН, кураторы групп
139.	Выявление семей социального риска и несовершеннолетних с проявлением девиантного поведения согласно данным социального паспорта	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Соц.педагог, кураторы групп
140.	Составление планов индивидуального сопровождения обучающихся, склонных к вредным привычкам и зависимостям	Несовершеннолетние студенты	В течение года	Соц.педагог, кураторы групп
141.	Создание базы данных приоритетных категорий. Свodka с ЕИС «Траектория».	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Соц.педагог, кураторы групп
142.	Классные часы, посвященные солидарности по борьбе с терроризмом	1-2 курсы	Первая неделя сентября	Руководитель воспитательного центра, педагог-организатор
143.	Декада по профилактике правонарушений: 1. Профилактические беседы инспектора ПДН в группах 1 курса 2. Беседы по видеороликам ОО «Общее дело «Путь героя»»	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель воспитательного центра Социальный педагог Педагог-организатор
144.	Краевой форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу тьюторов в этом направлении)	15 человек	30 сентября	Воспитательный центр
145.	Проведение СПТ и ППО	1-5 курсы	Октябрь	Руководитель СП, педагог-психолог
146.	Краевой семинар-тренинг ДОРОГАМИ ДОБРА	Команда	Ноябрь-декабрь	ПЕРМСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
147.	Квест. Всемирный день борьбы со СПИДом	1-5 курсы	1 декабря	Воспитательный центр
148.	Декада правовых знаний:	Все курсы	Декабрь	Воспитательный центр

	1. Турнир по праву «Твоя безопасность!» 2. Информационно – просветительские встречи с представителями субъектов профилактики «Мои зимние каникулы»				Соц. педагог, пресс-центр
149.		1-5 курсы		Конец декабря	Воспитательный центр
150.	Профилактика употребления нецензурной лексики ОО «Общее дело»	1-3 курсы		Январь	Соц. педагог
151.	Дискуссия «Преступление и наказание глазами юристов»	1-3 курсы		Вторая декада января	Воспитательный центр КДН
152.	Лекция по профилактике ПАВ: «Курение-спорные утверждения»	1 курс		Февраль	Соц. педагог
153.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «Детский алкоголизм» "Альтернативы потреблению алкоголя".	1-2 курсы		Февраль	Воспитательный центр
154.	Встречи с привлечением врача-гинеколога «Милая, нежная, здоровая!»	Все курсы		Март	Соц. педагог, кураторы групп
155.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «День рождения»	Все курсы		Март	Воспитательный центр
156.	Флешмоб, челленж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья	Все курсы		Апрель	Воспитательный центр
157.	Профилактика употребления и распространения наркотиков, приуроченного к межведомственной комплексной профилактической операции "ДЕТИ РОССИИ - 2024"	Все курсы		Апрель	Воспитательный центр
158.	Декада компьютерной безопасности: 1. Проведение открытых занятий среди педагогов айти технологий и математике 2. Создание роликов по безопасности в соц. сетях 3. Заседание диспут клуба «Нормы права и морали в современном мире»	Все курсы		Апрель	Воспитательный центр
159.	Профилактика зацепинга и травматизма на ЖД	Все курсы		Апрель	Воспитательный центр
160.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «Секреты манипуляции»	1-3 курсы		Май	Воспитательный центр
161.	Неделя классных часов, посвященных безопасности, приуроченная к дню ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	Все курсы		Конец мая	Воспитательный центр
162.	Встреча с инспектором ПДН Индустриального района	1-2 курсы		Май	Инспектор КДН

163.	Всемерный день борьбы против курения Конкурс плакатов	1-5 курсы	Конец мая	воспитательный центр Воспитательный центр
164.	Выступление на родительских собраниях: 1. Виды социальной поддержки, оказываемые студентам. 2. «Права и обязанности студента» 3. «Профилактика правонарушений, ООД и преступлений подростков». 4. «Безопасное поведение»	Родители	1 раз в полугодие	Воспитательный центр, кураторы
Модуль 10. Социальное партнерство и участие работодателей				
165.	Дни Сибур	Все курсы	26 сентября	Заместитель директора по учебно-производственной работе
166.	Дни ЛУКОЙЛА	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старше курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по УПР Воспитательный центр, советник, кураторы групп
167.	Организация встречи с начальной школой СОШ №3 – профориентация и преемственность (концерт для учащихся и экскурсии по мастерским)	Учащиеся школы Студсовет и актив техникума	29 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
168.	Круглый стол с работодателями предприятий соц. партнеров «Моя Перспектива трудоустройства»	3-5 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
169.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»	3-5 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
170.	Экскурсия на предприятия соц. партнеров.	3-5 курсы	Февраль	Воспитательный центр зам.директора по УПР
171.	Деловая игра «Создаем себя»	1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр преподаватели
172.	Деловая игра-тренинг «Продвижение бизнес-продукта»	3-5 курс	Март	Приглашенные гости
173.	Профессиональные пробы для школьников города	3-5 курс	Конец марта	Методическое

					объединение и преподаватели спештехнологий
174.	Дни ЛУКОЙЛ		3-5 курс	Конеч апреля	Соц партнеры и замдиректора по УПР
175.	Ярмарка вакансий		студенты 3-5 курсов	Май	Соцпартнеры кураторы воспитательный центр
Модуль 11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
176.	Организация и проведение предметных олимпиад		1-2 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
177.	Организация и проведение олимпиад по профессиональным дисциплинам		3-5 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
178.	Работа команды «Амбассадоры Профессионалитета» по популяризации ФП «Профессионалитет».		Команда Амбассадоров	В течение года	Руководитель
179.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов		1-5 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
180.	Ярмарка вакансий (эспланада)		3-5 курсы		кураторы
181.	Дни Сибур		Все курсы	26 сентября	Заместитель директора по учебно-производственной работе
182.	Дни ЛУКОЙЛ		Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старше курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по УПР
183.	Круглый стол с работодателями предприятий соц. партнеров «Моя Перспектива трудоустройства»		3-5 курсы	Ноябрь	Воспитательный центр, советник, кураторы групп
184.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»		3-5 курсы	Ноябрь	Воспитательный центр Методический центр Спецпреподаватели
185.	Онлайн-трансляция с Центром занятости		3-5 курсы	Ноябрь	Центр занятости
186.	Экскурсия на предприятия соц. партнеров.		3-5 курсы	Февраль	Воспитательный центр замдиректора по УПР
187.	Деловая игра «Создаем себя»		1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр

188.	Конкурс лучших бизнес-идей на благо техникума	1-5 курс	Конец февраля	преподаватели Спикеры, приглашенные бизнес-тренеры Педагог-организатор
189.	Профессиональные пробы для школьников города	3-5 курс	Конец марта	Методическое объединение и преподаватели спецтехнологий
190.	Дни ЛУКОЙЛ	3-5 курс	Конец апреля	Соц партнеры и замдиректора по УТР
191.	Ярмарка вакансий	студенты 3-5 курсов	Май	Соцпартнеры кураторы воспитательный центр

Руководитель СП

С.С.Охременко