



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Согласовано
Начальник управления привлечения,
развития персонала и корпоративной
культуры
ПАО «Т/П» филиал «Пермский»


«09» января 2024 г.
М.П.

Утверждаю
И. О. директора
«КИТ им. В.П. Сухарева»


С.П. Антонов
«09» января 2024 г.


**Основная образовательная программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Форма обучения – очная

Квалификация – Сварщик

Нормативный срок освоения ООП СПО
базовой подготовки при очной форме
получения образования – 1 год 10 месяцев

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433), укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

- Шустова Елена Викторовна, зам. директора, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Колдомова Анна Савельевна, руководитель структурного подразделения ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Карелина Екатерина Федоровна, методист первой квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Дектерева Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметной цикловой комиссии «Технический профиль отделения ППКРС» ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Чекалкина Ольга Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Бабенко Матвей Петрович, преподаватель первой квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Подпалай Наталья Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»;
- Бочкова Оксана, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметной цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины» ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».

Рассмотрено и одобрено на заседании
Цикловой методической комиссии
технического профиля отделения ППКРС

Председатель ЦМК

 /Л.Н. Дектерева/

Протокол № 3
от «21» декабря 2023 г.

Принято

Педагогическим советом ГБПОУ «КИТ
им. В.П. Сухарева»

Протокол № 4
от «25» декабря 2023 г.

1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее- ППКРС) составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 763 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный № 70167);
- Приказа Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76433);
- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034);
- Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения обязательной программы среднего профессионального образования Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592
- Устав техникума;
- Локальные акты

Настоящая основная образовательная программа по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (далее ООП ППКРС) реализуемая ГБПОУ «Красноярский индустриальный техникум имени В. П. Сухарева». Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.11.2023 № 863, зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76433.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования

ООП ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик и другие материалы. При реализации ООП ППКРС техникум вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ООП ППКРС реализуемая ГБПОУ «Краевой промышленный техникум имени В. И. Сухарева» направлена на удовлетворение потребностей регионального рынка, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

2. Нормативный срок обучения

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	Сварщик	1 года 10 месяцев

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:
Свои виды профессиональной деятельности в промышленности

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;

• конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Выпускник техникума в результате освоения образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) будет профессионально готов к следующим видам деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
- 1	- 2
выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	- ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации - ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). - ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку - ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента - ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	- ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом. - ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом - ПК 2.3. Выполнять предварительный, соответствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. - ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей несложных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва - ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла
выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	- ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. - ПК 3.2. Выполнять предварительный, соответствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. - ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей несложных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.4. Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

СЦ	Социально-гуманитарный цикл
СЦ.01	История России
СЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СЦ.03	Безопасность жизнедеятельности
СЦ.04	Физическая культура
СЦ.05	Основы финансовой грамотности
СЦ.06	Основы бережливого производства
ПЦ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОП.01	Общепрофессиональный цикл
ОП.02	Основы инженерной графики
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Допуски и технические измерения
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ПЦ	Профессиональный цикл

ПМ 01	выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
МДК.01.01	Технология подготовительно-сборочных операций и контроля сварных соединений
УП 01.01	Учебная практика
ПП 01.01	Производственная практика
ПМ 02	выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами
УП 02.01	Учебная практика
ПП 02.01	Производственная практика
ПМ 03	выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
МДК.03.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе
УП 03.01	Учебная практика
ПП 03.01	Производственная практика

3.5. Распределение вариативной части ИОКРС

Вариативная часть составляет не менее 20 % и дает возможность

- расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации;
- получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

ПП	Профессиональная подготовка	288
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	40
ОП.02	Основы электротехники	4
ОП.03	Материаловедение	4
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32
ПЦ	Профессиональный цикл	216
ПМ 01	выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	68
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	68
ПМ 02	выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	36
ПП 02.01	Производственная практика	36
ПМ 03	выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	144
ПП 03.01	Производственная практика	144

3.6. Базы практик

Основными базами практики обучающихся являются предприятия г. Перми, с которыми у техникума сформированы договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

4. Требования к условиям реализации ППКРС

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В состав УМК по учебным дисциплинам: СГД, ОП, МДК, ПМ, УП и ЦП входит:

- ФГОС СПО, представлен на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».
- Учебный план, представлен на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»
- Рабочие программы УД, ПМ, УП, ЦП, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»
- ФОСы для проведения входного контроля и промежуточной аттестации, хранятся в методическом кабинете ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»
- ФОСы для проведения текущего контроля, хранятся у преподавателей и мастеров производственного обучения
- Документация для проведения ГИА, программа ГИА хранятся в методическом кабинете ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева», методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева».
- Методические материалы по выполнению внеаудиторных работ обучающимися, представлены на официальном сайте ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева» и/или хранятся у преподавателей и мастеров производственного обучения. Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по данной ППКРС обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ППКРС

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое (высшее или среднее профессиональное) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ИНКРС

Учебный процесс обеспечивается наличием кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

технической графики,
безопасности жизнедеятельности и охраны труда,
технической механики;
теоретических основ сварки и резки металлов

Лаборатории:

материаловедения,
электротехники и сварочного оборудования;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений

Мастерские:

слесарная;
сварочная мастерская для сварки металлов,
сварочная мастерская для сварки неметаллических материалов,
сварочный полигон.

Спортивный комплекс:

спортивный зал,
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

СВЕДЕНИЯ **о реализации образовательных программ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение **«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»** **гипотечное жилищное строительство, жилищно-коммунальное хозяйство**

Раздел 1. Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений

№ п/п	Адрес места нахождения здания, строения, сооружения, помещения (каждого из мест осуществления образовательной деятельности)	Площадь объекта недвижимого имущества, кв. м	Основание владения объектом недвижимого имущества (собственность, оперативное управление, безвозмездное пользование, аренда и др.)	Полное наименование собственника (арендатора, ссудодателя объекта недвижимого имущества)	Основание возникновения права (наименование документа, дата выдачи, номер, срок действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКГМО, по месту нахождения объекта недвижимости	Результаты санитарно-эпидемиологического обследования с учетом санитарных правил и нормативов органов, выдавшего документ, дата, номер)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	614066, Пермский край, г. Пермь, ул. Советской Армии, д. 52	8873,6	Оперативное управление	Министерство по управлению имуществом и градостроительной деятельности Пермского края	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 59-59-13/2058/2009-2402 от 26.10.2009 выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю	Кадастровый номер 59:01:0410062:1356 Код ОКАТО: 57401000000 Код ОКГМО: 57701000	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №59.55.17.000.М.0000132.02.24 от 28.02.2012г.
2	614065, Пермский край, г. Пермь, ул. Промышленная, д.46	1001,5	Оперативное управление	Министерство по управлению имуществом и градостроительной деятельности	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 59-1-	Кадастровый номер 59:01:1713009:10 Код ОКАТО: 57401000000	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

			Пермского края	1/1999-179 от 04.02.1999 выдано Управлением Федеральной службы соединительной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю	Код ОКПДО: 57701000	числовые 36,50,55,17,000,М,0007 12.09.13 от 26.09.2013

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным образовательным программам

2.1. Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.02.105 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (наименование образовательной программы)

N п/п	Наименование предмета, курса, дисциплины (модуля) практики в соответствии с учебным планом образовательной программы	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документацией подтверждающими законное основание пользования)
1	2	3	4
1	ОУП.01 Русский язык	<u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> Комплекты учебников и мебели. Печатные ПЕ, учебники, справочники Интерактивная доска. Список таблиц, диаграмм, плакатов, методические пособия для самостоятельной работы, комплекты практических материалов, контрольно-оценочные средства, рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.100, г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.410; г. Пермь, ул. Промышленная, д.46, каб.14
2	ОУП.02 Литература	<u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> <u>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</u> Комплекты учебников и мебели. Печатные ПЕ, учебники, справочники Интерактивная доска. Список таблиц, диаграмм, плакатов, методические пособия для самостоятельной работы, комплекты практических материалов, контрольно-оценочные средства, рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.410, г. Пермь, ул. Промышленная, д.46, каб.14
3	ОУП.03 Математика	Кабинет математики <u>Кабинет математики</u>	г. Пермь, ул. Советской армии, д.32, каб.304,

[illegible]

[illegible]

Утверждаю

з.о. директора

Антонов Сергей Павлович

Всего 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева"
наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

наименование профессии

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

сварщик

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

1 г 10 м

год начала подготовки по УП

2024

профиль получаемого профессионального образования

технологический

для реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 15.11.2023

№ 863

Виды деятельности

выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе среднего общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования «Красовой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» разработан на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
4. Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022 г. Регистрационный N 70167);
5. Приказа Минобрнауки России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
6. Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
7. Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433);
8. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034);
9. Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592.

Нормативный срок обучения по специальности 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования. Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный процесс организован на основе 6-дневных учебных недель. Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю.

Общеобразовательный цикл ПОП СПО сформирован в соответствии с разъяснениями по реализации ФГОС СПО в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО с учетом технического профиля.

Объем часов по общеобразовательным предметам на изучение общих учебных предметов, предметов по выбору, дополнительных учебных предметов составляет 1476 часов.

Учебный план имеет следующую структуру:

Общеобразовательный цикл;
Социально-гуманитарный цикл;
Общепрофессиональный цикл;
Профессиональный цикл.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика, информатика, физика. В рамках освоения общеобразовательного цикла выполняются обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ПООП в основной таблице учебного плана

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

Экзамен

Комплексный экзамен

Экзамен по модулю

Дифференцированный зачет

Комплексный дифференцированный зачет

Количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8.

Консультации в объеме 4 часа в год на обучающегося проводятся во внеурочное время. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практическое подготовка делится на учебную практику – 6 недель (216 часов) и производственную практику – 14 недель (504 часов). Учебная практика в рамках профессиональных модулей может быть организована рассредоточено или концентрированно, производственная практика – концентрированно.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 24-х академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена

Вариативная часть распределена следующим образом: (таблица 1).

Таблица 1

индекс	УП, МДК, УП, ПП	Вариативная часть
ОУП	Общие учебные предметы	590
ОУП.01	Русский язык	30
ОУП.02	Литература	52
ОУП.03	Математика	92
ОУП.04	Иностранный язык	30
ОУП.05	Информатика	38
ОУП.06	Физика	136
ОУП.07	Химия	18
ОУП.08	Биология	18
ОУП.09	История	18
ОУП.10	Обществознание	18
ОУП.11	География	10
УПВ	Учебные предметы по выбору	38
УПВ.01	Родная литература	38
ДП	Дополнительные учебные предметы	92
ДП.01	Экология	32
ДП.02	Введение в профессию	60
ПП	Профессиональная подготовка	288
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	40
ОП.02	Основы электротехники	4
ОП.03	Материаловедение	4
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32
ППЦ	Профессиональный цикл	216
ПМ.01	выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	68
МДК.01.01	Технология подготовительно-сборочных операций и контроля сварных соединений	68
ПМ.02	выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	36
ПП.02.01	Производственная практика	36
ПМ.03	выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	144
ПП.03.01	Производственная практика	144

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК
1	Экз	Комплексный экзамен	2	[2] ОУП.01 Русский язык [2] ОУП.02 Литература
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4] МДК.01.01 Технология подготовительно-сборочных операций и контроля сварных соединений [3] УП.01.01 Учебная практика [4] ПП.01.01 Производственная практика
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4] МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытиями электродами [3] УП.02.01 Учебная практика [4] ПП.02.01 Производственная практика
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4] МДК.03.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе [4] УП.03.01 Учебная практика [4] ПП.03.01 Производственная практика
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4] СЦГ.05 Основы финансовой грамотности [4] СЦГ.06 Основы бережливого производства

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточных аттестаций	Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			Экзамены	Дифф. зачеты	Максимальная	Семестр (СР+ФНЛ)	Консультации	Обязательная			Прочие журт. аттестация	Курс 1				Курс 2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
								Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия		Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
												3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	184	8	10	158	90	68	8	0	0	0	0	184	158	0	0
ОП.01	Основы инженерной графики	3	36	2	2	32	20	12					36	32		
ОП.02	Основы электротехники	3	40	2	2	32	20	12	4				40	32		
ОП.03	Материаловедение	3	40	2	2	32	20	12	4				40	32		
ОП.04	Допуски и технические измерения	3	36	2	2	32	20	12					36	32		
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	32		2	30	10	20					32	30		
ПЦ	Профессиональный цикл	3	1012	32	6	236	80	156	18				288	120	724	116
ПМ.01	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений		280	12	2	116	40	76	6				140	60	140	56
МДК.01.01	Технология подготовительно-сборочных операций и контроля сварных соединений	4	162	12	4	116	40	76					68	60	94	86
УП.01.01	Учебная практика		72			72	нед	2					час	72		
ПП.01.01	Проектировочная практика		72			72	нед	2							час	72
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	4	6					6							6	
ПМ.02	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавлением покрытым электродом		258	10	2	60	20	40	6				110	30	148	30
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавка, резка) покрытыми электродами	4	72	10	2	60	20	40					38	30	34	30
УП.02.01	Учебная практика		72			72	нед	2					час	72		
ПП.02.01	Проектировочная практика		108			108	нед	3							час	108
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	4	6					6							6	
ПМ.03	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		474	10	2	60	20	40	6				38	30	436	30
МДК.03.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	4	72	10	2	60	20	40					38	30	34	30
УП.03.01	Учебная практика		72			72	нед	2							час	72
ПП.03.01	Проектировочная практика		324			324	нед	9							час	324
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	4	6					6							6	
	Учебная и производственная практики		720			720	нед	20					час	144	час	576
	Учебная практика		216			216	нед	6					час	144	час	72
	Производственная практика		504			504	нед	14							час	504
	Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		36			36	нед	1							час	36
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ		2952	164	48	1930	764	1106	54	612	538	864	766	612	416	864	210
									2	2	3	9	2	6	3	4
									1							

Экзамены (без учета физ. культуры)
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)

Утверждаю
И. о. директора _____ С.П. Антонов
«19» августа 2024 г.
М.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
профессии среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Форма обучения – очная
Квалификация - «Сварщик»
Нормативный срок освоения ООП СПО базовой
подготовки при очной форме получения образования
– 1 год 10 месяцев

Календарный учебный график

профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

[illegible]

Обозначения:

Обучение по циклам

Промежуточная аттестация

Каннигулы

0	Учебная практика

8 Производственная практика

III Государственная итоговая аттестация

Неделя отсутствует



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДП. 01 Экология

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 01 Экология	4
1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП.01 Экология	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
2. Структура и примерное содержание ДП. 01 Экология	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Рабочий тематический план и содержание ДП. 01 Экология	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДП. 01 Экология	19

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «Общеобразовательного
цикла»
Протокол №1
От «30» августа 2023 г
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол №1
От «30» августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
Протокол №1
От «30» августа 2023 г

 Шустова Е. В

Рабочая программа по экологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции экологического образования в системе общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Рогизная Ю.А., преподаватель

I. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 01 Экология

I.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

ДП. 01 Экология является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

I.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП.01 Экология

I.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей.

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки, истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира, о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ, Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения, Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях, Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду, Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности, • характеризовать экологические потребности человека

	предпочтений, Оценка приобретенного опыта: Оценка новых ситуаций, умение корректно и деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; • описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; • минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению "экологического следа";
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и последовательно деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; • описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;

	Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению; составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников; обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их,	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности, - характеризовать экологические потребности человека • минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания, - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

2. Структура и примерное содержание ДП. 01 Экология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции	24
практические работы	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание ДП. 01 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		6	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
Тема 1.3 Экологические системы	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	2	

Раздел 2. Основы природопользования		9		
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Основное содержание	2	OK 02; OK 04	
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1		
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1		
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Основное содержание	2	OK 02; OK 04	
	Теоретическое обучение:			
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1		
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1		
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Основное содержание	3	OK 02; OK 04	
	Теоретическое обучение:			
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2		
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России			
	Практические занятия:			
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения			

	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		14	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение	1	

гидросферу	степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.		
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью / профессией	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания	1	

Раздел 4. Аспекты социальной экологии		6	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Основное содержание	2	ОК 01 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
Тема 4.2. Экология жизненной среды	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 07 ПК 1.1
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2	
2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)			

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		30	

3. Условия реализации ДП. 01 Экология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета имеется в наличии кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор,
- экран
- ПК

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузнецов Л. М. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт. 2023. 330 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0.
2. Марфенин П.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.
3. Миркин Б.М., Паумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2017.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2017.

- 5.Сазонов Э. В. Экология городской среды: учеб. пособие для СПО/Э. В. Сазонов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изда-во Юрайт, 2019. 275 с
- 6.Третьякова, П. А. Основы экологии: учеб. пособие для вузов /П. А. Третьякова. под науч. ред. М. Г. Шишова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 111 с.
- 7.Трифопова, Т. А. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифопова. Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изда-во Юрайт, 2019. — 206 с.
- 8.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 9.Чернова Н.М., Галущин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10–11 классы. М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. Основы экологии и природопользования : учебное пособие для спо / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, Н. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5826-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146668> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДП. 01 Экология

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы общей экологии		
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
Раздел 2. Основы природопользования		Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользование м	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3.	1. Доклады о природных ресурсах своего

	Природопользование и устойчивое развитие	региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
Раздел 3. Основы прикладной экологии		Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04 ПК 1.1	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 1.1	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"
ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"
ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе

		проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 1.1	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07, ПК 1.1	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа



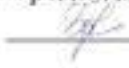
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

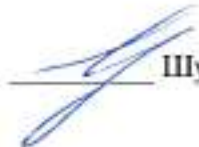
ДП. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(Включая Основы проектной деятельности)

по профессии:

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МК
 О.И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
«30» августа 2023г.
 Шустова Е. В.

Рабочая программа ДУП.03 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 01.03.2023 № 05-592

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»

Разработчик: Фадеева Светлана Михайловна, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ДП. 02 Введение в профессию

Программа ДП. 02 введение в профессию является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ДП. 02 Введение в профессию

1.2.1. Цель учебного предмета

В результате освоения ДП. 02 Введение в специальность обучающийся должен знать:

- область, объекты и задачи будущей профессиональной деятельности,
- основные особенности работы по выбранной профессии,
- структуру, основные требования и условия освоения ОПОП,
- методику поиска необходимой учебной и дополнительной информации для подготовки квалифицированных профессионалов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания для успешного и мотивированного освоения ОПОП;
- использовать источники информации для ее получения, анализа и обобщения, в т. ч. с использованием информационных технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код компетенции Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимые в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самореализации Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самореализации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устные и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содествовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

государственном и иностранном языках	Знания: современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Практические занятия	34
Теоретические занятия	10
Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание ДП. 02 Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции
Тема 1. Типы и виды проектов. Методы исследования.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, метапроекты). Виды проектов (индивидуальный, индивидуальный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) Методы теоретического исследования, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проекта	1	ОК1-4
Тема 2. Подготовительный и основной этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом. Составные части проекта. Введение. Основная часть. Список информационных источников. Организация работы над проектом: суждение методических аспектов и организация работы над проектом. Структурирование проекта	1	
	Практическое занятие №1 Оформление составных частей «Введения» проекта: актуальность, цель, задачи	2	
	Практическое занятие №2 Оформление составных частей «Введения» проекта: объект и предмет исследования, практическая значимость.	2	
Тема 3. Заключительный этап работы над проектом. Понятие «проектный продукт»	Практическое занятие №3 Формулирование гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализ информации	2	ОК1-9
	Формы продуктов проектной деятельности. Оформление выводов и заключительной части проекта. Приложения к проекту	2	
Тема 4. Человек в мире информации. Информационные ресурсы: литературные источники и интернет - технологии	Информация. Способы представления информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, тематический словарь). Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксации информации. Виды обобщения информации	2	ОК1-9

Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Нормы контроля. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения).	2	ОК1-9
	Практическое занятие №4 Составление плана презентации. Написание тезисов для защиты проекта	4	ОК1-9
Тема 6. Профессиональная деятельность	Значение дисциплины «Введение в профессию» (Цели, задачи и структура курса. Общие представления о профессии).	2	ОК1-9
	Труд как деятельность. Профессиональная деятельность. Престижность и спрос на сварщиков. Возможности трудоустройства и продолжения образования	2	ОК1-9
Тема 7 Закон Российской Федерации «Об образовании»	Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании»: как правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО)	3	ОК1-9
	Закон Российской Федерации «Об образовании»: содержание, формы получения образования, образовательные учреждения, их виды.	3	ОК1-9
Тема 8 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	Требования ФГОС к содержанию квалифицированных служащих Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности Требования к специальным способностям и личностным качествам специалиста. Профессиональная пригодность.	4	ОК1-9
Тема 9 Лабораторно-практические занятия профессиональной деятельности	Практическое занятие №1 Знакомство с общими компетенциями. Характеристика ОК (критерии и показатели) Практическое занятие №2 Составить характеристику ПК. Практическое занятие №3 Работа над содержанием ФГОС. Знакомство с учебными планами Практическая работа №4. Классификация зданий и сооружений. Практическая работа №5. Изучение индексов и конструкций деревообрабатывающих станков Практическая работа №6. Определение структуры технологического процесса и сварочных работ	4	ОК1-9
Тема 10 Организация учебного процесса	Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, лабораторные, практические занятия. Консультации и их назначения, особенности. Профессиональная практика: назначение, виды, организация.	2	ОК1-9

	Организация учебного процесса: расписание, его структура, учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обеспечения.		
Тема 11 Процессы выполнения сварочных работ	Сварочные работы и сферы их применения Технологии и методики сварочных работ. Виды сварочных работ. Классификация сварочных работ Основные требования в области Охраны труда и техники безопасности, СИЗ	2	ОК1-9
Тема 12. Сварочно- сборочное оборудование и современные сварочные аппараты.	Виды сварочных аппаратов Техническое обслуживание, планово- предупредительный ремонт оборудования и инструмента	2	ОК1-9
Тема 13 Дифференцированный учет		2	ОК1-9

3. Условия реализации ДЦ1.02 Введение в профессию

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 2.Введение в специальность. Учебное пособие. – м.: Российская академия образования, 2020 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДП.02 Введение в профессию

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;	Выполнение самостоятельных работ.
- применять планирование собственной деятельности;	Наблюдение за самоорганизованностью при выполнении требований к учебному процессу.
- формировать жизненные цели и определять средства их достижения.	Выполнение самостоятельной творческой работы «Моя карьера».
Знания:	
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО.	Наблюдение за выполнением практических работ, контрольная работа.
-общей характеристики специальности:	Наблюдение за выполнением практической работы
- форм и методов самостоятельной работы студента.	Контроль устных ответов.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

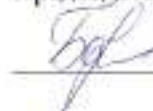
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»

Протокол 1, от «30» августа
2023 г.

Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г

Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Красноярский индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Журавлева Ксения Витальевна, преподаватель

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 01 Русский язык	4
1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и содержание ОУП. 01 Русский язык	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 01 Русский язык	12
3. Условия реализации программы учебного предмета	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 01 Русский язык	19

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 01 Русский язык

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В программе по русскому языку учтены идеи и положения концепции изучения русского языка и литературы в Российской Федерации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык

1.2.1. Цели учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- формирование ценностного отношения к русскому языку; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование

коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью:

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка: совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 14. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: В области гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ценностями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность. - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфографические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания, обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в

	индивидуальной работы. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сформировать ценностные отношения к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, влиянии информации в тексте, уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями и

	помещение социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию	тексте, создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 04. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Обладание универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по приобретению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); различной жанровой принадлежности, сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

		- обобщить знания об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять образительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	В области ценности научного познания: • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; В области трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности материального труда; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, диалектные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в речевой практике; - анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических и лексикологических норм современного русского литературного языка; - анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; - соблюдать лексические нормы; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения умения использовать стилистически окрашенную и эмоционально-экспрессивную лексику; • анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); - соблюдать правила орфографии

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственности речевого и читательского опыта	

2. Структура и содержание ОУП. 01 Русский язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	90
1. Основное содержание в т. ч.:	76
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Язык и общество. Введение		2	
Тема 1.1 Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	Язык развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	1	
Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6	
Тема 2.1 Фонетика	Контрольная работа №1. Входной контроль.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	Практическое занятие № 1. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.	2	
	Практическое занятие № 2. Звукопись. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Практическое занятие № 3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпический словарь.	1	
Тема 2.3 Орфография	Практическое занятие № 4. Повторение орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	
	Практическое занятие № 5. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание И/Ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работа №1. Разработка карточек-таблиц для повторения трудных случаев орфографии. Подготовка рефератов об основных лингвистических словарях. Составление словарного диктанта по пройденным правилам.	1	
Раздел III. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1 Лексическая система и её единицы	Практическое занятие № 6. Слово в лексической системе языка. Прямое и переносное значение слова.	1	
	Практическое занятие № 7. Выразительные средства языка.	1	
	Практическое занятие № 8. Лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	старославянизмы).		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	Практическое занятие № 9. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалекты).	1	
Тема 3.2 Лексические нормы	Практическое занятие № 10. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	
	Практическое занятие № 11. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
Тема 3.3 Фразеология	Практическое занятие № 12. Фразеологизмы.	1	1
	Лексические и фразеологические словари.	1	
	Контрольная работа № 2. Тест	1	
	Самостоятельная работа №2. Написание реферата по предложенным темам «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». «Антонимы и их роль в речи». «Синонимия в русском языке. Типы синонимов». «Роль синонимов в организации речи». «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».		
Раздел VI Морфемика и словообразование, орфография		10	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Практическое занятие № 13. Понятие морфемы, многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
Тема 4.2 Словообразование	Практическое занятие № 14. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2	
Тема 4.3 Орфография	Практическое занятие № 15. Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	
	Практическое занятие № 16. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на З-/С-, неизменяемых приставок.	2	
	Практическое занятие № 17. Правописание сложных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Контрольный тест №3	1	
	Самостоятельная работа №3. Создание опорных схем для повторения орфографии.	1	
Раздел V Морфология		15	
Тема 5.1 Понятие о частях речи	Практическое занятие № 18. Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
Тема 5.2 Имя существительное	Практическое занятие № 19. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное	Практическое занятие №. 20. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	
Тема 5.4 Имя числительное	Практическое занятие № 21. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.	2	
Тема 5.5 Местоимение	Практическое занятие № 22. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.6 Глагол	Практическое занятие № 23. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов.	1	
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	Практическое занятие № 24. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола	Практическое занятие № 25. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и не совершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2	
Тема 5.9 Наречие	Практическое занятие № 26. Наречие. Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	
Тема 5.10 Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог. Частица. Междометие.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Звукоподражательные слова. Контрольная работа № 4. Диктант Самостоятельная работа №4. Презентации: «Знаменательные части речи», отдельная презентация на каждую часть речи. Составление опорных конспектов по каждой части речи.	1 1	
Раздел VI Язык и речь. Функциональные стили речи		13	
Тема 6.1 Язык и речь	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	Практическое занятие № 27. Виды речи. Текст. Основные признаки текста.	1	
Тема 6.2 Функциональные стили речи	Практическое занятие № 28. Понятие о функциональных разновидностях речи. Основные функциональные стили речи современного русского языка.	2	
	Практическое занятие № 29. Научный стиль речи. Лексика научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Лексика официально-делового стиля.	2	
	Практическое занятие № 30. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля речи. Художественный стиль речи.	2	
Тема 6.3 Функционально-смысловые типы речи	Практическое занятие № 31. Типы речи. Признаки. Способы связи предложений	2	
Тема 6.4 Текст как произведение речи	Практическое занятие № 32. Признаки. Структура текста. Композиционные элементы. Средства и виды связей предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	
	Контрольная работа №5. Лингвистический анализ текста	1	
	Самостоятельная работа № 5. Разработка опорных карточек по каждому функциональному стилю речи. Подбор текстов по пяти функциональным стилям речи. Самостоятельная работа №6. Создание памяток: «Объяснительная», «Правила написания заявления», «Автобиография», «Резюме», «Доверенность». Самостоятельная работа №7. Таблица «Тропы и фигуры речи»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел VII Синтаксис и пунктуация		18	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Структуры, типы словосочетаний. Связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложений.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
Тема 7.2 Простое предложение	Предложение. Интонационные и грамматические признаки предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	1	
Тема 7.3 Осложненное простое предложение	Понятие об осложненном простом предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них.	1	
	Обращения, междометия, вводные слова и предложения, употребление их в речи.	1	
	Практическое занятие № 33. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 7.4 Сложное предложение	Практическое занятие № 34. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	Практическое занятие № 35. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
Тема 7.5 Способы передачи чужой речи.	Практическое занятие № 36. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	
	Практическое занятие № 37. Знаки препинания при цитатах.	2	
Тема 7.6 Синтаксические нормы русского языка	Практическое занятие № 38. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	Практическое занятие № 39. Основные виды синтаксических норм. Выявление и исправление разного рода синтаксических ошибок.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура, анализ. Построение. Анализ синтаксических структур художественного текста. Анализ трудных случаев пунктуационного оформления письменного высказывания.	1	
	Самостоятельная работа №8. Составление диктанта Работа над индивидуальным исследовательским проектом Темы проектов 1. Современный русский язык в Интернет-пространстве. 2. Профессиональная лексика логиста. 3. Экспрессивные средства языка в художественном тексте 4. Актуальная лексика социальных сетей. 5. СМИ и культура речи	1 2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Итого Самостоятельная работа	76 8	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета имеется в наличии кабинет 410.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя. 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя.

1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная панель, компьютер, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Вонтелева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
2. Русский язык. сборник упражнений. учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Вонтелева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
3. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Минерина. – М.: «Русское слово», 2019. – 376 с.
4. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Минерина. – М.: «Русское слово», 2019. – 392 с.
5. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. – М. «Просвещение», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники

6. Будникова И. Н. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Гольцовой Н. Г. – М., 2010
7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности, 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
9. Егорова Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М., 2008
10. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс, к УМК Власенкова А. И. – М. 2010.
11. Карпова Т. Б., Баженова Е. А., Дускаева Л. Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах. – Пермь. 2008.
12. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
13. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
14. Сорокина М., Польшгалова Н. Русский язык: пособие для систематизации знаний и подготовки к экзаменам. – Пермь. 2007.
15. Фефилова Г. Е., Челышева И. Л. Русский язык 10—11 классы: планы-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону. 2015.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;
10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;
11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;
12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;
13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 01 Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Устный опрос Тестирование. Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Экзаменационное сочинение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Экзаменационное сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Смещения Практические работы Экзаменационное сочинение
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Р 1. Темы 1.1; Р 2. Темы 2.1,- 2.3; Р 3. Темы 3.1- 3.3; Р 4. Темы 4.1- 4.3; Р 5 Темы 5.1- 5.10; Р 6 Темы 6.1-6.4 Р 7 Темы7.1-7.6	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзаменационное сочинение



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 02 Литература	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	7
2. Структура и содержание ОУП. 02 Литература	17
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	17
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 02 Литература	18
3. Условия реализации программы ОУП. 02 Литературы	32
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения	32
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.02 Литература	35

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдмова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Р

Рабочая программа по литературе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик (и): Журавлева Ксения Витальевна, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 02 Литература

ОУП 02 Литература изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В программе по литературе учтены идеи и положения концепции изучения русского языка и литературы в Российской Федерации. Согласно концепции «литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу, всему человечеству.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература

1.2.1. Цели учебного предмета

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

Задачи:

- формирование чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоит в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этических-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

- воспитание читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов. самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.
- осознание обучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов. в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: и) работа с информацией. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания сущности информации, информационной безопасности личности. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными	объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность высказывать в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального, личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять полномочную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальным навыкам, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и расширять контакты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - овладение навыками учебно-исследовательской,	- осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 15. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, оценивать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-интерпретационных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	начального общего и основного общего образования; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 16. Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного значения произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать межкультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принадле к настоящему многонациональному народу России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - искренняя убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 17. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата принципов бережливого	В области ценности экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды осознание глобального характера экологических проблем,	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;	письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях – в том числе при создании учебных и социальных проектов. регулятивными универсальными учебными действиями: - давать оценку новым ситуациям, оценить корректность и действительность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, планировать, принимать рефлексии; - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - оценивать риски и своевременно принимать решения до их возникновения; принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, не пользуясь знаниями по литературе.	
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед едвой с использованием конструкторской производственно-технологической и нормативной документации.	В области ценности трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, продолжение, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в метипространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	- выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентирясь на поступки литературных героев; - готовить и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	

2. Структура и содержание ОУП. 02 Литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Объем образовательной программы учебного предмета	104
в т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия	78
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение 2 часа	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Особенности развития литературы второй половины XIX века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел I. Русская литература второй половины XIX века – 26 часов			
Тема 1.1 А. Н. Островский Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах писателя. 3 часа	Содержание учебного материала. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реалии: книга и пьеса А.Н. Островского «Гроза», жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение пьесы: основные акты в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и стремления к новой, свободной жизни (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабаниных в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, личностное в ее образе. <i>Литературная игра «Гроза»</i> Н.А. Добролюбов «Полумрак в темном царстве»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы, подготовка информационной заметки о положении женщины мешанинского сословия в обществе в середине 19 века (используя доступ к образовательным, рабочим, социальным роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»), диалог эпизодов пьесы	1	

Тема 1.2 И.А.Гончаров «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременный тип и одна из граней национального характера 2 часа	Содержание учебного материала. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщина» в романе И.А. Гончарова «обломовщина» как тип нарицательный. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас <i>Литературная грамотка прозаика</i>: И.А. Добрылюков "Что такое обломовщина?" Практическое занятие Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. (реализация на выбор ученика: текстовое: шпаргалочное описание, визуализация портрета в разных техниках, графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.) Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
Тема 1.3 И. С. Тургенев Новый герой, «отрицающий вой», в романе «Отцы и дети» 3 часа	Содержание учебного материала. Творческая история, смысл названия «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
	Практическое занятие. Понятие антигероя на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты <i>Литературная грамотка прозаика</i>: Д.И. Писарев "Базаров"	1	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (возможно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	1	
Тема 1.4 М.Е. Салтыков-Щедрин Люди и реальность в творчестве писателя. 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Авторский замысел и своеобразие жанра романа-хроник «История одного города» Образы градоначальников Художественные средства: юмор, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский Человек и его выбор в критической ситуации в романе «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала Практическое занятие. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя Причины преступления, внешние и внутренние Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, прокание и «воскрешение»	1	

4 часа	Практическое занятие Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольниковы: теория Раскольникова устали Петра Петровича Пудина и Свидригайлова. Значение эпизода романа, сон Раскольникова на котором. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	«Самоубийца Раскольников» (крах теории главного героя в романе: бесчеловечность раскольниковской «арифметики», антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа, образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, картин и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршруты» – экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	1	
	Практическое занятие. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	1	
Тема 1.6 Л. Н. Толстой Человек в поиске правды и любви «любовь – это деятельное желание добра другому» 5 часов	Содержание учебного материала Духовные поиски писателя. Краткий обзор творческого пути.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (сборное) история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Два полководца в романе. Истинный и ложный патриотизм.	1	
	Практическое занятие Женские образы в романе.	1	
	Практическое занятие. Духовные поиски князя Андрея Болконского	1	
	Практическое занятие. Духовные поиски Пьера Безухова Работа с избранными эпизодами из «Войны и мира» Л.Н. Толстого (чтение и обсуждение).	1	
Тема 1.7 Н.С. Лесков Илья	Содержание учебного материала Практическое занятие. Сведения из биографии Н. С. Лескова. Анализ образа Ивана Флягина в повести «Огнотопивший странник».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 1.8 Н.А. Некрасов Крестьянство как собирательный герой поэзии 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Особенности лирического героя. Основные темы и идеи Своеобразие решения образа и музыки темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Каленстрат», «Современная ода», «Зиме», «14 июня 1854 года», «Тихинка», «Еще мучимый страсти мятельной...», «Да, наша жизнь так мятельно...», «Слезы и нервы», «В деревню», «Насжатая пшеница», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Грешушке», «Элегия», «На смерти Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Насжатая пшеница», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю прощанья твоего...», «О Муза! Я у двери проби...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бесплодные люди...», «Безвестен я. Я ваши не стеснял...», «Вышла ужаса война...», «Надрывается сердце от муки...», «О пшенице», «Муза (Нет, муза далеко пахнет и прекрасной...)» и др. Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (I кн.) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кузнецов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.9 Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчев и А. А. Фет 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Ты чувствуешь и думаешь</i> Ф.И. Тютчев: «Нам век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие слепы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, востреченной!» и др. Практическое занятие. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, индивидуальный пейзаж <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет, «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как бежен наш язык», «Шепот, робкое дыхание...», «Что за ночь! Прозрачный воздух сквозно», «Весенний дымок...», «Какая ночь, как воздух мнет...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Где майская ночь», «Заря прощается с землей...», «Сте весны душнотой пада...», «Ель рукавом мне троннику класила...», «Сняла ночь. Тумой был потон еда...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 1.10 Проблемы ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в творчестве А.П. Чехова 3 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм Практическое занятие. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Некоторые Чеховская драматургия: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века, от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1 1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 2 Литература народов России второй половины XIX века 1 час			
Тема 2.1 Литература народов России 1 час	Содержание учебного материала К. Астагуров, Г. Тукан. Особенности творчества, тематика стихотворений	1	
Раздел 3 Зарубежная литература второй половины XIX века 1 час			
Тема 3.1 Обзор зарубежной литературы 1 час	Содержание учебного материала Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения А. Рембо, Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи 7 часов			
Тема 4.1 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Иванович Куприн (1870–1938). Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Свообразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Рудин, 1964)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 4.2 Л. Ананьев 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Очерк жизни и творчества. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	1	

Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни 3 часа	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	Практическое занятие Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители 2 часа	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	1	
	Раздел 5. Литература XX века - начала XXI века -36 часов		

Тема 5.1 Мотивы прозы И. А. Бунина 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Рассказы «Антоновские яблоки», «Четный понедельник», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «животные» слова, детали-символы, сочетание различных пластов лексик.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.2 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Войжу я в печенье сердце», «Нераскаты», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «О доблестях о поэзии, о любви», «В ресторане», «Речь расквитаться», «Темно, грустно, светло», (из цикла «На бере Купальни»), «Россия», «Итальянец», «О, в конце бедного жить», «Лирика Блока – «трилогия воплощения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ России: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Практическое занятие. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего» и покаяние и провидение, образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов Ангела. Полифонизм поэмы. Поэма и живопись и на сцене.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлового-стадлера (факты биографии). «Послушайте!», «Ветерок», «Скрябке и маленькому перцу», «Летний мороз», «Прижизненное», «Ночь», «А ты пошла ты!», «Юбилейное», «Сергею Бессону». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1

	Практическое занятие. Поэма-триптих « <i>Лыжи в тумане</i> ». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Повторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	1	
Тема 5.4 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Сергей Александрович Есенин (1895–1925) « <i>Той той Русь моя родная!</i> », « <i>Тебе одной плету венок</i> », « <i>Спит конь», «Ветерок выросла</i> », « <i>Неуловимы женщины грустности</i> », « <i>Сорокоухи</i> », « <i>Я вхожу, родной дом</i> », « <i>Русь советская</i> », « <i>Письмо к матери</i> », « <i>Охотничьи ружья зимняя</i> », « <i>Сидит Кочкары</i> », « <i>Не бродить, не лезть в ельник бегемот</i> », « <i>Мы теперь уходим понемногу</i> », « <i>Шинельная моя, Шинель!</i> », « <i>Письма к жене</i> », « <i>Не жалею, не гдаю, не плечу</i> ».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовь как тема. Искренность лирического отражения, потеря и обретения на дороге жизни. Самоубийство поэта Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и в музыке.	1	
	Самостоятельная работа. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина: выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	2*	
Тема 5.5 Творчество О. Э. Мандельштама 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. О. Э. Мандельштам. Лирика. Противостояние поэта «веку-волнодаву». Петербургские мотивы и поэзия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.6 Искренность лирики М. Н. Цветаева 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии: « <i>Роландов Рог</i> », « <i>Мойм стихам, написанным так рано</i> », « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины</i> », « <i>Куда?</i> », « <i>Тоска по родине! Давно</i> », « <i>Вчера еще в глаза глядел</i> », « <i>Идешь, на меня похожий</i> », « <i>Все радом лежат</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твоё – птица в руке</i> », « <i>У тонкой проволоки над волной овею...</i> » (из цикла « <i>Ахматовой</i> »)). Искренность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, безгражданности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и в музыке.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 5.7 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песни последней встречи» «Сжала руки под темной вуалью...» «Смытение» «Под крышей промерзшей пустого жилья...» «Муза» «Муза ушла по дороге...» «Мне ни к чему одические раты...» «Не с теми я, кто бросил землю...» «Мне голос был. Он звал утешно...» «Родня земная» «Смуглый отрок бродит по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как воплощенное чувство, как мука, тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема. Практическое занятие. Поэма «Реквием» Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библийские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.8 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар» И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и принципы его сомнений. Макар – «природный», «окровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (противоположение в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.9 Н. А. Островский 1 час	Содержание учебного материала Н. А. Островский. Жизненный подвиг писателя. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.10 «Идиотизм, избранник», М. А. Булгаков 3 часа	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Идиотизм, избранник», сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция, прием «роман в романе». Библийский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы: Воланд и его свита). Сатира. Практическое занятие. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Эвранидизм романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 5.11 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» 4 часа	фантастика. Сатира в романе. Финал романа Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всемирной трагедии. Семья Мелеховых	1	
	Практическое занятие. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герои в поисках своего пути среди «хмута истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Диспут вокруг авторства. Киноистория романа	1	
	Практическое занятие. Работа с эпизодами из выбранных глав	1	
Тема 5.12 А. Т. Твардовский 1 час	Содержание учебного материала Практическое занятие. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробятся камни тротуаров под ногами...», «Памяти матерей», «Мужик под Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В этот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном стихотворении только...», «Признание», «О судьбе» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Человечность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание учебного материала Практическое занятие. Поэзия Ю. Дружников, К. Симонова.	1	
	Практическое занятие. Анализ пьесы Роalda «Вечно живые»	1	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. П. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2013) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1	
Тема 5.13 Тема Великой Отечественной войны в литературе Проза, поэзия, драматургия 5 часов			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	Практическое занятие. Виктор Петрович Астафьев (1924–2011) Традиции и новаторство писателя в изображении войны Рассказ «Связистка» Мотив испытания войной на войне и после войны Герои рассказа Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема показывая ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901–1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью В Богомолов «В августе 44-го»	1	
Тема 5.14 «Дойти до самой сути» Б. Пастернак. 1 час	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1899–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Факты, Диктаторы чернил и плакаты», «Определённое поэзия», «Про эти стихи», «Во веки мое кончилось диктатор до самой сути», «Гипнотизм», «Зеленая почва», «Любить похоть тяжелой крест», «Никто не будет в душе», «Снег идею», «Геддигматский сон», «Быть поэтом и не кричать», «Факты, Диктаторы чернил и плакаты», «Определённое поэзия», «Про эти стихи», «Во веки мое кончилось диктатор до самой сути», «Гипнотизм», «Зеленая почва», «Любить похоть тяжелой крест», «Никто не будет в душе», «Снег идею», «Геддигматский сон», «Быть поэтом и не кричать» Лирический герой поэзии сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба гения в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенности поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных воздушным темам в лирике поэта, творчества, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Тема 5.15 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века 1 час	Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Практическое занятие. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жестким условиям лагерной жизни «Счастливейший день» в жизни героя Черты национального характера в образе Шухомля. Изучение приемов создания образа в повести	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	«Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, основные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 5.16 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	Практическое занятие. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микрочудик», «Среда». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микрочудик») сделать «людям как лучше». Неподлинность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Среда»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов, анекдотичность, характерный диалог, открытый финал.	1	
	Самостоятельная работа. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Символика в повести «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: следствия и отсылки (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2*	
Тема 5.17 Лирика: проблематика и образы 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пиллигримы», «Воротись на родину, Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum», «Как жаль, что тем, чем стала для меня, ...», «Никтокуда с любовью надвигался мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты». Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематические многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 5.18 Проза второй половины XX - начала XXI века Задан	Практическое занятие. Н.М. Рубнов Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полетей», «Горячая родина» и др. Содержание учебного материала: Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.И. Айматов (повести "Чегнин пещ.", "Бегиши край моря", "Белый пароход" и другие); В.Н. Белов (рассказы "На родине", "За тремя восточками", "Бодринский угод" и другие); Г.В. Владислав ("Верный Руслан"), Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты)). Практическое задание. Философская сказка "Крошечкины слезы" и другие; Ю.И. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Ломонос", "Во сне ты горько плакала" и другие); В.О. Петров (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Соня" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести "Шквал над обоями" и другие); Ю.В. Трифонова (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шалаев ("Коммунистические рассказы", например, "Одиночный заезд", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	1	2	OK-01, OK-02, OK-05, OK-06, OK-07, OK-09
Тема 5.19 Поэзия Драматургия второй половины XX - начала XXI века 2 часа	Содержание учебного материала Практическое занятие. Анализ выбранных произведений Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Например, К.А. Аксадовской, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Зарубиной, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнира, Л.П. Мартынова, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чуковский и других. Песни (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"	1	1	OK-01, OK-02, OK-05, OK-06, OK-07, OK-09
Раздел 6. Литература народов России 1 час				
Тема 6.1 Литература народов России 1 час	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхеу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. П. Шедакова «Сильный ветер Казахстана», «Когда начало меня сожжет» и др., стихотворения Г. Айги, Р. Гамазова, М. Джалилы, М. Карима Д. Кугутынина, К. Кулиева и др.	1		OK-01, OK-02, OK-05, OK-06, OK-07, OK-09
Раздел 7. Зарубежная литература 1 час				

Тема 7.1 Зарубежная проза, поэзия, драматургия 2 часа	Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд») Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Повесть «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои повести. Отношения между ними, «диалог слухов». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Стихотворения Апаллинера, Эпюта Обзор пьесы Б. Шоу «Пигмалион»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Всего:		104	

3. Условия реализации программы ОУП. 02 Литература

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники:

Литература в 2 ч. 10 класс Свирина Н.М., Фёдоров С.В. – М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 11 класс Абелюк Е.С., А.Г. Поливанов К.М.– М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 10 класс. Москвин Г. В. Пуряева Ш.П. – М.: издательство «Просвещение», 2021

Литература 10-11класс в 2частях: Курдюмова Т.Ф. –М: издательство «Просвещение», 2022

Литература 10-11класс в 2частях: Сухих И.Н. • М: ОЦ «Академия», 2023

Дополнительные источники

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. Часть 1/ [С.А. Зинин, В.И. Сахаров] – М.: Издательский центр «Русское слово», 2018. – 280 с.

2. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. Часть 2/ [С.А. Зинин, В.А. Чалмаев] – М.: Издательский центр «Русское слово», 2018. – 288 с.
3. Алиева Л. Ю., Торкунова Т. В. Тесты по литературе, - М, Айрис-Пресс, 2004.
4. Аносова Е. Р. и др. Обзорные уроки для подготовки к экзаменам 9-10 кл. – М., ВЛАДОС, 2004.
5. Золотарёва И. В. и др. Поурочные разработки по русской литературе 10 кл. М., ВАКО, 2006.
6. Ильин Е.Н. Как сдать экзамен по литературе. М.,1998. Крутецкая В. А. Литература в таблицах и схемах 10 – 11 кл. СПб, ЛИТЕРА, 2008.
7. Кучина Т. Г., Леднёв А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классы, - М, Дрофа, 2002. Миронова Н. А. Литература в таблицах, справочные материалы – М, АСТ- Астрель, 2009. Ромашина Н. Ф., Викторины по литературе, - Волгоград, Учитель, 2008
8. Фефилова Г. Е. Литература 10 класс: I и II полугодие: планы-конспекты уроков, - Ростов н/Д, Феникс, 2015.
9. Фефилова Г. Е. Литература 11 класс: I и II полугодие: планы-конспекты уроков, - Ростов н/Д, Феникс, 2015.

Интернет- ресурсы

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;
10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;
11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;
12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;
13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 05. Осуществлять успешную и писемную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 07. Своей поведением обеспечивать сохранение окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1; Р. 4. Темы 4.1- 4.4; Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; устный опрос; экзаменационное сочинение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 1. Темы 1.1-1.10; Р. 2. Темы 2.1.- 2.3; Р. 3. Темы 3.1;	

	Р. 4. Темы 4.1-4.4, Р.5 Темы 5.1- 5.19; Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1	
ПК 1.1. Провести сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Р.1 Темы 1.2, 1.3, 1.4; Р.5 Темы 5.3, 5.16,	наблюдение за выполнением монтажных заданий, наблюдение за выполнением практической работы, контрольная работа, устный опрос, тематическое сочинение



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 03 МАТЕМАТИКА

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Пермь, 2024

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 03 Математика	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика в соответствии с ФГОС СНО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и содержание ОУП. 03 Математики	19
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	19
2.2. Тематический план и содержание ОУП. 03 Математика.....	20
3. Условия реализации программы ОУП. 03 Математика.....	31
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..	31
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	31
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 03 Математика	34

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.
Председатель ЦМК

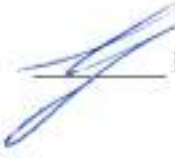
 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик: Нешатаева Марина Григорьевна, преподаватель

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 03 Математика

ОУП. 03 Математика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии. 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика

1.2.1. Цели учебного предмета

Целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных

ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 03 Математика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - склонность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соотношение результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа, применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений, представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, исследовать статистические данные, в том числе с

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	применением графических методов и электронных средств: - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события, умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач, оценивать вероятности реальных событий, знакомство со случайными величинами, умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

		чертежных инструментов и электронных средств: умение распознавать симметрию в пространстве, умение распознавать правильные многогранники, уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве, использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач, – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число, находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками, – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач на других учебных

задач профессиональной деятельности	полликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, возможность осуществлять проектные и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	предметов и задач из реальной жизни: выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы. уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре, уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этических поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрично в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число, находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению, в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатию, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать это при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов, применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий, знакомясь со случайными величинами, умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях, - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (иррациональным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций, - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и

	другого человека	наименьшее значения функции на промежутке, уметь проводить исследование функции; – уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями а) общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения,	– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товара и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойства, признак, доказательства, равносильные формы, логички, уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений, уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить

	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в	примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	познавательной и социальной практике, готовить к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в обеспечении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, наносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать план с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл, уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа, применять производную при решении задач на движение, решать практические задачи на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длины, углы, площади, объемы, площади поверхностей), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающей среды мира

2. Структура и содержание ОУП. 03 Математика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	200
в т.ч.	
Основное содержание	172
в т.ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	122
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	110
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание ОУП. 03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Цель и задачи математики при освоении специальности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Комбинированное занятие	12 	

контроль	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 1. Решение задач (действия с дробями).	1	
	Самостоятельная работа № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	1	
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		10	
	Комбинированное занятие			
Тема 2.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций			
	Комбинированное занятие.			
	Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа № 3. Преобразование тригонометрических выражений.	1		
	Самостоятельная работа № 4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	1		
Раздел 3. Производная и первообразная функции		36		
Тема 3.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала			
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 3.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала			
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.3 Геометрический и	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			

физический производной	смысл	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
		Комбинированное занятие	4	
Тема 3.4. Монотонность функции. Точки экстремума		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 3.5. Исследование функций и построение графиков		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
		Исследование функции на монотонность и построение графиков		
		Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6. Наибольшее и наименьшее значения функции		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
		Комбинированное занятие	2	
Тема 3.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
		Наименьшее и наибольшее значение функции		
Тема 3.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
		Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		

	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 5. Решение задач с помощью первообразной.	2	
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	
Тема 4.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.5
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости,	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		

плоскостей		Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	
		Комбинированное занятие	4
Тема 4.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	4.3	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
		Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Комбинированное занятие	6
Тема 4.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
		Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	
		Комбинированное занятие	4
Тема 4.5. Координаты и векторы в пространстве		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
		Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Прикладные задачи в координатах.	
		Комбинированное занятие	4
Тема 4.6. Прямые и плоскости в практических задачах		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
		Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре,	

	технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 6. Решение задач векторным методом.	2	
	Самостоятельная работа № 7. Решение задач методом координат.	2	
Раздел 5. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		46	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 5.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 5.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	12	
Тема 5.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 8. Степенная функция. Корень n -ой степени.	1	
	Самостоятельная работа № 9. Решение показательных уравнений и неравенств.	1	
	Самостоятельная работа № 10. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	1	
	Самостоятельная работа № 11. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	

Раздел 6. Многогранники и тела вращения		22	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольных параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники. Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса. Практическое занятие	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Комбинированное занятие	6	
Тема 6.5 Примеры	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		

симметрий в профессии	<i>модуля)</i>	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	
	Практическое занятие	2
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	
	Практическое занятие	
	Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа № 12. Решение задач на многогранники.	1
	Самостоятельная работа № 13. Построение сечений тел вращений.	1
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		18
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	
	Комбинированное занятие	4
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	
	Практическое занятие	4
Тема 7.3 Дискретная	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</i>	

случайная величина, закон ее распределения	<i>модуля)</i>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа № 14. Решение задач на перебор вариантов.	1	
	Самостоятельная работа № 15. Решение задач (событие, вероятность события)	1	
	Самостоятельная работа № 16. Решение различных задач по данной теме.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		172	

3. Условия реализации программы ОУП. 03 Математика

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета есть оборудованный кабинет №11 «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 464 с.

3. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. – 13-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 175с.

4. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седова 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008.

Для преподавателей

1. Алгебра и начала анализа. Геометрия. 10 – 11 кл.: учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1999. (Дидактические материалы).

2. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/[С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин], 7-е изд. М.: Просвещение, 2019. 432 с.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. базовый и углублённый уровни:[С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин], –6-е изд. М.: Просвещение, 2019. 464 с.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях)/ Моркович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.- Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

5. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. –4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

6. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. – 13-е изд. М.: Просвещение, 2014. –175с.

7. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седова 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008

9. Учебник Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=catalog&class=53&subject=8>
- Образовательный математический сайт exponenta.ru- пакет прикладных программ по математике сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.exponenta.ru>.
- Про Школу ру - бесплатный школьный портал: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proshkolu.ru>.
- Videouroki: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/blog/>.
- math.ru- занимательная и научная математика (3D) : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://math.ru>.
- terver.ru/- справочник по математике: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.terver.ru/spravochnik.php>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 03Математика

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

ситуациях	6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2. Выбрать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.5. Провести контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей укрупненной
группы «технического
профиля»
Протокол 1, от «30» августа
2023 г.

Председатель ЦМК
 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Челпанова Д.А., преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 04 Иностранный язык ...	8
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	8
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	8
1.2.1. Цели ОУП. 04 Иностранный язык	8
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП.04 Иностранный язык	13
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.	13
2.2. Тематический план и содержание ОУП.04 Иностранный язык	14
3. Условия реализации программы ОУП. 04 Иностранный язык.	18
3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета.....	18
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 04 Иностранный язык	21

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 04 Иностранный язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели ОУП. 04 Иностранный язык

Содержание программы ОУП. 04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУН. 04 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее исторические; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: - развивать креативное мышление при решении актуальных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать изученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы, -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка, -использовать электронное сообщение личностного характера объемом до 140 слов, соблюдая приятный речевой этикет, создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, произнесенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации,

		овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка, правильно сформировать прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями, знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении - переспрос, при чтении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть социокультурными знаниями и умениями, знать/внимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/внимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	последовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/описание; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, Овладение универсальными коммуникативными действиями:	-говорение, уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	б) совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу и условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прислушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые последовательные действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск перевода средств и способов действия в профессиональную среду;	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	наличие мотивации к обучению и личностному развитию: В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями б) базовые последовательные действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	аудирование воспринимать на слух и понимать звучание до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

2. Структура и содержание ОУП.04 Иностранный язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч.	
1. Основное содержание	94
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	90
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект <i>(для пенс)</i> **	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Английский язык в современном мире - лекция	2	
Раздел I.	Иностранный язык для общих целей	64	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1 Приветствие, прощание. Правила чтения, звуки, транскрипция	2	
	2 Отношение поколений в семье. Личные и притяжательные Местоимения	2	
	3 Описание внешности человека. Глаголы to have и to be	2	
	4 Описание характера личности. Указательные и возвратные местоимения	2	
	Контрольная работа: Диктант	2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь и современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Практические занятия	4	OK 01, OK 02, OK 04
	1 Рабочий день. Настоящее простое время	2	
	2 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	
	Контрольная работа: создание буклетов Мое хобби	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	6	
	1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2 Предлоги места и движения	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	3 Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Контрольная работа: подготовить и прочитать текст про колледж	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	6	
	1 Виды магазинов. Множественное число существительных	2	
	2 Совершение покупок в продуктовом магазине. Артикул	2	
	3 Артикул – грамматические упражнения	2	
	Контрольная работа: Множественное число существительных и артикль	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2 Еда полезная и вредная. Неопределенные местоимения. Перевод текста	2	
	3 Числительные	2	
	Контрольная работа: подготовить устный монолог на тему Спорт	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	4	
	1 Путешествия. Виды транспорта	2	
	2 Степени сравнения прилагательных	2	
	Контрольная работа: составление сравнительной таблицы и работа с текстом	2	

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1 Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2 2	
	3 Австралия и Новая Зеландия	2	
	Контрольная работа: Страноведческий тест	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	
	1 Географическое положение, климат, население	2	
	2 Национальные символы. Перевод текста	2	
	3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Пршшедшее время	2	
	Контрольная работа: презентация на тему город России	2	
Раздел 2.	Прикладной модуль		
	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	8	
	1 Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2 Будущее время	2	
	3 Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	Перевод текста	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Проблемы современной	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1
	Практические занятия	6	

цели и задачи	1. <i>Материалы и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	2	
	2. <i>Работы по производству.</i>	2	
	3. <i>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.</i>	2	
	Контрольная работа: диктант	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Практические задания	6	
	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа: презентация	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические задания	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	Контрольная работа: презентация	2	
Промежуточная аттестация (лифференцированный зачет)		2	
Всего:		94	

3. Условия реализации программы ОУП. 04 Иностранный язык

3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации учебного предмета имеется в наличии лингвистический кабинет.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами,
- стульями (по числу обучающихся),
- шкафом для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (ноутбуком, средствами аудиовизуализации, мультимедийной панелью).
- наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативными средствами (ноутбуки и наушники – 25 штук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО. Феникс-Ростов н/д: - 2019.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, Н.В. Михеева. – Москва. Просвещение. 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О. В. Афанасьева, Д. Дули, Н.В. Михеева. – Москва. Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
4. Бешаровайная Г.Т., Соколова Н.И. Учебник английского языка для учреждений СПО. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 256с.

5. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
6. Кравцова Л.И.Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. – М. : Высшая школа, 2010.
7. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
8. Московкин Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.- 400 с.
9. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А.Карпова. – 15-ое изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. – 282с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Лань, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.
6. D. Baxter, V. Evans Career Path “Automotive Industry ”, Изд. – Express Publishing <https://www.expresspublishing.co.uk/ru/>

Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт] ООО «Мультиурок», 2020 URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный
5. Онлайн-словари «Мультитран». – URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022) – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 04 Иностранный язык

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Презентация Тест Сравнительная таблица Монолог Буклет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-а/с	Тесты Презентация Монолог
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Р2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-а/с	Презентация Монолог



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по информатике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Седельникова Ю.А., преподаватель информатики

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика.....	4
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2 Цели и планируемые результаты освоения ОУП.05 Информатика.....	4
1.2.1. Цели и задачи.....	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.05. ИНФОРМАТИКА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	6
2. Структура и примерное содержание ОУП.05 ИНФОРМАТИКА.....	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	11
2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 «ИНФОРМАТИКА».....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика	22
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2 Информационное обеспечение обучения	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика.....	25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 05 Информатика

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 05 Информатика

1.2.1. Цели и задачи

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического,

– политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечить необходимое стране число выпускников, информационная подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая работу в сфере информационных технологий и др.;
- предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации.

В процессе освоения общеобразовательного предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 05. ИНФОРМАТИКА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы и деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- осмысливать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных, соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях, иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение и новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий, владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.

познавательными действиями:
в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначные декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и комментировать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере: умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.

		представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; выполнение обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе выполняемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Структура и примерное содержание ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
Основное содержание	90
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание	30
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Консультация	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
1 семестр		20ч	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		28	
Тема 1.1.	Планируемые образовательные результаты: (владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»)	2	ОК 02
	Основное содержание учебного материала: Введение в дисциплину. Информация и информационные процессы		
	Содержание темы: Правила техники безопасности в компьютерном кабинете. Информатика как научная дисциплина. Понятие информационной культуры. «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение тематического конспекта	1	
Тема 1.2.	Планируемые образовательные результаты: (понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации)	4	ОК 02
	Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 1, 2 Подходы к измерению информации		
	Содержание темы: Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3.	Планируемые образовательные результаты:		ОК 02

	(понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами и основными видами программных обеспечений для решения учебных задач по выбранной специальности) Основное содержание учебного материала: Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Содержание темы: Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение классификация и его назначение. сетевое программное обеспечение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Заполнение таблицы «Поколения ЭВМ»	2	
	3. Составление кроссворда «Основные устройства ПК»	4	
Тема 1.4.	Планируемые образовательные результаты: (владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 3, 4, 5 Кодирование информации. Системы счисления. Содержание темы: Представление о различных СС, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных Представление графических данных Представление звуковых данных. Представление видеоданных Кодирование данных произвольного вида	6	ОК 02
Тема 1.5.	Планируемые образовательные результаты: (выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 6 Применение элементов комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	ОК 02 ПК 1.5

	Содержание темы:		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление кроссворда по теме «Алгебра логики».	4	
Тема 1.6.	Планируемые образовательные результаты: (наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений. понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет)		ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Работа в локальной сети	4	
	Содержание темы: Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	2 семестр	42ч	
Тема 1.7.	Планируемые образовательные результаты: (владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования) (умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов)		ОК 02 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	
	Содержание темы: Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка сообщения по теме: «Поисковые системы. Браузеры».	3	

Тема 1.8.	Планируемые образовательные результаты: (умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах)		ОК 01 ОК 02
	Основное содержание учебного материала:	4	
	Практическое занятие № 8,9 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9.	Содержание темы: Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Планируемые образовательные результаты: (понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет)		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий, риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Содержание темы: Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	24	
	Тема 2.1.		
	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)		
	Основное содержание учебного материала:	6	ОК 02
	Практическое занятие № 10,11,12 Обработка информации в текстовых процессорах		

	Содержание темы: Текстовые документы. Виды программных обеспечений для обработки текстовой информации Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 13,14 Технологии создания структурированных текстовых документов Содержание темы: Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		ОК 02 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление глоссария основных терминов по теме «Текстовый редактор MS Word»	4	
	2. Создание электронного буклета на тему «Сварщик – нужная профессия» в текстовом процессоре Microsoft Word	5	
Тема 2.3.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 15,16, 17 Работа с компьютерной графикой и мультимедиа Содержание темы: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	6	ОК 02
Тема 2.4.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Практическое занятие № 18 Обработка графических объектов Содержание темы: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ОК 02 ПК 1.5

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создание визитки в графическом редакторе Paint	10	
Тема 2.5.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)	1	ОК 02 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 19		
Тема 2.6.	Представление профессиональной информации в виде презентаций Содержание темы: Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	ОК 02 ПК 1.5
	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 20		
	Интерактивное представление информации		
	Содержание темы: Принципы мультимедиа. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка и оформление презентации по теме «Моя профессия».	8	
Тема 2.7.	Планируемые образовательные результаты: (умение создавать демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов)	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 21, 22, 23		
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3. Информационное моделирование	Содержание темы: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	46	
Тема 3.1.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде)		ОК 02

	Основное содержание учебного материала:	2	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Содержание темы: Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2.	Планируемые образовательные результаты: (определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа)	2	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Списки, графы, деревья		
	Содержание темы: Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде)	2	ОК 02 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 24 Математические модели в профессиональной области		
	Содержание темы: Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
3 семестр		40ч	
Тема 3.4.	Планируемые образовательные результаты: (умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	6	ОК 01
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие №25,26,27 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Способы записи алгоритма		

	Содержание темы: Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (<u>Pascal</u>). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение тематического комплекса	2	
Тема 3.5.	Планируемые образовательные результаты: (умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высказанного умения (Паскаль) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива) Профессионально-ориентированное содержание учебного материала: Анализ алгоритмов в профессиональной области Содержание темы: Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	6	ОК 02 ПК 1.5
Тема 3.6.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) Основное содержание учебного материала: Практическое занятие № 28, 29,30 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Работа в программной среде СУБД Содержание темы: Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создание базы данных по индивидуальным заданиям	4	

Тема 3.7.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений))	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 31, 32, 33 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Содержание темы: Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений))	6	ОК 02
	Основное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 34, 35, 36 Применение формул и функций в электронных таблицах		
	Содержание темы: Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений))	4	ОК 02 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Практическое занятие № 37, 38 Визуализация данных в электронных таблицах		
	Содержание темы: Инструменты анализа данных. диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)		
Тема 3.10.	Планируемые образовательные результаты: (умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений))		ОК 02 ПК 1.5
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		

	Практическое занятие № 39,40 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Содержание темы: Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление glossария основных терминов по теме «Табличный процессор MS Excel».	4	
	Основное содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Практическое занятие № 41		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего		90	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения.

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень. Москва: Просвещение - 2023.
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) ООО «БИНОМ Лаборатория знаний»: АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение. приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.

4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (в 2 частях) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение, приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.
5. Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. Информатика ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», углубленное обучение, приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254.

Дополнительные источники:

1. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 10- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
2. «Академия», 2014. – 352 с.
3. Информатика и информационные технологии: учебник/М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- 2 -е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011.-350с.- Серия: Основы наук.
4. Информатика и ИКТ:учебник для сред. Проф. Образования/М.С.Цветкова, Л.С.Великович.- 6-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 352с.
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2007
6. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2004.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2005г
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.

Интернет – источники

1. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» для 10 класса. Форма доступа:
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

2. Министерство образования и науки. Форма доступа:
<http://www.mon.gov.ru>
3. Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
Форма доступа: <http://www.fipi.ru>
4. Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ). Форма доступа:
<http://www.ege.edu.ru>
5. Портал Единый экзамен. Форма доступа: <http://www.probaege.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа:
<http://edu.ru/index.php>
7. Федеральный центр тестирования. Форма доступа:
<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU
8. Всероссийский Интернет-Педсовет. Форма доступа:
<http://www.pedsovet.org>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП.05 Информатика

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ПК 1.5	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02, ПК 1.5	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ПК 1.5	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ПК 1.5	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5		Дифференцированный зачет



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.06 ФИЗИКА

15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по физике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 4 ви. от 3 декабря 2019 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендацией по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева»

Разработчики: Григорьев А.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 06 Физика	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.2.1. Цели ОУП.06 Физика	4
1.2.2 Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов	6
2. Структура и содержание ОУП. 06 Физика	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2. Тематический план и содержание ОУП 06 Физика	15
3. Условия реализации программы УД ОУД. 06 Физика	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	26

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 06 Физика

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП.06 Физика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цели ОУП.06 Физика

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУП. 06 Физика предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания, умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2 Освоение содержания ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, представлять оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Ом для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрических зарядов, законы сохранения массовых чисел, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы: на основе анализа условия задачи выбрать физическую модель, выделить физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- сформировать умения учитывать границы применимости изученных физических моделей: материальная точка, идеальная система отсчета, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (узлов, деталей, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.	В области трудового воспитания. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовности и способности к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни Овладение универсальными познавательными действиями. 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать роль физики в экономической, технической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира. - решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; - анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; - применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника

		информации; проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ,

2. Структура и содержание ОУП. 06 Физика

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	200
✓ теоретические занятия	56
✓ лабораторно-практические занятия	144
Самостоятельная работа	20
Консультации (1 и 2 семестр)	2 + 2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 и 2 семестр)	6 + 6

2.2. Тематический план и содержание ОУП.06 Физика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
2/2 2/4	Введение	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>	4	ОК.03 ОК.05
		<i>Самостоятельная работа №1. 1. Сообщение «Исаак Ньютон — создатель классической физики». 2. Сообщение «Галилео Галилей — основатель физики, значение его открытий». 3. Сообщение «М.В. Ломоносов — ученый энциклопедист». 4. Сообщение «Леонардо да Винчи и его изобретения»</i>	2	
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА			52 + 22	
2/6 2/8 2/10 2/12 2/14	Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика АТТ.	10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК1.1 ПК2.1 ПК3.1
2/16 2/18		Практическое занятие №1. Решение задач по теме «Кинематика»	8	
2/20 2/22		<i>Самостоятельная работа №2. Решение задач по сборнику задач самостоятельно</i>	6	
2/24 2/26 2/28	Тема 1. 2. Динамика	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	6	
2/30 2/32 2/34 2/36		Практическое занятие №2. Решение задач по теме «Динамика»	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Фор-ые ОК
2/38		Лабораторная работа №1. Определение ускорения свободного падения	2	
2/40		Лабораторная работа №2. Изучение особенностей силы трения (скольжения)	2	
2/42		Лабораторная работа №3. Сложение сил, направленных под углом	2	
		Самостоятельная работа №3. 1. Решение задач по сборнику задач самостоятельно. 2. Сообщение «Испытание материалов на прочность», 3. Сообщение «Предел прочности материалов»	8	
2/44 2/46 2/48	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/50 2/52		Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	4	
2/54		Лабораторная работа №4. Изучение закона сохранения энергии	2	
		Самостоятельная работа №4. 1. Решение задач по сборнику задач. 2. Сообщение «Движение тела переменной массы», 3. Сообщение «Реактивное движение в природе и технике»	8	
2/56		Контрольная работа №1 по теме «Механика»	2	
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА			44 + 22	ОК.01
2/58 2/60 2/62	Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории (МКТ)	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	6	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.4
2/64 2/66		Практическое занятие №4. Решение задач по теме «Основы МКТ»	4	
2/68		Лабораторная работа №5. Определение плотности твердого тела	2	
		Самостоятельная работа №5. Решение задач по сборнику задач самостоятельно	6	
2/70 2/72	Тема 2.2. Основы термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
		начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/74		Практическое занятие №5. Решение задач по теме «Основы термодинамики»	6	
2/76		<i>Самостоятельная работа №6. 1. Решение задач по сборнику задач самостоятельно.</i>	8	
2/78		<i>2. Сообщение «Изопроцессы в практической жизни».</i> <i>3. Сообщение «Виды тепловых двигателей»</i>		
2/80 2/82 2/84 2/86 2/88	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	10	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/90 2/92		Практическое занятие №6. Решение задач по теме «Свойства веществ»	4	
2/94		Лабораторная работа №6. Измерение влажности воздуха	2	
2/96		Лабораторная работа №7. Изучение особенностей теплового расширения воздуха	2	
2/98		Лабораторная работа №8. Измерение поверхностного натяжения жидкости	2	
		<i>Самостоятельная работа №7. 1. Решение задач по сборнику задач самостоятельно. 2. Сообщение «Модели атома». 3. Сообщение «Уравнение Ван-дер-Ваальса»</i>	8	
2/100		Контрольная работа №2 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
КОНСУЛЬТАЦИЯ + ЭКЗАМЕН			2 + 6	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ			42 + 20	ОК.01

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
2/102 2/104 2/106	Тема 3.1. Электрическое поле (ЭП)	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	6	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/108 2/110		Практическое занятие №7. Решение задач по теме «Электрическое поле. Конденсаторы»	4	
		<i>Самостоятельная работа №8: составить опорный конспект - Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею; подготовить сообщение - Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. «Что является основным рабочим инструментом электросварщика и из чего он состоит?» - сообщение.</i>	4	
2/112 2/114 2/116	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/118 2/120 2/122		Практическое занятие №8. Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	6	
		<i>Самостоятельная работа №9: составить презентацию «Химические источники постоянного тока», «Силовые линии ЭП», «Поляризация диэлектриков»; кроссворд по теме «Электродинамика».</i>	4	
2/124 2/126	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. p-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
2/128		Практическое занятие №9. Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	2	ОК.07 ПК 1.4
		<i>Самостоятельная работа №10: подготовить сообщение «Применение полупроводников в</i>	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
		<i>современных технических устройствах»; «Можно ли применять скрутку для соединения между собой кусков кабеля?»</i>		
2/130 2/132	Тема 3.4. Магнитное поле (МП)	Вектор индукции МП. Напряженность МП. Действие МП на проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в МП. Действие МП на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
		<i>Самостоятельная работа №11: Расчетные задачи на нахождение силы Ампера, Лоренца, ВМИ, Магнитного потока. Кроссворд по теме «Магнитное поле»; «Магнитное дутье» - сообщение; «Магнитная дефектоскопия – метод проверки сварного шва» - доклад.</i>	6	
2/134 2/136	Тема 3.5. ЭМИ	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
2/138 2/140		Практическое занятие №10. Решение задач по теме «МП и ЭМИ»	4	ОК.07
		<i>Самостоятельная работа №12. 1) Кроссворд по теме «Основы электродинамики» - 25 слов; 2) Проведение исследования «Изучение работы гальванического элемента»</i>	4	ПК 1.4
2/142		Контрольная работа №3 по теме «Основы электродинамики»	2	
РАЗДЕЛ №4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			22 + 4	ОК.01
2/144 2/146 2/148 2/150	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	8	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/152		Лабораторная работа №9. Изучение зависимости периода и частоты колебаний нитяного маятника от длины нити	2	
2/154 2/156 2/158 2/160 2/162	Тема 4.2. ЭМ колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления</i>	10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
		<i>переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i>		
		<i>Самостоятельная работа №13: зарисовать в тетрадь сварочный трансформатор; составить опорный конспект «Основные характеристики сварочного трансформатора, коэффициент трансформации» составить презентацию «Виды сварки».</i>	10	
2/164		Контрольная работа №4 по теме «Колебания и волны»	2	
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА			14 + 8	
2/166 2/168	Тема 5.1. Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещенность. Законы освещенности.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
2/170		Практическое занятие №14. Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	2	
2/172	Тема 5.2. Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
		<i>Самостоятельная работа №14: подготовить сообщение, доклад «Люминесцентный контроль сварных соединений», «Ультразвуковая дефектоскопия», «Лазерная сварка, излучение» - презентация.</i>	4	
2/174 2/176	Тема 5.3. Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
		<i>Самостоятельная работа №15. 1) Кроссворд по теме «СТО» - 25 слов; 2) Доклад А.Эйнштейн</i>	4	
2/178		Контрольная работа №5 по теме «Оптика»	2	
РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА			10 + 12	ОК.01

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Форм-ые ОК
2/179	Тема 6.1. Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</i>	4	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
2/180	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика.</i> Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
		<i>Самостоятельная работа №14: подготовить доклады, сообщения, презентации-</i> 1 Радиация и ее воздействие на человека. 2 Радиолокация. 3 Радиационный контроль сварных соединений. 4 Реакция деления ядер. Жизненный цикл нейтронов. 5 Роль многократной ионизации в действии излучения. 6 Для чего применяют прибор стилоскоп? 7 Строение Вселенной. 8 Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. 9 Единая физическая картина мира.	12	
РАЗДЕЛ 7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ			12 + 4	ОК 01
2/182	Тема 7.1.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция	12	ОК 02
2/184	Строение	Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика.		ОК 03
2/186	Солнечной	Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 04
2/188	системы.			ОК 05
2/190	Эволюция			ОК 07
2/192	Вселенной			
2/194		<i>Самостоятельная работа №16. 1) Кроссворд по теме «Астрономия» - 25 слов;</i>	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формы ОК
2/196 2/198 2/200		2) Черчение таблицы «Солнечная система»		
КОНСУЛЬТАЦИЯ + ЭКЗАМЕН			2 + 6	

3. Условия реализации программы УД ОУ/Д. 06 Физика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет. Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов.
- 1 стол преподавателя, демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.

Рекомендуемая литература для студентов:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. Пособие для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования/ В. Ф. Дмитриева.- 6-изд.- М: Издательский центр «Академия»,2012.- 336с.
4. Дмитриева В.Ф. Учебник по физике: учеб. Пособие для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования: В. Ф. Дмитриева.- 6-изд.- М: Издательский центр «Академия»,2012.- 336с

Рекомендуемая литература для преподавателя:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 423 с.
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2022. – 436 с.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб. метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс — М., 2010.
10. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Сборник задач. — М., 2013.
12. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
14. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mosne.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	✓ устный опрос; ✓ фронтальный опрос; ✓ оценка контрольных работ; ✓ наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	✓ оценка выполнения лабораторных работ; ✓ оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); ✓ оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания о финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	✓ наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; ✓ выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ОК 67. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	
ПК 1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

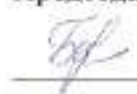
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

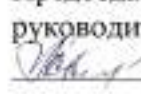
ОУП. 07 ХИМИЯ

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

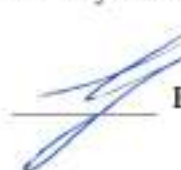
РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по химии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 4 вн. от 3 декабря 2019 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Корьева О. А., преподаватель химии

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 07 Химия	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 07 Химия	4
1.2.1. Цели и задачи учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.07. ХИМИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	6
2. Структура и примерное содержание ОУП. 07 Химия	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2. 2 Рабочий тематический план и содержание ОУП.07 Химия	12
3. Условия реализации программы учебного предмета	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 07 Химия	23

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 07 Химия

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 07 Химия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 07 Химия

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы предмета Химия направлено на достижение следующих целей:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 07. ХИМИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	- владеть системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	естественнонаучных предметов: - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тригональные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, нетрашевая известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства, определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ, классифицировать химические реакции; - сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в развитии жизни природы, и формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений и конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны, массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества, применять системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 17 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния деятельности экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, и формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности и целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.4 Проводить подготовку элементов конструкции	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту,

(изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	денатураиша белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции полного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формул, проводить выводы на основе этих результатов
	В части патриотического воспитания: - интерес и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии, В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников, - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

2. Структура и примерное содержание ОУП. 07 Химия

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2. 2 Рабочий тематический план и содержание ОУП.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формируемые компетенции
		42/30/36	
Введение. Химия – наука о веществах	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	ОК 01 ОК 02
	Контрольная работа №1. Входной контроль знаний.	1	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		20/18/22	
Тема 1.1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание.	2/2	ОК 01 ОК 02
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона и формулировка закона. Периодический закон в современной формулировке. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
Тема 1.2. Атомный уровень вещества		2/2/4	
	Содержание.		ОК 01 ОК 02
	Состав и строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Ионы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Составление схем электронных облаков атомов химических элементов. Свойства атома: электроотрицательность, степень окисления, валентность, окислительные (неметаллические) и восстановительные (металлические) свойства.	2	
	Практическое занятие №1. «Определение состава, составление электронной схемы оболочки, написание электронной формулы и определение свойств атома химического элемента»	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (структуры электронных оболочек атомов, ионы).	4	
Тема 1.3. Молекулярный уровень вещества		2/2/2	

	Содержание. Ионная химическая связь. Образование ионной связи. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Определение типов связи в молекулах. Металлическая связь. Образование металлической связи. Водородная связь. Образование водородной связи.	2	OK 01 OK 02
	Практическое занятие №2. «Написание формул молекул по степени окисления» и решение задач на нахождения химических формул	1	
	Практическое занятие №3. «Расчет массовой доли атомов элемента в молекуле»	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий на определение химических связей	2	
Тема 1.4. Вещество. Агрегатные состояния вещества. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		4/4/4	
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение расчетных задач по теме «Растворы».	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.4

	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена.	2	
	Практическое занятие №4. «Решение задач на растворы, массовые доли растворенного вещества в растворе»	2	
	Практическое занятие №5. « Уравнения диссоциации кислот, солей, щелочей. Реакции ионного обмена »	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (решение задач на определение массовой доли, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена)	4	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		4/2/4	
	Содержание.	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК1.4
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Электролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
	Качественные реакции на ионы. Написание молекулярных и ионных уравнений реакции.	2	
	Практическое занятие №6. « Решение задач на нахождение неизвестного вещества по известному веществу согласно уравнению реакции, по избытку и недостатку»	2	

	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (классификация неорганических соединений, свойства классов)	4	
Тема 1.6. Химические реакции		2/4/4	
	Содержание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Решение задач, если одно из веществ дано в избытке.		
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Практическое занятие №7. «Решение задач на выход продукта реакции»	2	
	Практическое занятие №8. «Определение окислителя и восстановителя в уравнениях реакции при помощи метода электронного баланса»	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (Классификация реакций, окислительно – восстановительные реакции с использованием метода электронного баланса)	4	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы		4/2	
	Содержание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств. Амфотерность		
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.	2	

	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическое занятие №9. «Металлы разной активности с разбавленными и концентрированными кислотами (серная и азотная)»	2	
Тема 1.8. Обобщение знаний по курсу неорганической химии.		-2/4	
	Содержание.		OK 01 OK 02 OK 07
	Генетическая связь в неорганической химии. Цепочки превращений. Взаимосвязь классов соединений.		
	Практическое занятие №10. «Решение цепочек превращений»	2	
	Самостоятельная работа. «Индивидуальное составление цепочки превращений, которая связывает все классы неорганических соединений и написание всех уравнений реакций в молекулярном и ионном виде». Составление электронного баланса в уравнениях.	4	
Раздел 2 Органическая химия		20/12/14	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		2	
	Содержание.	2	OK 01 OK 02
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.		8/4/4	
	Содержание.		

	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Циклоалканы. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	4	OK 01 OK 02 OK 07 ПК1.4
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты	4	
	Практическое занятие №11. «Составление гомологов и изомеров углеводородов»	2	
	Практическое занятие №12. «Решение задач на нахождение неизвестного вещества по избытку и недостатку и нахождение химических формул по продуктам сгорания»	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (углеводороды)	4	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения		6/4/4	
	Содержание.	2	OK 01 OK 02 OK 07 ПК1.4
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на		

	многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II). Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот, гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Мыющее действие мыла и СМС в жесткой воде. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид.	4	
	Практическое занятие №13. «Решение задач на нахождение массы или объема продуктов реакции или исходных веществ по известному значению одного из исходных веществ или продукта реакции»	2	
	Практическое занятие №14. Качественные реакции на глюкозу и спирты.	2	

	Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Действие йода на крахмал		
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (кислородосодержащие соединения)	4	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.		4/4/6	
	Содержание.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.4
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Денатурация белка. Цветные реакции белков		
	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	
	Практическое занятие №15. Денатурация белка. Цветные реакции белков	2	
	Практическое занятие №16. Цепочки превращений органических веществ	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий (аминокислоты, полимеры) Решение цепочек превращений.	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП 07 Химия имеется в наличии кабинет «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально - экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
2. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет – источники

1. Учебный портал по использованию ЭОР: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://eor.it.ru/>, свободный;
2. ХИМИЯ. Образовательный сайт для школьников: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://hemi.wallst.ru/>, свободный;

3. Chemnet , официальное электронное издание Химического факультета МГУ: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.chem.msu.su/rus/> , свободный;
4. «Химия и жизнь», научно-популярный журнал: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ij.ru/> , свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 07 Химия

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что студенты должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК1.4	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК1.4	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК1.4	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		химических реакций		
5	ОК 01 ОК 02 ПК1.4	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК1.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК1.4	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 07 ПК1.4		деятельности человека с позиций экологической безопасности	Возможные темы кейсов 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана 2. Будущие материалы для автомобилей и приборостроения 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УТР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по биологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Биология» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Полякова О.А., преподаватель биологии

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП 08 Биология	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП 08 Биология.....	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 08. Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.	6
2. Структура и примерное содержание ОУП 08 Биология	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.08 БИОЛОГИЯ..	12
3. Условия реализации программы учебного предмета	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП 08 Биология.....	25

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 08 Биология

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 08 Биология изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 08 Биология

1.2.1. Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем

Задачи предмета:

1) освоить обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

2) сформировать у обучающихся познавательные, интеллектуальные и творческие способности в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации,

3) сформировать у обучающихся общую культуру, функциональную грамотность, развить умение объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

4) сформировать у обучающихся умение иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

5) воспитать убежденность в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

6) понимать ценность биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

7) применять приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 08. Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений, организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ситуациях		
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	В области экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и примерное содержание ОУП. 08 Биология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	72
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геоэкология и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	4	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.		

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		ОК 4
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК: нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, анаэробный и аэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	

	Практические задания:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки, Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и протекающие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		18	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных		

	Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (монотипное и политипное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, политипном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2

	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК 4
Тема 2.7. Основы селекции	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение	2	
	Селекция. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов Практическое занятие Изучение селекции растений животных	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.-Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат		

	микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.И. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека антропогенез	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило		ОК 7 ПК 1

	минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорла		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биотенот и его структура. Связи между организмами в биотеноте. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот вещества и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 7
	Практические задания:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 7 ЦК 1

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 1
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биологические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Самостоятельная работа №1. Проблема ТБО в современном мире	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.	2	ОК 7 ПК 1.1

	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (поэлементно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		6	ОК 1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое содержание:	2	ОК 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 1

	Практические занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса, представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Самостоятельная работа №2 Этика биотехнологических и генетических экспериментов. (3000)	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание		
	Практические занятия:	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине Диф. зачет		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП. 08 Биология имеется в наличии кабинет «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя.
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Пасечник В.В. Каменских А.А. Рубцов А.М и другие, под редакцией Пасечника В.В Из-во Просвещение
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10класс. —М., 2019
3. Нопцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах — М., 2014.
- Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.

4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2019.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.
- Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2020.

Дополнительные источники

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2019.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2019.
3. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
4. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
5. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
6. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znaniium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

5. Теория эволюции как она есть, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evolution.powernet.ru/>, свободный;
6. Занимательно о ботанике. Жизнь растений, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plant.geoman.ru/>, свободный;
7. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.livt.net/Mnu/inf.htm>, свободный;
8. Журнал «Биология», сайт: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bio.1sept.ru/>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 08 Биология

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел I. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 03	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в порче и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции

		Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтонез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции"

		жизни на Земле"
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия использование аргументов биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление графических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Биосфера – глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор "Умственная рьяность". "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и

		высокие температуры)*
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждённой Решением коллегии Министерства просвещения РФ, протокол № ПК – 1 вн. от 23 октября 2020 года), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Колобова Ю. О., преподаватель

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 09 ИСТОРИЯ ...	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 09 История	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 09. ИСТОРИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОУП. 09 История.	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.09 «ИСТОРИЯ»	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	38
3.2. Информационное обеспечение обучения	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП. 09 История	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 09 ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 09 История изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 09 История

1.2.1. Цели и задачи

Содержание программы предмета История направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимания места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи предмета:

- 1) углубления социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира.
- 2) освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX- начала XXI вв.;

3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) формирования исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое-настоящее-будущее»;

5) работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности: в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

6) расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиций при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

7) развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП 09. ИСТОРИЯ в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, изпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-

учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и деловых организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России), - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., составлять информацию, представленную в

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и уганы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	юношеских организациях: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОУП. 09 История

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т.ч.	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание ОУП.09 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	
Тема I.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - последние XIX в. Империализм и колониализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позитивная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, голод (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бой на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		4	

	государств Четверного союза Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Практические занятия	2	
	Изучи Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Реферат. Приказы в Первой мировой войне	2	
	Основное содержание	2	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отыски внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет.	2	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провокационное приглашение России республикой. Свержение Временного правительства и захват власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народных хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Самостоятельная работа	2	
	Доклады: Россия в 1917 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села, красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военнопленных. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в	2	

	Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне - Вопрос о земле Национальный фактор в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны и репрессии в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Инквизиция сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь Горожской быт, бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические задания	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		14	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизия церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г.), с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной однопартийной системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и вырастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить конспект «СССР в 1918-1939 гг.»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Состояние сварочного производства в первые годы Советской власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Основное содержание Индустриализация в СССР "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование внешней производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цели и задачи модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
		2	

	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Самостоятельная работа	4	
	Доклады на тему: Культура советского общества в 1920-1930-е гг.	4	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбхрестов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии: Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсализм. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП: А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции. Испания. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	"Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные столкновения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауна и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана-Келлога "Ора пачификзма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение", тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой	Основное содержание		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика, от курса на мировую революцию к концепции построения социализма и одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Отечественной войны	конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Самостоятельная работа	2	
	Таблица: «Внешняя политика СССР 1920-1930 г.»	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		16	
Тема 3.1.	Основное содержание	6	
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Национальная политика геттоизма, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР, план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парав 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1

	- весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев П.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2	

	Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм), формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами военных формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культуры в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла "Все для фронта, все для победы!" Трудовой подъем народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и формы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патристические служения представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. И.Ф. Валуев, А.И. Гременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		4	

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Репатриация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г. основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Реальный вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Личные и материальные потери. Изменение политической карты мира.		ОК 06
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Рефераты: Вторая мировая война. ВОВ советского народа.	4	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		14	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултон. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	2	

века)	(Берлинские кризисы. Корейская война, войны в Индокитае. Суэцкий кризис. Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонимое вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Проявление советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Расширение отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германские "экономические чудеса". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «пародной демократии» СОВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. и		

	странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики: социалистический эксперимент. Мао Цзедун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия: современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости. курс Перу: внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации Японии после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	Практическое занятие	2	

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтопиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Советский центр и национальные республики. Проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Исследование: Власть и общество. Репрессии.	4	
	Составление схемы: Холодная война	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и	2	

	смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Привлечение железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Несанкционированная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Оценки на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Стипендиальные программы. Реформа системы образования. Пенсия реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смерть Н. С. Хрущева.		
	Самостоятельная работа	4	
	Семинар. Культура СССР 1950-1960-х гг.	4	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма" Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цели сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство, поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП), движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с пинакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возраставшие международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение внешне-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2 2 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о	4 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	госпредприятий и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организация Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния. Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки. 1989-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центрибесных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обикновения Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парал суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники		

	Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР Новые приоритеты внешней политики России - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление таблицы: Экономические реформы в России в 1990-е гг.	4	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	2	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и радиотехники. Информационная революция. Интернет.	2	

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 06

	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Киноадаптация. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Рефераты: «Культура России во второй половине XX – нач XXI века» Основное содержание	4 6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Расширение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблемы стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Осложняющие принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и	2	

	меры по повышению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве. СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия и условия нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Газовая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и		

	Донецкой Народной Республики (ДНР) Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации ОУП. 09 История имеется в наличии кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол.
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
4. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир, 10 кл. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М., Дрофа.2020.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир, 11 кл. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М., Дрофа.2020.

6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. И., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Для преподавателей

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, размышляем. — М., 2016.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко П. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2016.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2015. — № 13. — С. 10—124.
6. Волобуев О.В., Куленов С.В. Дополнительные материалы к учебнику практикуму Россия в 90-е годы XX-начале XXI в.
7. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России 10 кл. М. Вако- 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICU/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.pagod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historiens.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.gamemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
23. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
24. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
25. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
26. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

28. www.podina.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
30. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
31. www.memoirs.ru (Русские мемуары. Россия в дневниках и воспоминаниях).
32. www.seepsis.ru/library/history/page1 (Скопсие: научно-просветительский журнал).
33. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
34. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
35. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
36. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
37. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП. 09 История

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3. П-о/с	
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

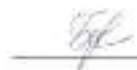
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации от 30 декабря 2018 г, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Еговцева В. С., преподаватель

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.10 Обществознание

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП.10 Обществознание изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель ОУП.10 Обществознание

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников,

преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности:

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП. 10 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

ОК 02 Исполнять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия. - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, сформировать знания об (о) - способности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных

выполнения задач профессиональной деятельности		органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения, - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях, - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, анкетный метод, социальное прогнозирование
ОК 45. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	поведения: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - сценариях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 4М. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями. 01 совместная деятельность • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 115. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и активно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок: антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса информизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм, экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принятое и настоящее многонациональное народы России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации. 2) уметь характеризовать российские духовно-правовые ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и праведности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства,

	проектной и социальной деятельности	3) владеть языком понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимоотношение природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов, обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем: сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биоматричный метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. 7) владеть умениями проводить с опорой на ключевые знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тематический план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику, 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

		правильного нелегального поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции, определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 117. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные.

в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к учебному и личностному развитию, В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, - осмысленное владение языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации,

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перел сваркой с использованием конструктивной, производственно-технологической и нормативной документации	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях, деятельности и ее структуре, сознании, самосознании и социальном поведении, познании мира, жизни и ее критериях, формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

	-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, преданность, готовность к активной социализации направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания, -осуществлять деятельность по получению новых знаний, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы	

	социальных наук; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессы и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретенный опыт; -уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, демонстрирующие альтернативные решения; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

2. Структура и примерное содержание ОУП.10 Обществознание

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Общий объем	72
Основное содержание	62
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

2.2. Рабочий тематический план и содержание дисциплины ОУП 10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) Роль науки в решении глобальных проблем	1	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная		

	культура. Молодежная субкультура. Контеркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарных профилей – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК1.1
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК1.1
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции . Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в	2	

Рациональное поведение потребителя	области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ПК1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09 ПК1.1
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК1.1
	Мировая экономика Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной	1	

Россия и международная экономика	торговле Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили Региональная экономика и ее особенности в сфере (название специальности) Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Prestиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нашли и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства, форма управления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 5.2.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственных служащих. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		ОК 03
	Основное содержание учебного материала	4	

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

¹ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Для отдельных специальностей социально-экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего		66	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации ОУП.10 Обществознание имеется в наличии кабинет «Общественных наук».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.);

- компьютер (1 шт.);
- экран (1 шт.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники (печатные и электронные):

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Важенн А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019.
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school->

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 10 Обществознание

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК1.1	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК1.1	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 ПК 1.1	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09 ПК 1.1	Тема 3.5 Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09 ПК 1.1	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05 ПК 1.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05	Тема 4.2.	Устный опрос

OK 186	Семья в современном мире	Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 186	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01	Тема 6.1.	Устный опрос

OK 05 OK 09	Право в системе социальных норм	Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07 ПК1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09 ПК1.1	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5 Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК1.1	ЭКЗАМЕН	Выполнение заданий промежуточной аттестации



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации от 30.12.2018, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Фадеева С.М., преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 11 География	4
1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	4
1.2.1 Цели ОУП.11 География	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и примерное содержание ОУП.11 География	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Тематический план и содержание ОУП.11 География	16
3. Условия реализации программы ОУП. 11 География	23
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	23
3.2 Информационное обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. II География

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУП. II География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

1.2.1 Цели ОУП. II География

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

команде	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

культурного контекста	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

	общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества, использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебных сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде, - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран, формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний, - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

		источников географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов, оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- осмыслить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать,

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	- умение планировать работу	- планирование порядка выполнения практических и домашних работ

2. Структура и примерное содержание ОУП.11 География

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета	54
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание ОУПД География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 География как наука Природопользование и геоэкология	Введение Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Географическая среда как техносфера, факторы, ее формирующие и применяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Общая характеристика мира			
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамостоятельные государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Самостоятельная работа 1. Составление реферата «Социально-экономическая	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	характеристика страны (страна по выбору студента)»		
Тема 2.2. Население мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01 ОК 02
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы	2	
	Практическое занятие		
	МЗ 2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 2.3. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда	4	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		ОК 03 ОК 04 ПК 1
	Практическое занятие		
	№ 3: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Самостоятельная работа №2, составление реферата про отрасль мирового хозяйства	4	ПК 1
Основное содержание			
Раздел 3. Регионы и страны			ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 4: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	Самостоятельная работа 3. Составление доклада про туризм в одной из стран Зарубежной Европы	6	
Тема 3.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» №6: Сравнительная характеристика Индии, Китая и Японии	1 2	
Тема 3.3 Африка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4 Америка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№7: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	№8: Доклад про штат США	2	
	Самостоятельная работа 4 Составление доклада про специализацию Канады	4	
Тема 3.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа 5 Анализ микрорегионов Океании	8	
Тема 3.6. Россия на	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практические занятия		
	Мд7 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Практическое занятие № 8		
	Семинар «Характеристика стратегии устойчивого развития».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Дифференцированный зачет		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1
Всего		50 часов	

3. Условия реализации программы ОУП. II География

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации общеобразовательного учебного предмета имеется в наличии кабинет «География».

Оборудования учебного кабинета:

- 15 ученических столов;
- 30 ученических стульев;
- 1 стол преподавателя;
- 1 стул преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение 2020. Учебник
2. В. В. Шелихов, Н.Н. Шнырева, Г. П. Гаввердовская. География. Москва, изд. центр «Академия». 2020 География России. Учебник для 9 класса. Дронов В.П., Ром В.Я. 2020.
3. В. П. Максаковский. География. 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа. 2021 - 288 с.

Дополнительные источники

1. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009 г.
2. Экономическая и социальная география России. 9 кл.: Атлас, А. Н. Алексеев, О. В. Гаврилов -М.: Аст-Пресс Школа. 2012 г.
3. Экономическая и социальная география России. 9 кл.: Контурные карты с заданиями, Е. Ю. Мишневая -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.
4. В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.-М.: Просвещение 2020

5. Г. П. Гавердовская География. Москва, изд. центр «Академия», 2021
6. География России. Учебник для 10 класса. Дронов В.П., Ром В.Я.2021.
7. В.П. Максаковский. География. 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 – 288 с.
8. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
9. Экономическая и социальная география России. 10 кл.: Атлас, А. И. Алексеев, О. В. Гаврилов -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.
- 10.Экономическая и социальная география России.10 кл.: Контурные карты с заданиями, Е. Ю. Мишняева -М.: Аст-Пресс Школа, 2012 г.

Электронные ресурсы

1. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo.1sept.ru/>, свободный.
2. Страны мира - географический справочник: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru/>, свободный.
3. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mojgorod.ru/>, свободный;
4. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>,
5. по подписке;
6. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
7. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
8. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.4 Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК1.1	Профессионально-ориентированное содержание	

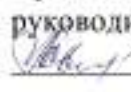
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.12 Физическая культура

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

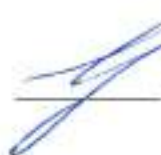
РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О.И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ
 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«30» августа 2023 г.

 Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации. от 30 декабря 2018 года, основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Паклин П.А. преподаватель физической культуры

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 12	
Физическая культура.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 12 Физическая культура	4
.....	
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП. 12 Физическая культура	11
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 12 «Физическая культура».....	12
3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 12 Физическая культура	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4	31

1. Общая характеристика примерной рабочей программы ОУП. 12 Физическая культура

ОУП.12 Физическая культура изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В программе по физической культуре учтены идеи и положения концепции изучения физической культуры в Российской Федерации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 12 Физическая культура

1.2.1. Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цель ОУП. 12 Физическая культура – формирование потребности студентов в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП.12 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - способность их использования в познавательной и социальной практике	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность принимать мир с жизнью других человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: — самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и профессиональной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	культурный уровень	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в

	физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере: - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание ОУП. 12 Физическая культура

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I	«Физическая культура, как часть культуры общества и человека»	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		18	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре, основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни		

	современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(благотворительная гимнастика, спонсируемая пластическая гимнастика, йога, антидопинговая гимнастика, стретчинг, степ-аэробика, ледяные прыжки на пересеченной местности, оздоровительная ходьба, катания или езда на велосипеде, коньках и оборудованный бег и др.)</i>		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	2	
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности, соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		

*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	1 Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	1 Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2 Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

физической культурой			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка утомленности и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка утомленности и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности, группа труда, рабочее положение, различные движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или		

		производственные факторы, профессиональные заболевания	
		8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	
Основное содержание			52
Учебно-тренировочные занятия			42
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)			8
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (свойство: толк и выд)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий поворотов на месте 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом: в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (денушки), на параллельных брусьях (юности)		

	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки), на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня углом с косого разбега толчком одной ногой (девочки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девочки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толчок ног, подъем в упор на верхнюю жердь; толчок двух ног или углом, сед, углом, равновесие на нижней жерди, упор присев на одной ноге, соскок махом вперед.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой, вис согнувшись – вис прогнувшись, сяди, подъем переворотом, ступание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъем разгибов в сед ноги врозь, стойка на плечах из седа, ноги врозь, соскок махом назад.	
2. Бревно: висок, седы, упоры, прыжки, разгибательные передвижения, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна.	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).		
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост.		

	стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «лягушка»	
	19.Совершенствование акробатических элементов	
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)	
	Девушки	Юноши
	И.П. – О.С. : Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С. : Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Сидой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Сидой опускание в упор лежа Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полупрыжок и прыжок прогнувшись, И.П.
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой)	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и	

ОК 01, ОК 04, ОК 08

	направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.)		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес-оборудования		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самообороны, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы, остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия		

			игра без мяча, освобождение от опеки противника		
			23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			24.Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 Баскетбол	(2)		Содержание учебного материала	6	
			Практические занятия	6	
			24-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты, ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с спуском от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналам; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
			27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			28. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	(3)		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
			Практические занятия	6	
			Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
			Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
			Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Бадминтон	(4)		Содержание учебного материала	6	
			Практические занятия	6	
			Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и		

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов перемещения шрока, подачи, удары по волаву техника передвижения шрока к сетке, в стороны, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Полвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки «разножка» (серия «разножка»); «лягушка», в «стартовое» положение, через «коридор» и т.п. Выпады (вперед, в сторону, назад) Бег приставным, скрестным шагом, «змейкой», «зигзагом», «чешуйчатый» бег, ускорения со сменой направления, «семянный». Подача, приём подачи (свеча) Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	

	Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика <i>(практические занятия 30-38)</i>	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега выскочки и низкого старта, стартовых разбега, финиширования,		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девочки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши).		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	
Практические занятия		10	
41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине, брасс)			
43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов			

	44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46 Развитие физических способностей средствами плавания Подводные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 12 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета используются:

- Спортивный зал.
- Тренажерный зал
- Лыжная база
- Спортивная площадка
- Спортивное оборудование
- Спортивный инвентарь

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

Барчуков И. С., Назаров Ю. П., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя.

И. С. Барчукова — М., 2016.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2016.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2017.

Решетников Н. В., Киселицын Ю. Л., Палтеевич Р. Л., Погадаев Г. Н. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2013. — (Бакалавриат).

Для преподавателей:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю. Н. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2013.

Кабанков В. А., Полневский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. М., 2012.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Малжелей Н. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимошин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе сапобиогенетического мониторинга : под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2012.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

www.goupr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление сканара терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с. 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиональной программы заполнения дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с. 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с. 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольные тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Р 1, Темы 1.5, 1.6, П-овс. 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с	

Приложение 1

Оценка уровня физической подготовленности студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8	5,2 и выше 5,2	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и выше 6,1
			17		5,0–4,7		4,8	5,9–5,3	
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	16	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7	8,2 и выше 8,1	8,1 и выше	9,3–8,7	9,7 и выше 9,6
			17		7,9–7,5		8,4	9,3–8,7	
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше 240	195–210	180 и выше	210 и выше 210	170–190	160 и выше 160
			17		205–220	190		170–190	
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше 1500	1300–1400	1100	1300 и выше 1300	1050–1200	900 и выше 900
			17		1300–1400	и выше 1100		1050–1200	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше 15	9–12	5 и выше 5	20 и выше	12–14	7 и выше
			17		9–12		20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине и в висе, кол-во раз (юноши); на низкой перекладине и в висе, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше 12	8–9	4 и выше 4	18 и выше	13–15	6 и выше
			17		9–10		18	13–15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного заведения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 1. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 2. подтягивание на перекладине (юноши);
 3. поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 4. прыжки в длину с места;
 5. бег 100 м;
 6. бег, юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 7. тест Кулера — 12-минутное передвижение;
 8. бег на лыжах, юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России № 371 от 18 мая 2023 г.), с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации (Утвержденной Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), основных положений федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 31.03.2023 № 05-592).

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Погребняк Александр Юрьевич, преподаватель ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 13 ОБЖ	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	4
1.2.1. Цели учебного предмета	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	5
2. Структура и содержание ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	16
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 13 ОБЖ	30

1. Общая характеристика рабочей программы ОУП. 13 ОБЖ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУП. 13 ОБЖ изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.1. Цели учебного предмета

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Обладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые последовательные действия	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- проявить лояльность к проявлениям насилия в социальном взаимодействии. - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике. - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации, - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственно воспитания - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний, владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать

	соответствии с традициями народов России, Владение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей: - эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться,	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России и современном мире, угрозах военного характера: роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасности, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы запугивания и экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера: роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы: прав и обязанностей

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в формировании индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданина в области гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и

	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	чрезвычайных ситуациях; • сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте, - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования, - знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожара, знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределенности, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания - сформированность здорового и безопасного образа	- владеть основами медицинских знаний, владеть приемами оказания первой помощи при неслучайных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения физического здоровья, сформировать

	жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями а) самоорганизация. • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	В области экологического воспитания - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	• сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (на производстве, в быту), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	окружающей среде, • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	

2. Структура и содержание ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	72
Теоретические занятия	44
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Цели и задачи дисциплины. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	0/2/0	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		3/6/0	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Самостоятельная работа № 1: Подготовка докладов «Виды закаливаний»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 1.2 Вредные привычки, как социальная опасность	Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Самостоятельная работа №2: Подготовка презентаций по теме: «Вредные привычки и их профилактика»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье	Беременность и течение беременности. Уход за младенцем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Самостоятельная работа № 3: Доклад «ВИЧ – бич современности»	2 1	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел 2. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования и ЧС природного и техногенного характера.		1/4/4	
Тема 2.1 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Практическая работа № 1: «Отработка способов ориентирования» Самостоятельная работа № 4: Способы добычи и очистки воды в	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	чрезвычайных ситуациях	1	
Тема 2.2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Практические работы № 2: «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)» Внеаудиторная работа №1: Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера»	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8, ПК 1.1,
Раздел 3. Гражданская оборона		0/16/10	
Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8, ПК 1.1,
Тема 3.2 Организация ГО. Основные виды опасностей.	Классификация ЧС. По происхождению, локализации и т.д. Источники формирования опасности. Последствия	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8, ПК 1.1
Тема 3.3 Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время	Способы защиты. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Практическая работа № 3: «Составление с преподавателем структурной схемы ГО в нашем образовательном учреждении» Внеаудиторная работа: Составление схем «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время»	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8, ПК 1.1
Тема 3.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Ядерное оружие. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Химическое оружие. Биологическое оружие. Признаки применения. Современные обычные средства поражения Практическая работа № 4: «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	Внеаудиторная работа: Подготовка докладов «Химическое оружие», «Биологическое оружие», «Ядерное оружие»		
Тема 3.5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника Практическая работа № 5: Работа в группах «Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий». Внеаудиторная работа: Подготовка докладов «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Тема 3.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Правила поведения при химическом заражении. Мероприятия по защите населения. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты Практическая работа № 6: «Правила пользования противогазом» Практическая работа № 7: «Правила пользования ИПП-8» Внеаудиторная работа: Подготовка реферата «Коллективные средства защиты»	2 2 2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8.
Тема 3.7. Государственная система безопасности населения	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан МЧС России. Полиция в Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности Внеаудиторная работа: выполнение теста	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8
Раздел. 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.		0/8/4	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	ОК 1-4, ОК 6, ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2 Организационная структура Вооружённых Сил.	Вооружённые Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооружённых Сил, виды, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Практическая работа № 8: «Другие войска: история создания, предназначение, структура» Внеаудиторная работа: Выполнение докладов «Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)»	2 2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8
Тема 4.3 Военская обязанность	Военский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Соблюдение норм международного гуманитарного права. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, и совершенствование владеющий оружием и военной техникой. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. Практическая работа № 9: «Основные понятия о военной обязанности. Военский учет. Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту». Внеаудиторная работа: Подготовка рефератов «Основные качества личности военнослужащего» «Уголовная ответственность за преступления против военной службы».	2 2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8
Тема 4.4 Боевые традиции, символы и ритуалы Вооружённых	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской. Ордена. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения	2	ОК 1-4 ОК 6. ОК 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Спл Ржевски	Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Призывы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Внеаудиторная работа: «Выполнение кроссвордов»		
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		9/8/10	
Тема 5.1. Repppyкyтuвнoe здоpовье.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Практическая работа № 10: «Анализ медицинских заключений»	2 2	OK 1-4 OK 6, OK 7-8
Тема 5.2. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.	Травмы и их виды. Открытые и закрытые виды травм Методика определения пульса и дыхания и их оценка Методики определения артериального давления и их оценка Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте при остановке сердца Первая медицинская помощь при отравлениях продуктами питания, кислотами, щелочами Первая медицинская помощь при переломах, вывихах и растяжениях. Практическая работа №11: техника наложения повязок Практическая работа №12: правила наложения жгута Практическая работа №13: Первичные средства пожаротушения (огнетушители). Практическая работа № 14: наложение шины при повреждении верхней и нижней конечности	2 2 2 2 2	OK 1-4 OK 6, OK 7-8 ПК1.1
Тема 5.3. Поражение электрическим током Травматический шок	Травматический шок, признаки, первая мед. помощь. Реанимация, признаки клинической смерти, экстренная реанимация. Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Ожоги, степени, признаки. Первая мед.	2	OK 1-4 OK 6, OK 7-8
Тема 5.4. Значение двигательной активности для здоровья человека	Двигательная активность. Сердечно-дыхательная выносливость. Мышечная сила. Скоростные качества. Гибкость. Показатели пульса.	2	OK 1-4 OK 6, OK 7-8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	Дифференцированный зачет	2	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета есть учебный кабинет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, 1 демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);

- экранно-звуковые пособия;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2,

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; перчатки плацевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;

- библиотечный фонд;

- средства индивидуальной защиты 65 шт. (противогазы).

Технические средства обучения: Компьютер-1, Принтер -1, Проектор-1

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники: учебники

- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс - М. Дрофа 2021.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс - М. Дрофа 2021.

Дополнительные источники: словари и справочники

1. Айзман Р.Н., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евыловых и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Рекомендуемая литература для преподавателя

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. 1994. № 32 (Ч. I). Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20 Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 2006. № 52 (Ч. I). Ст. 5496.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
18. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
22. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. М., 2012.
23. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.П. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования. М., 2013.
24. Митяев А. Книга будущих командиров. М., 2010.
25. Назарова Е.П., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2013.
- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
- Справочники, энциклопедии
26. Изотова М.А., Цирева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. М., 2008.
27. Нопина Н.А. 100 великих наград. М., 2009.
28. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
29. Каторян Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
- Лубченков Ю.П. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>;
2. по подписке;
3. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
4. ЭБС Знаниум, сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com/>, по подписке;
5. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
6. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
7. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
8. www.mil.ru (сайт Минобороны).
9. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
10. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедия).
11. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
12. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
14. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
15. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
16. www.pi/book (Электронная библиотечная система).
17. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
18. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. www.simbolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
20. <http://www.obzh.ru/news> – научные новости.

- 17.<http://kombar.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
- 18.<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- 19.<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях)

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 13 ОБЖ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Темы 1 б, Р 4. Темы 4 4, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	• Кейс-задание: - Старт-задание: - Задание исследование, - Задание-эксперимент, - Фронтальный опрос, - Графический диктант, - Защита алгоритма оказания первой помощи, - Защита презентаций, - Тестирование. • Тест-задание: • Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Темы 1 1,1 2,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5,2 6, Р 3. Темы 3 1,3 2,3 4,3 5,3 6; Р 5. Темы 5 1,5 2,5 3,5 4,5 5,5 6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3. Темы 3 2, Р 4. Темы 4 2,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1 1,1 2,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5,2 6, Р 3. Темы 3 1,3 2,3 3, 3 4,3 5,3 6; Р 4. Темы 4 1,4 2,4 3,4 4,5 5,4 6, 4 7 Р 5. Темы 5 1,5 2,5 3,5 4,5 5,5 6, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1. Темы 1 1,1 3,1 4,1 5,1 6 Р 2. Темы 2 1,2 2,2 3,2 4,2 5; Р 3. Темы 3 1,3 2,3 3, 3 4,3 5,3 6; Р 4. Темы 4 1,4 2,4 3,4 4,5 5,4 6, 4 7	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с Р 1. Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2. Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3. Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1. Темы 1.1, Р 2. Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, Р 3. Темы 3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5. Темы 5.3,5.4,5.5,5.6, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 11 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01. Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Версия 1

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
технического профиля

Протокол №3, от «09» января
2024 г.
Председатель ЦМК



Л.Н.Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом тех-
никума
Протокол № 3
от «09» января 2024г
Председатель МС, руково-
дитель УМЦ



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024г.



Шустова Е. В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утвержден Приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 N 863 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной части учебной дисциплины зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования.

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик: Бабенко М.П., преподаватель I категории.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля
4. Условия реализации программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 01. «Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)

ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Вариативная часть ПМ 01 в объеме 68 часов обязательная аудиторная нагрузка, распределена на МК 01.01 (68 часов) и дает возможность для формирования дополнительных знаний и умений в соответствии с запросами регионального рынка труда и запросов работодателей

- МК 01.01. Тема «Технология подготовительно-сборочных операций и контроль сварных соединений». Необходимость изучения особенностей подготовительно-сборочных операций и контроля сварных соединений применимых в производстве сварных конструкций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;

- ✓ выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
- ✓ выполнения зачистки швов после сварки;
- ✓ использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
- ✓ *определения причин дефектов сварочных швов и соединений;*
- ✓ *предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;*

уметь:

- ✓ использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- ✓ использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- ✓ выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- ✓ применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- ✓ подготавливать сварочные материалы к сварке;
- ✓ зачищать швы после сварки;
- ✓ пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
- ✓ *производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;*
- ✓ *производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;*
- ✓ *определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмерами;*
- ✓ *использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных соединений и конструкции;*

знать:

- ✓ основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- ✓ необходимость проведения подогрева при сварке;
- ✓ классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- ✓ основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- ✓ виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- ✓ основные правила чтения технологической документации;
- ✓ типы дефектов сварного шва;
- ✓ методы неразрушающего контроля;
- ✓ причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- ✓ способы устранения дефектов сварных швов;
- ✓ правила подготовки кромок изделий под сварку;
- ✓ устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;

- ✓ правила сборки элементов конструкции под сварку;
- ✓ порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.
- ✓ основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- ✓ способы устранения дефектов сварных соединений;
- ✓ способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- ✓ методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- ✓ методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- ✓ оборудование для контроля качества сварных соединений;
- ✓ требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений
- ✓ различных конструкций

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 306 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часа;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5.	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.-1.8	МДК 01.01. Технология подготовительно-сборочных операций и контроля сварных соединений	162	116	76	12		
ПК 1.1.-1.8	УП 01.01 Учебная практика	72 (2 нед)				72	
ПК 1.1.-1.8	ПП 01.01 Производственная практика	72 (2 нед)					72
	Всего:	306	116	76	123	72	72

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки		765	
МДК.01.01. Технология подготовительно-сборочных операций и контроля сварных соединений.		48+68	
Раздел №1 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой		48	
Тема 1 Подготовка металла к сварке	Содержание	38	
	1. Выбор типовых слесарных операций при подготовке металла к сварке, в зависимости от вида соединения Подготовка металла к сварке с использованием правки и гибки пластин	2	2
	2. Разметка с применением мерительного инструмента и шаблонов; рубка пластин	2	2
	3. Резка пластин и труб: механическая резка, термическая резка – сущность, применяемое оборудование Технология термической резки плавлением	2	2
	4. Очистки поверхности пластин и труб; опилование ребер, плоскостей пластин и труб	2	2
	5. Форма кромок и их характеристика	2	2
	6. Разделка кромок под сварку под углами 15.30.45 градусов	2	2
	7. Способы подготовки кромок под сварку ручным способом.	2	22
	8. Конструктивные особенности разделки кромок: одной кромки, двух кромок, разделки кромок разной толщины металла.	2	2
	9. Средства и приемы измерения линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности	2	2
	10. Инструменты и приспособления, применяемые при сборке изделий: монтажный стол, струбцины, болтовые зажимы, клиновые скобы, пружинные скобы, магнитные зажимы, прихваты, фиксаторы.	2	2
	11. Правила наложения прихваток- на коротких швах, на длинных швах, круговых швах.	2	2

Тема 2. Проверка точности сборки	Практические занятия		16	
	1.	Отработка практических навыков разметки деталей	2	
	2	Разделка кромок под сварку (односторонняя, двухсторонняя, с оббортовкой)	6	
	3	Подготовка кромок под сварку	4	
	3	Отработка практических навыков по выбору формы кромки и определения ее параметров	2	
	4	Подготовка кромок цветных металлов	2	10
	Содержание			
	1.	Контроль точности сборки изделий и конструкций, допуски в линейных и пространственных отклонениях от требований чертежа Инструменты для проверки точности сборки сварных деталей, узлов и конструкций	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Ознакомление с устройством и применением универсального шаблона сварщика.	4	
	2	Контроль качества сварки с применением универсального шаблона сварщика	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела: Составление плана-конспекта, тезисного плана по темам - Подготовительные и сборочные операции перед сваркой - Подготовка металла к сварке оптимальным способом. - Сборочно-сварочные приспособления и приёмы сборочных операций - Проверка точности сборки. Работа с технологической документацией по темам: - Сборочно-сварочные приспособления и приёмы сборочных операций - Проверка точности сборки.			6	
Раздел №2 Контроль качества сварных соединений			68	2
Тема 1 Виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения	Содержание		20	
	1.	Виды внешних дефектов сварных конструкций. Причины возникновения внешних дефектов сварных конструкций и способы устранения	2	2
	2.	Виды внутренних дефектов сварных конструкций. Причины возникновения внутренних дефектов и способы устранения	2	2
	Практические занятия		16	2

	1.	Отработка практических навыков по определению наружного дефекта и выбор способа его исправления	2	
	2.	Отработка практических навыков по определению наружного дефекта и выбор способа его исправления	2	
	3.	Отработка практических навыков по определению наружного дефекта и выбор способа его исправления	2	
	4.	Отработка практических навыков по определению наружного дефекта и выбор способа его исправления	2	
	5.	Изучение влияние наличия пор на прочность сварного шва	2	
	6.	Изучение влияние наличия пор на прочность сварного шва	2	
	7.	Изучение влияние наличия пор на прочность сварного шва	2	
	8.	Изучение влияние наличия пор на прочность сварного шва	2	
Тема 2 Строение сварного шва и виды контроля	Содержание		22	
	1.	Неразрушающие виды контроля	2	2
	2.	Неразрушающие виды контроля	2	2
	3.	Неразрушающие виды контроля	2	2
	4.	Неразрушающие виды контроля	2	2
	5.	Разрушающие виды контроля Входной, операционный, приемо-сдаточные виды контроля	2	2
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ характерных дефектов сварных соединений. Составление технологиче-		

		ской карты визуального измерительного контроля и нормы оценки качества сварных швов по результатам ВИК		
	2.	Оценка качества сварных соединений по рентгенографическим снимкам		
	3.	Составление памятки по технике безопасности и защите при проведении работ с источниками ионизирующего излучения		
	4.	Физические основы ультразвуковой дефектоскопии		
	5.	Технология ультразвукового контроля		
	6.	Технология ультразвукового контроля		
	7.	Требования безопасности УЗК		
	8.	Составление таблицы по методам магнитного контроля сварных соединений		
	9.	Испытания керосином на мел		
	10.	Испытания керосином на мел		
	11.	Гидравлические методы контроля		
	12.	Гидравлические методы контроля		
	13.	Механические испытания по характеру нагружения.		
	14.	Механические испытания по характеру нагружения.		
	15.	Механические испытания по характеру нагружения.		
	16.	Механические испытания по характеру нагружения. Статистический метод разрушающего контроля		
	17.	Испытание сварных соединений пневматическим методом контроля.		
	18.	Испытание сварных соединений пневматическим методом контроля.		
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела:			8	
Подготовка докладов по темам:				
– Виды дефектов в сварных швах, причины возникновения дефектов и методы их предупреждения и устранения.				
Подготовка презентаций по темам:				
«Виды наиболее распространенных дефектов»				
Составление плана-конспекта, тезисного плана по темам:				
– Требования к сварному шву				
Виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения.				
– Строение сварного шва, способы испытания и виды контроля				
Причины возникновения дефектов				
Учебная практика			72	
Производственная практика			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических основ сварки и резки металла», «Технической графики», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Лабораторий «Материаловедения», «Электротехники и автоматизации производства».

Мастерских:

- сварочная,
- слесарная.

Спортивный комплекс

- спортивный зал,
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология и оборудование сварочных производств».

- индивидуальные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект моделей, макетов, деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации,
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории «Испытание материалов и контроля качества сварных конструкций»

- дефектоскоп ультразвуковой с комплектом преобразователей;
- толщиномер ультразвуковой с комплектом преобразователей;
- сканер-дефектоскоп магнитноанизотропный с преобразователями,
- спектрофлуориметр атомно-адсорбционный или другой с аналитическими характеристиками определения компонентного состава металла;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся;
- чемоданчик ВЛК

Для обеспечения освоения дисциплины используются стандартные пакеты программ текстовый процессор Word, электронные таблицы Excel. Также рекомендуется применять специализированную программу расчета деформаций двутавровой балки.

Для наглядной демонстрации графиков, таблиц и других изображений применяется мультимедийный проектор и пакеты стандартных программ Access и PowerPoint. Студенты могут пользоваться схемками ГОСТ, нормами расчетов на прочность и другими руководящими материалами. Модуль обеспечен стендами фотографий, моделями сварных узлов, макетами, плакатами, чертежами конструкций.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Маслов В.И. Сварочные работы 2012 г 288 с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов: учебник. – М.: Стройиздат, 2011 г 240 с.
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учебн. пособие/ В.В. Овчинников. - М.: Академия, 2008- 64с.
4. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учебн./ В.В. Овчинников. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013- 208с.
5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Практикум: учебн. пособие/ В.В. Овчинников. - М.: Академия, 2009- 96с.

Справочники:

1. Овчинников В.В. Справочник сварщика 2013г 273 с.
2. Межотраслевые правила по охране труда (ПОТ Р М-020-2001)
3. Неразрушающий контроль : справ. : в 8 т. / под общ. ред. В. В. Клюева. – М. : Машиностроение, 2006.
4. Ермолов, И. Н. Методы и средства неразрушающего контроля качества : учеб. пособие для инж. техн. спец. вузов / И. Н. Ермолов. – М. : Высш. шк., 1988. – 368 с.
5. Неразрушающий контроль и диагностика : справ. / В. В. Клюев, Ф. Р. Соснин, А. В. Ковалев [и др.], под ред. В. В. Клюева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2005. – 656 с.
6. Неразрушающий контроль : справ. : в 8 т. / под общ. ред. В. В. Клюева. – 2-е изд., испр. – М. : Машиностроение, 2008.
7. Методы неразрушающего контроля. Ч. 1. Неразрушающие методы контроля материалов и изделий : учеб. пособие / В. И. Афанасов, Н. И. Кашубский, А. А. Кузнецов [и др.]. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 104 с. – (Методы неразрушающего контроля : УМКД № 1588-2008 / рук. творч. коллектива А. Ю. Смолин).
8. Методы неразрушающего контроля : методические указания к лабораторным работам / сост. : В. И. Афанасов, Н. И. Кашубский, А. А. Кузнецов, А. Ю. Смолин. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Методы неразрушающего контроля : УМКД № 1588-2008 / рук. творч. коллектива А. Ю. Смолин).
9. Методы неразрушающего контроля : метод. указания по самостоятельной работе / сост. : В. И. Афанасов, Н. И. Кашубский, А. А. Кузнецов, А. Ю. Смолин. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 32 с. – (Методы неразрушающего контроля : УМКД № 1588-2008 / рук. творч. Коллектива А. Ю. Смолин).

Дополнительные источники:

1. Пособие сварщика иллюстрированного М. «СОУЭЛО»
2. Плакаты

Интернет-ресурсы:

1. Сварочный портал www.svarka.com
2. Информационный книжный портал www.infobook.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы инженерной графики», «Основы электротехники», «Основы материаловедения», «Допуски и технические измерения», «Основы экономики», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика и производственная практика на первом году обучения проводится в мастерских, лабораториях, а также учебная практика и производственная практика может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и ЛПТ.

Производственная практика обучающихся на первом году обучения и в последующие годы проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЛПТ и организацией.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При изучении профессионального модуля и подготовке к экзамену (квалификационному) организуется проведение консультаций (формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь не 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за обучение обучающихся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	навыки использования конструкторской документации по сварке, навыки использования нормативно-технической, навыки использования производственно-технологической документации по сварке	Оценка выполнения тестовых заданий оценка устных ответов оценка выполнения контрольных работ оценка практических и лабораторных заданий оценка дифференцированного зачета по МДК 01.01
Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	навыки подготовки сварочных материалов для различных способов сварки, навыки отбора и проверки сварочных материалов	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	навыки подготовки элементов конструкции под сварку, навыки сборки конструкций под сварку	

Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	навыки контроля подготовки элементов конструкции под сварку; навыки контроля сборки элементов конструкции под сварку
Выполнять предварительный, сопутствующий (междолевой) подогрев металла	навыки выполнения предварительного подогрева металла; навыки выполнения сопутствующего (междолевого) подогрева металла
Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	навыки зачистки поверхностных дефектов сварного шва, навыки удаления поверхностных дефектов
Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке	навыки чтения конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; навыки проверки соответствия геометрических размеров сварного шва

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на

личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	способность к самонализу и коррекции результатов собственной деятельности; демонстрация качества выполнения профессиональных задач; способность нести ответственность за результаты своей работы;	практических занятиях
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач; использование нескольких источников информации;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; участие в планировании организации групповой работы; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; участие в планировании организации групповой работы; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; участие в планировании организации групповой работы; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности,	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	решение профессиональных задач на основе самостоятельного найденной информации с использованием ИКТ; оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ,	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

по специальности/профессии: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол №3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК

 Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024г.
Председатель МС,
руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024г.

 Е.В.Шустова

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом №3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» в объеме 36 часов распределена на производственную практику ПП.02 по разделу: Ручная дуговая наплавка покрытыми электродами различных деталей и дает возможность для формирования дополнительных знаний и умений в соответствии с запросами регионального рынка труда и запросов работодателей

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П.Сухарева»

Разработчик: методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 **Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** на основе основного общего образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (ПК)** и общими (ОК) компетенциями:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания из финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсобережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности,
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 2.1.	Принимать рабочую пригодность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.3.	Выполнять предварительный сопутствующий (междоульный) подогрев

	металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.4.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей несответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 2.5.	Выполнять дуговую резку металла

2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	1 Проверки качества сварочного поста дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 2 Проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 3 Проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 4 Подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 5 Настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; 6 Выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; 7.Выполнения дуговой резки
Уметь	1 Проверить работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 2 Настроить сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 3 Выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; 4. Владеть техникой дуговой резки металла
Знать	1 Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; 2 Основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; 3 Сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 4 Технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; 5 Основы дуговой резки; 6 Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.

2.1. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 – часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 10 часа:
учебной практики – 72 часа
производственной практики – 108 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	72	60	40	-	10		
	Учебная практика	72	72	-	-	-	72	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108						108
	Экзамен по ПМ.02	6						
	Всего:	258	132	40		10	72	108

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(тема, предусмотренная)</i>	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимися покрытыми электродами		72	
МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		20/40	
Тема 1.1 Сварочный пост ручной дуговой сварки	Сущность ручной дуговой сварки плавящимися покрытыми электродами. Область применения. Современное состояние и перспективы развития. Определение сварочного поста. Классификация сварочных постов. Конструктивное исполнение стационарных и передвижных сварочных постов. Типовое оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки и его краткая характеристика. Электрододержатели. Сварочные штыки и требования к ним. Светофильтры. Сварочные провода и зажимы, ГОСТ на сварочные провода, их марки. Набор инструментов для сварщика и их назначение. Основные требования к одежде сварщика. Обязательный комплект одежды сварщика и ее характеристика. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при выполнении сварочных работ и обслуживании сварочного поста.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	<i>Практическое занятие №1. Выбор марки светофильтров. Расчет площади сечения сварочных проводов</i>	4	
	<i>Практическое занятие №2 Изучение конструкций электрододержателей по справочникам сварщика</i>	4	
Тема 1.2 Источники питания для ручной дуговой сварки	Сварочная дуга. Сварка на постоянном токе. Полярность постоянного тока. Сварка на переменном токе. Деионизация дуги. Внешняя статическая характеристика для источников питания ручной дуговой сварки. Ток короткого замыкания. Сварочные трансформаторы с номинальным и увеличенным магнитным рассеянием. Устройство трансформатора. Ступенчатое и плавное регулирование. Диапазоны величин сварочного тока. Механическое и магнитное регулирование сварочного тока. Сварочный выпрямитель. Принцип выпрямления переменного тока в постоянный ток. Понятия вентильного эффекта и полупроводниковых вентилей. Многопостовые источники питания, их назначение и особенности. Параллельное соединение ИП. Балластные резисторы, стабилизаторы, дроссели, назначение, принцип действия. Требования ТБ при работе с источниками питания сварочной дуги.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5

	Диодные и тиристорные выпрямители. Их достоинства и недостатки. Расчетирование сварочного тока в диодном и тиристорном выпрямителе. Выпрямители с высокочастотным звеном. Принцип инвертирования тока. Устройство инверторного выпрямителя. Блок управления и решаемые им задачи. Принцип преобразования переменного тока в постоянный ток. Устройство сварочного преобразователя. Принцип работы генератора. Сварочные агрегаты. Расчетирование сварочного тока.	1	
	Технические характеристики выпрямителя. Технические характеристики инверторного выпрямителя. Технические характеристики преобразователя. Условное обозначение. Международное обозначение выпрямителей и преобразователей, их обозначение на электрических схемах.	1	
	<i>Практическое задание №3. Зарисовать электромагнитные схемы сварочных трансформаторов. Составление таблицы по определению причин основных неисправностей сварочных трансформаторов.</i>	4	
	<i>Практическое задание №4. Составление таблицы по определению причин основных неисправностей сварочных выпрямителей и сварочных преобразователей.</i>	4	
Тема 1.3 Сварочные материалы для ручной дуговой сварки	Определение сварочного электрода. Назначение электрода. Основные стандарты на электроды. Классификация электродов и условные обозначения по классификации. Международное обозначение пространственного положения сварки и рода и полярности постоянного тока. Расшифровка марок наиболее распространенных отечественных электродов. Условное обозначение типов электродов. Полное условное обозначение покрытых электродов на этикетке упаковочной пачки или в сопроводительном паспорте в соответствии с ГОСТ 9466. Назначение покрытия. Задачи, решаемые покрытием электрода. Виды покрытий электродов. Назначение компонентов, входящих в состав покрытия электродов. Назначение, состав, основные особенности достоинства и недостатки, рекомендации по использованию. Условия хранения, транспортировки и прокалки электродов. Допустимое время использования электродов после прокалки. Осмотр электродов перед сваркой. Условия выбраковки электродов.	2	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	<i>Практическое задание №5. Расшифровать качественный и количественный состав сварочной проволоки.</i>	2	
	<i>Практическое задание №6. Сравнение влияния легирующих элементов на свойства сварного шва.</i>	2	
	<i>Практическое задание №7. Расшифровать надпись на упаковках покрытых электродов. Составление таблицы сравнительных характеристик видов</i>	2	

	<i>открытый лектуридик</i>		
Тема 1.4 Параметры режима ручной дуговой сварки	Режимы сварки. Влияние режимов сварки на ход сварочного процесса. Основные параметры режима и их краткая характеристика. Дополнительные параметры режима и их краткая характеристика. Выбор диаметра сварочного электрода. Выбор величины сварочного тока. Расчетные формулы для определения сварочного тока. Понижающие коэффициенты для сварки в положениях, отличных от нижнего. Рекомендации по выбору сварочной скорости сварки и напряжения сварочной дуги. Рекомендации по сварке на переменном токе. Рекомендации по сварке на постоянном токе прямой и обратной полярности. Рекомендации по сварке «на подъем» и «на спуск». Рекомендации при возникновении магнитного дутья.	2	
	<i>Практическое знание №8. Изучение влияния показателей режима сварки на размеры и форму шва. Изучение влияния угла наклона электрода и скорости</i>	4	
	<i>Практическое знание №9. Составление сводной таблицы с рекомендациями по выбору параметров режима сварки</i>	4	
Тема 1.5 Технология ручной дуговой сварки железоуглеродистых сплавов	Распределение железоуглеродистых сплавов по процентному содержанию углерода. Чугуны и стали. Конструкционные и инструментальные сплавы. Углеродистые и легированные сплавы. Сплавы обыкновенного качества, качественные, высококачественные и особовысококачественные. Особенности сварки железоуглеродистых сплавов. Физико-химические особенности чугунов. Графитизация – главный процесс, влияющий на структуру чугуна. Виды чугунов. Расшифровка условного обозначения марок чугунов. Технология сварки чугуна с подогревом: подготовка к сварке, подогрев изделия, выполнение сварки, охлаждение изделия.	1	
	Технология сварки чугуна без подогрева. Специальные меры для получения качественного сварного соединения. Сварочные материалы для холодной сварки чугуна. Составные электроды. Особенности ремонта чугунной конструкции электродами из углеродистой стали с применением стальных шпилек. Правила и особенности сварки низкоуглеродистых и низколегированных сталей. Параметры режима сварки. Расшифровка условного обозначения марок. Правила и особенности сварки углеродистых сталей. Параметры режима сварки. Расшифровка условного обозначения марок.	1	ОК 01. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	Правила и особенности сварки среднелегированных и теплоустойчивых групп сталей. Параметры режима сварки. Расшифровка условного обозначения марок. Правила и особенности сварки высоколегированных сталей и сплавов. Параметры режима сварки. Расшифровка условного обозначения марок. Особенности сварки	1	

	сталей с разными свойствами. Сварочные материалы для сварки двухслойных сталей. Меры безопасности при сварке железоуглеродистых сплавов. Влияние на организм сварщика различных химических веществ, находящихся в сварочном аэрозоле.		
	<i>Практическое задание №10.Расшифровка марок стали. Определение класса стали по углероду и легирующим элементам.</i>	4	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 2.5.
Тема 1.6 Технология ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов	Область применения сварных конструкций из цветных металлов. Разделение цветных металлов на группы и их характеристика. Физико-химические особенности ручной дуговой сварки цветных металлов. Затруднения, возникающие при сварке цветных металлов и способы их преодоления. Технологии сварки меди и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки.	1	
	Технология сварки латуни и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Технология сварки бронзы и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Технология сварки алюминия и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки.	1	
	Технология сварки алюминиевых сплавов и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Технология сварки титановых сплавов и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Меры безопасности при сварке цветных металлов и их сплавов. Влияние на организм сварщика различных химических веществ, находящихся в сварочном аэрозоле.	1	
Тема 1.7 Технология ручной дуговой наплавки металла покрытыми электродами	Определение наплавки, ее сущность и особенности. Назначение наплавки и область ее применения. Наплавка поверхности, работающей в условиях износа. Наплавка деталей, работающих в условиях ударных нагрузок и на истирание при нормальных температурах и при повышенных температуре и давлении. Сварочные материалы для наплавки: покрытые электроды для наплавки, их условное обозначение и особенности. Отличие электродов для наплавки от электродов для сварки. Схема ручной дуговой наплавки. Подготовка деталей к наплавке. Оборудование для ручной дуговой наплавки.	1	
	Основные правила выполнения наплавки покрытыми электродами. Режимы наплавки и манипулирование электродом. Способы наплавки плоских поверхностей. Однослойная и многослойная наплавка и ее особенности. Основные правила выполнения наплавки цилиндрических поверхностей. Способы наплавки. Режимы наплавки и манипулирование электродом. Однослойная и многослойная наплавка и ее особенности. Основные дефекты при наплавке, их причины и меры по устранению. Техника безопасности при проведении наплавочных работ. Предельная допустимая концентрация (ПДК) некоторых вредных веществ, возникающих при	1	

	наименование		
	<i>Практическое задание № 11. Сравнение форм сварочной ванны и глубины проплавления одним, тремя и шестью электродами, на сплавочным материалом</i>	4	
Тема 1.8 Технология ручной дуговой резки металла покрытыми электродами	Определение дуговой резки металла, ее сущность и особенности. Назначение дуговой резки и область ее применения. Ручная дуговая резка металлов. Виды дуговой резки металла. кислородно-дуговая резка, воздушно-дуговая резка металлов, их особенности и краткая характеристика. Покрытые электроды для резки металла, их особенности по сравнению с электродами для сварки. Особенности их зажигания и горения. Основные правила резки металла покрытыми электродами. Контроль правильности резки. Выбор скорости резки по отклонению струи искр разрезаемого металла. Режимы разделительной резки металла. Особенности разделительной резки. Материалы для резки. Электроды для поверхностной резки металла и строчки. Особенности поверхностной резки металла. Режимы поверхностной резки металла. Основные показатели качества резки металла покрытыми электродами и мероприятия по их достижению. Дефекты резки и способы их устранения. Напряжения и деформации при резке и способы их предупреждения. Техника безопасности при резке покрытыми электродами.	1	ОК 01- ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5.
	<i>Практическое задание № 12. Составление таблицы отличительных особенностей ручной дуговой, воздушно-дуговой и кислородно-дуговой видов резки металла</i>	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела №1	Подготовка докладов по темам. Дуговая сварка углеродистых сталей. Дуговая сварка легированных сталей. Подготовка презентаций по темам. Производство дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Техника и технология дуговой наплавки.	10	
Учебная практика УП.02.01	Виды работ	72	
	Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки – 6 часов	6	
	Подготовка оборудования к работе, подготовка сварочных электродов – 6 часов.	6	
	Подготовка металла под ручную дуговую сварку – 6 часов	6	
	Установка параметров сварки, возбуждение дуги, наплавка валиков на металл – 24 часа.	6	
	Выполнение РДС различных сварных соединений в различных пространственных положениях	12	
	Выполнение однослойной и многослойной наплавки на плоские и цилиндрические поверхности	12	

	Выполнение резки металла покрытыми электродами	12	
	Комплексные проверочные работы по сварке, наплавке и резке часов.	12	
Производственная практика ПП.02.01	Виды работ	108	
	1.Производственные работы по установленным техническим условиям и нормам времени обучающиеся выполняют непосредственно на предприятии в сварочных цехах. Производственные работы выполняются по техническим условиям предприятия.	54	
	2.Закрепление полученных навыков по ручной дуговой сварке, наплавке и резке металла покрытыми электродами. Во время практики учащийся должен самостоятельно выполнить ручную дуговую сварку, наплавку и резку металла покрытыми электродами	18	
	3 Ручная дуговая наплавка покрытыми электродами различных деталей	36	
Дифференцированный зачет (за счет ЛПЗ)		2	
Консультации		2	
Всего по МДК 02. 01		72	
Всего по ПМ. 02		258	
Учебная практика УП.02.01		72	
Производственная практика ПП.02.01		108	
Экзамен по ПМ.02		6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Сварочная мастерская, Слесарная мастерская, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий и качество основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Бурмистров, Е. Г. Основы сварки и газотермических процессов в судостроении и судоремонте: учебное пособие для спо / Е. Г. Бурмистров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-8114-6479-1
2. Зорин, Е. Е. Электрическая дуговая сварка. Лабораторный практикум по технологическим основам сварки: учебное пособие для спо / Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6654-2
3. Зорин, И. Е. Материаловедение сварки. Сварка плавлением: учебное пособие для спо / И. Е. Зорин, Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-6702-0.
4. Козловский, С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1159-7
5. Овчинников, В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-10361-6. URL: <https://book.ru/book/944972> (дата обращения: 06.11.2023). Текст: электронный
6. Смирнов, И. В. Сварка специальных сталей и сплавов: учебное пособие для спо / И. В. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6709-9

4.2.2. Основные электронные издания

6. Техника и технологии ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами: учебник / А. А. Череповин, И. И. Андреева, Г. Р. Латыпова [и др.], под ред. Р. А. Латыпова. — Москва: КноРус, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-406-10404-0. — URL: <https://book.ru/book/944974> (дата обращения: 12.01.2024). Текст: электронный
7. Бурмистров, Е. Г. Основы сварки и газотермических процессов в судостроении и судоремонте: учебное пособие для спо / Е. Г. Бурмистров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-8114-6479-1
8. Зорин, Е. Е. Электрическая дуговая сварка. Лабораторный практикум по технологическим основам сварки: учебное пособие для спо / Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6654-2

- 9.Зорин, Н. Е. Материаловедение сварки. Сварка плавлением: учебное пособие для спо / Н. Е. Зорин, Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-6702-0
- 10.Козловский, С. П. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. П. Козловский — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1159-7
- 11.Смирнов, И. В. Сварка специальных сталей и сплавов: учебное пособие для спо / И. В. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6709-9

4.2.3. Дополнительные источники

7. ГОСТ 21448-75 Порозки из сплавов для наплавки. Технические условия
8. ГОСТ 11930.0-79 Материалы наплавочные. Общие требования к методам анализа

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Правильность выбора технологического оборудования и технологической оснастки;	Наблюдение; Текущий контроль в форме защиты практических работ; Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	Правильность выбора технологического оборудования и технологической оснастки; Правильность выполнения приемов сварки в соответствии с техпроцессом; Качество сварного шва	Наблюдение и экспертная оценка; Текущий контроль в форме защиты практических работ; Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (междолевой) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Правильность выбора технологического оборудования для ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей; Правильность выполнения приемов сварки в соответствии с техпроцессом; Качество сварного шва	Наблюдение и экспертная оценка во время учебной практики; Текущий контроль в форме защиты практических работ; Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	Правильность выбора параметров режима дуговой резки, технологического оборудования в соответствии с техпроцессом; Правильность выполнения приемов резки; Качество резки	Наблюдение и экспертная оценка; Текущий контроль в форме защиты практических работ; Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся Дифференцированный зачет

ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла	Правильность выполнения приема резки, Качество реза	Наблюдение; Текущий контроль и форме защиты практических работ; Контроль выполнения самостоятельной работы, обучающихся Дифференцированный зачет

Спецификация общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; возможные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать

		бизнес-идею, определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выставления презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патристической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Сотрудничать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять

здоровья и процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности: пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки)
плавлением»

по специальности/профессии: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)**

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол 3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума
Протокол № 1
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.



Е.В.Шустова

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом №3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть ПМ.03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением» в объеме 144 часов распределена на производственную практику ПП.03 по темам:

- *Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва (36 ч.)*
- *Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых сталей в наклонном положении под углом 45 градусов. (36 ч.)*
- *Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях полностью замкнутой трубной конструкции их низкоуглеродистых сталей с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм, диаметром 25 – 250 мм. (36 ч.)*
- *Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва (36 ч.) и дает возможность для формирования дополнительных знаний и умений в соответствии с запросами регионального рынка труда и запросов работодателей*

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

Разработчик: методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 **Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** на основе основного общего образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания из финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 3.1.	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
ПК 3.2.	Выполнять предварительный, сопутствующий (междошовный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической

	документации по сварке.
ИК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей несответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - проверки наличия заземления сварочного поста механизированной сварки (наплавки) плавлением; - подготовки и проверки сварочных материалов для частичной механизированной сварки (наплавки); - настройки оборудования для частичной механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; - выполнения частичной механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва
Уметь	У.1 Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; У.2 настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; У.3 выполнять частично-механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей несответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении сварного шва
Знать	З.1 основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; З.2 сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; З.3 устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; З.4 технику и технологию частичной механизированной сваркой (наплавкой) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; З.5 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (междошовному) подогреву металла; З.6 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

2.1. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:

всего 474 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

учебной практики - 72 часов

проникновенной практики 324 часа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК 03.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	72	60	40	-	10		
	Учебная практика	72	72				72	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	324						324
	Экзамен по ПМ.03	6						
	Всего:	474	132	40		10	72	324

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если проект реализуется)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки кп, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов		72	
МДК 04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе		20/40	
Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические характеристики	2	ОК 11-ОК 09 ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.3
	2. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	2	
	Практическое занятие №1. Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	2	
Тема 1.2. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	1. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: сварочная проволока сплошного сечения (стальная, из цветных металлов и их сплавов); порошковая проволока, газы защитные, флюсы.	2	ОК 11-ОК 09 ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.3
	2. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	2	
	3. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва	1	
	4. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных	1	

	металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва		
	5. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения	1	
	6. Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	
	Практическое занятие №2 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов	4	
	Практическое занятие №3. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов	4	
	Практическое занятие №4. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов	4	
	Практическое занятие №5. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов	4	
	Практическое занятие №6. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	4	
	Практическое занятие №7 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов	4	
	Практическое занятие №8 Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов)	4	
Тема 1.3 Технология частично механизированной наплавки в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки, способы	2	ОК 11-ОК 09 ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.3
	2. Материалы для наплавки: низкоуглеродистые и легированные проволоки и ленты; порошковые проволоки и ленты, флюсы, твердые сплавы	2	
	3. Техники наплавки различных поверхностей	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение особенностей дуговой наплавки частично механизированным способом в защитном газе	2	
	Практическое занятие № 10. Записывать схемы полуавтоматов в зависимости от способа подачи проволоки, пояснить	2	
	Практическое занятие № 11. Сравнение устройств и технических характеристик	2	

	полуавтоматов различных марок.		ОК 01-ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическое занятие №12. Изучение схемы устройства и работы газового редуктора	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа	«Инструменты к приспособления сварщика для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесей». «Оборудование сварочного поста для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных и смесей»; «Оборудование сварочного поста для механизированной сварки порошковой проволокой в среде активных газов». «Требования к источникам питания и установкам для механизированной сварки плавящимся электродом»; «Расшифровка марок сварочных материалов для частично механизированной сварки»; «Дефекты сварных швов, выполненных частично механизированной сваркой плавящимся электродом в среде активных газов и смесей». «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе трубопроводов из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе листовых конструкций из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из алюминия и его сплавов»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из меди и ее сплавов»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из титана и его сплавов»;	10	
Учебная практика УП.03.01	Виды работ	72	
	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением	6	
	Комплектование сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	6	
	Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	6	
	Зажигание сварочной дуги	6	

	Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа	6	
	Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей	6	
	Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей	6	
	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках	6	
	Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей	12	
	Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволокой в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей	12	
Производственная практика		324	
	Виды работ	324	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах.	36	
	Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт	36	
	Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.	36	
	Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений	36	
	Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали и различных наложениях сварного шва	36	
	Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных наложениях сварного шва.	36	
	Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых сталей в наложении под углом 45 градусов.	36	
	Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смеси наложением наложенной трубной конструкции из низкоуглеродистых сталей с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм. Диаметр 25 – 250 мм.	36	
	Выполнение частично механизированной наплавки балок на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных наложениях сварного шва.	36	

Дифференцированный зачет (за счет ЛПЗ)		2
Консультации		2
Всего по МДК 03. 01		72
Всего по ПМ 03		474
Учебная практика УП.03.01		72
Производственная практика		324
Экзамен по ПМ.03		6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Сварочная мастерская, Слесарная мастерская, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или/и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Бурмистров, Е. Г. Основы сварки и газотермических процессов в судостроении и судоремонте: учебное пособие для спо / Е. Г. Бурмистров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-8114-6479-1
2. Зорин, Е. Е. Электрическая дуговая сварка. Лабораторный практикум по технологическим основам сварки: учебное пособие для спо / Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6654-2
3. Зорин, Н. Е. Материаловедение сварки. Сварка плавлением: учебное пособие для спо / Н. Е. Зорин, Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-6702-0.
4. Козловский, С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1159-7
5. Овчинников, В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-10361-6. URL <https://book.ru/book/344972> (дата обращения: 06.11.2023). Текст: электронный
6. Смирнов, И. В. Сварка специальных сталей и сплавов: учебное пособие для спо / И. В. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6709-0

4.2.2. Основные электронные издания

5. Бурмистров, Е. Г. Основы сварки и газотермических процессов в судостроении и судоремонте: учебное пособие для спо / Е. Г. Бурмистров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-8114-6479-1
6. Зорин, Е. Е. Электрическая дуговая сварка. Лабораторный практикум по технологическим основам сварки: учебное пособие для спо / Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6654-2
7. Зорин, Н. Е. Материаловедение сварки. Сварка плавлением: учебное пособие для спо / Н. Е. Зорин, Е. Е. Зорин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-6702-0.
8. Козловский, С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1159-7

9. Смирнов, И. В. Сварка специальных сталей и сплавов: учебное пособие для спо / И. В. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6709-9

4.2.3. Дополнительные источники

10. ГОСТ 21448-75 Парники из сплавов для наплавки. Технические условия
11. ГОСТ 11930.0-79 Материалы наплавочные. Общие требования к методам анализа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Имеет опыт: - проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки плавлением; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки плавлением; - проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки плавлением; - подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки; - настройки обжимного устройства для частично механизированной сварки плавлением для выполнения сварки; - выполнения частично механизированной сваркой плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва Умеет: - проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки плавлением; - настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки плавлением; - выполнять частично механизированную сварку плавлением простых деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва Знает: - основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением; - сварочные материалы для частично механизированной сварки плавлением; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных	Текущий контроль - устный опрос; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение зачетных заданий по МДК; - выполнение экзаменационного задания по МДК - выполнение квалификационного экзаменационного задания

ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	приборов, правила их эксплуатации и область применения, - технику и технологию частично механизированной сварки плавлением для сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва, - порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления Имеет опыт: - проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки плавлением; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки плавлением, - проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки плавлением; - подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки, - настройки оборудования для частично механизированной сварки плавлением для выполнения сварки, - выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций из черных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного Умеет: - проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки плавлением; - настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки плавлением, - выполнять частично механизированную сварку плавлением простых деталей и конструкций из черных металлов и сплавов во всех пространственных	Текущий контроль - устный опрос; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль: - выполнение заданного задания по МДК; - выполнение экзаменационного задания по МДК - выполнение квалификационного экзаменационного задания

	положениях сварного шва Знает: - основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением; - сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки плавлением; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - технику и технологию частично механизированной сварки плавлением для сварки различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва; - порядок проведения работ по предварительному, соответствующему (междошовному) подогреву металла; - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях	
ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Имеет опыт: - определять причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления - проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; - идентификация и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); - настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) Умеет: - проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки наплавки; - настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки наплавки; - выполнять частично механизированную	Текущий контроль - устный опрос; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Итоговый контроль - выполнение заданного задания по МДК; - выполнение экзаменационного задания по МДК - выполнение квалификационного экзаменационного задания

	сварку наплавка различных деталей Знает: - основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой наплавкой плавлением, - наплавочные материалы для частично механизированной сварки наплавкой плавлением, - устройства сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки наплавкой плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения, - технику и технологию частично механизированной сварки наплавкой плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва, - порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металлов; - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавленных изделиях; - причины возникновения дефектов сварных швов при наплавке, способы их предупреждения и исправления	

Спецификация общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять планы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое и перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках

		профессиональной деятельности: презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности: правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Соддействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности на профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства: организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства, основные

		направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы длительных функций и профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные языковые единицы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

по специальности/профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол № 3, от «09»
января 2024г.
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.



Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы инженерной графики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2.	- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	- основные правила чтения конструкторской документации; - общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения. требования единой системы конструкторской документации

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы и практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) ▪ самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; ▪ самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак.ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Техническое черчение		14/8	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1. Геометрические построения	Введение. Основные правила оформления чертежей. Масштабы. Шрифты. Линии. Геометрические построения. Сопряжения.	4	
	Практическое занятие №1. Выполнение чертежей деталей с нанесением размеров.	1	
	Практическое занятие №2. Деление отрезков и окружности на равные части.	1	
	Практическое занятие №3. Выполнение заданий на сопряжение.	1	
	Практическое занятие №4. Построение 3 вида проекций.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. 1 Изучение стандартов ЕСКД, ЕСТД. Выполнение основной надписи в рабочей тетради студента. 2 Построение и обводка локальных кривых.	1	
Тема 1.2 Основные положения начертательной геометрии	Проекционное черчение.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Прямоугольное проецирование на 2 взаимно перпендикулярные плоскости проекции, образование чертежа.	2	
	Прямоугольное проецирование на 3 взаимно перпендикулярные плоскости проекции, образование чертежа.	2	
	Многогранники. Призма. Пирамида.	2	
	Фигуры вращения. Шар. Цилиндр.	2	

	Практическое занятие №5. Построение проекций геометрических тел.	2	
	Практическое занятие №6. Построение 3 видов детали	1	
	Практическое занятие №7. Выполнение аксонометрического изображения модели с вырезом одной четверти предмета	1	
Раздел 2. Машиностроительное черчение		6/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.1 Чертежи общего вида и сборочные чертежи	Машиностроительное черчение	2	
	Сборочный чертеж. Детализация. Спецификация.	2	
	Правила чтения сборочных чертежей.	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. Подготовка к дифференцированному зачету 1. Выполнение надписей на чертежах 2. Выполнение таблицы: «Классификация изображений» 3. Изображение и обозначение резьбы Чтение сборочных чертежей	1	
	Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	2	
	Консультации	2	
		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы инженерной графики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерной графики».
- объемные модели геометрических фигур.
- транспортиры, циркули, линейки и лекала;
- чертежные доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов. дополнительной литературы

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016).

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru.

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике ОИЦ «Академия» 2017
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика ОИЦ «Академия» 2017
3. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике ОИЦ «Академия» 2018
4. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика. ОИЦ «Академия» 2018

Дополнительные источники:

1. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению. М.: Высшая школа, 2000.
2. Чекмарев А.А. Инженерная графика. М.: Высшая школа, 2001.

3.2.1. Основные электронные издания

1. <http://www.ngeom.ru/teorgeom.html>
2. http://www.propro.ru/graphbook/bCAD/in_bCAD.htm
3. <http://graphics.distant.ru/nachgeom/program.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания:		
– основные правила чтения конструкторской документации	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических и визуальных самостоятельных работ Дифференцированный зачет
общие сведения о сборочных чертежах	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических и визуальных самостоятельных работ Дифференцированный зачет
– основы машинностроительного черчения	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических и визуальных самостоятельных работ Дифференцированный зачет
– требования единой системы конструкторской документации	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Устный опрос Тестовая работа.
– основные правила чтения конструкторской документации	Полнота ответов Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических и визуальных самостоятельных работ. Дифференцированный зачет
Умения:		
читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических и визуальных самостоятельных работ. Дифференцированный зачет
– пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических и визуальных самостоятельных работ Дифференцированный зачет



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

по специальности/профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол № 3, от «09»
января 2024г.
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.



Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом №3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть ОП.02 Основы электротехники в объеме 4часов, в т.ч. 4часа обязательная аудиторная нагрузка, распределена на подразделы темы 3:

-Цети с различными видами сопротивлений.

-Аппаратура защиты электродвигателей.

-Трехфазная система переменного тока. Соединения обмоток (звезда и треугольник).

-Заземление и зануление. Методы защиты аппаратуры

и дает возможность формирования дополнительных знаний и умений в соответствии с запросами регионального рынка труда и запросов работодателей

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы электротехники»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1	• читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы.	- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводника; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы и практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы электростатики	Электрическое поле. Взаимодействие зарядов. Электризация	2/6	ПК 1.1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	1	
	Практическое занятие № 1 Решение задач на закон Кулона	1	
	Практическое занятие № 2 Расчет характеристик конденсатора	2	
	Лабораторная работа № 1 Определение емкости конденсатора	2	
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1</u> Повторение изученного материала по конспекту. Самостоятельное изучение с использованием литературы и Internet - ресурсов по теме «Типы конденсаторов и их применение»	1	
		8/6	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Электрическая цепь и ее элементы	1	ПК 1.1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Источники тока. Напряжение на зажимах	1	
	Электрические величины. Законы Ома	2	
	Расчет электрических цепей методами Кирхгофа	2	
	Потери напряжения. КПД линий электропередач	2	
	Практическое занятие № 3 Расчет электрических цепей при помощи закона Ома	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет цепей методами Кирхгофа	2	
	Лабораторная работа № 2 Исследование электрической цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов	2	
		6/0	ПК 1.1

Тема 3. Электрические цепи переменного тока	Переменный ток. Характеристики тока.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Двигатели. Трансформаторы	1	
	Цепи с различными видами сопротивлений	1	
	Антифазность защиты электродвигателей	1	
	Трёхфазная система переменного тока. Соединения обмоток (звезда и треугольник)	1	
	Заземление и зануление. Методы защиты антифазности	1	
		4/0	ПК 1.1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
Тема 4. Электрические измерения	Классификация измерительных приборов	1	
	Методы и погрешности измерений	1	
	Устройство и принцип действия приборов различных систем	2	
	<u>Висауаиторная самостоятельная работа обучающихся №2</u>	1	
	Повторение изученного материала по конспекту.		
	Самостоятельное изучение с использованием литературы и Internet – ресурсов по теме Измерение силы тока и напряжения		
	Расчет погрешностей		
	<i>Консультации</i>	2	
	<i>Экзмен</i>	4	
		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика и электротехнические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Бутырин П. А. Электротехника: Учебник для начального профессионального образования./П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 272с.
2. Гальперин М.Ф. Электротехника и электроника/ М. Ф. Гальперин – М.: Форум,2019. – 159с.
3. Катаенко Ю.К. Электротехника/ Ю. К. Катаенко – М.: Академ-центр, 2018.- 288 с.
4. Синдеев Ю.Г.Электротехника с основами электроники/ Ю. Г. Синдеев- М.: Издательский центр «Феникс», 2019.- 382 с.
5. Ярочкина Г.В., Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО/ Г. В. Ярочкина, А. А. Володарская - М.: ИРПО, Издательский центр «Академия»,2018.- 96 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. <http://ktf.krk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)
2. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)
3. <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
4. <http://flemk.mpei.ac.ru/elpro/> (Сайт содержит электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии»).

5. <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).
6. <http://www.eltray.com> (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).
7. <http://www.edu.ru>
8. <http://www.experiment.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания:		
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления, проводников.	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзам.
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзам.
- свойства постоянного и переменного электрического тока:	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзам.
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Устный опрос Выполнение лабораторных работ
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Полнота ответов Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзам.
- свойства магнитного поля;	Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзам.
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзам.
- правила пуска, остановки электродвигателей.	Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных

установленных на эксплуатируемом оборудовании:	Адекватность применения профессиональной терминологии	самостоятельных работ Экзамен
- аппаратуру защиты электроинсталляций.	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзамен.
- методы защиты от короткого замыкания.	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзамен.
- заземление, зануление	Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзамен.
Умения:		
• читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы.	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзамен.
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзамен
- пользоваться в работе электронными измерительными приборами		Выполнение практических, лабораторных и внеаудиторных самостоятельных работ Экзамен.



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по специальности/профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол №3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.



Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом № 3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть ОП.03 Материаловедение в объеме 4часов, в т.ч. 4 часа обязательная аудиторная нагрузка, распределена на раздел 2: Неметаллические и специальные материалы

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Материаловедение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 3.2	- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтлена, полипропилена); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - механические испытания образцов материалов

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40 часов**, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы и практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) ▪ самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; ▪ самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Металлы и сплавы		14/10	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 3.2
Тема 1.1. Введение	Материаловедение как наука. Классификация материалов. Строение металлов. Физические свойства металлов.	1	
	Механические свойства металлов.	1	
	Механические испытания материалов	1	
	Свариваемость сталей. Кристаллизация металлов и сплавов. Диаграмма состояния «Железо-цементит»	1	
	Практическое занятие №1. Определение состава заданного сплава по диаграмме «Железо-цементит»	1	
	Практическое занятие № 2. Определение склонности стали к образованию трещин в зоне сварного шва по ее составу расчетным путем	1	
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1.</u> Систематическая проработка конспектов. Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Темы: Свойства металлов и сплавов, подвергаемых сварке. Меры предупреждения коррозии. Методы повышения свариваемости сталей	1	
Тема 1.3. Технологии производства и обработки металлов и сплавов	Производство чугуна.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5
	Виды и марки чугуна, их характеристика	1	
	Производство стали	1	
	Углеродистые и легированные стали	1	
	Практическое занятие № 3. Определение характеристик сталей по их маркировке	2	
	Медь и ее сплавы: свойства и применение	1	

	Производство алюминия, его свойства и применение.	1	ПК 3.2
	Практическое занятие № 4. Определение состава сплавов меди по их маркам.	2	
	Термическая и химико-термическая обработка стали и чугуна	1	
	Обработка металлов давлением	1	
	Практическое занятие № 5. Решение задач по определению температуры подогрева стали перед сваркой	4	
	Контрольная работа № 1	2	
Раздел 2 Неметаллические и специальные материалы		612	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 3.2
Тема 2.1. Полимеры и пластмассы	<i>Полимеры и пластмассы. Композиционные материалы.</i>	1	
	<i>Каучук и резина.</i>	1	
	<i>Прокладочные, уплотнительные, диэлектрические материалы</i>	2	
	Практическое занятие №6. Сравнение свойств полимерных и композиционных материалов	2	
Тема 2.2. Специальные материалы	Охлаждающие и смазочные материалы: характеристика, правила применения	1	
	Технологические материалы для сварки	1	
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4</u> Систематическая проработка конспектов Изучение учебной и дополнительной литературы Работа с Интернет-ресурсами Подготовка рефератов Темы: Виды современных технологических материалов для сварки: флюсы, защитные газы, электродные материалы	1	
	<i>Консультации</i>	2	
	<i>Экзамен</i>	4	
		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технологии материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- наглядные пособия (в том числе, учебные компьютерные программы);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;

Оборудование мастерской: по количеству обучающихся:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- мастерскую.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Адашкин А.М., В.М. Зуев. Материаловедение (металлообработка). М.:Академия, 2018-240с.
2. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков. М.: Академия, 2018- 256с.
3. Вишневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей. М.: Академия, 2018- 301с.
4. Козлов Ю.С. Материаловедение. С-Пб.: Издательство «Лань», 2018-180с.
5. Кузьмин Б.А., Абраменко Ю.Е., Ефремов В.К. и др. Технология металлов и конструкционные материалы. М.: Высшая школа, 2019-334с.
6. Черепяхин, А. А., Материаловедение. : учебник / А. А. Черепяхин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 237 с. — ISBN 978-5-406-11551-0. — URL: <https://book.ru/book/949257> (дата обращения: 09.01.2024). — Текст : электронный.

3.2.1. Основные электронные издания

1. <http://metall-2006.narod.ru/index-METALL.html>-лекции «Материаловедение»
2. <http://www.vkpolitehnik.ru/index/0-206>- лекции «Материаловедение»

3. <http://www.edu.ru/> – каталог образовательных Интернет ресурсов
4. <http://fcior.edu.ru/> Материаловедение.
5. <http://www.sinol.by/materialovedenie/books/>.
6. <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания:		
наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена)	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.
правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.
механические испытания образцов материалов	Полнота ответов Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям Адекватность применения профессиональной терминологии.	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.
Умения:		
пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.
выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Адекватность результатов поставленным целям	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

по специальности/профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол № 3, от «09»
января 2024г.
Председатель ЦМК

 Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.

 Е.В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Допуски и технические измерения»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.5	- контролировать качество выполняемых работ	- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; - допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы и практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) ▪ самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; ▪ самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (за счёт ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практи- ческой подгот- овки, акв. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формировани- ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в дисциплину	4/0	
Тема 1.1. Введение	Точность в технике. Потребность. Основы стандартизации	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.5
	Раздел 2. Допуски и посадки	14/8	
Тема 2.1. Основные сведения о размерах, отклонениях, допусках.	Понятия о размерах, отклонениях, допусках. Условие годности	4	
	Графическое изображение отклонений и полей допуска	4	
	<i>Практическое занятие №1. Определение действительных, номинальных, предельных размеров и допуска</i>	2	
	<i>Практическое занятие №2. Графическое изображение отклонений и полей допуска</i>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1 Систематическая проработка конспектов. Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Темы: Размеры, отклонения, допуски. Выполнение эскизов с обозначениями полей допуска	1	
Тема 2.2. Специальные материалы	Понятие о сопряжениях. Виды посадок. Системы отверстия и вала. Квалитеты.	2	
	<i>Практическое занятие №3. Определение характеристик соединения и графическое изображение посадки.</i>	2	
Тема 2.3. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.	Допуски и отклонения формы поверхностей и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.	4	
	<i>Практическое занятие №4. Расшифровка обозначений шероховатости поверхности</i>	2	
	Раздел 3. Технические измерения	2/4	ОК 02

Тема 3.1. Технические измерения	Средства измерения, их характеристики. Методы измерений. Выбор средств измерения. Штангенциркули. Микрометрические инструменты.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.5
	Средства измерения, их характеристики. Методы измерений. Выбор средств измерения. Штангенциркули. Микрометрические инструменты.	2	
	<i>Практическое занятие №3. Измерение размеров деталей штангенциркулем и микрометром</i>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2 Систематическая проработка конспектов. Изучение учебной и дополнительной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Темы. Применение штангенциркулей. Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
	<i>Консультации</i>	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы инженерной графики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерной графики»;
- объемные модели геометрических фигур;
- транспортиры, циркули, линейки и лекала;
- чертежные доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ (в ред. от 29.07.2017 г.)

2.Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений" (ред. от 13.07.2019).

3.ГОСТ 25346-2013 (ISO 286-1:2010) Основные нормы взаимозаменяемости. Характеристики изделий геометрические. Система допусков на линейные размеры. Основные положения, допуски, отклонения и посадки

4.Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. [Текст]: учебник для ВУЗов. / Ю.В. Димов – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2019.

5.Допуски и посадки: Справочник в 2-х ч. – 7-е изд., перераб. и доп. – Л.: Политехника, 2018.

6.Кузнецов, В.А., Ялунина, Г.В. Основы метрологии [Текст]: Учебное пособие /В.А.Кузнецов, Г.В.Ялунина – М.: Изд-во стандартов, 2014.

7.Зайцев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. / В.Ю. Зайцев, 2019

8.Тартаковский, Д.Ф., Ястребов, А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений [Текст]: учебник для вузов / Д.В.Тартаковский, А.С. Ястребов - М.: Высш. шк., 2019.

3.2.1. Основные электронные издания

1. <http://ktf.krsk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Допуски и посадки»)

2. <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>

3. Технические измерения и приборы [Электронный ресурс] /форма доступа / www.mami.ru/kaf/aipu/techizm1.doc, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания:		
- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; - допуски и отклонения формы и расположения поверхностей	Характеристики демонстрируемых знаний: - называет виды документации систем качества; - представляет систему качества машиностроительной отрасли; - представляет единство терминологии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ и учебных дисциплинах; - представляет единство единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - перечисляет основные понятия и определения метрологии; - называет основные понятия и определения стандартизации и сертификации; - формулирует основы повышения качества продукции; - представляет способы повышения качества продукции в машиностроении; - производит виды стандартов; - перечисляет общероссийские классификаторы; называет требования стандартов по оформлению технологической документации	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет
Умения:		
- контролировать качество выполняемых работ	Характеристики демонстрируемых умений - использует в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформляет техническую	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет

документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -приводит несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами; -приводит несистемные величины измерений в соответствии с международной системой единиц СИ; -применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг); -применяет требования нормативных документов к основным видам процессов; - читает чертежи; - читает кинематические и электрические схемы	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности/профессии: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол №3, от «09»
января 2024г.
Председатель ЦМК

 Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 3
от «09 » января 2024 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10 »января 2024 г.

 Е. В. Шустова

Программа учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью общепрофессионального цикла по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Данные о распределении вариативной составляющей ОПОП зафиксированы протоколом №3 расширенного заседания методического совета, проведенного совместно с работодателями, листом согласования. Вариативная часть ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности составляет 32 часа, и дает возможность формирования дополнительных знаний и умений в соответствии с запросами регионального рынка труда и запросов работодателей

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум им. В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на основе основного общего образования

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в «базисный профессиональный цикл»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 , ПК 1.5	- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов сварки - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- программные продукты и пакеты прикладных программ; - назначение, устройство, конструктивные особенности, принцип действия основных узлов радиоэлектронной аппаратуры. - применение робототехники в сварочной технологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	32
в том числе	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет (за счет ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практичес кой подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Прикладное программное обеспечение общего назначения		6/6	
Тема 1.1. Введение.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Основы информационной и компьютерной безопасности. Эргономика рабочего места</i>	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 1.2. Классификация прикладных программных средств	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Классификация прикладных программных средств. Программные средства общего назначения и их основные цели. Проблемно-ориентированные программные средства.</i>	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 1.3. Телекоммуникационные технологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
	<i>Основные компетенции компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организации межсетевых взаимодействий. Применение беспроводных коммуникаций в профессиональной деятельности. Технологии поиска информации в Интернет.</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4. Основные устройства	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
	<i>Компьютеры и офисная оргтехника. Технические средства ИТ.</i>		

компьютер.	<i>Практическое задание №1. Логические элементы компьютера. Создание логических схем. Конструктор «Логические элементы».</i>	6	
Тема 1.5. Компьютерные графические системы	<i>Сокращение учебного материала</i>	1	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
	<i>СПС «Конструктор План». Возможности, назначение, интерфейс. Основные понятия.</i>		
	<i>Поиск по разделам. Поиск по карточке темки. Поиск по привязанному индикатору.</i>		
Раздел 2. Информационные технологии обработки информации.		2/0	
Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации	<i>Сокращение учебного материала</i>	1	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
	<i>Создание текстовых документов, содержащих таблицу. Применение автоформатов при создании таблиц. Оформление текстовых документов по тематике таблицы. Средние значения диаграммы в документе Word</i>		
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации	<i>Сокращение учебного материала</i>	1	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
	<i>Программные средства для обработки электронных таблиц. Использование основных статистических и математических функций в Excel. Логические операции в Excel</i>		
Раздел 3. Системы автоматизированного проектирования.		2/14	
Тема 3.1. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio	<i>Сокращение учебного материала</i>	1	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
	<i>Создание схем на основе шаблонов, добавление в схемы фигур, символов, текста</i>		
	<i>Размещение фигур на схеме, изменение параметров фигур, работы с их группами</i>	1	
Тема 3.2. Графический редактор CorelDraw 3D	<i>Сокращение учебного материала</i>	6	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.2, ПК 1.5
	<i>Практическое задание №2 Основное меню обучающей программы "Графический редактор CorelDraw 3D"</i>		
	<i>Практическое задание №3 Инструменты, группы и обучающая программа "Графический редактор CorelDraw 3D"</i>	6	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Консультации</i>	2	
Итого		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 416
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
4. Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
5. Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - программные продукты и пакеты прикладных программ; - назначение, устройство, конструктивные особенности принципа действия основных узлов радиоэлектронной аппаратуры; - применение робототехники в сварочной технологии	- четкость и правильность ответов на вопросы; - логика изложения материала; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения	Выполнение индивидуальных заданий по заданной тематике Тестовый контроль
Умения: - использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов сварки - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:	- грамотность применения программного обеспечения при решении профессиональных задач; - скорость и точность выполнения задания; - оптимальность выбранного алгоритма для решения задачи.	Лабораторно-практические работы – Дифференцированный учет.



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности/профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки).

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
Технического профиля
Протокол 3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума
Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.



Е.В.Шустова

Программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России является частью социально-гуманитарного цикла по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Программа учебной дисциплины СЦГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СПЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины СПЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ является частью основной образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

основные даты и временные периоды отечественной истории;

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- традиционные ценности многонационального народа России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- работать с историческими документами;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **осваивает** элементы общих компетенций

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов инвариантной части	Объем часов вариативной части	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	32	0	32
Самостоятельная работа (не более 20%)	0	0	0
Обязательная учебная нагрузка	32	0	32
в том числе:			
теоретическое обучение	24	0	24
практические занятия	8	8	8
Промежуточная аттестация в форме зачета			

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Структура курса, темы и содержание учебного материала	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	24/8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Сотрудничество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и стремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким, Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой. Практическая работа № 1 Познательно-развивающая тематическая викторина «Александр Невский – славный защитник земли Русской»	1 1	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и формирование гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народных ополчений	2	
Тема 4. Волны под ширя	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Практическая работа № 2 Прогнозы национально-освободительной войны украинского народа под руководством Богдана Хмельницкого	1 1	06
	Содержание учебного материала		OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России, внешне-ориентированный подход России - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цели и результаты.	2	
Тема 6. Отторгнутое вернуть	Содержание учебного материала		OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Превращённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Практическая работа № 3 Основные события Крымской войны	1 1	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как революция на протекующие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Практическая работа № 4 Последствия Гражданской войны.	1 1	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 9. От великих	Содержание учебного материала		OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

потрясенный в Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Практическая работа № 5 Приступаем к работе с исторической картой по теме «Великая Отечественная война»	1 1	06
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и подвиги народов. Великая Отечественная война в исторической памяти народа	2	
Тема 11. В бунтах великих строев	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель позднего СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Практическая работа № 6 Рабочий лист по теме: «СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики»	1 1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеологии и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Принятие деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Практическая работа № 7 Перестройка в СССР	1 1	
Тема 13. Россия. XX век	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Защита национальных интересов в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Практическая работа № 8 Эссе «Патриотизм – прочный фундамент будущего России»	1 1	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завешание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропанганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX в. и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антиевропейская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологема и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 15. Слова русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи. Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 16. Россия в деле.	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ИТОГО	32 часа	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*: учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся; наглядные
пособия; рабочее место преподавателя; *техническими
средствами обучения*:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России, 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05792-8. - Текст: непосредственный.
2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08560-0. - Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08376-7. - Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. - Текст: непосредственный.
10. Пряденин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Пряденин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины Знать: Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы и также даты важнейших событий отечественной истории. Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, ист. личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, полит. и культурное развитие России в XX - начале XXI века. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века: выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве. Основные тенденции и явления в культуре: роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые реформы большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэл. Образование СССР, СССР в годы нтла «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внеш. политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

фронта и тыла, человек на войне Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков Освободительная миссия Красной Армии Победа над Японией Решающий вклад СССР в Великую Победу Защита памяти о Великой Победе: СССР в 1945-1991 годы Экономическое развитие и реформы Политическая система «развитого социализма» Развитие науки, образования, культуры «Холодная война» и внешняя политика СССР и мировая сеп. система Причины распада Советского Союза, РФ в 1992-2022 годы Становление новой России Возрождение РФ как великой державы в XXI веке Экономическая и социальная модернизация Культурное пространство и повседневная жизнь Укрепление оборонеспособности, воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках курса		
Уметь: Отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах в XX – и – XXI в., знание достижений страны и ее парад. умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, ГЭП, индустриализации, коллективизации, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение научно-технологических успехов в освоении космоса; понимание причин следствий распада СССР, возрождения РФ, как мировой державы, воссоединения Крыма, СВО на Украине и других важнейших событий, особенности развития культуры народов СССР (России) Адаптировать источники ист. информации в т.ч. ист. карты/схемы России и зарубежных стран XX – и XXI века, составлять информацию в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	Демонстрация умения ориентироваться в современной «экономическо, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу, цели проблему в историческом контексте Демонстрация умения анализировать задачу, цели проблему в историческом контексте и выделять ее составные части Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определить задачи поиска исторической информации Демонстрация умения определять необходимые источники информации Демонстрация умения структурировать полученную информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации	Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

фальсификациям отечественной истории; сопоставлять описание, реконструкции в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессы ист. родного края, России и мировой истории, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал. Выявлять главные черты исторических явлений; систематизировать ист. информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Осуществлять с учетом правил инф. безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач: оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Характеризовать места, участников, результаты главных событий истории России, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность ист. событий; давать оценку ист. событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов. Применять ист. знания в учебной и внеучебной деятельности, в с. подкультурном, политическом, поликонфессиональном обществе. Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству, государству, в соответствии с идеями согласия мира между людьми и народами, в духе ценностей общества.	Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую яркость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты рационального значения.	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности/профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол № 3, от «09» января
2024г.
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2023 г.



Е.В.Шустова

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы и практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего) ▪ самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; ▪ самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (за счёт ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе и форме практи- ческой подгот- овки, акад. ч	Коды компетен- ций, формируе- мую которых способству- ет элемент программы
1	2	3	4
		2/34	
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии	1	СП.04
	<i>Практическое занятие № 1 «Выполнение упражнений на развитие ловкости»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 2 «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»</i>	1	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	<i>Практическое занятие № 3 «Упражнения на развитие выносливости»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 4 «Воспитание устойчивости организма к воздействию»</i>	1	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.	1	
	<i>Практическое занятие № 5 «Кросс по пересеченной местности»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 6 «Бег на 150 м в заданное время»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 7 «Прыжки в длину способом «сидя» ног»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 8 «Метание гранаты в цель»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 9 «Метание гранаты на дальность»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 10 «Челночный бег 3х10»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 11 «Прыжки на различные отрезки длины»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 12 «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 13 «Развитие скорости – силовых качеств»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 14 «Выполнение комплекса упражнений на развитие</i>	1	

	<i>мышц ног»</i>		
	<i>Практическое занятие № 15 «Упражнения на снарядах»</i>	1	ОК. 08
	<i>Практическое занятие № 16 «Профилактика скольжения»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 17 «Развитие гибкости»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 18 «Прыжки с гимнастической скакалкой и заданное время»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 19 «Развитие силы рук»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 20 «Упражнения с гантелями»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 21 «Упражнения на гимнастической скамейке»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 22 «Акробатические упражнения»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 23 «Упражнения в балансировании»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 24 «Упражнения на гимнастической стенке»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 25 «Преодоление полосы препятствий»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 26 «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 27 «Выполнение упражнений на развитие частоты движений»</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 28 «Броски мяча в корзину с различных расстояний»</i>	1	
	<i>Практическое занятие № 29 «Развитие ловкости»</i>	2	
	Дифференцированный расчет	2	
		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-

задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

гимнастическое оборудование;

легкоатлетический инвентарь;

оборудование и инвентарь для спортивных игр;

техническими средствами обучения;

персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + Приложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 06.11.2023). — Текст: электронный. 2012

2. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб, для общеобразоват. орг.: базовый уровень / В.И. Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019с - 255с.

3.3 Основные электронные издания

1. <http://www.fizkult-ura.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности, сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры, поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы в виде тестирования, замечаний
Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	Рефераты, презентации, сообщения Индивидуальные задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности/профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

«10» января 2024



Шустова Е. В.

Программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования», (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

Разработчик: методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью ОПОП, социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1	в области аудирования - на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения - понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи - поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета	- и профессиональная лексика; - грамматические нормы современного английского языка; - факты англоязычной культуры; - основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (за счет ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Роль английского языка при освоении профессии СПО.	2	
Раздел 1. Основное содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема 1.1. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	0/8	
	Чтение текста «Факты о Британии». Грамматика: Определенный артикль с географическими названиями	1	
	Работа с текстом «Праздники, традиции, обычаи Великобритании». Работа с текстом «США»	1	
	Работа с текстом «Канада»	2	
Тема 1.2. Современный мир профессий.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: Мир профессий. Грамматика: Употребление неопределенного артикля с названиями профессий	2	
	Контрольная работа по темам 1 и 2	2	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		0/20	
Тема 2.1. Знакомство с профессией Рынок труда	Содержание учебного материала	2	
	Лексика по теме профессиональные качества специалиста. Текст «Моя профессия «Сварщик».		
	Грамматика. Альтернативные вопросы. Работа с текстом «Обязанности сварщика»	2	
	Работа с текстом «Техника безопасности при сварке». Составление	2	

	профессионального резюме		
Тема 2.2 Введение в основы перевода научно-популярных текстов профессиональной направленности и технической документации	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Грамматика: Словообразование		
	Грамматика: Страдательный залог (простые времена)	1	
	Грамматика: Системы измерений, числительные	1	
Тема 2.3 Металлы, оборудование и инструменты сварщика	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Лексический материал: виды металлов, инструменты сварщика. Грамматика: Образование сложных существительных.	1	
	Чтение текста «Характеристика и свойства металлов», «Сплавы и полимеры» Выполнение упражнений к тексту	1	
Тема 2.4 Виды сварки	Лексика по теме: Виды сварки. Грамматика: Бессюзовые предложения Сложноподчиненные предложения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Контрольная работа по теме 3.4,5,6	2	
Тема 2.5 Сварочные аппараты.	Лексический материал: сварочные аппараты, составляющие сварочного аппарата.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Грамматика: Указательные местоимения, возвратные местоимения, притяжательные местоимения, неопределенные местоимения.	1	
	Работа с текстом «Технические характеристики сварочных аппаратов».	2	
Консультация		2	ОК 09
Дифференцированный зачет		2	ПК 1.1
ИТОГО		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

• рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Библиотечный фонд (ОО) укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по модулю на одного обучающегося.

В наличии электронная информационно-образовательная среда - имеется доступ студентов к цифровой (электронной) библиотеке BOOK.RU.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Аношенкова, О. Н. Английский язык для сварщиков : учебник / О. Н. Аношенкова. – Москва : КноРус, 2022. – 362 с. – ISBN 978-5-406-09998-8.

URL: <https://book.ru/book/943973> (дата обращения: 11.01.2024). Текст : электронный.

2. Бескоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021

3. Фишман, Л. М. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2021.— 120 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>

4. Левченко, В.В. Английский язык. General English: учебник для СПО / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалева, О.В. Мешерякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 278с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01533-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433645>.

5. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: «ЛадКом», 2014. – 608с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять логико-формальные и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезы ее решения, находить аргументы для доказательства полученных результатов, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из различных источников, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, логичность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий.

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с учетом требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) совместная деятельность: - понимать и использовать ценности командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли и учетом функций участников общения, решать задачи совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать самооценку, понимать мир и позиции других человек	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий
ОК 06. Принимать гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применение стандарты антитеррористической безопасности	- умение понимать значимость своей профессии; - знать значимость профессиональной деятельности по профессии;	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий
ОК 09. Пытаться профессиональной документацией по государственному и иностранному языкам	а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательских целей и предметной деятельности, навыками разрешения проблем; - способствовать инициативы в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применению различных методов обучения; - овладение видами деятельности по получению нового	Контрольная работа, тестирование, экспертное наблюдение в процессе практических занятий

	знания его интерпретации, преобразования и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и специальных проектов; • формирование научной терминологии и научной терминологии, к научным понятиям и методам; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени
В. П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности/профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол 3, от «09» января
2024 г.
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом техникума

Протокол № 3
от «09» января 2024 г.
Председатель МС,
Руководитель структурного
подразделения



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

«10» января 2024 г.



Е.В.Шустова

Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Разработчик:

методист ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на основе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства, задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (иснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	общения и повседневной экстремальных службы	саморегуляции в деятельности и условиях военной	военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы и практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
- самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (за счёт ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, экз. т. ч. / в том числе в форме практической подготовки, экз. т. ч. / акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		1/2	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Их последствия. Ядерное оружие. Химическое оружие	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 1 Произвести примерный учет требований безопасности при вводе сварочного оборудования в эксплуатацию.	2	
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций		1/14	
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 2 Написать сообщение «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях»	2	
	Практическое занятие № 3 Силы и средства, применяемые к работам. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, биологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС	2	
	Практическое занятие № 4 Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним	2	
	Практическое занятие № 5 Применение средств индивидуальной защиты человека	2	

Тема 2.4 Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие № 6 Медицинские средства индивидуальной защиты	2	
	Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания	2	
	Повышение защитных свойств снаряжений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиоактивных и химически опасных веществ	2	
	Практическое занятие № 7 Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения	2	
Раздел 3. Основы военной службы		2/20	
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе» Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Практическое занятие № 8 Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Работа с Интернет-ресурсами. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 9 Сухопутные войска. история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска	2	
	Практическое занятие № 10 Военно-Морской Флот, история создания, предназначение	2	
	Практическое занятие № 11 Военно-воздушные силы. история создания, предназначение, рода авиации	2	
	Практическое занятие № 12 Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности	2	
	Практические занятия № 13 Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов	2	
	Практическое занятие № 14 Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанности гражданина защищать Отечество	2	
	Дифференцированный зачет	2	
		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- массовый макет 7,62-мм автомата Калашникова

Средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор

Приборы:

- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- компас;
- визирная линейка;

Индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-П;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная):

✓ **Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:**

- носилки санитарные,
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская посплочная;
- флаг Красного Креста.

Набор плакатов и электронные издания:

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящиеся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- Приемы и правила метания ручных гранат

- Мины Российской армии
- Фортификационные сооружения
- Индивидуальные средства защиты
- Приборы радиационной разведки
- Приборы химической разведки
- Организация и несение внутренней службы
- Строевая подготовка
- Оказание первой медицинской помощи
- Гражданская оборона.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с.

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. - М.: Academia, 2018. - 96 с.

4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.3.2.1.

3.3 Основные электронные издания

1. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей	- описывает меры профилактические для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет

военной службы. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите райбатующих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности/профессии: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК



Л.Н. Дектерева

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09» января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УТР

«10» января 2024



Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования», (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева» город Пермь

Разработчик: Чекалкина Ольга Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности является частью ОПОП социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

различные умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные банковские услуги,

работу с ценными бумагами,

налоговую систему РФ,

основы страхования,

финансовые механизмы деятельности фирм,

основы бизнес-планирования

роль денег в современном мире и возможные денежные риски,

основ построения семейного бюджета.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.",

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2/2	ОК.01-ОК.09
	1 Человеческий капитал. Личный финансовый план. Семейный бюджет	2	
Раздел 2 Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01-ОК.09
	2 Банковская система РФ	2	
	3 Продукты банковской системы	2	
Раздел 3 Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	Содержание учебного материала	8/2	ОК.01-ОК.09
	4 Риск и доходность	2	
	5 Ценные бумаги	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	1 Решение задач	2	
	Содержание учебного материала		
	6 Фондовая биржа.	2	
	7 Рынок форекс.	2	
Раздел 4 Страхование	Содержание учебного материала	2/2	ОК.01-ОК.09
	8 Страхование имущества	2	
	9 Страхование здоровья и жизни	2	

Раздел 5 Налоги	Содержание учебного материала		2/2/2	ОК.01-ОК.09
	10	Виды налогов	2	
	<i>Практические задания</i>			
	2	Практикум. Налоговая декларация	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Работа с конспектом. Заполнение таблицы: «Правила накопление и приумножение пенсионного сбережения» Составление схемы «Налоги их виды». Решение задач по начислению НДФЛ.	2	
Раздел 6 Обеспеченная старость	Содержание учебного материала		2/0/0	ОК.01-ОК.09
	11	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	
Раздел 7 Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		2/2	ОК.01-ОК.09
	12	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	
	<i>Практические задания</i>			
	3	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	
Раздел 8 Риски в мире денег	Содержание учебного материала		2/0	ОК.01-ОК.09
	13	Финансовое мошенничество Дифференцированный зачет	2	
Консультация			2	
ИТОГО			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация учебной программы предполагает

1. Учебную дискуссию:
 - обмен взглядами по конкретной проблеме;
 - упорядочивание и закрепление материала;
 - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
2. Деловые игры:
 - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
3. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;
4. Экскурсионную деятельность:
 - предприятия и объекты инфраструктуры города.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач.

Учитывая высокую степень актуальности тематики в качестве основных образовательных технологий применять игровую и проектную, а учебная исследовательская деятельность.

В процессе проектирования, обучающиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342.

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

- Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru

- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru

- Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Литература:

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с.

Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1 — URL: <https://book.ru/book/951666> (дата обращения: 01.11.2023) — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками; - оценивать надежность банка; - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач; - оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; - принимать решения о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом; - соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах); - учитывать сумму страхового лимита при размещении банковских средств на банковских депозитах; - пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом; - различать дебетовую и кредитовую карты; - рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов; - соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит; - определять, насколько рискованным является ПИФ; - получать необходимую информацию на сайте ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов; - находить и интерпретировать рейтинги банков; - оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами; - оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам; - противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы потерять все свои сбережения; - отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица; - отличать доходы, которые платятся по ставке 13%, от доходов, которые облагаются по ставке отличной от 13%;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентации, все, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся

- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика, - различать пеню и штраф, - находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет, - правильно составлять резюме при поиске работы, - правильно вести себя на собеседовании; • рассчитывать выручку и прибыль фирмы; - использовать законодательство определённого права в соответствующих ситуациях; - отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму, - сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции, - различать различные виды финансового мошенничества, - защищать свою информацию в сети Интернет; • находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; - правильно выбирать страховую компанию; - рационально вести себя в случае экономического кризиса	
Знания. - работу банковской системы; - принципы и функции маркетинга; • сущность Системы страхования вкладов; - отличие дебетовой карты от кредитовой карты; - как работают сберегательные вклады, - сущность и виды банковских кредитов, - виды финансовых рисков; • виды ценных бумаг; - сущность валютного курса, его виды; • принципы работы фондовой биржи; - сущность страхования, виды страхования в России; - сущность налогов, виды; - необходимость и сроки подачи налоговой декларации, - виды налоговых вычетов; - как работает пенсионная система в России; • преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, качества предпринимателя, • основные этапы создания собственного бизнеса; - основные правовые аспекты ведения бизнеса; - причины возникновения дебиторской и кредиторской задолженностей, - правила поведения в период экономического кризиса по сохранению своих сбережений; • способы сокращения финансовых рисков	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Итоговый контроль:</i> Зачетная работа

Личностные результаты ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР-КК 2 Экономически активный, предпринимчивый, готовый к самозанятости ЛР-С ОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития проявление высокопрофессиональной трудовой активности готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков поиска и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Педагогическое наблюдение Отриц



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности/профессии: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
технического профиля
отделения ППКРС
Протокол № 3,
от «09» января 2024
Председатель ЦМК



Л.Н.Дектерева

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
техникума
Протокол № «3»
от «09»января 2024
Председатель МС,
руководитель УМЦ



А.С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УТР

«10» января 2024



Шустова Е. В

Программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства от 15.11.2023 г. № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования», (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 15.12.2023 г., регистрационный номер № 76433), входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

Квалификация выпускника — сварщик

На базе: основного общего образования — 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

Разработчик: методист ГБПОУ « Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева» Бушуева Л.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЦГ.06 Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СЦГ.06 Основы бережливого производства является частью ОПОП, социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	• соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	• принципы бережливого производства; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (за счет ЛПЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем, ак.ч в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в Бережливое производство		6/0	
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство	Содержание учебного материала Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идея разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 1.2. История развития бережливого производства	Содержание учебного материала Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити ою – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	Содержание учебного материала Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно время», кайдзен, вытягивающее и вытягивающее производство, мура.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Раздел 2. Философия бережливого производства		8/1	
Тема 2.1. Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (поиск осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен – непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.2. Идеалы бережливого производства	Содержание учебного материала Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Тема 2.3. Потери Классификация потерь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.		
Тема 2.4. Виды потерь. Причины и способы борьбы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Неужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Неужные перемещения людей. Дефекты продукции.		
	Практическое занятие №1. Поиск потерь в производственном процессе	1	
Раздел 3. Инструментарий бережливого производства		12/5	
Тема 3.1 Система 5С	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлычков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		
Тема 3.2. Расчет численности основного производственно го персонала (ОПР)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	1	
Практическое занятие №2. Расчет численности персонала. Проведение расчета численности персонала сварочного участка			
Тема 3.3. Управление потокм создания ценности. Поток единичных изделий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предиксылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.		
Тема 3.4. Хейджунка – выравнивание производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.		

	Практическое занятие №3. Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	1	
Тема 3.5. Ганюшая система Канбан	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий и выпалкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.		
	Практическое занятие № 4 Организация подачи материалов по Канбан. Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	1	
Тема 3.6. Особенности применения БП в сфере услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг. Обучение персонала. Формирование команды.		
Консультация		2	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация учебной программы предполагает

1. Учебную дискуссию:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

2. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

3. Встречи со специалистами организаций и институтов;

4. Экскурсионную деятельность:

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О.Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

Основные электронные издания

Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	имеет представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира, понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	-тестирование -устный вопрос - практические работы -индивидуальное сообщение -доклад
владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	
владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений.	владеет основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умеет обрабатывать результаты измерений.	
владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	умеет решать задачи в области бережливого производства;	

сформированности умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	умест ислученные знания для выявления потерь и производственном процессе. разработке планов автономного обслуживания	



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В.П. Сухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УПВ. 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Пермь, 2024

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 1, от 30 августа 2023 г.
Председатель ЦМК

 О. И. Бочкова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
техникума
Протокол № 1
от «30 августа 2023 г.
Председатель МС,
руководитель УМЦ

 А. С. Колдомова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР

30 августа 2023 г.

 Е. В. Шустова

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «КИТ им. В. П. Сухарева»

Разработчик: Бочкова О. И., преподаватель русского языка и литературы

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы УПВ.01 Родная литература.	4
1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература	4
1.2.1. Цели и задачи	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
2. Структура и примерное содержание УПВ.01 родная литература	15
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	15
2.2. Рабочий тематический план и содержание УПВ.01 «Родная литература»	16
3. Условия реализации программы учебного предмета УПВ. 01 Родная литература	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
4. Контроль и оценка результатов освоения УПВ. 01 Родная литература.....	23

1. Общая характеристика рабочей программы УПВ.01 Родная литература

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

УПВ.01 Родная литература изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература

1.2.1. Цели и задачи

Содержание программы предмета Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа.
- формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности.
- расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Задачи предмета:

1) расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

2) обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную

идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

3) формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений.

4) формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

5) развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; соотносить их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

1.2.2. Планируемые результаты освоения УПВ.01 Родная литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и понимания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: и) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного анализа, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизни и творчества пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы, владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусства, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно

	информационной безопасности: - овладеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения, - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание целостного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа, - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, - понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей, - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; - владение умениями познавательной, учебной, проектно-исследовательской деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусства, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, владение умением пользоваться словарями и справочную литературу, опираться на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы); - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации
ОК 06 Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма.	- понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом; - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; - владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX - XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Гайды русской души», «В поисках счастья»; - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст

применять стандарты антикоррупционного поведения	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патристическому воспитанию; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; - осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике; - сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-

деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение способами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	коммуникационных технологий: - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.1 Провести сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);	- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиaprостранства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - анализировать и интерпретировать художественные

	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской); у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе: саморегулирования, влечения к самоконтролю, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике.
	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы; - готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	• использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-правовым становлением личности, понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-правовых российских и национальных ценностей.

профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта

Будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать

задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской) в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2. Структура и примерное содержание УЧВ.01 родная литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	38
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание УПВ.01 «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		36	
Раздел 1. Времена не выбирают		2	
Тема 1.1. Враг этот был – крепостное право	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Образ крепостной актрисы в повести А. И. Герцена "Сорока-воровка". Тяжесть положения крестьян в произведении Л. Н. Толстого "Утро помещика".	2	
Тема 1.2. Хождение в народ Время – это испытание	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Образ Морозовой в очерке В. Г. Короленко «Чудная». Нравственные позиции и правила общественной жизни в поэзии А. С. Кушнера	2	
Раздел 2. Тайны русской души		6	
Тема 2.1. Русский Гамлет	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	«Неоригинальный» человек. Образ Василия Васильевича в рассказе И. С. Тургенева «Гамлет Штировского уезда».	2	
Тема 2.2. Не стоит земля без праведника	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.1
	Практические занятия	2	
	Качества директора кадетского корпуса в рассказе Н. С. Лескова «Кадетский монастырь».	2	
Тема 2.3. Любовью всё спасается	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Мотив последнего умиления в рассказе Ф. М. Достоевского «Столетня». Образ Оленьки в рассказе А. П. Чехова «Душечка».	2	
Раздел 3. В поисках счастья		6	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Не накажи меня подобным счастьем	Практические занятия	2	ОК 06, ОК 09
	Современный взгляд на образ «кисейной девушки» по повести Н. Г. Помяловского «Мещанское счастье».	2	
Тема 3.2. И безумно, мучительно хочется счастья Главное – перевернуть жизнь	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Идейно-тематическое содержание стихотворения С. Я. Надсона «Я вчера еще рад был отречься от счастья...», Дом Шумихиных и его обитатели в рассказе А. П. Чехова «Невеста».	2	
Тема 3.3. На свете счастье есть	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Характеристика душевного состояния героя в рассказе А. Я. Яшина «Первый гонорар». Счастье в понимании героев в киноповести Г. И. Полонского «Доживём до понедельника».	2	
Раздел 4. Человек в круговороте истории		8	
Тема 4.1 На далекой Гражданской	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Роль цвета в стихотворении М. И. Цветаевой «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», Анализ стихотворения Н. Н. Асеева «Марш Будённого».	2	
Тема 4.2 Жить вне России	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Милосердие и ненависть в рассказе В. В. Набокова «Бритва».	2	
Тема 4.3 Я не участвую в войне – она участвует во мне	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Святость материнской любви в рассказе А. Платонова «Взыскание погибших». Проблема воздействия войны на судьбу человека в стихотворении Ю. П. Кузнецова «Возвращение».	2	
Тема 4.4 Россия – это совесть	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Тема семьи в рассказе И. Грековой «Скрипка Ротшильда».	2	
Раздел 5. Загадочная русская душа		6	
Тема 5.1 Любовь и милосердие.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.1
	Практические занятия	2	
	Горе матери в рассказе В. В. Вересаева «Марья Петровна».	2	

	Б. А. Пильняк «Первый день весны», тема войны и памяти в рассказе. Мотивы любви и милосердия в семье.		
Тема 5.2 Бывает всё на свете хорошо	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК2.3
	Практические занятия	2	
	Автор и герой в рассказе А. Г. Битова «Солнце».	2	
Тема 5.3 Дорогие мои старики Бессмертно всё	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Нравственный смысл произведения Б.П. Екимова «Родня» Мотив дома в стихотворении А.А. Тарковского «Жизнь, жизнь...»	2	
Раздел 6. Существует ли формула счастья		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Тема 6.1 И надо спешить жить. В чём заключается счастье?	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Средства художественной выразительности в стихотворении М. А. Светлова «Песня о Каховке»	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Тема счастья в творчестве М. Зощенко. Рассказ «Счастье».	2	
Тема 6.2 Если б я мог вернуть рассвет	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Ужасы войны, расставания, потери близких в творчестве В. Богомолова. Рассказ «Первая любовь».	2	
Тема 6.3 А счастье всюду	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	В. М. Сотников «Совпадение». Мир глазами подростка в произведении В. С. Токаревой «Самый счастливый день».	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)	2	
	Всего	36	

3. Условия реализации программы учебного предмета УПВ. 01 Родная литература

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации УПВ. 01 Родная литература имеется в наличии кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная панель, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Александрова О.М. Родная русская литература. 10 класс: учебное пособие/ Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Москва: Просвещение, 2023. 256 с.
2. Александрова О.М. Родная русская литература. 11 класс: учебное пособие/ Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.Москва: Просвещение, 2023. 192 с.

Дополнительные источники

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 340 с.
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2020. – 380 с

3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.
4. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 471 с.
5. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 553 с.
6. Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 554 с.
7. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. (Профессиональное образование).
8. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с.
9. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 501 с.
10. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с.
11. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII-XIX века: учебник / О. В. Сергачева. – Москва: КноРус, 2023. – 500 с.
12. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. – Москва: КноРус, 2023. – 638 с.
13. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.

14. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С.

15. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с.

16. Русская литература и культура XIX века. : учебное пособие / Н. Н. Акимова, Е. И. Анненкова, Ю. В. Балакшина [и др.] ; под ред. Н. Н. Акимовой. — Москва: КноРус, 2020. — 398 с.

Интернет – источники

1. ЭБС BOOK.ru, сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/>, по подписке;
2. Юрайт образовательная платформа для вузов и сузов, сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.urait.ru/>, по подписке;
3. ЭБС Знаниум, сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znanium.com>, по подписке;
4. ЭБС Лань сайт, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, по подписке;
5. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный;
7. Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
8. Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;

10. Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;

11. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный;

12. Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;

13. ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения УПВ. 01 Родная литература

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что студенты должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения учебного предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Проекты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3,	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе

числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1, 1.2, Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.1, 6.2, 6.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Р4. Темы 4.1, Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, Р6. Темы 6.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
	Р2. Темы 2.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева»

СОГЛАСОВАНО:

Цикловой комиссией
протокол от 11.01.2024 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ «КИТ
им. В.П. Сухарева»

/С.П. Антонов

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

**15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)»**

Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации.....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	

Пояснительная записка

Данная программа является частью Основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Наименование программы: Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Концепция Федерального проекта «Профессионалитет»;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- ФГОС по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Устав ГБПОУ «КИТ им.В.П.Сухарева».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы

Сроки реализации программы: На базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев

Исполнители программы: Директор, руководитель структурного подразделения курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители структурных подразделений, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, членству в обществе и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1.Гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2.Патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3.Духовно-правственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-правственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4.Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5.Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6.Профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7.Экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8.Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

-Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям,

праздникам и памятникам.

-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

-Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

-Готовность к трудовой деятельности. Принятие ценностей базового предприятия – АО «ПМУ» АО «ОХК» «УРАЛХИМ», ООО «ЛУКОЙЛ - Пермнефтеоргсинтез».

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

-Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

-Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

-Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краевой индустриальный техникум им. В.П. Сухарева» (далее: ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева») относится к системе среднего профессионального образования. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения, а также дополнительных профессиональных (общеразвивающих) программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева»:

- по типу образовательной организации – профессиональная образовательная организация;
- по форме собственности – государственная собственность субъекта Российской Федерации «Пермский край»;
- по организационно-правовой форме – государственное учреждение;
- по типу учреждения – бюджетное учреждения.

Основные программы профессионального обучения ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева» - образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена;

- программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Наименование специальностей и профессий ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева»:

КОД	Наименование
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
18.02.09	Переработка нефти и газа
22.02.06	Сварочное производство
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
38.02.03	Операционная деятельность в логистике

08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
15.01.37	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
18.01.34	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Социальные партнеры:

- «ПМУ» АО «ОХК» «УРАЛХИМ»
- ООО «ЛУКОЙЛ - Пермнефтеоргсинтез»
- АО «Новомет-Пермь»
- ООО «Новогор-Прикамье»
- АО «РКС-Менеджмент»
- ГБУВК «Пермский ветеринарный диагностический центр»
- АО «ГалоПолимер Пермь»
- ООО «ЛУКОЙЛ - Уралнефтепродукт»
- ООО «Пермэнергокомплект»
- ФКП «Пермский пороховой завод»
- Пермский целлюлозно-бумажный комбинат
- ООО «Завод «Синергия»
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»
- АО «ЭЛКАМ-Нефтемаш»
- ООО «Энергосберегающие технологии»
- ЗАО «БИОНТ»
- Центр занятости населения г. Перми

Официальным символом Учреждения является эмблема, которая отражает индивидуальность Учреждения. В нашей эмблеме присутствует только два цвета и оба цвета есть на флаге РФ. Цвета - голубой и белый, символизируют стремление к идеалу и совершенству. Студенты нашего техникума под лозунгом «Будь лучше самого себя прежнего», добиваются успеха на любом поприще.

ГБПОУ «КИТ им. В.П. Сухарева» реализует программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по направлениям:

1. 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», срок обучения 3г.10мес.
2. 22.02.06 «Сварочное производство», срок обучения 3г.10мес.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- *курсы, дополнительные факультативные занятия:*
 - исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков,
 - экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций,
 - научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям,
 - спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности в рамках работы кружков и секций, уроков физ. культуры, психологии и этики, истории и др. учебных дисциплин.
- экскурсии (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее

эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

— Организация обучения активистов в рамках программы «Школа лидерства»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями

исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на общей линейке (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространства, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, на родительских собраниях, собраниях родительского комитета и т.д.;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся, избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Участие в реализации программы наставничества первого курса, организации мероприятий в техникуме, акций, субботников, популяризация Российского движения детей и молодежи, активистских движений техникума, участие в форумах, конкурсах, конференциях и д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. д.);

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор техникума, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- руководитель структурного подразделения, курирующий воспитательную работу;
- сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, а также преподаватели учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;

- ФГОС по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Устав ГБПОУ «КИТ им.В.П.Сухарева».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты ГБПОУ «КИТ им.В.П. Сухарева» участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», который проводится среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий вне техникума, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- число студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации, количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся (число обучающихся) в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели качества и эффективности реализации	Единица измерения	Плановое значение показателя

п/п	программы		на 1 курсе	на 2 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»				
1	Штатная численность воспитательного отдела	ед.	7	
2	Доля специалистов воспитательного отдела, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	
3	Количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.	ед.	10	
4	Количество социальных партнеров (базы практик, учреждения культуры, образовательные организации и др.)	ед.	16	
5	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	8	8
6	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	8	8
7	Количество экологических субботников и акций, проводимые в техникуме	ед.	2	2
8	Количество волонтерских отрядов в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	2	2
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных				

мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»				
1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.	27	27
2	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся по специальности	%	30	20
3	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся по специальности	%	75%	75%
4	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся по специальности	%	8	8
5	Количество обучающихся, являющихся призерами творческих конкурсов, фестивалей, иных мероприятий различного уровня	чел.	5	3
6	Количество обучающихся, являющихся призерами спортивных соревнований, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня	чел.	4	3
7	Количество обучающихся по специальности, состоящих на различных видах профилактического	чел. (не более)	1	1

	учета/контроля			
8	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по специальности	чел.	0	0
9	Количество правонарушений, совершенных обучающимися по специальности за учебный год	ед. (не более)	1	1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».**

№	Модуль / Мероприятия	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Посвящение в специальность, приуроченная дню НЕФТЯНИКА для групп ПНГ (переработка нефти и газа)	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В сентябре	Педагог-организатор, советник директора по ВР, кураторы групп
2.	Дни СИБУРА (проводит СИБУР)	Первые курсы	Начало сентября	Заместитель директора по производственной работе, студенты - волонтеры
3.	Киноуроки России и мира	Первый курс	Третий понедельник сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, студенты – волонтеры (модераторы площадки)
4.	Музыка дарит свет – классные часы, посвященные музыке	1-2 курс	Первая неделя октября	Кураторы
5.	Дни ЛУКОЙЛА	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по УПР, воспитательный центр, советник, кураторы групп
6.	Киноуроки России и мира	Первый курс	Третий понедельник октября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, студенты – волонтеры (модераторы площадки)
7.	Образовательный форум волонтеров чемпионатного движения «Молодые профессионалы»	1-5 курс	Октябрь	Методический центр Воспитательный центр
8.	Экскурсии – поощрительные акции для активных студентов Запланирована однодневная экскурсия в Добрянку	Активисты	Октябрь, ноябрь, июнь	Воспитательный центр, кураторы

	Двухдневный тур в Губаху			
9.	Конкурс-эссе «История российского предпринимательства», «История Пермского предпринимательства» в рамках дисциплины «Экономика»	1-2 курсы	Октябрь	Спецпреподаватели
10.	Онлайн-урок «День народного Единства»	1-5 курсы	Ноябрь	Руководитель ЦМК
11.	Участие в выставке «Образование и карьера 2024»	1-5 курсы	16-19 ноября	Руководитель СП
12.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»	3-5 курсы	Ноябрь	Спецпреподаватели
13.	Урок истории. День Неизвестного Солдата	1-5 курсы	Первая декада декабря	Преподаватели истории
14.	Урок права. День Конституции Российской Федерации	1-5 курс	10 декабря	Преподаватели истории и общества
15.	Урок истории. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-5 курсы	В течение месяца январь	Воспитательный центр, историки
16.	Урок истории. День воинской славы России. Сталинградская битва в рамках дисциплины История	1-5 курсы	7 февраля	Историки, воспитательный центр
17.	Экологический десант	1-3 курс	Февраль	Биологи и химики, Воспитательный центр
18.	Деловая игра «Создаем себя»	1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр, преподаватели
19.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Всемирный день гражданской обороны	1-5 курс	Сентябрь Март	Преподаватели ОБЖ
20.	День воссоединения Крыма с Россией	1-5	Март	Руководитель ЦМК, преподаватели
21.	НПК с экологическим уклоном	1-5	Март	Преподаватели
22.	Конкурс на лучший пост на тему экологии	1-5	Начало апреля	Преподаватели и воспитательный центр
23.	Урок истории. День Космонавтики Экскурсия в планетарий	1-5 курс	12 апреля	Преподаватели Кураторы Воспитательный центр

24.	Тематический час «Чернобыльской АЭС»	1-5 курс	Апрель	Преподаватели биологии и экологии
25.	Финансовая академия «Твое дело»	1-5 курсы	Апрель	Спецпреподаватели
26.	Праздник весны и труда	1-5 курсы	Май	Все сотрудники
27.	Неделя славянской письменности и культуры	1-5 курсы	Май	Библиотека воспитательный центр Филологи, кураторы
28.	День российского предпринимательства в рамках дисциплины экономика	1-5 курсы	Май	Преподаватели экономики
29.	Всероссийский налоговый диктант в рамках дисциплины экономика	1-5 курсы	Конец мая	Преподаватели экономики
30.	Урок литературы. Пушкинский день России	1-5 курсы	6 июня	Филологи
31.	День России. Россия это МЫ – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор, студактив, студсовет
32.	Мероприятие, посвященное сталинградской битве – 81 лет. Интеллектуальная игра	1-5 курсы	Вторая половина июня	Педагог – организатор, преподаватели истории
33.	«Россия – мои горизонты»	1-5 курсы	Каждый четверг	Преподавательский коллектив
Модуль 2. Кураторство				
34.	День здоровья (этапы на сплочение)	1-5 курсы	Первая неделя сентября	Волонтеры – студенты, старшекурсники и кураторы
35.	«Разговоры о важном»	Все курсы	Каждый пн месяца	Педагог организатор, кураторы и тьюторы
36.	День туризма и педагога дошкольного образования. Онлайн флешмоб из фотографий ЯТУРИСТ. Классный час – Детский сад моей мечты или как я могу помочь, будучи специалистом в своей области.	1 курс	27 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы
37.	День СПО. Работа в группах – история возникновения Профессионального образования	1 курс	Первая неделя октября	Кураторы
38.	«Час добра и уважения», классные часы посвященные Дню	Все курсы	01 октября	Кураторы

	пожилого человека.			
39.	Учитель – гордое слово	1 курс	05 октября	Педагог-организатор, кураторы
40.	Музыка дарит свет – классные часы, посвященные музыке	1-2 курс	Первая неделя октября	Кураторы
41.	Уроки доброты. В рамках Дня волонтера.	Все курсы	Декабрь	Кураторы
42.	Урок истории. День Космонавтики Экскурсия в планетарий	1-5 курс	12 апреля	Преподаватели Кураторы Воспитательный центр
43.	Праздник весны и труда	1-5 курсы	Май	Все кураторы
44.	Неделя славянской письменности и культуры	1-5 курсы	Май	Библиотека, воспитательный центр, филологи, кураторы
45.	Организация экскурсий, походов	1-5 курсы	В течение года	Кураторы групп
46.	Родительские собрания	1-5 курсы	В течение года	Воспитательный центр, кураторы групп
47.	Проведение Всероссийского конкурса детского творчества "Моя семья"	1-5 курсы	В течение года	Воспитательный центр, кураторы групп
Модуль 3. Наставничество				
48.	Организация помощи для первокурсников с целью психологической и эмоциональной адаптации	1 курс	В течение месяца	Тьюторы – активисты, педагог-психолог
49.	Организация встречи с начальной школой СОШ №3 – профориентация и преемственность (концерт для учащихся и экскурсии по мастерским)	Учащиеся школы, студсовет и актив техникума	29 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию, тьюторы
50.	Организация помощи для первокурсников с целью психологической и эмоциональной адаптации	1 курс	Весь октябрь	Тьюторы кураторы, педагог-психолог
51.	Экологический квест «ЭКО-волонтеры»	1-2 курс	Октябрь	Воспитательный центр тьюторы
52.	Подготовка тьюторов вместе с первокурсниками номеров к посвящению студентов	1 курс	Первая декада октября	Тьюторы, кураторы

53.	Краевой форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу в этом направлении)	15 человек	30 сентября	Воспитательный центр
54.	Подготовка к посвящению студентов (помогают старшекурсники первому курсу)	1-5 курс	13 октября	Педагог-организатор, тьюторы
55.	Фестиваль «Мы вместе», приуроченный ко дню Конституции	1-5 курс	12 декабря	Педагог-организатор, студактив и студсовет
56.	Экологический десант	1-3 курс	Февраль	Биологи и химики Воспитательный центр
57.	Проведение военно-патриотической игры «зарничка» для начальной школы СОШ№3	Студсовет школа	Май	Педагог-организатор Спортивный клуб тьюторы
58.	Заседание активов групп	Актив групп с 1 по 4 курс	Ежемесячно	Педагог – организатор, студсовет
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
59.	1 сентября – день знаний. Торжественная линейка	1-5 курс	1 сентября	Воспитательный центр (руководитель воспитательного центра, педагог-организатор), советник, кураторы
60.	День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы	1-5 курс	3 сентября	Воспитательный центр, кураторы
61.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-5 курс	Сентябрь	Воспитательный центр
62.	День туризма и воспитателя Проведение классного часа, посвященного детскому саду и проведение флешмоба фотографий ВК под хэштегом ЯТУРИСТ	1-5 курс	27 сентября	Студактив, педагог-организатор
63.	Организация видеofлешмоба в соцсетях «БЛАГОДАРИЮ БАБУЛЮ я»	1-5 курс	29 сентября	Студактив, педагог-организатор
64.	День пожилых людей, поздравления ветеранов труда ГБПОУ КИТ им.В.П. Сухарева	Волонтеры	1 октября	Педагог-организатор
65.	Краевой конкурс СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ	1-5 курс	Октябрь	Ответственные ОНИКС За подготовку в техникуме отвечает педагог-организатор

66.	День учителя ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, посвященный ДНЮ Учителя	1-5 курс	5 октября	Студактив, педагог-организатор
67.	Посвящение в студенты, праздник - конкурс	1-е курсы	3-я декада октября	Руководитель СП, педагог-организатор, студсовет
68.	Классные часы «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-5 курсы	Каждый понедельник	Педагог-организатор, кураторы, тьюторы
69.	Киноуроки «России и мира»	1 курс	Каждый третий пн месяца	Педагог - организатор
70.	День СПО – встреча педагогов, открытки благодарности для всех сотрудников техникума, созданные студентами 1 курса	1 курс	2 октября	Педагог – организатор и студактив
71.	Уроки мужества - классные часы, творческие встречи с участием ветеранов боевых действий.	1-5 курс	Ноябрь	Руководитель СП, педагог-организатор
72.	День начала Нюрнбергского процесса (в рамках мероприятия «Без срока давности»)	1,2,3 курс	18 ноября	ЦМК преподавателей гуманитарных дисциплин
73.	Открытие бюста Сухарева	1-5 курс	28 октября	Воспитательный центр, замдиректора по УВР
74.	День Государственного герба Российской Федерации (классные часы)	1,2 курс	30 ноября	Преподаватель ОБЖ, кураторы групп
75.	Мероприятие, посвященное Дню МАТЕРИ	1-5 курс	Конец ноября	Воспитательный центр, студсовет
76.	7 краевой чемпионат интеллектуальных игр ЧерДак	1-3 курс	14 декабря	ГБПОУ Красной подколледж
77.	17 всероссийский конкурс-фестиваль МИР ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА	1-5 курс	Ноябрь	Пермский строительный колледж
78.	День добровольца (волонтера) в России, сбор отрядов	Все курсы	05 декабря	Руководитель СП, педагог-организатор, студсовет
79.	Фестиваль «Мы вместе», приуроченный ко Дню конституции	1-5 курс	12 декабря	Педагог-организатор Студактив и студсовет
80.	Интеллектуальный турнир ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	1-5 курс	Ноябрь	Пермский радиотехнический колледж А.ПОПОВА

81.	Новогоднее представление В течение декабря АКЦИЯ НОВОГОДНИЕ ОКНА	1-5 курс	Конец декабря	Воспитательный центр
82.	Мистер и миссис КИТ - мероприятие, приуроченное ДНЮ СТУДЕНТА	1-5 курсы	25 января – день студента	Студактив и воспитательный центр
83.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1,2,3 курс	27 января	ЦМК преподавателей гуманитарных дисциплин
84.	Региональная интеллектуальная игра ПАТРИОТ	1-5 курс	Февраль	Пермский торгово-технологический колледж
85.	Всероссийский социальный проект ЗВЕЗДНЫЙ ДОЖДЬ	1-5 курс	Февраль	Авиационный техникум им. Швецова
86.	Декадник патриотической и спортивно-массовой работы «Отчизны верные сыны» 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб
87.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
88.	Челлендж «Дарю – читай» Приуроченный к международному дню дарения книги	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр студсовет
89.	Акция «Краски жизни»	Все курсы	1 марта	Воспитательный центр
90.	Концерт, посвященный международному женскому дню	Все курсы	К 8 марта	Педагог-организатор Студактив и студсовет
91.	Тренинг «Я и окружающие»	Все курсы	Первая декада марта	Педагог - организатор
92.	Всемирный день Иммуитета. Приглашение мед.работника	Все курсы	Вторая декада марта	Медик Воспитательный центр
93.	Краевой конкурс литературно-творческих работ ПРОБЫ ПЕРА	1-5 курс	Март	Пермский колледж предпринимательства и сервиса
94.	Красная конференция ЛИГА ДЕБАТОВ	1-5 курс	Март	Кунгурский сельскохозяйственный колледж
95.	Краевой танцевальный конкурс ДЕНСХОЛЛ	1-5 курс	Март	Пермский химико-

				технологический техникум
96.	Акция «Сдай батарейку» в рамках всемирного дня энергосбережения	1-5 курсы	Март	Воспитательный центр студактив
97.	Краевой конкурс БУДЕМ ПОМНИТЬ, посвященный дню ПОБЕДЫ	1-5 курс	Апрель - май	Пермский техникум промышленных и информационных технологий
98.	Краевой фестиваль ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ КОЛЕЙДОСКОП	1-5 курс	Апрель	Пермский профессионально-педагогический колледж
99.	Краевой военно-патриотический конкурс КАТЮША	1-5 курс	Апрель	Березниковский политехнический техникум
100.	Флешмоб, челленж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
101.	Краевой творческий конкурс «Мы в ответе за планету»	1-5 курс	Апрель - май	Березниковский политехнический техникум
102.	Мероприятие, посвященное Дню ПОБЕДЫ, ВОЙНЫ ОЖИВШИЕ КАРТИНЫ	1-5 курсы	Май	Педагог-организатор Студсовет и студактив
103.	Фестиваль конкурс «Спасибо Вам за тишину»	1-5 курс	Май	Чайковский техникум промышленных технологий и управления
104.	Проведение торжественного празднования Дня памяти Северных юнг	1 курс	25 мая	Воспитательный центр
105.	Уроки памяти	1-5 курсы	В течение года	ЦМК гуманитарных дисциплин, воспитательный центр
106.	День России. Россия это МЫ – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор Студактив, студсовет
107.	Выпускной	3-5 курсы	30 июня	все
Модуль 5. Физическое воспитание, формирование здоровья и эмоционального благополучия				

108.	Первенство по футболу	Все курсы	Сентябрь	Спортивный клуб
109.	День здоровья (спортивная часть, выявление личного первенства)	Все курсы	Первая неделя сентября	Спортивный курс
110.	Осенний кросс	Все курсы	Последняя неделя месяца	Спортивный клуб
111.	Красной форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу в этом направлении)	15 человек	30 сентября	Воспитательный центр
112.	День Призывника	15 человек	Октябрь-ноябрь	Педагоги ОБЖ
113.	Соревнования по пулевой стрельбе "Ворошиловский стрелок"	1-2 курс	Октябрь	Педагоги ОБЖ
114.	Многоборье ГТО в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ	Октябрь-ноябрь	Спортивный клуб
115.	Товарищеские встречи по игровым видам спорта	1-5 курс	Ноябрь	Спортивный клуб
116.	Спортивный фестиваль «Быстрее, выше, сильнее!»	1-5 курс	Декабрь	Спортивный клуб
117.	Турнир по баскетболу среди студентов ПОО Пермского края «СтудЛига2023-2024»	Сборная КИТ	Октябрь-май	Руководитель физического воспитания
118.	Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ	Ноябрь-апрель	Руководитель физического воспитания
119.	Лыжные гонки	1-5 курсы	Январь	Спортивный клуб
120.	Декадник патриотической и спортивно-массовой работы «Отчизны верные сыны» 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб
121.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
122.	Водно-спасательное многоборье	Все курсы	Февраль	Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж
123.	Товарищеские встречи по игровым видам спорта среди девушек	Все курсы	В течение	Спортивный клуб

			марта	
124.	Подготовка к легкоатлетической эстафете	Все курсы	Апрель	Спортивный клуб
125.	Соревнования по гиревому спорту в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края	Сборная КИТ	Апрель	Руководитель физического воспитания
126.	Спортивная эстафета	Все курсы	Май	Спортивный курс
Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды				
127.	Звучание гимна РФ, поднятие флага РФ	Все курсы	Каждый понедельник	Воспитательный центр
128.	Ведение группы ВК – воспитательный центр	все	Каждый день	Педагог-организатор, медиацентр, студактив
129.	Организация стендов со спортивными новостями и с новостями внеурочной деятельности	актив	Раз в неделю обновление	Спортивный клуб воспитательный центр
130.	Организация и ведение собственной газеты	все	Раз в месяц выпускается	Педагог-организатор Студсовет
131.	Проведение классных часов «История КИТ им. В.П.Сухарева»	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
132.	Классные часы ко дню толерантности	1-4 курс	Ноябрь	Педагог - психолог
133.	Классные часы «Защитники Отечества»	1-2 курс	Февраль	Педагог-организатор
134.	Классные часы «Пермь - культурная столица», посвященные Дни театра	1-2 курс	Март	Педагог-организатор, кураторы
135.	Классные часы, посвященные Дню славянской культуры письменности	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, педагоги литераторы, библиотекарь
136.	Посещение музеев города, ко дню музеев	Все курсы	Май	Педагог-организатор, библиотекарь
137.	Всероссийский конкурс сочинений. Темы семьи, семейных ценностей	1-2 курсы	В течение года	Гуманитарный ЦМК
Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
138.	Родительские собрания и онлайн встречи	Все курсы	Сентябрь	кураторы
139.	Формирование родительского комитета техникума	Кураторы, родители	Сентябрь	Руководитель СП
140.	Заседание родительского комитета	Родительский	Октябрь	Руководитель СП

		комитет		
141.	Формирование чата родительского актива техникума всех курсов	Родители	Октябрь	Советник директора по воспитанию
142.	Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в студенты»	Родительский комитет	Октябрь	Администрация и кураторы
143.	Участие в праздничном мероприятии ко Дню Матери	Родительский комитет	Ноябрь	Администрация и кураторы
144.	Посещение столовой, занятий, контроль внешнего вида обучающихся	Родительский комитет	В течение года	Руководитель СП
145.	Участие в родительских собраниях в рамках родительского просвещения	Кураторы, родители	В течение года	Руководитель СП
Модуль 8. Студенческое самоуправление				
146.	Организационное собрание студсовета	Студсовет техникума	Каждый понедельник месяца	Председатель студсовета, педагог-организатор
147.	Знакомство 1-х курсов с активом техникума, с наставниками и студсоветом	Студсовет и актив	Сентябрь	Студсовет, педагог-организатор
148.	Планы работы актива на новый учебный год	1-4 курс	1 декада сентября	Студсовет, педагог-организатор
149.	Работа кружков, секций и творческих коллективов техникума. «Ярмарка объединений КИТ»	1-4 курс	2 декада сентября	Студсовет, педагог-организатор
150.	Литературная гостиная	актив	2 раза в неделю	Педагог-организатор
151.	Всемирный день СПАСИБО Челлендж	Все студенты	Первый день после каникул	студактив
152.	Святки	Все студенты	До 19 января	студактив
153.	Мистер и миссис КИТ- мероприятие, приуроченное ДНЮ СТУДЕНТА	1-5 курсы	25 января – день студента	Студактив и воспитательный центр
154.	Зарница – военно-патриотическая игра	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр Спортивный клуб Тьюторы-волонтеры
155.	Челлендж «Дарю – читай»	Все курсы	Февраль	Воспитательный центр

	Приуроченный к международному дню дарения книги			студсовет
156.	Квартирник ПОГОВОРИМ о ЛЮБВИ	Все курсы	14 февраля	Педагог-организатор студсовет
157.	Русский дух в масленичных гуляниях Мероприятие, посвященное масленице	Все курсы	Февраль	Педагог-организатор студсовет
158.	Концерт, посвященный международному женскому дню	Все курсы	К 8 марта	Педагог-организатор Студактив и студсовет
159.	Фото-выставка к Международному женскому дню	Все курсы	В течение месяца	студсовет
160.	Проведение военно-патриотической игры «Зарничка» для начальной школы СОШ№3	Студсовет школа	Май	Педагог-организатор Спортивный клуб тьюторы
161.	День России. Россия Это МЫ – праздничный концерт	1-5 курсы	К 12 июня	Педагог-организатор Студактив студсовет
Модуль 9. Профилактика и безопасность				
162.	Выявление обучающихся состоящих на ведомственном учете, КДНиЗП, МВД РФ, ЕИС «Траектория».	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Руководитель СП по ВР соц.педагог, инспектор ПДН, кураторы групп
163.	Выявление семей социального риска и несовершеннолетних с проявлением девиантного поведения согласно данным социального паспорта	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Соц.педагог, кураторы групп
164.	Составление планов индивидуального сопровождения обучающихся, склонных к вредным привычкам и зависимостям	Несовершеннолетние студенты	В течение года	Соц.педагог, кураторы групп
165.	Создание базы данных приоритетных категорий. Сверка с ЕИС «Траектория».	несовершеннолетние студенты	Сентябрь	Соц.педагог, кураторы групп
166.	Классные часы, посвященные солидарности по борьбе с терроризмом	1-2 курсы	Первая неделя сентября	Руководитель воспитательного центра, педагог-организатор
167.	Декада по профилактике правонарушений: 1. Профилактические беседы инспектора ПДН в группах 1 курса 2. Беседы по видеороликам ОО «Общее дело «Путь героя»	1-2 курсы	Сентябрь	Руководитель воспитательного центра Социальный педагог

				Педагог-организатор
168.	Краевой форум БУДИЛЬНИК ЗОЖ ПРОСНИСЬ (с целью организовать группу тьюторов в этом направлении)	15 человек	30 сентября	Воспитательный центр
169.	Диагностика обучающихся на предмет готовности к обучению в техникуме	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог
170.	Диагностика обучающихся на предмет адаптации к обучению в техникуме	1-2 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагог - психолог
171.	Проведение СПТ и ППО. Педсовет по итогам мероприятий.	1-5 курсы	Октябрь-ноябрь	Руководитель СП, педагог-психолог
172.	Краевой семинар-тренинг ДОРОГАМИ ДОБРА	Команда	Ноябрь-декабрь	ПЕРМСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
173.	ОПМ «Нет ненависти и вражде»	1-5 курсы	С 1 по 10.11.2023	Руководитель СП, соц. педагог
174.	Квест. Всемирный день борьбы со СПИДом	1-5 курсы	1 декабря	Воспитательный центр
175.	Декада правовых знаний: 1. Турнир по праву «Твоя безопасность!» 2. Информационно – просветительские встречи с представителями субъектов профилактики	Все курсы	Декабрь	Воспитательный центр Соц. педагог, пресс-центр
176.	«Мои занятые каникулы»	1-5 курс	Конец декабря	Воспитательный центр
177.	Профилактика употребления нецензурной лексики ОО «Общее дело» «Грязные слова»	1-3 курсы	Январь	Соц. педагог
178.	Дискуссия «Преступление и наказание глазами юристов» (по теме профилактики насилия и травли, в частности к пожилым людям, юридическое просвещение студентов).	1-3 курсы	Вторая декада января	Воспитательный центр КДН
179.	Лекция по профилактике ПАВ: «Курение-спорные утверждение»	1 курс	Февраль	Соц. педагог
180.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «Детский алкоголизм» "Альтернативы потреблению алкоголя".	1-2 курс	Февраль	Воспитательный центр
181.	«Самообследование удовлетворенности учебно-воспитательным процессом среди студентов»	Студенты, родители	Февраль, март	Педагог-психолог
182.	Встречи с привлечением врача-гинеколога «Милая, нежная, здоровая!»	Все курсы	Март	Соц. педагог, кураторы групп

183.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «День рождения»	Все курсы	Март	Воспитательный центр
184.	Флешмоб, челленж «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках всемирного Дня здоровья	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
185.	Профилактика употребления и распространения наркотиков, приуроченного к межведомственной комплексной профилактической операции "ДЕТИ РОССИИ - 2024"	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
186.	Декада компьютерной безопасности: 1.Проведение открытых занятий среди педагогов айти технологий и математике 2.Создание роликов по безопасности в соц. сетях 3.Заседание диспут клуба «Нормы права и морали в современном мире»	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
187.	Профилактика зацепинга и травматизма на ЖД	Все курсы	Апрель	Воспитательный центр
188.	Диагностика обучающихся на предмет готовности к переходу на следующий курс	1-4 курсы	Апрель-май	Педагог-психолог
189.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	1-5 курсы	В течение года	Педагог - психолог
190.	Консультации родителей, педагогов, обучающихся по запросу		В течение года	Педагог - психолог
191.	Тренинги, занятия с элементами тренинга, занятия- игры	1-2 курсы	В течение года	Педагог - психолог
192.	Беседы с обучающимися по фильмам Общего дела «Секреты манипуляции»	1-3 курсы	Май	Воспитательный центр
193.	Неделя классных часов, посвященных безопасности, приуроченная к дню ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	Все курсы	Конец мая	Воспитательный центр
194.	Встреча с инспектором ПДН Индустриального района	1-2 курсы	Май	Инспектор КДН воспитательный центр
195.	Всемерный день борьбы против курения Конкурс плакатов	1-5 курсы	Конец мая	Воспитательный центр
196.	Выступление на родительских собраниях: 1.Виды социальной поддержки, оказываемые студентам. 2. «Права и обязанности студента» 3. «Профилактика правонарушений, ООД и преступлений	Родители	1 раз в полугодие	Воспитательный центр, кураторы

	подростками. 4. «Безопасное поведение»			
Модуль 10. Психологическое сопровождение				
197.	Психологическая профилактика аддитивных форм поведения, тренинговое занятие по теме: «Живи своим трудом, а не чужим умом».	1 курс	11 – 15 сентября	Педагог - психолог
198.	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения, тренинговое занятие по теме: «Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления».	1 курс	Сентябрь	Руководитель СП, педагог-психолог
199.	Психологическая профилактика суицидальных намерений, тренинговое занятие по теме: «На что потратить жизнь».	1 курс	Октябрь	Руководитель СП, педагог-психолог
200.	Психологическая коррекция и развитие студентов «группы социального риска».		Октябрь-июнь 2023-2024г	Педагог - психолог
201.	Психологическая коррекция и развитие дезадаптированных обучающихся I курса и решение их конкретных проблем.	1 курс	Октябрь-июнь 2023-2024г	Педагог - психолог
202.	Международный день толерантности Акция Всероссийского интернет урока «Урок доброты»	1 курс	16 ноября	Воспитательный центр
203.	Проведение Недели Психологии	1-5 курсы	Ноябрь	Воспитательный центр
204.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума)	1-5 курсы	27 ноября – 1 декабря, апрель - май	Педагог - психолог
205.	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у студентов I курса психологическое занятие по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века».	1 курс	22 – 31 января	Педагог - психолог
206.	Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов тренинговое занятие по теме: «Если не мыслишь свою жизнь без интернета».	1-2 курс	19 – 23 февраля	Воспитательный центр
207.	Проведение тематических классных часов «Радуга эмоций» в группах 1,2 курсов	1-2 курс	В течение года	Педагог - психолог
208.	Профилактика суицидального поведения среди обучающихся. (информация для педагогов, кураторов)	Педагогический состав	Декабрь 2023года	Педагог - психолог
209.	Психологическое просвещение педагогического коллектива	Педагогический	Февраль	Педагог - психолог

	«Методы предотвращения насилия в образовательном учреждении»	состав	2024год	
210.	Психологическое просвещение родителей (выступление на род.собрании) «Как наладить общение с ребенком».	Родители	По запросу	Педагог - психолог
211.	Психологическое просвещение педагогического коллектива «Эмоциональное выгорание педагогов»	Педагогический состав	Март 2024года	Педагог - психолог
Модуль 10. Социальное партнерство и участие работодателей				
212.	Дни Сибур	Все курсы	26 сентября	Заместитель директора по учебно-производственной работе
213.	Дни ЛУКОЙЛА	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по по УПР Воспитательный центр, советник, кураторы групп
214.	Организация встречи с начальной школой СОШ №3 – профориентация и преемственность (концерт для учащихся и экскурсии по мастерским)	Учащиеся школы Студсовет и актив техникума	29 сентября	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
215.	Круглый стол с работодателями предприятий соц.партнеров «Моя Перспектива трудоустройства»	3-5 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
216.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»	3-5 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию тьюторы
217.	Экскурсия на предприятия соц.партнеров.	3-5 курсы	Февраль	Воспитательный центр замдиректора по УПР
218.	Деловая игра «Создаем себя»	1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр преподаватели
219.	Деловая игра-тренинг «Продвижение бизнес-продукта»	3-5 курс	Март	Приглашенные гости
220.	Профессиональные пробы для школьников города	3-5 курс	В течение года	Методическое объединение и преподаватели спецтехнологий
221.	Дни ЛУКОЙЛ	3-5 курс	Конец апреля	Соц партнеры и

				замдиректора по УПР
222.	Ярмарка вакансий	студенты 3-5 курсов	Ноябрь, май	Соцпартнеры кураторы воспитательный центр
Модуль 11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
223.	Организация и проведение предметных олимпиад	1-2 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
224.	Организация и проведение олимпиад по профессиональным дисциплинам	3-5 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
225.	Работа команды «Амбассадоры Профессионалитета» по популяризации ФП «Профессионалитет».	Команда Амбассадоров	В течение года	Руководитель
226.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов	1-5 курсы	В течение года	Руководители ЦМК
227.	Ярмарка вакансий (эспланادا)	3-5 курсы		кураторы
228.	Дни Сибур	Все курсы	26 сентября	Заместитель директора по учебно-производственной работе
229.	Дни ЛУКОЙЛА	Участвуют группы первого курса, а также выпускники и старшие курсы, как ведущие	В октябре	Заместитель директора по по УПР Воспитательный центр, советник, кураторы групп
230.	Круглый стол с работодателями предприятий соц.партнеров «Моя Перспектива трудоустройства»	3-5 курсы	Ноябрь	Воспитательный центр Методический центр
231.	Интерактивная игра «Я будущий предприниматель»	3-5 курсы	Ноябрь	Спецпреподаватели
232.	Онлайн-трансляция с Центром занятости	3-5 курсы	Ноябрь	Центр занятости
233.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	1-5 курсы	Декабрь	Воспитательный центр замдиректора по УПР
234.	Экскурсия на предприятия соц.партнеров.	3-5 курсы	Февраль	Воспитательный центр замдиректора по УПР
235.	Деловая игра «Создаем себя»	1-5 курс	Февраль	Воспитательный центр преподаватели

236.	Конкурс лучших бизнес-идей на благо техникума	1-5 курс	Конец февраля	Спикеры, приглашенные бизнестренеры Педагог-организатор
237.	Профессиональные пробы для школьников города	3-5 курс	В течение года	Методическое объединение и преподаватели спецтехнологий
238.	Дни ЛУКОЙЛ	3-5 курс	Конец апреля	Соц партнеры и замдиректора по УПР
239.	Ярмарка вакансий	студенты 3-5 курсов	Май	Соцпартнеры кураторы воспитательный центр

Руководитель СП



С.С.Охременко



КРАЕВОЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ
имени В.П. Сухарева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КИТ имени В. П.
Сухарева»

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников освоивших,
основную профессиональную образовательную программу
профессии СПО

**по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

**Квалификация выпускника — Сварщик ручной дуговой сварки
плавящимся покрытым электродом - Сварщик частично механизированной
сварки плавлением;**

Пермь, 2023

РАССМОТРЕНА:

Цикловой методической комиссии
технического профиля отделения ПТКРС

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБПОУ «КИТ»
им. В.П. Сухарева

Организационно-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Краевой промышленный техникум имени В. П. Сухарева»
(ГБПОУ «КИТ имени В. П. Сухарева»)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Общие положения

1.1.1. Код и наименование образовательной программы в соответствии с перечнями специальностей СПО

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), укрупненная группа 15.00.00 - **МАШИНОСТРОЕНИЕ**, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2016 г. № 41197).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования — подготовки квалифицированных рабочих (служащих), квалификация выпускников: – Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Сварщик частично механизированной сварки плавлением, уровень предшествующего образования, необходимый для приема на обучение среднее общее образование и основное общее образование.

1.1.2. Нормативные правовые и методические документы, регулирующие вопросы организации и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) в техникуме:

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года № 800 (далее – Порядок);
- Приказом от 19 января 2023 года О внесении изменений в порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №818;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;
- Приказом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» П-984 от 30.12.2022 О введении в действие временного положения об обследовании центров проведения демонстрационного экзамена;
- Приказом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» П-985 от 30.12.2022 О введении в действие временных методических указаний по проведению демонстрационного экзамена;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум имени В. П. Сухарева»;
- Устав техникума.

1.1.3. Основные понятия, используемые в документе:

Демонстрационный экзамен - форма государственной итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, направленная на определение уровня освоения выпускником материала предусмотренных образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов;

Центр проведения демонстрационного экзамена (центр - ЦП, ЦЭ) – площадка, оборудованная и оснащенная в соответствии с комплектом оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена на территории образовательной организации или иной организации;

Комплект оценочной документации (КОД) - комплект документов и материалов, содержащих комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, включающий в себя перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий;

Задача демонстрационного экзамена – практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени;

Критерии оценивания – разработанная система оценки задания демонстрационного экзамена, основанная на отдельных профессиональных компетенциях, устанавливающая структуру общей суммы баллов, выставляемых по результатам процедуры оценивания;

Участники демонстрационного экзамена – выпускники и студенты образовательных организаций по образовательным программам среднего профессионального образования, допущенные по решению образовательной организации до государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;

Эксперт экспертной группы – лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен и которому выдан сертификат эксперта. Воздействие которого не прекращено, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов или прошедшее подготовку в качестве эксперта демонстрационного экзамена в Федеральном государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

Главный эксперт – эксперт, организующий и контролирующий деятельность возглавляемой экспертной группы, создаваемой в составе государственной экзаменационной комиссии, не участвующий в оценивании результатов государственной итоговой аттестации, а также обеспечивающий соблюдение всех требований к проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, назначенный по решению образовательной организации;

Технический эксперт – лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры центра проведения демонстрационного экзамена, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами требований охраны труда и техники безопасности. Назначается приказом руководителя организации, на базе которой создан центр проведения демонстрационного экзамена;

Экспертная группа – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, создаваемая по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен;

Экзаменационная группа – группа выпускников, студентов образовательной организации, проходящая демонстрационный экзамен, как правило, в соответствии с требованиями одного комплекта оценочной документации, для одной учебной группы, в рамках одной профессии;

специальности среднего профессионального образования, в одном центре проведения демонстрационного экзамена, созданная решением образовательной организации,

Промежуток времени между демонстрационным экзаменом – промежуток времени, непосредственно затрачиваемый участниками демонстрационного экзамена на выполнение задания демонстрационного экзамена, который может быть ограничен в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Подготовительный день демонстрационного экзамена – день, назначаемый не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена, в течение которого главным экспертом проводится комплекс мероприятий по проверке готовности ЦПДЭ, включающий в себя осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы, распределение рабочих мест и знакомство с лицами участников демонстрационного экзамена, проводится в присутствии членов экспертной группы, технического эксперта, участников демонстрационного экзамена в соответствии с графиком проведения демонстрационного экзамена

1.1.3. Цель ГИА:

Целью государственной итоговой аттестации в соответствии со статьей 59 ФЗ «Об образовании РФ» является определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы специальности, подлежащие проверке

1.2.1. Виды профессиональной деятельности

- Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

- Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

- Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), у выпускника должны сформироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

ПК 1.3. Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (междоельный) подогрев металла

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам является оценка качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценка качества подготовки и готовности осуществления деятельности в соответствии с уровнем получаемого образования и квалификации проводится при участии представителей работодателей. Аттестационные испытания, включенные в ГИА, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки, проведенной в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов.

1.3. Формы ГИА

ГИА проводится:

- в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

1.4 Объемы времени и сроки, запланированные для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации

Таблица №1

Формы и виды ГИА	Объемы времени на сдачу ГИА	Сроки сдачи защиты ГИА
Демонстрационный экзамен (базовый уровень)	3 недели	

II. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Подготовка проведения ГИА

В целях определения достоверности результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующих требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственным экзаменационным комиссией (далее - ГЭК), созданная образовательной организацией по каждой профессии и специальности среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников,
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой относятся выпускники;
- экспертов организаций, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, а в случае, если функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанной образовательной организации Министерством просвещения Российской Федерации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, в которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, в которой готовятся выпускники (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311).

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполняющие учебный план или индивидуальный учебный план «4» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311).

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.2. Особенности проведения демонстрационного экзамена

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) – часть образовательной программы, завершающая ее освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Независимая оценка результатов демонстрационного экзамена основывается на принципах независимости и объективности деятельности экспертов.

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется с использованием комплектов оценочной документации, разработанных оператором демонстрационного экзамена, и в случае проведения демонстрационного экзамена, как формы государственной

итоговой аттестации, включенными образовательной организацией в программу государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Оценивание результатов демонстрационного экзамена, включая перевод полученных результатов в итоговую оценку осуществляется в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников по профилю вида профессиональной деятельности, указанному в комплекте оценочной документации.

Организационный и подготовительный этап

Техникумом осуществляется определение и включение в состав программ государственной итоговой аттестации конкретных комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках профессии среднего профессионального образования.

После утверждения программ государственной итоговой аттестации проводится оперативная работа по приведению центра проведения демонстрационного экзамена в соответствие с требованиями комплекта оценочной документации.

При приведении центра проведения демонстрационного экзамена в соответствие с требованиями комплекта оценочной документации следует учитывать результаты обследования центров проведения демонстрационного экзамена оператором демонстрационного экзамена. Кроме того, особое внимание уделяется особенностям организации рабочих мест для участников демонстрационного экзамена из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации").

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

После завершения деятельности по приведению центра проведения демонстрационного экзамена в соответствие с требованиями комплекта оценочной документации государственной экзаменационной комиссии техникума разрабатывается и утверждается план проведения демонстрационного экзамена.

Разработка и утверждение плана проведения демонстрационного экзамена осуществляется в разрезе экзаменационных групп, специальностей. При формировании плана проведения демонстрационного экзамена учитываются фактический численный состав экзаменационных групп, количество рабочих мест в центре проведения демонстрационного экзамена, установленную комплектом оценочной документации продолжительность демонстрационного экзамена, иные фактические обстоятельства, влияющие на проведение демонстрационного экзамена.

Техникумом, государственной экзаменационной комиссией образовательной организации, главным экспертом, иными лицами, привлеченными к организации и проведению демонстрационного экзамена, организовано постоянное взаимодействие друг с другом по вопросам формирования и реализации плана проведения демонстрационного экзамена.

Изменения в план проведения демонстрационного экзамена могут быть внесены одновременно, но не позднее чем за пять рабочих дней до дня проведения демонстрационного экзамена, доведены до сведения главного эксперта, участников демонстрационного экзамена, иных заинтересованных лиц, в том числе, привлеченных к организации и проведению демонстрационного экзамена.

Проведение проверки готовности центра проведения демонстрационного экзамена проводится за 10 рабочих дней до дня проведения демонстрационного экзамена.

Выявленные при проведении готовности центра проведения демонстрационного экзамена недостатки материально-технического обеспечения и организации работы центра проведения демонстрационного экзамена фиксируются главным экспертом в акте готовности центра проведения демонстрационного экзамена, который доводится до сведения администрации техникума. Акт готовности центра проведения демонстрационного экзамена подлежит незамедлительному рассмотрению, при необходимости, с участием главного эксперта, выявленные и подтвержденные недостатки устраняются до даты проведения демонстрационного экзамена, при необходимости, допускается внесение изменений в план проведения демонстрационного экзамена.

При проведении проверки центра проведения демонстрационного экзамена в подготовительный день осуществляется распределение рабочих мест между участниками демонстрационного экзамена методом случайной выборки. Результаты распределения рабочих мест фиксируются в протоколе распределения рабочих мест, составляемом главным экспертом. Участники демонстрационного экзамена знакомятся с протоколом распределения рабочих мест под личную подпись. После осуществления распределения рабочих мест проводится ознакомление участников демонстрационного экзамена непосредственно со своими рабочими местами.

После ознакомления участников демонстрационного экзамена со своими рабочими местами технический эксперт знакомит участников демонстрационного экзамена с условиями оказания первичной медицинской помощи и требованиями охраны труда и безопасности производства. Факт ознакомления фиксируется личной подписью участника демонстрационного экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании документа, удостоверяющего личность.

К демонстрационному экзамену допускаются участники демонстрационного экзамена, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и безопасности производства, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы, участникам демонстрационного экзамена разъясняются их права и обязанности, обращается внимание на установленные запреты и ограничения в период проведения демонстрационного экзамена, включая необходимость недопущения у указанных лиц запрещенных средств и предметов и необходимость их сдачи на период нахождения в центре проведения демонстрационного экзамена во время проведения демонстрационного экзамена.

Главным экспертом выдаются задания демонстрационного экзамена каждому участнику в бумажном виде, членам экспертной группы дополнительно критерии оценивания в разрезе установленных распределения обязанностей и состава экзаменационных групп,

дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление и возникающие вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершении процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами, оформляемый по каждой экзаменационной группе. Протокол проведения демонстрационного экзамена подписывается главным экспертом и экспертами после завершения демонстрационного экзамена, участники демонстрационного экзамена протокол проведения демонстрационного экзамена не подписывают.

К исполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта и фиксации времени начала проведения демонстрационного экзамена в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Организация деятельности экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения демонстрационного экзамена в течение всего времени проведения демонстрационного экзамена и завершения процедуры оценивания результатов демонстрационного экзамена.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения главного эксперта если иное не предусмотрено требованиями комплекта оценочной документации и не связано с обеспечением выполнения требований охраны труда и производственной безопасности.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого главным экспертом немедленно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПО для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – сопровождающее лицо). Далее с привлечением сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена и требованиями комплекта оценочной документации.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу по его желанию.

Выпущенные случаи подлежат обязательной регистрации в Протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол проведения демонстрационного экзамена. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник может быть удален из центра проведения демонстрационного экзамена если его действия (бездействия) влекут нарушение объективности демонстрационного экзамена, мешают другим участникам демонстрационного экзамена, нарушают требования охраны труда и безопасности производства.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны труда и безопасности производства. Несоблюдение экзаменуемыми указанных требований может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов объективности, справедливости и открытости. Вся информация и инструкции по

выполнению заданий экзамена от главного эксперта и членов экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Обеспечение соблюдения требований охраны труда и безопасности производства, сохранение жизни и здоровья участников демонстрационного экзамена и других лиц, привлеченных к организации и проведению демонстрационного экзамена, является высшим приоритетом и не могут уступаться в пользу каких-либо иных факторов и обстоятельств.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено комплектом оценочной документации.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии требованиями комплекта оценочной документации, критериями оценивания.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предоставленных главным экспертом ведомостей.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, главным экспертом и членами экспертной группы производится сверка баллов, их внесение в протокол проведения демонстрационного экзамена, к сверке привлекается член государственной экзаменационной комиссии, присутствовавший в центре проведения демонстрационного экзамена и не входящий в состав экзаменационной группы.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается в государственную экзаменационную комиссию для выставления итоговых оценок по результатам государственной итоговой аттестации, в дальнейшем хранится в образовательной организации.

Экзаменуемому может быть назначено дополнительное время в случае болезни или несчастного случая по решению Главного эксперта в пределах времени, предусмотренного планом проведения ДЭ. В случае вынесения предупреждения экзаменуемому, нарушившему правила охраны труда и техники безопасности и процедуру сдачи экзамена, потерянное время не компенсируется, дополнительное время не назначается.

Процедура проведения ДЭ должна проходить с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи экзаменуемому должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику ДЭ.

III ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ КОД

3.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня КОД 15.01.05-2-2024 Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлено на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программы ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями и/или ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и составные помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии 5 членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственных за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тыктора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	базовый	Инвариантная часть	3 ч. 00 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД¹		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ПК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПК: Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Умение использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
	ПК: Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Навык: эксплуатировать оборудование для сварки
	ПК: Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Умение подготавливать сварочные материалы к сварке Навык: выполнять типовые слесарные операции, применяемых при подготовке деталей перед сваркой
	ПК: Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	Навык: выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений
	ПК: Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Навык: выполнять сборку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК: Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Умение выполнять ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций

¹ Единое базовое ядро содержания КОД – общая исходная часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ГА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИАТО БУ
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, разметка и контроль сварных швов после сварки	ПК: Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Умение: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	■
	ПК: Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования писта для различных способов сварки	Навык: инсталлирования оборудования для сварки	■
	ПК: Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Умение: подготавливать сварочные материалы к сварке	■
		Навык: выполнять типовые слесарные операции, применяемых при подготовке деталей перед сваркой	■
	ПК: Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	Навык: выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках	■
	ПК: Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Умение: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	■
		Навык: выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках	■

Содержание КОД и части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Умение: выполнять ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций	■
	ПК. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Умение: выполнять ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций	■
	ПК. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Навык: выполнения ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций	

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ БУ	Инвариантная часть	50 из 50

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 6

Таблица № 6.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	Использование конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке	4,00
		Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	2,00
		Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки	4,00
		Проведение контроля подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	4,00
		Выполнение сборки и подгонки элементов конструкции под сварку	4,00
2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	32,00
ИТОГО			50,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из сто-бальной шкалы в пятибальную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из 50-бальной шкалы в оценки по пятибальной шкале.

Таблица 7 – Рекомендуемая схема перевода результатов из 50-бальной шкалы в оценки по пятибальной шкале:

Таблица №7

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Объем от максимальных баллов по критерию	0,00% - 24,99%	25,00% - 49,99%	50,00% - 74,99%	80,00% - 100,00%

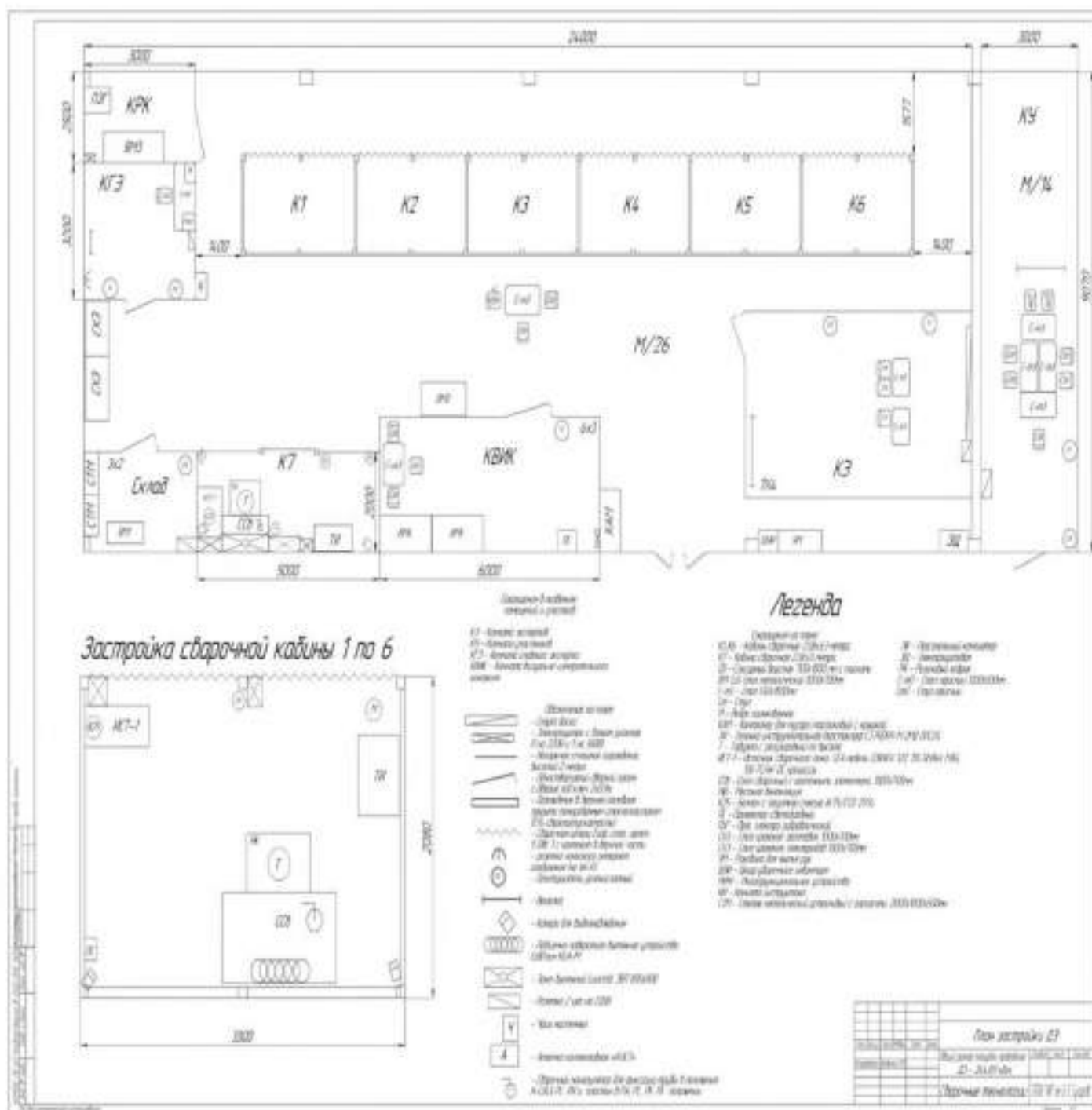
План застройки площадки ДЭ. Требования к застройке площадки ДЭ

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 8.

Таблица № 8

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 6,25 кв.м. на 1 (одного участника)	A
Освещение:	<u>на рабочих столах – 300-500 люкс</u> , (не менее 500 люкс)	A
Электричество	<u>220 Вольт</u> подключения к сети по (220 Вольт)	A
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	Должно изготавливаться в соответствии с требованиями ГОСТ Р 58882-2020	A
Покрытие пола:	Должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию 50м2 на всю зону	A
Подведение/отведение ГХВС (при необходимости):	Монтаж систем отопления, горячего и холодного водоснабжения следует осуществлять при соблюдении требований и инструкций предприятий-изготовителей оборудования, проектной документацией, а также в соответствии с ГОСТ 34059-2017	A

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена



Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в таблице № 9.

Таблица №9

№	Наименование	Минимальные (различные) технические характеристики
Перечень оборудования		
1	Сварочные аппараты Инверторного типа MMA(P,U)	Сварочные аппараты инверторного типа, обеспечивающие максимальный ток не менее 200А с питанием от сети напряжением 220/380В. Оборудование должно обладать следующими функциями: возможность выполнения сварки в режиме постоянного тока
2	Фильтровентиляционная установка/вентиляционная установка	Мощность всасывания на входе не менее 1000м³/час
3	Углошлифовальная машина	Углошлифовальная машина (под круг 125 мм) Мощность 800 Вт
4	Сборочно-сварочный стол	Высота не менее 700 мм, размер столешницы не менее 1000х700 мм, обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника
5	Табурет поворотный-поворотный	Материал – огнеупорный, регулировки высоты сидения от 400 мм до 650 мм
6	Пояс-ремешок для крепления в различных положениях	Для закрепления деталей и фиксации труб в положения П- L045 PC: PH и подставки в PA: PC:PF: PE положении
7	Перестав металлический стеллаж	Высота 3000 - 3500мм, размер столешницы не менее 800х1500 мм
8	Тележка передвижная	Количество полок 3 шт. инструмент, расходные материалы, детали) рабочее положение верхней полки на высоте 650 - 800 мм
9	Огнезащитная	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст. в части ГОСТ Р 51057 Технические требования. Огнезащитные переносные. Общие технические требования
10	Ведро оцинкованное	Объем 12 л
11	Коврик диэлектрический	В соответствии с ГОСТ 4997-75 Ковры диэлектрические резиновые
12	Средства	Характеристики на химические средства
13	Маслы	Электронные, с таймером отсчета обратного времени
14	Мусорная корзина	Характеристики на усмотрение образовательной организации
15	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1341н «Об утверждении требований к комплектации медицинских изделий аптечки для оказания первой помощи работникам»
16	Сварочные аппараты Инверторного типа MMA(P,U)	Сварочные аппараты инверторного типа, обеспечивающие максимальный ток не менее 200А с питанием от сети напряжением 220/380В. Оборудование должно обладать следующими функциями: возможность выполнения сварки в режиме постоянного тока
17	Фильтровентиляционная установка/вентиляционная установка	Мощность всасывания на входе не менее 1000м³/час
18	Углошлифовальная машина	Углошлифовальная машина (под круг 125 мм) Мощность 800 Вт
19	Сборочно-сварочный стол	Высота не менее 700 мм, размер столешницы не менее 1000х700 мм, обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника

20	Гидроуровень самоцентрирующийся	Материал – цинковый, регулировка высоты деления от 400 мм до 650 мм
21	Пресс гидравлический с ручным и ножным приводом	50 тонн
Перечень инструментов		
1	Металлическая шестка	Ручная (рукави), длина 270 мм, материал шестки – металл, материал рукояти – дерево, радиусность 6
2	Молоток слесарный	Слесарный молоток длиной 330 мм, с квадратным бойком весом 500 г и деревянной рукояткой длиной 100 мм для нанесения ударов при работе с металлом
3	Зубило слесарное	Длина не менее 200 мм, материал – сталь
4	Линейка металлическая	Линейка измерительная, длина 500 мм, ширина 20 мм, толщина 0,5 мм, погрешность 1 мм, материал нержавеющей сталь
5	УШС (универсальный шаблон сварщика № 3)	Шаблон соответствует требованиям ТУ 102-338-83 и имеет сертификат соответствия в системе ГОСТ Росстандарта РФ
6	Угловая линейка	Угольник предназначен для проверки и разметки прямых углов и образующих при изготовлении изделия
7	Штангенциркуль 250мм глубиномером	Металлический штангенциркуль с глубиномером, 250 мм, со значением отсчета по шкале 0,02 мм, используется для быстрого определения размеров внутри и снаружи деталей, а также глубин отверстий и канавок – для этого предусмотрен глубиномер. Погрешность составляет 0,02 мм при измерении размеров до 100 мм, и 0,03 мм – свыше 100 мм
8	Чертитель	Предназначен для проведения разметки на металлических заготовках. Металлический корпус. Твердосплавный наконечник
9	Клещи кроющие	Клещи ручной 180 мм, позволяют фиксировать детали различной формы для последующей сварки, резки, шлифовки и других работ
10	Машинные угольники	Угольники 100х100, позволяющие задавать значения 90 градусов. Изготовлен из твердосплавной стали, максимальное усилие до 1 т
11	Карандаш графитовый HB	Качественный карандаш. Графит из высококачественного мелкодисперсного графита благодаря особой технологии обработки обладает повышенной стойкостью
12	Металлическая шестка	Ручная (рукави), длина 270 мм, материал шестки – металл, материал рукояти – дерево, радиусность 6
Перечень расходных материалов		
1	Пластина из углеродистой стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 200х100х10 мм с кромкой под углом 30%
2	Тренировочная пластина из стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 100х50х10 мм
3	Пластина из углеродистой стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 200х100х10 мм без скола кромки
4	Труба 159х6 из углеродистой стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 159х6 длиной 150 мм
5	Тренировочная пластина из стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 100х50х10 мм
6	Тренировочная труба 159х6 из стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 159х6 длиной 75 мм
7	Пластина из высоколегированной	Размеры 200х100х3 мм

8	справочной информации ГОСТ 5632201412X18H9/12X18H9T+12X18H10T1 Тренировочная пластина из высоколегированной нержавеющей стали ГОСТ 5632201412X18H9/12X18H9T+12X18H10T1	Размеры 100х50х3мм
9	Электроды	Э50А-УСНП+1/55хФх2,5мм
10	Электроды	Э50А-УСНП+1/55хФх3,0мм
11	Электроды	Э50А-УСНП+1/55хФх4,0мм
12	Электроды	Э408Х20Н9ТФ+Ц1-11-Фх2,0мм
14	Диск абразивный круглый для УПМ	125х16х22,2 макс. 10000 об./мин
15	Диск абразивный профилированный для УПМ	125ххх22,2 макс. 10000 об./мин
16	Лепестковый шлифовальный диск	125х22,2 Р40 макс. 10000 об./мин
17	Тресткообразная шлифовальная пестка для УПМ	125х22,2 макс. 10000 об./мин
18	Маркер по металлу	Белый, красный

Требования к составу экспертных групп представлен в таблице №10

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания

Таблица №10

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 7 выпускников	3

Инструкция по технике безопасности

- 1.Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства
- 2.Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований

Инструкция:

Требования охраны труда во время работы

- 1.Содержать рабочее место в чистоте и порядке
- 2.Использовать средства СИЗ.
- 3.Соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений
- 4.Отключить источник сварочного тока от питающей сети, закрыть газовый баллон при

уходе со сварочного поста и по прекращению работы.

5.Отключить источник сварочного тока от электросети при обнаружении неисправностей.

6.Обеспечить вентиляцию при сварочных работах, обеспечить выключение по окончании работы.

7.Для исключения повреждения изоляции при перемещении на рабочем месте следить, чтобы кабель ни за что не зацеплялся, подтягивание кабеля на себя производить без рысков. Сварочный кабель при выполнении сварочных работ не наматывать на руку и разбрасывать в ногах.

8.При работе с УПМ, электроинструмент держать двумя руками

9.Не использовать электроинструмент без защитного кожуха.

10.Металлические заготовки не брать голыми руками, только в перчатках либо использовать специальный инструмент

11.Проверить надежность фиксации металлических элементов при сборке и сварке

12.Не производить подготовительные работы сварку деталей на весу

13.Пыль и металлические остатки с поверхности удалялись только с помощью щетки

Требования охраны труда при окончательной работе

1.Привести в порядок рабочее место

2.Отключить инструмент и оборудование от сети, закрыть газовый баллон

Требования охраны труда в аварийных ситуациях

1.При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышением их нагрева, появлении искрения, запаха гарн, задымления), следует немедленно сообщить о случившемся экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности

2.В случае возникновения плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

3.При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниям эксперта

Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ ГИА/ДЭ БУ.
Модуль 1: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
Время на выполнение модуля 1 час 00 минут Выполнить подготовительно-сборочные операции и сварку контрольных сварочных соединений. Количество КСС: 1 (одно) КСС №1. Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (стыковое соединение). Контрольные образцы изготавливаются, собираются на прихватках и свариваются III процессом (РД) в соответствии с технологической картой и чертежом, которые предоставляются с вариантом задания.	ГИА/ДЭ БУ.
Модуль 2: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
Время на выполнение модуля 2 часа 00 минут. Выполнить подготовительно-сборочные операции и сварку контрольных сварочных соединений. Количество КСС: 2 (два) КСС №1. Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (таварное соединение) КСС №2. Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, труба – труба. Контрольные образцы изготавливаются, собираются на прихватках и свариваются III процессом (РД) в соответствии с технологической картой и чертежом, которые предоставляются с вариантом задания	ГИА/ДЭ БУ

IV Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с предоставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом

протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Future" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осуществляемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и допускаются к ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

V Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными

представителем) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными

при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работы выпускника, подавшего апелляцию, видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при зачете дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления иных результатов и соответствует мнению апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

VI Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА; присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других

приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкции о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или читаются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.